École de l'Alizé, des Mousserons

PROJET ÉDUCATIF

2019-2022

École de l'Alizé et des Mousserons

851, rue des Hérons
Lévis (Québec) G6Z 3L3

2475, chemin Vanier
Lévis (Québec) G6Z 1Z6

COMMISSION SCOLAIRE DES NAVIGATEURS

SCHÉMA DES ÉTAPES DU PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

ÉTAPES

1. **Analyse de l'environnement externe et interne**
2. **Déterminations des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles**
3. **Transmission et diffusion du projet éducatif**
4. **Mise en œuvre et suivi du projet éducatif**
5. **Reddition de comptes**

CONDITIONS GAGNANTES

- ★ **Gestion collaborative**
- ★ **Travail d'équipe**
- ★ **Concertation**
- ★ **Consultations**
- ★ **Échéancier de travail**

CONTENU

- Description du contexte
- Orientations et objectifs
- Cibles et indicateurs
- Périodicité de l'évaluation du projet éducatif

OBLIGATIONS

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et avec celle du plan stratégique du ministère
- Respecter la liberté de conscience et de religion
- Respecter les modalités établies par le ministre
- Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et le rapport annuel finalisé le 30 novembre.
Référence : MEES (2018). « *Gestion axée sur les résultats : Pilotage du système d'éducation* ». Projet éducatif. Guide 4 de 5. Page 14.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Accueil août Présentation des actions annuelles Projet éducatif-	23 août 2018	Assemblée générale
Présentation de ce qu'est un projet éducatif-recrutement-	19 septembre 2018	Assemblée générale annuelle de parents
Présentation du processus d'élaboration du projet éducatif Formation du Comité de pilotage	18 octobre 2018	Rencontre collective
Présentation du processus d'élaboration du projet éducatif Formation du Comité de pilotage	24 octobre 2018	Conseil d'établissement
Rencontre Réseau Sonia Falardeau	29 octobre 2018	Direction
1re rencontre : Présentation du processus d'élaboration du projet éducatif	20 novembre 2018	Comité de pilotage
Distribution du sondage aux parents	26 novembre au 3 décembre 2018	Direction
2e rencontre : Contexte de l'établissement	29 novembre 2018	Comité de pilotage
Forage des données	4 décembre 2018	Sous-comité
Suivi au sondage et au Contexte de l'établissement État des travaux	12 décembre 7 janvier 2019	Conseil d'établissement Assemblé générale
Sondage aux membres du personnel	7 janvier 2019 au 14 janvier 2019	
Enjeux et orientation	5 février 2019	Conseil d'établissement
Objectifs et indicateurs (cibles et situation actuelle)	8 février 2019 13 février 2019 20 février 2019	Sous-comité
Suivi du projet éducatif	21 février 2019	Présidente du conseil d'établissement
Rencontre de réflexion sur le 1er objectif à formuler	27 février 2019	Comité de pilotage
Rencontre Projet éducatif et moyens (amorce)	11 mars 2019	Comité de pilotage
Rencontre Projet éducatif et moyens (Déploiement)	17 avril 2019	Comité de pilotage
Suivi du projet éducatif et travail sur les moyens	17 avril au 3 mai 2019	Comité de pilotage et équipe-école
Suivi du projet éducatif avec l'équipe et discussion du plan d'action	18 avril 2019	Comité de pilotage+ équipe-école
Présentation du projet éducatif final au conseil d'établissement	24 avril 2019 (Adoption) 13 juin 2019	Comité de pilotage et conseil d'établissement
Présentation du projet éducatif au milieu		
Reddition de compte et analyse des moyens		

MEMBRES DU COMITÉ RESTREINT

Nom	Fonction (enseignant, professionnel, éducatrice SDG, etc.)
Jean-Yves Collette	Enseignant
Martine Brodeur	SDG
Nadia Nadeau	Direction

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Benoit Cloutier	Parent
Marianne Rioux	Enseignant
Jean-Yves Collette	Enseignant
Nancy Laroche	Orthopédagogue
Nadia Nadeau	Direction

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Membres parents	
Kareen Goupil	Présidente du CE et représentante au comité de parents
Philippe Gagné	Vice-président
Dominique Boivin	Substitut au Comité de parent
Sébastien Aubin	Parent
Mélanie Cayouette	Parent
Benoit Cloutier	Parent
Annie Morneau	Parent
Sophie Abran	Parent
Valérie Chamberland	Membre de la communauté
Ève Lefrançois-Caron	Parent substitut Membres de la communauté
Josiane Trudel	Membre de la communauté
Membres équipe-école	
Chantal Richard	Enseignante
Marianne Rioux	Enseignante
Annie Rollin	Enseignante
Annabelle Roy	Enseignante
Jean-Yves Collette	Enseignant
Martine Brodeur	Technicienne au service de garde
Nancy Laroche	Orthopédagogue
Christine Gamache	Éducatrice spécialisée
Nadia Nadeau	Directrice
Josée LeBel	Directrice adjointe

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

L'équipe-école offre une qualité d'accueil, d'enseignement et d'écoute aux élèves du préscolaire à la 6e année incluant des classes d'adaptation scolaire pour le secteur centre de la CSDN qui arrivent de plusieurs milieux avec des problématiques complexes et nombreuses. Certains élèves de ces classes proviennent d'un milieu ayant un indice de défavorisation élevé. L'équipe-école propose des projets qui permettent le développement et la réalisation de chacun, du plus petit au plus grand. Notre programmation inclut des activités d'enrichissement en classe et au service de garde. Par la réalisation de ces activités, les élèves peuvent développer leur conscience sociale, le travail de coopération et la prise de conscience de leurs compétences pour développer leur personnalité. La lecture de ce document vous permettra de constater que les intervenants de l'école mettent tout en œuvre pour que les enfants développent leurs compétences scolaires et sociales, tout en ayant du plaisir lorsqu'ils se retrouvent à l'école et au service de garde. L'école de l'Alizé accueille des élèves du préscolaire à la 4e année tandis que les élèves de 5e et de 6e année fréquentent l'école des Mousserons, située à 2 km l'une de l'autre.

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Origine de l'école et de ses deux pavillons

Le nom de l'école vient de la fusion des noms des deux écoles fusionnées soit l'Alizé et les Mousserons. L'école est située dans le quartier Saint-Jean-Chrysostome, dans la grande ville de Lévis. Le Pavillon de l'Alizé a été construit en 1999 tandis que la construction du Pavillon des Mousserons remonte à 1980.

Signification du nom de chacun des pavillons

Les alizés sont les plus constants de tous les vents tant en ce qui concerne leur vitesse que leur direction. Les navigateurs les ont utilisés très tôt pour traverser les océans à la voile. Les alizés sont des vents réguliers et permanents utilisés comme support pour les navigateurs, tout comme l'école est un guide constant pour mener à bon port les écoliers; ces petits navigateurs de notre commission scolaire qui voguent vers leur avenir. Les alizés sont des vents fiables sur lesquels on peut compter pour être bien dirigés. Ce nom symbolique représente l'aide, le soutien et même la motivation pour maintenir le cap vers le but à atteindre. Ces vents sont à l'image de la stabilité, de la force et du courage, qualités nécessaires à tous les membres de l'équipage.

