

Programme d'activités 2025



Service de garde de l'école de l'Alizé et des Mousserons

Service de garde du pavillon de l'Alizé

851 rue des Hérons

Lévis, Québec

G6Z 3L3

418-839-7877 poste 1

Service-garde.alize@cssdn.gouv.qc.ca

Service de garde du pavillon des Mousserons

2475 Chemin Vanier

Lévis, Québec

G6Z 1Z6

418-839-4179 poste 1

Service-garde.mousserons@cssdn.gouv.qc.ca

Centre
de services scolaire
des Navigateurs

Québec 

Ce document a été approuvé par les membres du conseil
d'établissement le 7 mai 2025

Table des matières

<i>Encadrement légal</i>	3
<i>Qui sommes-nous?</i>	4
<i>Nos valeurs</i>	5
<i>Nos orientations</i>	6
<i>Notre approche éducative</i>	7
<i>Notre méthode d'intervention</i>	8
<i>Les besoins des enfants</i>	9
<i>L'organisation des lieux</i>	10-11
<i>L'horaire type (École de l'Alizé)</i>	12
<i>L'horaire type (École des Mousserons)</i>	13
<i>La période du midi et la prise de collation</i>	14
<i>La période du midi et la prise de collation (suite)</i>	15
<i>Les outils de planification</i>	16
<i>La planification d'activités</i>	17
<i>La planification d'activités (suite)</i>	18
<i>Les catégories d'activités</i>	19
<i>Le regroupement d'enfants</i>	20
<i>Conclusion</i>	21
<i>Nos valeurs en photo</i>	22-33

Encadrement légal



[La loi de l'instruction publique](#)

[Règlement sur les services de garde en milieu scolaire](#)

Toute personne a droit au service de l'éducation préscolaire et aux services d'enseignement primaire et secondaire prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement en vertu de l'article 447, à compter du premier jour du calendrier scolaire de l'année scolaire où elle a atteint l'âge d'admissibilité jusqu'au dernier jour du calendrier scolaire de l'année scolaire où elle atteint l'âge de 18 ans, ou 21 ans dans le cas d'une personne handicapée au sens de la Loi assurant l'exercice des droits des personnes handicapées en vue de leur intégration scolaire, professionnelle et sociale ([chapitre E-20.1](#)).

Elle a aussi droit, dans le cadre des programmes offerts par le centre de services scolaire, aux autres services éducatifs, complémentaires et particuliers, prévus par la présente loi et le régime pédagogique visé au premier alinéa ainsi qu'aux services éducatifs prévus par le régime pédagogique applicable à la formation professionnelle établi par le gouvernement en vertu de l'article 448.

L'âge d'admissibilité à l'éducation préscolaire est fixé à 5 ans à la date déterminée dans le régime pédagogique ; l'âge d'admissibilité à l'enseignement primaire est fixé à 6 ans à la même date.

Nature et objectifs des services de garde

Les services de garde en milieu scolaire sont offerts aux élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'un centre de services scolaire, en dehors des périodes où des services éducatifs leur sont dispensés.

Ils font partie du milieu de vie des élèves et contribuent, dans le cadre du projet éducatif de l'école, à leur développement global.

Les services de garde en milieu scolaire poursuivent les objectifs suivants :

- 1- Veiller au bien-être général des élèves et offrir un climat favorable à leur épanouissement ;
- 2- Assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe ;
- 3- Assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école, conformément à l'article 76 de la Loi sur l'instruction publique.

Qui sommes-nous ?



L'École des Mousserons a été inaugurée le 25 mai 1980. Le service de garde ouvrira ses portes 15 ans plus tard pour accueillir les enfants du préscolaire à la sixième année. Quant à l'École de l'Alizé, elle offre dès l'ouverture en 1999 un service de garde pour les enfants du préscolaire à la sixième année.

