



# PROJET ÉDUCATIF

2023-2027

## École de l'Alizé et des Mousserons

1860, 1<sup>re</sup> Rue  
Lévis (Québec) G6W 5M6

Centre  
de services scolaire  
des Navigateurs

Québec 

## LE PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION				
<p>Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.</p>				
ÉTAPES				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Analyse des environnements externe et interne	Détermination des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles	Transmission et diffusion du projet éducatif	Mise en œuvre et suivi du projet éducatif	Reddition de comptes
CONDITIONS GAGNANTES				
★ Gestion collaborative	★ Consultations	★ Travail d'équipe	★ Échéancier de travail	★ Concertation
CONTENU				
● Description du contexte	● Indicateurs et cibles	● Orientations et objectifs	● Périodicité de l'évaluation du projet éducatif	
OBLIGATIONS				
<ul style="list-style-type: none"><li>● Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du ministère de l'Éducation</li><li>● Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire</li><li>● Respecter la liberté de conscience et de religion</li><li>● Respecter les modalités établies par le ministre</li></ul>				

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et par une reddition de comptes finalisée le 30 novembre.

Référence : [GUIDE - Le projet éducatif \(gouv.qc.ca\)](#) MEQ (2022). « Le projet éducatif ». Page 21.

## DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)

### MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Annabelle Roy	Enseignante
Marie-Ève Blais	Enseignante
Marie-Pier Breton	Enseignante
Nancy Laroche	Orthopédagogue
Martine Brodeur	Technicienne en service de garde
Marie-Pascale Noël	Directrice adjointe
Élise Litalien	Directrice

### MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Jany St-Cyr	Parent
Gabriel Cayer	Parent
Martin-Jonathan Girard	Parent
Laeticia Fernandez	Parent
Caroline Forgues	Parent
Christine Martineau	Parent
Véronique Soucy	Parent
Josiane Trudel	Parent
Valérie Chamberland	Parent substitut
Yohann Hanzo	Parent substitut
Marie-Pier Bonneau	Membre du personnel- enseignante
Karine Dutil	Membre du personnel-enseignante
France Lamarre	Membre du personnel-enseignante
Josée Pelletier	Membre du personnel-enseignante
Nadine Rousseau	Membre du personnel-enseignante
Marie-Pierre Goupil	Membre du personnel- TES
Nancy Laroche	Membre du personnel-orthopédagogue
Martine Brodeur	Membre du personnel-SDG

## CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

L'équipe-école offre une qualité d'accueil, d'enseignement et d'écoute aux élèves du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année incluant des classes d'adaptation scolaire pour le secteur centre du CSSDN qui arrivent de plusieurs milieux avec des problématiques complexes et nombreuses. Certains élèves de ces classes proviennent d'un milieu ayant un indice de défavorisation élevé. L'équipe-école propose des projets qui permettent le développement et la réalisation de chacun, du plus petit au plus grand. Notre programmation inclut des activités d'enrichissement en classe et au service de garde. Par la réalisation de ces activités, les élèves peuvent développer leur conscience sociale, le travail de coopération et la prise de conscience de leurs compétences pour développer leur personnalité. La lecture de ce document vous permettra de constater que les intervenants de l'école mettent tout en œuvre pour que les enfants développent leurs compétences scolaires et sociales, tout en ayant du plaisir lorsqu'ils se retrouvent à l'école et au service de garde. L'école de l'Alizé accueille des élèves du préscolaire 4 ans à la 4<sup>e</sup> année tandis que les élèves de 5<sup>e</sup> et de 6<sup>e</sup> année fréquentent l'école des Mousserons, située à 2 km l'une de l'autre.

## ENVIRONNEMENT EXTERNE

Le nom de l'école vient de la fusion des noms des deux écoles fusionnées soit l'Alizé et les Mousserons. L'école est située dans le quartier Saint-Jean-Chrysostome, dans la grande Ville de Lévis. Le Pavillon de l'Alizé a été construit en 1999 tandis que la construction du Pavillon des Mousserons remonte à 1980.

### Contexte géographique :

St-Jean-Chrysostome est l'un des dix quartiers de la Ville de Lévis sur la Rive-Sud de Québec et l'un des quatre quartiers situés dans l'arrondissement des Chutes-de-la-Chaudière-Est au Québec. En 2002, à la suite des réorganisations municipales québécoises, elle a été fusionnée et elle est devenue un quartier dans la Ville de Lévis. C'est une communauté de banlieue, donc, urbaine, reliée à Québec par les autobus de la Société de transport de Lévis via Québec (Sainte-Foy). Elle compte plus de 20 000 habitants. La MRC de Lévis est délimitée par les MRC de Bellechasse.

Bien qu'urbaine, une partie de St-Jean-Chrysostome repose encore aujourd'hui sur l'agriculture. Mais au cours des dernières années, la population a fortement augmenté et plusieurs nouvelles infrastructures se sont ajoutées. Le parc Champigny, à vocation sportive, est aussi l'hôte de spectacles lors du Festivent.

### Indices du milieu :

Les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé.