Le mousseron est un champignon comestible à chapeau blanc ou gris et au goût très délicat. Il pousse dans les prés et clairières. L'augmentation rapide de la population scolaire fait dire souvent aux gens que les enfants poussent comme des champignons. Le fait que les mousserons poussent en cercle et aient un goût très délicat, nous semble bien refléter à la fois la population scolaire et l'harmonie de l'école[1].

Contexte géographique

St-Jean-Chrysostome est l'un des dix quartiers de la ville de Lévis sur la Rive-Sud de Québec et l'un des quatre situés dans l'arrondissement Les Chutes-de-la-Chaudière-Est au Québec. En 2002, suite aux réorganisations municipales québécoises, elle a été fusionnée et elle est devenue un quartier dans la ville de Lévis. C'est une communauté de banlieue, donc, urbaine, reliée à Québec par les autobus de la Société de transport de Lévis via Québec (Sainte-Foy). Elle compte plus de 20 000 habitants. La MRC de Lévis est délimitée par les MRC de Bellechasse (Les Abénaquis)[2]

Contexte démographique

[1] https://web.csdn.qc.ca/content/historique [En ligne, consulté le 6 décembre 2018]
[2] https://fr.wikipedia.org/wiki/Saint-Jean-Chrysostome [En ligne, consulté le 6 décembre 2018]

Sur la Rive-Sud de Québec, le secteur de St-Jean-Chrysostome fait partie maintenant de la ville de Lévis et était appelée autrefois Taniata, ce qui signifie « Là où poussent les peupliers » en abénaqui et était une municipalité située dans l'Ouest de la Seigneurie de Lauzon, fondée en 1828. Au fil des années, l'agriculture a contribué à développer cette municipalité qui a atteint le statut de ville en 1965. Avec un peu plus 5000 habitants en 1970, la population de Saint-Jean-Chrysostome a quadruplé au cours des trois dernières décennies pour en faire aujourd'hui un secteur économique et démographique majeur de la ville de Lévis[3]. Située à la proximité des ponts, donc, elle demeure un endroit paisible et accessible pour les jeunes familles. D'ailleurs, certains secteurs de la ville, ont été des quartiers de jeunes familles, mais deviennent des quartiers de deuxième génération de jeunes familles. Saint-Jean-Chrysostome est une ville avec plusieurs commerces au détails, quelques fermes et des industries. Il y a un axe principal et la ville s'est développée sur un corridor comme plusieurs villages de Chaudière-Appalaches[4]

L'ouverture des registres dans le Diocèse de Québec s'est faite le 4 novembre 1830[5].Le territoire de cette paroisse, qui comprend une partie de la seigneurie de Lauzon, a été détaché de la paroisse de Saint-Joseph-de-la-Pointe-de-Lévy. La municipalité de la paroisse de Saint-Jean-Chrysostome a été érigée en vertu de l'Acte 8 Vict. chap. 40, le 1er juillet 1845. Le village est situé sur le parcours du chemin de fer Canadien National. Donc, il a été un point culminant de l'implantation de la population. La paroisse fut mise sous le patronage de saint Jean Chrysostome en l'honneur du seigneur de l'époque, Sir John Caldwell, dixième propriétaire de la seigneurie de Lauzon[6].

2006 (Ville de Lévis)	
2001	17 089
1996	16 161
1991	12 717
1986	8797
1981	6930
1976	3606
1971	1905
1966 (ville)	1633
1961	1471
1956	1 449
1951	1469
1941	1238
1931	1 032
1921	1130
1911	1 007
1901	1757
1891	1 802
1881	1 924
1871	1 707
1861	2 500

C'est une ville qui a vu arriver son augmentation démographique. Assez stable depuis des années, il n'y a pas eu de boom imprévisible qui n'aurait su être géré. Les infrastructures du développement de l'urbanisme sont pensées et bien situées.

Les prévisions des effectifs scolaires

[3] Idem
[4] https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2016 [En ligne, consulté le 6 décembre 2018]
[5] https://www.originis.ca/paroisse_levis_saint_jean_chrysostome.html [En ligne, consulté le 6 décembre 2018]
[6] Magnan, Hormisdas, *Dictionnaire historique et géographique des paroisses*, missions et municipalités de la Province de Québec, 1925, p.467

Pour les deux pavillons, nous constatons une légère décroissance de la clientèle depuis quelques années. Le secteur de notre école a été l'un des premiers à s'être développé (1989) sur le territoire et à cette époque plusieurs familles fréquentaient l'école. À ce moment, les deux pavillons Mousserons et Alizé n'étaient pas fusionnés, mais distincts. Les familles de première génération qui alimentaient l'école ont été plus nombreuses que pour les prévisions à venir qui, elles, sont en diminution. Enfin, pour la période de 2019-2023, on constate qu'il y a une baisse d'élèves dans la prévision du MEES. Une perte d'environ 60 élèves est à prévoir, ce qui aura comme répercussion d'être davantage une école d'accueil des écoles environnantes qui sont en surplus d'élèves ou même des possibilités de classes-ressources aux Mousserons. On peut y voir aussi une possibilité que l'un des pavillons accueillent davantage les 1er et 2e cycle pour que l'autre pavillon puisse y accueillir que le 3e cycle et les classes d'adaptation scolaire. Il faut réfléchir à cette éventualité.

Évolution de la clientèle Alizé Mousserons 2019-2022

Projection de la clientèle 2019-2023
Basée sur la clientèle inscrite au 19 Mars 2018

Reportée sur les années subséquentes en fonction des prévisions du MEES pour les taux de passages d'une année à l'autre et sur les prévisions du MEES pour l'entrée au préscolaire de 2019 à 2022

Niveau des préoccupations :

Faible	X
Moyen	
Élevé	

de l'Alizé-des Mousserons	2017 2018	2018 2019	TRF	Total	2019 2020	TRF	Total	2020 2021	TRF	Total	2021 2022	TRF	Total	2022 2023	TRF	Total
Préscolaire (17/19)	45	42	-4	38	44		44	49		49	44		44	41	-3	38
PRIM 1 (20/22)	51	44		46	37		37	43		43	48		48	43		43
PRIM 2 (22/24)	47	58		60	46		46	37		37	43		43	48		48
PRIM 3 (24/25)	53	47		50	60		60	46		46	37		37	43		43
PRIM 4 (24/25)	54	60		60	50		50	60		60	46		46	37		37
PRIM 5 (24/25	70	56		59	60		60	50		50	60		60	46		46
PRIM (24/25)	78	63		71	58	-3	55	59		59	49		49	59		59
TOTAL	429	370	-4	384	355	-3	362	344		344	327	0	327	317	-3	314
Prévisions MEES	411	379			356			342	0		323			318		

À la lumière des données, on observe que la perte d'effectifs est minime (61 en projection) pour ceux de notre territoire parce que nous sommes alimentés par l'accueil des élèves « satellites » (transferts obligatoires et classes d'adaptation scolaire). Ce transfert d'élève a un impact sur les relations sociales, mais aussi sur tous les éléments prouvés par la recherche reliée aux transitions : perte d'amis, éloignement, perte de repères physiques et géographiques. Il serait important de travailler cet élément par un comité qui chapeauterait les pairs aidants pour rendre bénéfique toute transition.

Le secteur de Saint-Jean-Chrysostome comporte 6 écoles primaires ainsi qu'une école secondaire qui accueillent des élèves du préscolaire à la troisième secondaire qui font partie de la Commission scolaire des Navigateurs.