Au fil des ans, la qualité des services de garde a permis d'augmenter leur clientèle. En 2012, les deux écoles fusionnent officiellement pour devenir l'École de l'Alizé et des Mousserons. Le service de garde de l'Alizé offrira dorénavant un service personnalisé aux enfants du préscolaire à la quatrième année. Le nouveau visage du service de garde des Mousserons, quant à lui, se veut ouvert et centré sur les besoins des enfants de 9 à 12 ans.

Depuis 2011, des enfants âgés entre 6 et 12 ans sont accueillis dans l'école dans des classes d'adaptation scolaire. 96% des élèves fréquentent le service de garde sur une base régulière ou occasionnelle.

	<u>École de l'Alizé</u> 287 enfants inscrits	<u>École des Mousserons</u> 113 enfants inscrits
Groupes et clientèle	2 groupes dîneurs 12 groupes réguliers dont 3 au préscolaire 5 ans et un au préscolaire 4 ans.	2 groupes dîneurs 2 groupes réguliers 4 groupes CISA (classes intégration sociaux affectives)
Éducateurs(trices)	13 éducatrices 1 éducateur 2 éducatrices spécialisées	3 éducatrices 1 éducateur 4 éducatrices spécialisées
	Technicienne en service de garde Éducatrice classe principale	Technicienne en service de garde Aide-responsable

Nos valeurs

Le service de garde de l'Alizé et des Mousserons assure la continuité du développement global des enfants de 5 à 12 ans, et ce en dehors des heures de classe. C'est un milieu de vie sécuritaire où les éducatrices sont soucieuses du bien-être et des besoins des enfants. Nous misons sur la confiance et la communication. La complicité avec les parents est essentielle.

Nous adhérons aux valeurs de l'école : **Respect, bienveillance et collaboration**. Au service de garde, nos actions sont initiées et réfléchies par trois autres valeurs tout aussi importantes :



Sécurité



Plaisir



Persévérance

<p>Préserver la santé et le bien-être des enfants;</p> <p>S'assurer de ne pas mettre un enfant en situation de danger ou de risque;</p> <p>Établir des règles claires et être constant dans leur application;</p> <p>Avoir une routine adaptée;</p> <p>Créer des liens significatifs;</p> <p>Parler des émotions avec les enfants.</p>	<p>Interagir positivement;</p> <p>Développer la gratitude chez l'enfant;</p> <p>Mettre de l'humour dans nos interactions;</p> <p>Impliquer les enfants dans les choix d'activités et adapter celles-ci à l'âge de l'enfant;</p> <p>Veillez à offrir des activités accueillantes et chaleureuses;</p> <p>Viser le bonheur.</p>	<p>Offrir la possibilité aux enfants de développer le sens de l'effort en lui montrant de :</p> <p>Ne pas abandonner devant une difficulté;</p> <p>Apprendre à travailler ses faiblesses, relever des défis et surtout essayer;</p> <p>S'impliquer davantage de façon personnelle ou en équipe;</p> <p>Accompagner l'enfant qui se décourage;</p> <p>Diversifier nos activités</p>
--	---	--

Nos orientations

En soutien avec le projet éducatif de l'école, le service de garde met de l'avant les orientations suivantes :

Offrir un milieu pédagogique qui favorise l'apprentissage et la réussite

- Créer, développer et maintenir des habitudes de lecture
- Offrir un service d'aide aux devoirs
- Raconter des histoires, faire mimer les enfants et les initier à l'improvisation
- Encourager les projets à long terme



Offrir un milieu qui favorise la communication et les relations interpersonnelles

- Éclater davantage les groupes d'âge afin que les enfants apprennent de leurs pairs
- Intégrer les enfants plus jeunes de l'école de l'Alizé vers celle des Mousserons lors des journées pédagogiques
- Miser sur le transfert des connaissances :
 - Jeux de société
 - Bricolage
 - Habillage
- Offrir le choix de deux activités en s'inscrivant à des ateliers selon l'intérêt de l'enfant, ne pas miser juste sur l'âge
- Habilitier les enfants à gérer leurs conflits en utilisant les outils déjà en place (monstre des émotions, volcan des émotions, Billy, la règle des trois passoires, tableau visuel, etc.)