#### **Indice de milieu socio-économique (IMSE) = 1 sur 10**

Cet indice est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice).

#### **Indice du seuil de faible revenu (SFR) = 1 sur 10**

Cet indice correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement.

## EQDEM : Enquête québécoise sur le développement des enfants au préscolaire 2017 - Portrait statistique :

Définitions des domaines :

**Santé physique et bien-être** : développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil

**Compétences sociales** : Habilités sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles et des routines, habitudes de travail et autonomie, curiosité

**Maturité affective** : comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions

**Développement cognitif et langagier** : intérêt et habiletés en lecture, en écriture et en mathématique, utilisation adéquate du langage

**Habilités de communication et connaissances générales** : capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales.

### **PROPORTION D'ENFANTS À LA MATERNELLE VULNÉRABLES DANS AU MOINS UN DOMAINE**

École (%)	CSSDN (%)	Ensemble du Québec (%)
17,6%	23,2%	28,7%

Le domaine de la **maturité affective** est un domaine vulnérable pour l'école.

### **MATURITÉ AFFECTIVE**

École (%)	CSSDN (%)
<b>11,8%</b>	9,8%

## **ENVIRONNEMENT INTERNE**

### Portrait de l'école :

L'école est fréquentée par 391 élèves du préscolaire 4 ans à la 6<sup>e</sup> année. Le pavillon des Mousserons héberge 4 classes d'adaptation scolaire regroupant des élèves de tout le territoire du CSS. Les deux pavillons comptent 22 classes.

4 classes du préscolaire (1 classe de 4 ans et 3 classes de 5 ans)

2 classes de 1<sup>re</sup> année

1 classe de 1<sup>re</sup>-2<sup>e</sup> année

2 classes de 2<sup>e</sup> année

1 classe de 2<sup>e</sup>-3<sup>e</sup> année

2 classes de 3<sup>e</sup> année

2 classes de 4<sup>e</sup> année

2 classes de 5<sup>e</sup> année

2 classes de 6<sup>e</sup> année

4 classes d'adaptation scolaire (3 classes CISA et 1 Service Répét)

### Provenance des élèves du CSSDN :

1<sup>re</sup> génération : Élève né à l'extérieur du Canada :

Alisé : **6%**

Mousserons : **2%**

2<sup>e</sup> génération : Élève né au Canada et dont au moins l'un des parents est né à l'extérieur du Canada :

Alizé : **6%**

Mousserons : **7%**

#### [Portrait du personnel de l'école :](#)

1 direction

1 direction adjointe

35 enseignants et spécialistes

19 services complémentaires

14 service de garde

#### [Prévision de l'effectif scolaire du MEQ pour les prochaines années :](#)

2024-2025	375 élèves
2025-2026	381 élèves
2026-2027	390 élèves
2027-2028	399 élèves

#### [Portrait de la fréquentation du service de garde :](#)

96% (pourcentage d'élève fréquentant le SDG sur une base régulière ou occasionnelle).

#### [Portrait des élèves ayant des besoins particuliers :](#)

19% (pourcentage d'EHDA)

14% (pourcentage d'élèves ayant un plan d'intervention dans les groupes réguliers).

#### **Climat scolaire** (Questionnaire sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois **SÉVEQ**)

Perception des élèves	Moyenne 2019	Moyenne 2021	Moyenne 2023*
<b>Climat de sécurité</b>	89%	93%	92%
<b>Climat de justice</b>	77%	81%	82%
<b>Climat relationnel et de soutien</b>	84%	90%	90%
<b>Engagement et attachement au milieu</b>	72%	78%	73%

\*Les deux formulaires des deux pavillons ont été additionnés pour faire la moyenne 2023.

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	2019	2021	2023
<b>Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i></b>	25%	25%	26%
<b>Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus</i></b>	12%	14%	21%

#### **Analyse des résultats**

On observe sensiblement les mêmes pourcentages d'une année à l'autre composant le climat scolaire. On observe une amélioration du climat relationnel et de soutien. Le pourcentage des manifestations de la violence directe est sensiblement le même d'une année à l'autre tandis que le pourcentage de la violence indirecte a augmenté.

## **RÉSULTATS SCOLAIRES**

**Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4<sup>e</sup> année**

Jun 2019	Jun 2022	Jun 2023
62,7%	67,4%	56,3%

**Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de 6<sup>e</sup> année en écriture**

Jun 2019	Jun 2022	Jun 2023
69,8%	77,6%	80,3%

**Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 6<sup>e</sup> année**

Jun 2019	Jun 2022	Jun 2023
69,8%	65,3%	78,8%

**Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6<sup>e</sup> année**

Jun 2019	Jun 2022	Jun 2023
90,5%	89,8%	72,3%

**Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Reasonner), 6<sup>e</sup> année**

Jun 2019	Jun 2022	Jun 2023
66,7%	83,7%	81,5%

### **Analyse des résultats**

On observe une diminution du pourcentage d'élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire en lecture 4<sup>e</sup> année (67,4% juin 2022 à 56,3% juin 2023) ainsi que dans la compétence résoudre en 6<sup>e</sup> année (89,8% juin 2022 à 72,3% juin 2023).