- École Primaire Taniata (préscolaire à 6e année)

- École Primaire de la Nacelle (préscolaire à 6e année)
- École Primaire de la Rose-Des-Vents (préscolaire à 6e année et classes d'adaptation scolaire)
- École Primaire Les Mousserons (3e cycle et classes d'adaptation scolaire)
- École Primaire L'Alizé (Préscolaire au 2e cycle)
- École Sainte-Hélène-de-Breakyville (préscolaire à 3e année)
- École Secondaire l'Horizon (École secondaire de 1er cycle). Les élèves se dirigent par la suite à l'École secondaire Les Etchemins (ESLÉ).

Contexte culturel

La bibliothèque France McKenzie est située près de l'école. Il y a des patinoires, de nombreux parcs, des infrastructures sportives estivales et hivernales tel le parc Champigny : un endroit de promenade pour les familles et les jeunes du quartier. Le parc compte deux terrains de soccer, une petite piste cyclable, une patinoire extérieure et des jeux pour les enfants.

Situés à proximité, nous avons l'Aquaréna et le Stade Honco (soccer intérieur) dans le secteur Charny et dans le secteur St-Romuald, le Complexe 2 Glaces Honco. Cette facilité d'accès aux infrastructures influence sûrement les familles à venir s'y installer. Le Festivent est un événement incontournable dans le milieu artistique et fêtes foraines. Reconnu au Québec, il accueille des artistiques de tout acabit. Donc, une accessibilité, des espaces aménagés pour les familles dans les pratiques de leur sport, un accès culturel et des espaces verts tout en étant situé près des ponts, cela fait de St-Jean-Chrysostome un endroit stratégique.

Contexte socio-économique

Indice de milieu socio-économique (IMSE) = 1[7]
Cet indice est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice).

Indice du seuil de faible revenu (SFR) = 1[8]
Cet indice correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé.

Secteur Lévis-arrondissement des Chutes-de-la-Chaudières-Est :	**Données**[9].	Pour l'ensemble du Québec
Famille monoparentale	14% ↓	16,6 %
Plus haut diplôme obtenu 25-64 ans : Diplôme d'études secondaire ou professionnel	17% ↓	19,5 %
Plus haut diplôme obtenu 25-64 ans : Diplôme d'études collégial ou universitaire	56% ↑	28,5 %
Sans diplomation	7% ↓	14,8 %
Sorties sans diplôme ni qualification, réseau public (2099 à 2013)	12% ↓	18,8 %
Indice du faible revenu	3.35%	
Proportion faible revenu après impôt par individu	8% ↓	16.7%
Proportion des ménages où plus de 30% du revenu consacré aux coûts de la maison	15% ↓	25,2 %
Revenu moyen des familles avant impôt	105 468 $	
Taux de chômage	4 % ↓	5.4% (nov.2018)

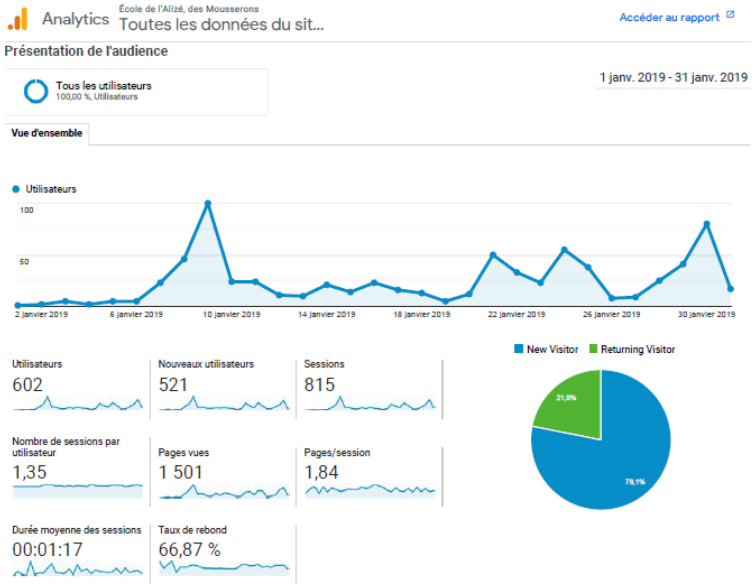
[7] https://infogeo.education.gouv.qc.ca/public/Atlas_Defavorisation/ [En ligne consulté 3 janvier 2019]
[8] Données du MEES 2017-2018
[9] Source Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. Produit par ÉCOBE et recherche pour Carto-Jeunes

À la lumière des données, l'indice de défavorisassions est établi par le MEES pour les deux pavillons (Alizé et Mousserons) en 2017-2018 est de 1/10, signifiant que c'est un milieu favorisé et il en est de même pour l'indice du seuil de faible revenu (SFR), qui, quant à lui, correspond aussi à 1/10 pour l'année de référence 2017-2018, signifiant que c'est un milieu favorisé. Le contexte socio-économique est relativement bon. Il est favorable à l'emploi.
Les données démontrent aussi que le parent est généralement instruit pour une proportion de 56% dont le plus haut diplôme obtenu est un certificat ou un diplôme collégial ou universitaire chez les 25-64 ans. L'engagement des parents à l'égard de la formation que reçoivent leurs enfants[10] à l'école constitue un facteur déterminant pour la réussite scolaire. Ainsi, normalement, nous aurions un parent-type qui serait habileté à accompagner son enfant lors de la période de devoirs et leçons. Par contre, on remarque aussi un taux de 14% de familles monoparentales, ce qui est relativement élevé. Ainsi, l'école a intérêt à s'associer à des organismes communautaires qui pourraient soutenir les familles et compléter l'offre de services comme La Maison de la famille qui offre des ateliers de lecture, de préparation à la maternelle, d'accompagnement aux devoirs, à des cours d'anglais ou même de science. Cet organisme serait un bon partenaire d'autant plus qu'il fait partie du regroupement des Maisons de la famille qui reçoivent les formations du PRECA associé au CTREQ.[11]. La recherche montre qu'il est avantageux pour l'école de faire appel à la collaboration des familles et de la communauté pour réaliser sa mission et, qu'ensemble, tous les partenaires ont un rôle unique et essentiel à jouer pour atteindre un objectif commun : la réussite[12]. Ainsi, nous constatons que le milieu Alizé Mousserons est un secteur aisé ayant de bons facteurs de protection.

Rappelons enfin que les pavillons sont bien situés (lieux culturels, sportifs, organisation des loisirs). Les conditions qui aident un enfant à réussir et à persévérer sont réunies.

Ainsi, notre moyen de communication actuelle est le site Internet de l'école. Les statiques démontrent que c'est un bon moyen qui rejoint une bonne proportion de notre clientèle. Par contre, avec les classes d'adaptation scolaire, le moyen le plus efficace est de communiquer avec le parent par téléphone. Plusieurs des élèves de ces classes arrivent de plusieurs territoires de la commission scolaire et souvent, ils proviennent de milieu avec un indice de défavorisation 7 et 8.

Données systémiques du site Internet de l'école en date du 31 janvier 2019.Différents éléments influencent positivement ou négativement le parcours scolaire du jeune. Ces facteurs se teintent mutuellement, ils peuvent être de diverses natures et exercer une influence sur la totalité ou sur une partie du continuum de développement du jeune[14].