Notre approche éducative



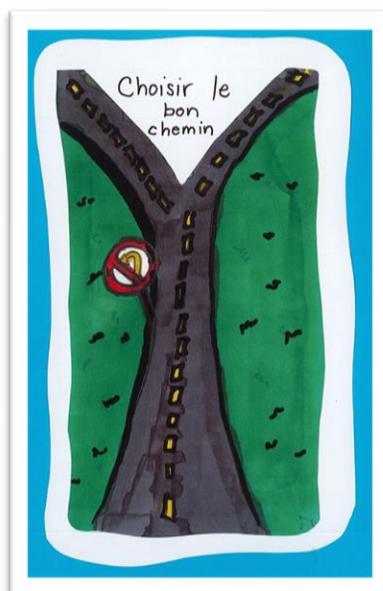
Dans l'application des activités, le personnel a la volonté d'offrir un choix d'activités stimulant et diversifié qui correspond aux intérêts de sa clientèle.

Nous sommes partenaires des différents intervenants de l'école et collaborons avec les parents pour la réussite du cheminement scolaire de l'enfant.

Notre approche éducative démocratique accorde de l'importance aux opinions et aux besoins de l'enfant.

Le personnel éducateur crée un climat de bienveillance qui favorise le développement d'un attachement sécurisant.

Cette relation privilégiée permet à l'enfant de se sentir écouté et compris, et de développer ainsi une estime de soi positive.



Notre méthode d'intervention



Le personnel éducateur est attentif aux comportements, aux intérêts et aux difficultés de chaque enfant. Ainsi, il peut ajuster ses interventions de manière à répondre de plus près à leurs **besoins individuels**.

Un système d'émulation est régulièrement mis en place. Selon les bons comportements et les améliorations observés, l'enfant accède à **des privilèges**, ce qui encourage positivement la tenue à long terme des attitudes recherchées.

Dans notre milieu, un **système de pause** est également mis de l'avant. L'enfant ayant un besoin de s'isoler du bruit ou éviter les transitions trop nombreuses peut de façon encadrée avoir accès à des moments calmes dans un local autre que le sien avant de poursuivre sa journée.

Notre démarche d'intervention lors de conflits est graduelle et nécessite une réflexion chez l'enfant.