On observe par ailleurs une augmentation du pourcentage d'élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire en écriture en 6<sup>e</sup> année (77,6% juin 2022 à 80,3% juin 2023) ainsi qu'en lecture 6<sup>e</sup> année (65,3% juin 2022 à 78,8% juin 2023).

## **Étape 2**

**ENJEUX × ORIENTATIONS × OBJECTIFS × INDICATEURS × CIBLES**

### **MISSION, VISION, VALEURS**

- Mission : Permettre à chaque élève de grandir dans un milieu inspirant
- Vision : Une école accueillante et stimulante qui favorise un sentiment d'appartenance
- Valeurs : Respect, collaboration, bienveillance

### **ENJEUX**

- La persévérance et la réussite éducative
- Un milieu de vie sain et sécuritaire, stimulant et bienveillant

## ORIENTATIONS

- Offrir un milieu pédagogique qui favorise l'apprentissage et la réussite
- Offrir un milieu qui favorise la communication et les relations interpersonnelles



## OBJECTIFS

Objectifs	Valeurs de départ	Cibles	Indicateurs	Échéance
À l'échéance du projet éducatif, la proportion d'élèves en réussite aura augmenté (taux de réussite au-dessus de 70 %).	Juin 2023 : 56,3%	Juin 2024 : 61,25% Juin 2025 : 66,25% Juin 2026 : 71,25% <b>Juin 2027 : 76,25%</b>	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de <b>lecture</b> en français, langue d'enseignement, <b>4<sup>e</sup> année</b>	Juin 2027
	Juin 2023 : 78,8%	Juin 2024 : 80,29% Juin 2025 : 81,79% Juin 2026 : 83,29% <b>Juin 2027 : 84,79%</b>	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de <b>lecture</b> en français, langue d'enseignement, <b>6<sup>e</sup> année</b>	Juin 2027
	Juin 2023 : 80,3%	Juin 2024 : 81,05% Juin 2025 : 81,80% Juin 2026 : 82,55% <b>Juin 2027 : 83,30%</b>	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de <b>6<sup>e</sup> année en écriture</b>	Juin 2027
	Juin 2023 : 72,3%	Juin 2024 : 73,81% Juin 2025 : 75,31% Juin 2026 : 76,81% <b>Juin 2027 : 78,31%</b>	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence <b>Résoudre</b> ), <b>6<sup>e</sup> année</b>	Juin 2027
	Juin 2023 : 81,5%	Juin 2024 : 82,29% Juin 2025 : 83,04% Juin 2026 : 83,79% <b>Juin 2027 : 84,54%</b>	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence <b>Raisonner</b> ), <b>6<sup>e</sup> année</b>	Juin 2027
À l'échéance du projet éducatif, la moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu des élèves aura augmenté.	Juin 2023 : 73%	<b>Juin 2027 : 78% (82 % PEVR)</b>	Moyenne de <b>l'engagement et de l'attachement au milieu</b> (SÉVEQ)	Juin 2027

## Principaux moyens et stratégies à mettre en œuvre par orientation

### Orientation 1 Offrir un milieu pédagogique qui favorise l'apprentissage et la réussite

D'ici juin 2027,

- Mise en place d'un programme en conscience phonologique reconnu par la recherche (référence PEVR)
- Mise en place d'un outil diagnostic en lecture reconnu par la recherche (référence PEVR)
- Harmonisation de l'enseignement des stratégies en lecture pour chaque niveau
- Enseignement des fonctions exécutives en lien avec la formation. S'assurer que tout le nouveau personnel soit formé (enseignant, soutien)
- Réorientation de la CAP résolutions de problème pour travailler les vulnérabilités en littératie et pour harmoniser les savoirs
- Mise en place et enseignement d'un code de correction commun en écriture

### Orientation 2 Offrir un milieu qui favorise la communication et les relations interpersonnelles

D'ici juin 2027,

- Utilisation du référentiel sur le bien-être de l'élève (document MEQ en attente)
- Mise en place d'un programme pour l'enseignement de la gestion des émotions
- Mise en place du comité Bienveillant
- Augmentation des activités rassembleuses, notamment entre les deux pavillons
- Mise en place d'un conseil étudiant
- Maintien des jeunes leaders sur la cour lors des récréations
- Pairage entre les classes pour favoriser les transitions et augmenter l'engagement de tous les élèves
- Développement de la maturité affective et de la santé physique
- Implantation du programme *Hors piste* du préscolaire 4 ans à la 6<sup>e</sup> année

Les moyens et stratégies seront ajustés, au besoin, annuellement.

## Étape 3

### TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Comme stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Navigateurs. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonnera de 2024 au 30 juin 2027. Il entrera en vigueur dès sa publication.

## Étape 4

### MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

## Étape 5

### REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec le Centre de services scolaire, d'évaluer le projet éducatif chaque année et de produire une reddition de comptes annuelle au plus tard le 30 novembre.