Déterminants	Vulnérabilités	Forces

[10] Discours amené en éducation par Rollande Deslandes, chercheuse et professeure à l'UQTR
[11] http://maisonfamille.net/ateliers/ [En ligne, consulté 14 décembre 2018]
[12] S. L. Christenson et S. M. Sheridan dans un document intitulé *School and Families Creating Essential Connections for Learning* publié en 2001 [En ligne, consulté 14 décembre 2018]

École	-**L'organisation** des horaires pour que les professionnels, TES, directions soient présents pour les rencontres pour les besoins des élèves - L'équipe-école ne sent pas outillée pour intervenir auprès des élèves pour les comportements attendus -25% de l'équipe considère que les pas - Les désorganisations d'élèves créent un sentiment d'impuissance et l'équipe ne sait pas **comment intervenir** ou aider. -35% de l'équipe ne se sent pas compétente avec la technologie 20% des membres affirment qu'ils ne participent pas à de **la formation continue** -44% de l'équipe affirme vivre **un stress continu** -La connaissance des approches **pédagogiques actuelles** - L'application du plan d'intervention comme outil et non pas comme document. -Clientèle jeune à l'Alizé : peu d'informations École répartie sur 2 bâtisses : répartition des ressources humaines et financières	- 94% [13]de l'équipe affirme que ce qui les caractérise le plus, c'est de traverser les difficultés ensemble, de trouver des solutions ensemble et de célébrer les succès ensemble. -Implantation de la RAI (Alizé) pour le comportement -Rencontre multi pour les besoins de l'élève -Les ressources autour de l'élève au préscolaire et en première année pour le dépistage et les suivis -Arrimage entre les niveaux -Stabilité du personnel -92% des parents affirment que leur enfant semble heureux d'être à l'école et en parle positivent à la maison -96% des parents disent que l'école est dynamique et vivante -94% des élèves qui fréquentent le SDG se disent heureux de le fréquenter - Les classes d'adaptation scolaire sont intégrées à la vie de l'école - 94% des élèves éprouvent un sentiment de sécurité à l'école -94% de l'équipe dit ressentir de la reconnaissance dans leur milieu de travail
Élève	-Le taux de réussite entre les garçons et les filles -62% des élèves se disent traiter également. (SEVEQ) - L'implication des élèves dans les processus décisionnels -Manque d'activités culturelles	-Diversité de l'offre numérique : local informatique, tablettes, ordinateurs portables, robots, etc. - Projets robotiques avec inclusion des élèves des classes d'adaptation scolaire - Diversité : activités de sport diversifiées, harmonie
Famille[14]	23% des parents affirment que leur enfant n'a pas confiance en lui. 25% des parents affirment ne pas lire avec leur enfant et être un bon modèle de lecteur	-Niveau de scolarité des parents élevé (DEC Université 56% Carto Jeunes) -96% de parents trouvent que les moyens de communication avec l'école sont bons. -93% des parents affirment que c'est facile pour eux au plan scolaire d'aider leur enfant
Communauté	Les organismes qui peuvent être une continuité de service ou complémentaires à l'offre de service sont peu connus.	Il y a une offre de services complémentaires pour un partenariat

ENVIRONNEMENT INTERNE

Portrait organisationnel scolaire

La vision

La vision de l'école Alizé Mousserons repose sur le concept d'une organisation apprenante. L'apprenance[15] en équipe permettra de favoriser la réflexion collective par le dialogue et de voir les problèmes dans leur ensemble par une pensée systémique. Egalement, cela favorisera l'engagement et la mobilisation des acteurs qui en appellera de leur responsabilisation collective. Par conséquent, les connaissances et les compétences de chacun dans les pratiques collaboratives créera l'émergence de la vision partagée dans les pratiques pédagogiques et dans toute prise de décision, car réfléchir ensemble à s'améliorer permet le développement du leadership mobilisateur de chacun pour former une communauté d'apprentissage qui se sentira valorisée et efficace au service de la réussite de l'élève pour toujours s'adapter aux nouveaux défis et qu'avec les problèmes d'aujourd'hui ne viennent pas les solutions d'hier [16].

La mission

[13] Un sondage a été distribué auprès des membres de l'équipe entre le 5 novembre et le 23 novembre 2018 afin de cueillir les forces et les vulnérabilités du milieu : 159 répondants.

[14] Un sondage a été distribué auprès des parents entre le 26 novembre et le 3 décembre 2018 afin de cueillir les forces et les vulnérabilités du milieu : 159 répondants.

[15] SENGE, Peter. La cinquième discipline, p.59

[16] *GESTION AXÉE SUR LES RÉSULTATS : PILOTAGE DU SYSTÈME D'ÉDUCATION* Projet éducatif Guide 4, p.10

Notre école intégrée a pour mission de mettre en place les moyens nécessaires favorisant la réussite de l'élève dans un environnement qui respecte la différence de chacun selon les trois axes suivants : instruire, socialiser et qualifier.

Les valeurs

Chaque jour, les intervenants poursuivent un but, soit celui de faire réussir le plus grand nombre d'élèves possible tout en leur faisant vivre des réussites sur tous les plans (social, académique, sportif, culturel.) Les membres du personnel de l'école prennent quotidiennement position auprès des enfants pour leur transmettre les valeurs qui leur tiennent à cœur et favoriser l'affirmation de soi dans le respect de l'autre et en les préparant à leur futur rôle de citoyen.

Nous considérons plusieurs principes qui orientent nos décisions et nos actions :

- Le dépistage et l'analyse des besoins des élèves;
- Les interventions précoces et adaptées;
- L'instauration et le maintien d'un partenariat : école, famille et autres intervenants;
- Un souci d'innovation pédagogique constant;
- Le bien-être des élèves à l'école.

Les valeurs qui animent tous les acteurs responsables de mettre en œuvre le projet éducatif sont les suivantes :

RESPECT : Le respect, c'est prendre conscience que l'autre existe avec sa personnalité et accepter de lui faire attention. C'est civisme, justice, coopération et sentiment d'appartenance
RÉUSSITE : La réussite suppose la prédominance de la collaboration, de l'investissement, du dépassement de soi, de la persévérance en prenant plaisir à faire ce qu'on le fait avec les forces de chacun en aide à la motivation, le sens de l'effort pour l'atteinte d'un but.
RESPONSABILITÉ : La responsabilité implique l'autonomie en étant capable d'effectuer les tâches et allant chercher des ressources, l'engagement par le biais des activités proposées et assurer la pérennité des comités décidés en équipe tout comprenant toute l'imputabilité des rôles de chacun. Elle s'applique à une organisation démocratique où toutes et tous sont appelés à participer à l'avancement de sa mission, qui est sa raison d'être pour amener à prendre des initiatives et à faire des choix éclairés.
COOPÉRATION : L'entraide et la bienveillance dans l'action.

Portrait organisationnel scolaire

L'école Alizé Mousserons comporte deux pavillons où dans l'un nous retrouvons le préscolaire, 1er et 2e cycle tandis que dans le second, nous y retrouvons le 3e cycle et les classes d'adaptation scolaire.