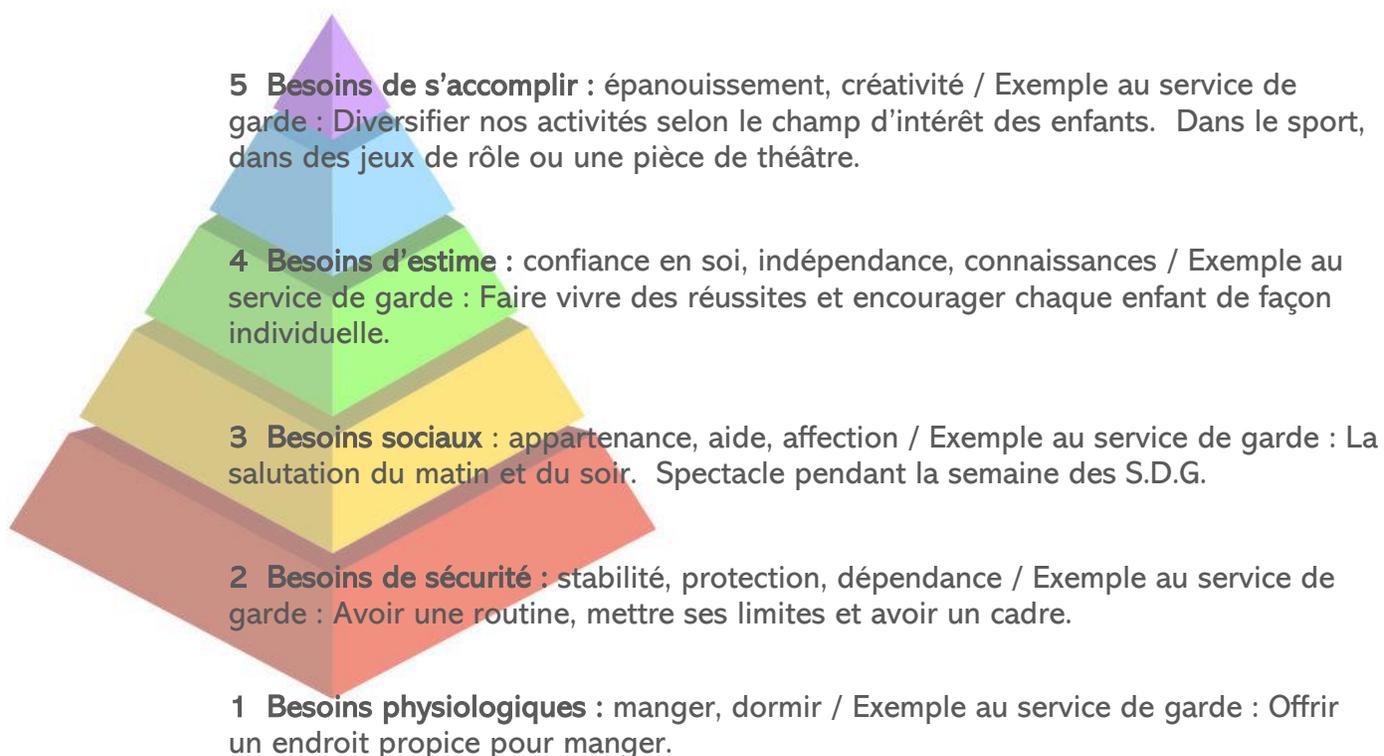
Le personnel du service de garde intervient selon les étapes suivantes :

- 1- Arrêt d'agir
 - Qu'est-ce que tu fais? Qu'est-ce que tu veux obtenir?
- 2- Rappel de la règle
 - Expliquer pourquoi elle est en place.
- 3- Donner ses attentes
 - Qu'est-ce que tu as compris, validez sa compréhension.
- 4- Appliquer des conséquences
 - Celle-ci doit être connue de l'enfant avant, elle doit être cohérente et en lien avec le geste posé et adéquat selon son âge.
- 5- Faire un retour sur la situation
 - Donner la chance à l'enfant de réparer son geste, de lui enseigner le bon comportement attendu et le féliciter par la suite.

Les besoins de l'enfant

Afin de développer son potentiel au maximum, les éducateurs reconnaissent que les enfants ont des besoins de base et spécifiques.

Voici la pyramide de Maslow :



L'enfant doit avoir la possibilité de s'exprimer, de construire ses connaissances et de partager ses découvertes avec ses pairs et les adultes.

L'organisation du temps et des lieux



École de l'Alizé

Le service de garde utilise plusieurs locaux et classes selon la période de la journée.

Classes : Pour le repas du dîner, les activités du soir et les devoirs.

Bibliothèque : Pour des ateliers, des activités en rotation, pour des jeux de table et de la lecture.

Local de musique : Après les classes, endroit pour des activités sans matériel où l'on peut bouger. Nous pouvons y être plus d'un groupe à la fois.

Gymnase: Sur l'heure du dîner ou après les classes, le gymnase est utile pour les grands jeux, les activités physiques et tout ce qui englobe la motricité globale.

Local du service de garde: Le préscolaire y dîne, mais s'y retrouve pour les activités libres ou dirigées. C'est un lieu également pour cuisiner; un frigo et une cuisinière y sont disponibles. Nous pouvons également y réaliser des expériences scientifiques.

Local « multi » : Le préscolaire y dîne, mais s'y retrouve aussi pour les activités libres ou dirigées. C'est un lieu de rassemblement lors des journées pédagogiques, surtout pour les plus jeunes.

La salle polyvalente : Le préscolaire y dîne, mais s'y retrouve pour les activités libres ou dirigées. C'est un lieu de rassemblement lors des journées pédagogiques. Lors des jours de pluie et de grand froid, c'est un endroit parfait pour les groupes multiâge.

Local de l'Escale : Un endroit calme et supervisé par des éducatrices spécialisées pour les enfants ayant besoin de pause durant leur période au service de garde.

L'organisation du temps et des lieux



École des Mousserons

Le service de garde utilise principalement des locaux et le gymnase

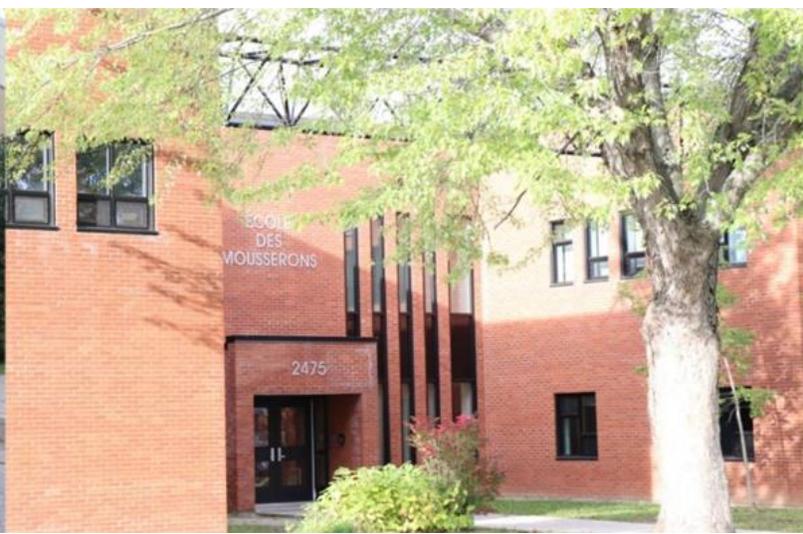
Le personnel éducateur utilise une classe (période du dîner) ou des locaux aménagés pour le service de garde.

Local principal :

Nous pouvons y réaliser toutes les activités, sur l'heure du dîner, le soir et en journée pédagogique. De plus, c'est à cet endroit qu'ont lieu les rassemblements du matin et du soir. Vu sa grandeur, nous pouvons y être plus d'un groupe à la fois.

Gymnase :

L'endroit pour être actif! Sur l'heure du dîner, il est utilisé pour faire bouger le groupe des midis sportifs quatre fois par semaine. Le soir, selon la programmation de l'éducatrice, des activités physiques y sont réalisées.



L'horaire type



Service de garde de l'école de l'Alizé

7h00 à 7h40

Particularités et besoins des enfants à la période du matin

Il y a un poste d'accueil afin d'accueillir et prendre les présences des enfants. Selon la température, les bonjours se font à l'extérieur; les enfants sont divisés en deux groupes, petite et grande cour.

Le personnel éducateur offre l'occasion aux enfants de bouger, de faire des activités libres ou dirigées. Une oreille attentive est toujours disponible. Le bien-être des enfants avant l'entrée des classes est primordial.

11h20 à 12h50

Particularités et besoins des enfants à la période du midi

La première période du dîner est consacrée à la prise du repas. Dans un environnement calme, l'éducateur encadre et s'assure que l'enfant mange bien. Un petit moment de jeux est prévu, seul ou avec des amis. Des projets à court et long terme sont souvent proposés.

Par la suite, une sortie extérieure est prévue. Le parc Champigny est quotidiennement utilisé : terrains de soccer, modules de jeu, balançoires, carré de sable, terrain de tennis, jeux d'eau. Du matériel de jeu est utilisé dans la grande et dans la petite cour de l'école.