Clientèle scolaire pour l'année 2018-2019

Pavillon Alizé	Groupes	Nombre d'élèves	Pavillon Mousserons	Groupes	Nombre d'élèves
Préscolaire	3	45	Classes-ressources		
1re	2	39	CISA	3	8/9/8
1re-2e année	1	6/14	CATSA	1	7
2e	2	60	4e-5e	1	15/9
3e	2	47	5e	2	49
4e	2	52	6e	3	65
Total		263	Total		194

Grand total : 457 élèves

Plans d'intervention Alizé

Niveau	16-17	17-18	18-19
Présco	6/61	4/44	2/45
1re	8/49	5/60	6/45
2e	9/61	5/45	8/60
3e	16/63	7/63	2/47
4e	3/60	8/61	8/51
Total des PI	42	29	26

Plans d'intervention Mousserons

	16-17	17-18	18-19
4e	-	-	1/15
5e	5/71	8/62	4/58
6e	3/75	5/73	9/64
Groupes 900	21	28	32 (ajout d'une classe)
Total élèves	29	41	46

À la lumière des données, la mise en place des plans d'intervention se fait dès le préscolaire et semble être poursuivie pour la majorité d'entre eux tout au long du parcours scolaire de l'enfant. Peu d'élèves semblent ne plus avoir le soutien des mesures adaptatives. Concernant les classes d'adaptation scolaire, tous les élèves ont un plan d'intervention et pour les trois classes CISA, tous les élèves doivent être liés avec un partenaire externe par le PSII.

Service de garde

Tous les enfants fréquentant l'école sont admissibles au service de garde (SDG). Le SDG accueille

Alizé	11 éducatrices 1 TES	
	2 éducatrices sont à l'accueil + concierge	
	2 éducatrices qui assurent le départ élèves	
Par niveau	Fréquentation	
	Midi	Après l'école
Présco	40	35
1re	33	30
2e	33	30
3e	31	33
4e	35	28
Mousserons	4 éducatrices 3 TES	
	1 éducatrice est à l'accueil + concierge	
	1 éducatrice qui assurent le départ élèves	
Par niveau	Fréquentation	
	Midi	Après l'école
4e-5e-6e-	80	38
Classes adaptation scolaire	23	1
Familles qui utilisent HOP HOP	100	

Éducatrices/ TES qui sont employées depuis + 3 ans	14/15
Éducatrices qui sont de nouvelles employées.	1/15
La programmation au SDG incite-t-elle les élèves à s'inscrire?	Oui
Quelles sont les journées les plus populaires?	Sortie
Quelles activités suscitent le plus d'intérêt?	Sport

À lumière de ces informations, il y a un constat de stabilité avec les éducatrices au SDG, ce qui assure une bonne connaissance des routines, ce qui permet de créer un lien significatif et de diminuer le stress affectif. Les enfants sont connus et cela diminue le temps des transitions d'information.

La stabilité de l'équipe-école est un élément indéniable pour l'Alizé Mousserons. L'équipe a une maturité et elle est capable -de nommer ce qu'elle vit.

L'intégration du numérique

Le plan numérique national incite l'école québécoise à devenir l'incontournable dans le développement de la littératie numérique dans la formation des jeunes et des adultes et grâce aux mesures déployées par le ministère de l'Éducation et des études supérieures (MEES), l'école a pu élargir son éventail technologique pour aider les élèves et les adultes à entrer dans l'ère numérique et de l'intelligence artificielle afin de les préparer, par l'intégration les technologies comme un outil à rendre plus efficaces les d'apprentissage, à mieux s'intégrer avec l'acquisition des compétences du 21e siècle. L'école est un jouer important dans l'enjeu lié au développement des compétences du 21e siècle et de l'apprentissage. À l'Alizé Mousserons, l'utilisation du IPAD se fait pour une 7e année consécutive. Le renouvellement et les différentes générations des IPAD ont permis à l'équipe-école d'être familier avec l'environnement numérique. Tous les élèves de l'école de l'Alizé et des Mousserons ont pu profiter des nombreuses possibilités qu'offre cet outil technologique pour l'appropriation des apprentissages. Loin d'être une exclusivité qu'au scolaire, il est à noter que les tablettes sont aussi utilisées par les élèves au services de garde comme moyen différent de faire leurs apprentissages et de bénéficier du divertissement. Depuis 2018-2019, l'utilisation des robots au préscolaire et au premier cycle permet de rendre la technologie au service de l'apprentissage. Les enseignants ont également des sites WIX permettant aux élèves et aux parents de bonifier l'offre d'exercices pour la période de devoirs et permettre de consolider les apprentissages. Deux enseignantes participent à la COP robotique et deviennent les agents multiplicateurs de leur savoir. L'une est au régulier et l'autre en classe-ressource de façon à ce que les élèves puissent être rejoints dans toutes leurs particularités. Aussi, le mode communicationnel est principalement par courriel, par des applications ou logiciels tels Classe Dojo pour assurer le lien entre les enseignants, les élèves et les parents. Par cette mise en place des communautés de classes, on amène le parent à se familiariser avec l'environnement numérique. Enfin, le réseau de l'Horizon a été sélectionné en 2019-2020 pour un accompagnement d'un projet exploratoire par la CSDN pour le déploiement du numérique.

Parc technologique Alizé Mousserons		
Équipement robotique	Hop Hop	1 (app.)
	I POD	12
	Dell	3
	I PAD	16
	Tablette dessin	1
	EV3	16
	Blue Bot	6
	Dash	20
	WeDo	28
	Casque réalité virtuelle	1
	I PAD Pro	2
Classe informatique Postes fixes		1
Ordinateurs : (classes, bibliothèque incluant le local informatique)		56

Portables enseignants	23
Portables pour les élèves (aide technologique)	10
Portables administratifs	8
Ordinateurs administratifs(SDG, secrétariats, etc.)	6
Projecteurs de classe	5
Tableau interactif Smartboard	25
Tablette IPAD élèves	2 charriots
Tablette IPAD enseignants – personnel administratif	14

Climat scolaire (Sondage sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois SÉVEQ)

L'école Alizé-Mousserons participe à la collecte de données du Groupe de recherche sur la sécurité et la violence à l'école (SEVEQ). Cette collecte consiste en la passation de questionnaires destinés aux parents, aux élèves ainsi qu'aux membres du personnel de l'école. Jusqu'à maintenant, le groupe de recherche a procédé à trois collectes : 2013, 2015 et 2017. L'école a participé à celles de 2015 et 2017. Voici les résultats concernant l'école Alizé-Mousserons :

Climat scolaire (Sondage sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois **SÉVEQ**)

Perception des élèves		**Moyenne 2015**			**Moyenne 2017**	
	Alizé (68 élèves de 3e année)	Mousserons (210 élèves de 4e à 6e année)	CSDN	Alizé (50 élèves de 4e année)	**Mousserons** (142 élèves de 5e à 6e année)	CSDN
Climat de sécurité	92%	92%	92 %	89%	92%	91 %
Climat de justice	92%	85%	85 %	80%	83%	82 %
Climat relationnel et de soutien	-	100	91 %	-	100	90 %
Engagement et attachement au milieu	49%	87%	81 %	69%	81%	78 %

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)		**2015**			**2017**	
	A	M	CSDN	A	M	CSDN
Directe (insultes / menaces) ***Insulté ou traité de noms***	43%	56%	15 %	32%	51%	16 %
Indirecte (sociale) ***On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus***	1%	7%	8 %	8%	3%	8 %

À la lumière des données, on observe que les forces de notre milieu sont le climat relationnel et de soutien. Également, l'engagement et l'attachement au milieu semblent plus difficiles dans les deux pavillons. Un comité PAV avec un responsable dans chaque pavillon assure tout le volet violence et intimidation, réduisant ainsi les délais de traitement. En 2018-2019, une analyse des manquements mineurs/majeurs est revue et l'organisation de la cour de récréation aux Mousserons permettra d'être en prévention.

Activité école de ski de fond

Les élèves de 5e année de l'école Alizé-Mousserons ont l'occasion de s'initier ou de parfaire leurs habiletés en ski de fonds. Depuis plusieurs années, un programme de ski est offert aux élèves. Durant les mois de janvier et février, ils se rendent au centre de ski La Balade accompagnés de leurs enseignants, ainsi que de parents accompagnateurs pour pratiquer ce beau sport d'hiver. Cette activité pourra être comptabilisée lors du cumul de minutes d'activités physiques. Les relations entre les élèves s'améliorent parce qu'ils apprennent à vivre ensemble et à surmonter des difficultés pour vivre des dépassements.

Enseignement des habiletés sociales

Rappelons qu'en 2013-2014, des membres de l'équipe-école ont élaboré un programme d'ateliers axés sur le développement des habiletés sociales chez les élèves. Pour une sixième année, les élèves de l'école ont l'occasion de vivre ces ateliers. Nous avons poursuivi la remise de mentions pour les élèves s'étant démarqués dans le développement de leurs compétences sociales afin de sensibiliser aux apprentissages réalisés lors de ces ateliers.

Une des facteurs de la persévérance scolaire, c'est l'autocontrôle et conduites sociales et comportementales. [17]La maternelle est un moment propice pour mesurer le niveau de développement des enfants puisqu'elle marque le début du parcours scolaire de la très grande majorité des enfants québécois[18].

Développement des enfants à la maternelle (Enquête Québécoise du Développement des Enfants à Maternelle **EQDEM**)

Domaines de développement	Description	2012		2017		
		École	CSDN	École	CSDN	
Santé physique et bien-être	Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil	14.8%	7,1	(16.1%)	6.9	
Compétence sociale	Habiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles, des routines, habitudes de travail et autonomie,, curiosité	5.6%	7,4	(10.7)	8,3	7.7
Maturité affective	Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions	9.3%	7,7	(8.9%)	9,9	9.0
Développement cognitif et langagier	Intérêts et habiletés en lecture, écriture et mathématiques, utilisation adéquate du langage	5.6%	8,2	(10.7%)	9,1	8.5
Habiletés de communication et connaissances générales	Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales	7.4%	7,8	(7.1%)	6,2	8.3
Vulnérable dans au moins un domaine		(27.8%) 72.2%	21,2	(26.8%) 73.2%	21,7	Chaudières-Appalaches : 22.1% 77.9%

[17]Fiches pratiques accompagnant le document de référence *Pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative*, Réunir Réussir, 2013
[18] EQDEM, 2012

4 classes
56/61
élèves
retenus
28 garçons
28 filles

À la lumière des données, on observe que

- Le domaine qui présente l'écart le plus important entre les élèves de l'Alizé et la moyenne de la commission scolaire est celui de la santé et du bien-être physique.
- Dans les autres domaines, il y a un écart variant de -1% à 2,4% entre les taux de vulnérabilité des élèves de maternelle de l'école L'Alizé et la moyenne de la commission scolaire des Navigateurs.
- Les résultats du développement cognitif et langagier sont surprenants sur le terrain puisque nous retrouvons deux années une présence marquée reliée à des difficultés langagières. Pour 2018-2019, il y a eu embauche d'une orthophoniste pour le préscolaire et la 1re année. Celle-ci s'est impliquée dans un mandat en lien avec la lecture interactive enrichie auprès du préscolaire et fera l'accompagnement pour la conscience phonologique, le concept de la consigne, les notions temporelles, le langage mathématique, entre autres.
- Dans Chaudière-Appalaches[19] **,** 26,4 % des parents d'enfants de 0 à 5 ans de la région affirment lire des histoires à leurs enfants **jamais ou environ une fois par semaine.**
- Dans les CPE, depuis 2008, la démarche *Cap Qualité* a permis de poser des actions pour apporter des améliorations : achat de livres, organisation d'une bibliothèque centrale, classement des livres par catégories, soutien à l'aménagement de coins lecture, formation et accompagnement du personnel, etc. De plus, des initiatives, ce sont multipliées dans plusieurs centres de la petite enfance. En 2016 environ 35% des CPE ont mis en place des projets encadrés en littératie.
- L'examen des trajectoires de développement des enfants qui manifestent des difficultés de comportement à la maternelle révèle qu'un grand nombre d'entre eux vont maintenir un taux élevé de difficultés comportementales tout au long de leur scolarité. Ils sont également à risque de présenter des difficultés sur le plan scolaire.[22]

RÉSULTATS SCOLAIRES

Nombre d'élèves et pourcentage d'élèves en prolongation de cycle (redoublement) au 1er cycle

Au 30 sept.	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
1er cycle	Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%
1re année	3	3,10 A	1	1,82 A	1	0,96 A		
2e année	1	0,00 M	1	0,00 M	2	0,00 M		

4 classes
54/57
élèves
retenus
27 garçons
27 filles

	Canada	Norvège	É-U	Suède	Royaume-Uni	France

[19] Institut de la statiques EQEPE, 2015, p.219.

Le pourcentage d'élève ayant redoublé au moins une fois dans l'enseignement primaire, le premier cycle ou le deuxième cycle de l'enseignement secondaire au[20]	8.0%	0%	13%	4 %	2.7%	28.4%

À la lumière des données, le redoublement est une pratique éducative utilisée au Québec afin de soutenir les élèves en difficulté d'apprentissage qui n'atteignent pas les exigences de fin d'année. Plusieurs pays de l'OCDE[21] qui adoptaient une telle pratique[22] ont misé davantage sur l'intensité de service et rapidement dès l'entrée du réseau scolaire de l'enfant. Ici, nous observons que dans notre période de référence en 2015-2016, il y a 3 élèves qui ont redoublé. Le redoublement prévisionnel cette année pourrait être de 7 (1,6%) des élèves dans les deux pavillons.

Taux de réussite en 4e année à l'épreuve ministérielle en français (lire et écrire)

	2015-2016	Réseau	CSDN	2016-2017	Réseau	CSDN	2017-2018	Réseau	CSDN
Écrire	88% Moy : 75,44%	92% Moy :75 %	89.5% Moy : 75%	93.3% Moy : 80%	93% Moy : 77.4%	93% Moy :77 %	95.08% Moy : 79,15%	95.35% Moy :78.4 %	93.1% Moy : 77%
Lire	90.6% Moy : 75,92%	90% Moy : 76.2%	88% Moy : 76%	91.6% Moy : 63.8%	92.3% Moy : 76.5%	89.5% Moy : 77%	85.2% Moy :75.2%	88.4% Moy : 76.6%	88.2% Moy :76.2 %

À la lumière des données, on observe qu'à la compétence écrire de 4e année, les élèves de l'Alizé Mousserons réussissent bien. On constate également que pour la compétence Lire, l'école reste au-delà de la CSDN ou du Réseau Horizon.

Taux de réussite en 6e année à l'épreuve ministérielle en français (lire et écrire)

	2015-2016	Réseau	CSDN	2016-2017	Réseau	CSDN	2017-2018	Réseau	CSDN
Écrire	77.5% Moy : 69.9%%	90.8% Moy : 76%	91% Moy : 77 %	96% Moy : 79,24%	98.9% Moy : 80%	95% Moy :78 %	87.7 % Moy : 73.42%	91% Moy : 76%	91.6% Moy : 76%
Lire	87.3% Moy : 77.90%	91.7% Moy : 80%	92.4% Moy :80 %	98.7% Moy : 80.99%	94.9% Moy : 80%	92% Moy :77 %	79.45% Moy : 73.1%	83.62% Moy : 75%	86.4% Moy : 75%

Taux de réussite en 6e année à l'épreuve ministérielle de mathématique (résoudre et raisonner)

	2015-2016	Réseau	CSDN	2016-2017	Réseau	CSDN	2017-2018	Réseau	CSDN
Résoudre	90.1% Moy :81 %	88 % Moy : 81%	85% Moy : 77%	100 % Moy : 89%	95 % Moy : 85%	91% Moy :82 %	93.2 % Moy :85%	92.2 % Moy : 84%	92% Moy : 82%
Raisonner	88.7 % Moy : 77.14 %	90.3 % Moy : 77%	84% Moy : 74%	96% Moy : 80,37 %	93.1% Moy :80 %	86.2% Moy : 76%	93.2% Moy : 81.10	91.3% Moy : 81%	87.3% Moy : 77%

[20]OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux IV.2.1, IV.2.2 et IV.2.4. http://dx.doi.org/10.1787/888932957308 [En ligne 3 janvier 2019]
[21]OCDE (2014), *Résultats du PISA 2012 : Les clés de la réussite des établissements d'enseignement (Volume IV) : Ressources, politiques et pratiques, PISA*, Éditions OCDE, Paris [En ligne 3 janvier 2019]
[22] https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/5jxwwdzwg1tj-fr.pdf?expires=1551007647&id=id&accname=guest&checksum=2D56FB711C8FBC12D3653E7461DB0974, Étude PISA [En ligne 3 janvier 2019]

À la lumière des données, on observe que les résultats en mathématiques démontrent que les élèves réussissent bien. Les résultats sont au-delà de ceux du Réseau et de la CSDN avec des moyennes au-dessus du 80% tandis que pour l'épreuve de français, le constat est une bonne réussite avec des moyennes au-dessus du 80%.

Résumé du Pourcentage d'élèves en difficultés ou à risque pour les compétences *Lire, Écrire, Résoudre et Raisonner* :

	Lire		Écrire		Résoudre		Raisonner	
	Juin 2017	Juin 2018	Juin 2017	Juin 2018	Juin 2017	Juin 2018	Juin 2017	Juin 2018
1re année	10,2%	8,3%	10,2%	23,3%	16,3%	21,7%	8,2%	11,7%
2e année	6,6%	2,2%	6,6%	4,4%	13,1%	8,9%	1,6%	2,2%
3e année	17,5%	11,1%	9,5%	4,8%	15,9%	27%	9,5%	4,8%
4e année	10%	16,4%	16,7%	14,8%	11,7%	6,6%	5%	1,6%
5e année	10,7%	12,9%	16%	21%	12,3%	6,5%	21,3%	11,3%
6e année	16%	27,4%	5,3%	17,8%	10,7%	13,7%	4%	13,7%

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Lire	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
1er cycle	Total 11.9%		Total 6.6%		**Total 2.2%**	
	G 16.2%	F 6.7%	G 10%	F 3.2%	G 0%	F 3.7%
Écart G-F	**9.5%**		**6.8%**		**(-3.7%)**[23]	
2e cycle	Total 27.6%		Total 10%		**Total 16.4%**	
	G 27.3%	F 28.1%	G 16.1	F 3.4	G 18.8%	F 13.8%
Écart G-F	**(-0.8%)**		**12.7%**		**5%**	
3e cycle	Total 16.6%		Total 16%		**Total 27.4%**	
	G 21.4%	F 10.3%	G 28.1%	F 7%	G 35.9%	F 17.6%
Écart G-F	**11.1%**		**21.1%**		**18.3%**	

À la lumière des données, on observe qu'il y a une augmentation des 0-69% en lire au fur et à mesure que les élèves avancent en cycle. Au 3e cycle, les résultats 0-69 démontrent la concordance avec la moyenne de 73%.

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Écrire	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
1er cycle	**Total 14.9%**		**Total 6.6%**		**Total 4.4%**	
	G 18.9%	F 10%	G 10%	F 3.2%	G 0%	F 7.4%
Écart G-F	**8.9%**		**6.8%**		**(-7.4%)**	
2e cycle	**Total 25%**		**Total 16.7%**		**Total 14.8%**	
	G 34.1%	F 12.5%	G 19.4%	F13.8%	G 18.8%	F 10.3%
Écart G-F	**21.6%**		**5.6%**		**8.5%**	
3e cycle	**Total 38%**		**Total 5.3%**		**Total 17.8%**	
	G 54.8%	F 13.8%	G 9.4%	F 2.3%	G 30.8%	F 2.9%
Écart G-F	**41%**		**7.1%**		**27.9%**	

À la lumière des données, on observe qu'il y a un écart entre les garçons et les filles et qu'au fur et à mesure qu'on avance dans les cycles, le nombre d'élèves est davantage à risque. La cohorte de 17-18 a été à risque en français pour les

[23] ---- Écart entre garçons et filles où les garçons sont moins à risque
----- Écart entre les garçons et les filles où il y a un grand écart

garçons, mais moins en mathématique. C'est en écriture que les écarts entre les garçons et les filles sont les plus importants et où les garçons atteignent des « sommets de risque ».

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Résoudre	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
1er cycle	Total 17.9%		Total 13.1%		Total 8.9%	
	G 24.3%	F 10%	G 13.3%	F 12.9%	G 0%	F 14.8%
Écart G-F	**14.3%**		**1.2%**		**(-14.8%)**	
2e cycle	Total 23.7%		Total 11.7%		Total 6.6%	
	G 22.7%	F 25%	G 12.9%	F 10.3%	G 6.3%	F 6.9%
Écart G-F	**(2.3%)**		**1.8%**		**(-0.6%)**	
3e cycle	Total 14.1%		Total 10.7%		Total 13.7%	
	G 14.3%	F 13.8%	G 18.80%	F 4.7%	G 10.3%	F 17.6%
Écart G-F	**0.5%**		**14.1%**		**(-7.3%)**	

À la lumière des données, on observe qu'il y a plusieurs élèves à risque au premier cycle et que l'écart est grand. Il tend à diminuer au fur et à mesure que l'élève avance dans ses cycles. L'année 2017-2018 démontre que les filles ont été plus à risque que les garçons au 1er cycle. On remarque aussi qu'au 2e cycle, l'écart est réduit entre les garçons et les filles.

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Raisonner	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
1er cycle	**Total 13.4%**		**Total 1.6%**		**Total 2.2%**	
	G 16.2%	F 10%	G 3.3%	F 0%	G 0%	F 3.7
Écart G-F	**6.2%**		**3.3%**		**(-3.7%)**	
2e cycle	**Total 14.5%**		**Total 5%**		**Total 1.6%**	
	G 13.6%	F 15.6%	G 0%	F 10.3%	G 3.1%	F 0
Écart G-F	**(-2%)**		**(-10.3%)**		**3.1%)**	
3e cycle	**Total 21.1%**		**Total 4%**		**Total 13.7%**	
	G 23.8%	F 17.2%	G 6.3%	F 2.3%	G 15.4%	F 11.8%
Écart G-F	**6.6%**		**4%**		**3.6%**	

À la lumière des données, on observe qu'en raisonner les filles sont plus à risque en raisonner que les garçons au 2e cycle, mais que l'écart se réduit au 3e cycle. Aussi, on constate qu'il y a moins d'élèves à risques en raisonner qu'en résoudre. Les filles semblent rattraper davantage les garçons à la raisonner du 2e cycle.

Réussite des garçons

Comme dans l'ensemble du Québec, le pourcentage d'élèves entre 0-69% en français et en mathématiques est plus élevé chez les garçons que chez les filles. On remarque aussi que le nombre d'élèves en difficulté ou trouble de l'adaptation est nettement plus élevé chez les garçons. D'autre part, sur les 33 élèves ayant un plan d'intervention en septembre 2018, 8 étaient des filles (24%).

Les difficultés en mathématique expliquent près de la moitié des échecs scolaires des enfants provenant surtout de milieu socioéconomique faible[24]. À l'Alizé Mousserons, le constat est qu'en mathématique, même si la compétence résoudre est souvent reliée avec les résultats en lecture, nous …. Les garçons se perçoivent plus compétents que les filles en mathématique

[24] Pagani et al., 2001, cité dans Jalbert et Pagani, 2007

Étape 2

ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES

ENJEUX

La persévérance et la réussite scolaire
Un milieu de vie sain et sécuritaire, stimulant et bienveillant

ORIENTATIONS

Offrir un milieu pédagogique qui favorise l'apprentissage et la réussite
Offrir un milieu qui favorise la communication et les relations interpersonnelles

ENJEU 1 La persévérance et la réussite scolaire
ORIENTATION 1 Offrir un milieu pédagogique qui favorise l'apprentissage et la réussite

OBJECTIF 1.1 D'ici 2022, afin de réduire l'écart de réussite entre les garçons et les filles, diminuer de 2 points la proportion d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 % à la fin de chaque cycle en lecture et en écriture.

INDICATEUR … Le pourcentage des élèves obtenant entre 0% et 69% aux épreuves ministérielles de 4e année et de 6e année en lecture et en écriture.

	SITUATION ACTUELLE		CIBLE D'ICI 2022
Lire	**2017-2018**		
1er cycle	**Total 2.2%**		**0.2%**
	G 0%	F 3.7%	
Écart G-F	**(-3.7%)[25]**		
2e cycle	**Total 16.4%**		**14.4%**
	G 18.8%	F 13.8%	
Écart G-F	**5%**		
3e cycle	**Total 27.4%**		**25.4%**
	G 35.9%	F 17.6%	
Écart G-F	**18.3%**		**16.3%**
	SITUATION ACTUELLE		CIBLE D'ICI 2022
Écrire	**2017-2018**		
1er cycle	**Total 4.4%**		**2.4%**
	G 0%	F 7.4%	
Écart G-F	**(-7.4%)**		**-5.4%**
2e cycle	**Total 14.8%**		
	G 18.8%	F 10.3%	
Écart G-F	**8.5%**		**6.5%**
3e cycle	**Total 17.8%**		
	G 30.8%	F 2.9%	
Écart G-F	**27.9%**		**25.9%**

[25] ---- Écart entre garçons et filles où les garçons sont moins à risque
----- Écart entre les garçons et les filles où il y a un grand écart

LIENS AVEC LE PEVR
Enjeu 2 Des milieux de vie et d'apprentissage innovants, stimulants et bienveillants
Objectif 4 La maitrise de la langue
Enjeu 1 : L'inclusion et la réussite éducative
Orientation 2.3 : Rehausser le niveau de compétences en littératie et en numératie des élèves jeunes et adultes

OBJECTIF 1.2 D'ici 2022, diminuer le pourcentage d'élèves présentant des facteurs de vulnérabilités au niveau de la Santé physique et bien-être (Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil) à **la sortie** préscolaire.

INDICATEUR … Pourcentage vulnérabilité dans au moins un domaine (EQDEM)

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE d'ici 2022
16.1 %	14.1 %

LIENS AVEC LE PEVR
Enjeu 3 L'engagement et la mobilisation de tous
Objectif 6 Développer un partenariat auprès d'organisme qui rejoignent les familles avant la rentrée scolaire et le partenariat d'affaire.
Orientation 2 Dépister, soutenir et enrichir pour apprendre et réussir tout au long de la vie
Orientation 2.3 Intervenir tôt, rapidement et de façon concertée.

ENJEU 2 … Un milieu sain, sécuritaire et bienveillant.

ORIENTATION 2 Offrir un milieu qui favorise la communication et les relations interpersonnelles

OBJECTIF 2.1 … D'ici, 2022, s'assurer de faire bouger les élèves 60 minutes par jour.

INDICATEUR … Nombre de minutes d'activité physique par jour

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE d'ici 2022
30 minutes par jour	60 minutes par jour

LIENS AVEC LE PEVR
Enjeu 2 : Des milieux de vie et d'apprentissage innovants, stimulants e bienveillants
Objectif 3 : La prévention : assurer un environnement sain et sécuritaire qui favorise la communication et des relations interpersonnelles et enrichissantes
Orientation 3.3 Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour

OBJECTIF 2.2 D'ici 2022, augmenter la moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu (SÉVEQ)

INDICATEUR … Moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu (SÉVEQ)

Historique des dernières années				CIBLE d'ici 2022	
2015-2016		2017-2018		A 70%	M 85%
A 49%	M 87%	A 69%	M 81%		

LIENS AVEC LE PEVR

Enjeu 2 : Des milieux de vie et d'apprentissage innovants, stimulants e bienveillants
Objectif 3 : La prévention : assurer un environnement sain et sécuritaire qui favorise la communication et des relations interpersonnelles et enrichissantes
Orientation 3.1 : Maintenir des milieux de vie sains, sécuritaires et bienveillants

OBJECTIF 2.3 D'ici 2022, diminuer de 10 points le pourcentage correspondant aux insultes et aux menaces (insultés ou traités de noms) (SÉVEQ).

INDICATEUR … Pourcentage des données du SÉVEQ de l'onglet Directe (insultes / menaces) *Insulté ou traité de noms.*

CSDN	**CSDN**
15 %	16 %

Historique des dernières années **Directe (insultes / menaces)** ***Insulté ou traité de noms***				CIBLE d'ici 2022	
2015-2016		2017-2018		A 22 %	M 41 %
A 43%	M 56%	A 32%	M 51%		

LIENS AVEC LE PEVR

Enjeu 3: L'engagement et la mobilisation de tous
Objectif 3: La prévention : assurer un environnement sain et sécuritaire qui favorise la communication et des relations interpersonnelles et enrichissantes
Orientation 3.1: Maintenir des milieux de vie sains, sécuritaires et bienveillants

OBJECTIF 2.4 D'ici 2022, favoriser le développement de saines habitudes de vie et un mode de vie physiquement actif.

INDICATEUR … Nombre d'activités annuelles mises en place

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE d'ici 2022
4	6

LIENS AVEC LE PEVR

Enjeu 3: L'engagement et la mobilisation de tous
Objectif 3: La prévention : assurer un environnement sain et sécuritaire qui favorise la communication et des relations interpersonnelles et enrichissantes
Orientation 3.1: Maintenir des milieux de vie sains, sécuritaires et bienveillants

Étape 3
TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Tel que stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonnera du 1er juillet 2019 au 30 juin 2022. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4
MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5
REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec la commission scolaire, d'évaluer le projet éducatif à chaque année et de produire un rapport annuel finalisé au 30 novembre.