14h02 à 15h20

Particularités et besoins des enfants à la période du préscolaire

Une grande période est consacrée aux jeux extérieurs. Les enfants ont besoin de s'amuser dans un cadre sécurisant. L'enfant demeure au service de garde souvent de longues heures, ce qui nécessite de la variété dans les activités proposées. Un moment pour la collation est également prévu.



15h20 à 18h00

Particularités et besoins des enfants à la période du soir

L'organisation en soirée est très variable. Afin de bien répondre aux besoins des enfants, un horaire de locaux en rotation est prévu afin que l'éducateur y planifie des activités. Au quotidien, une sortie extérieure et un moment pour la collation sont prévus.

Le personnel peut modifier son horaire selon le degré d'énergie des enfants, la température ou toute autre situation de dernière minute; s'adapter au groupe est une force que notre service de garde possède.

Pour venir récupérer son enfant, le service de garde utilise le système HopHop, une application qui synchronise la préparation de l'enfant avec l'heure d'arrivée du parent.

Service de garde de l'école des Mousserons

7h00 à 7h35

Particularités et besoins des enfants à la période du matin

Les enfants sont accueillis à l'intérieur. De novembre à mars, le gymnase est ouvert afin de faire bouger davantage les enfants. Bouger et socialiser avant l'entrée en classe est une priorité.



11h15 à 12h35

Particularités et besoins des enfants à la période du midi

Dans un environnement calme, l'éducateur encadre et s'assure que l'enfant mange bien. Un petit moment de jeux est prévu, seul ou avec des amis. Des projets à court et long terme sont souvent proposés. Au gymnase, des midis-sportifs sont organisés en groupes multi-âge.

Une sortie extérieure est prévue. Du matériel est mis à la disposition des enfants. Nous misons sur les relations d'amitié et le bien-être de chacun.

15h05 à 18h00

Particularités et besoins des enfants à la période du soir

Le personnel éducateur est soucieux d'offrir une diversité d'activités. Dans leur pratique, l'enfant a des choix à faire. Se regrouper selon leur intérêt, jouer selon leur envie du moment est une ligne de conduite. L'éducateur développe ainsi leur curiosité et leur persévérance. Pour venir récupérer son enfant, le parent doit se rendre au local du service de garde.



Particularités et besoins des enfants lors des journées pédagogiques et la semaine de relâche

Une inscription pour y avoir accès est nécessaire pour y participer. Un lien via la plate-forme Google Form est envoyé aux parents quelques semaines avant la tenue de la journée. Une moyenne de 140 enfants participe aux journées pédagogiques et entre 60 et 80 pour la semaine de relâche.

Une journée pédagogique peut être une sortie, une animation qui se déplace à l'école ou des activités organisées par le personnel sous un thème commun.

Ces journées offrent une variété d'expériences éducatives et ludiques pour les enfants. Puisque nous sommes sur deux pavillons, nous en profitons pour inviter les 4^e années de l'école de l'Alizé à se joindre aux 5^e et 6^e années de l'école des Mousserons. Cette intégration aide beaucoup les jeunes pour leur transition l'année suivante.

Ces journées sont bien appréciées des enfants, la routine est différente et les activités proposées sont plus longues qu'en jour d'école. Des liens différents se tissent entre les enfants.

Une touche d'humour est toujours mise de l'avant au poste d'accueil de l'école de l'Alizé. Une mascotte déguisée selon le thème de la journée accueille les enfants et leurs parents.

La période du midi et la prise de collation



Les repas au service de garde ne sont pas seulement un moment pour se nourrir, mais aussi une belle occasion pour socialiser et pour apprendre.

Le service de garde joue un rôle essentiel dans l'acquisition de saines habitudes de vie chez les enfants. En instaurant des rituels autour des repas, tels qu'un temps de repas suffisamment long et un environnement convivial, nous encourageons les enfants à adopter des comportements alimentaires sains.

L'hygiène

Les tables sont nettoyées avant et après chaque prise de repas ou collation. Les enfants doivent se laver les mains avant de manger.

Le calme

Le personnel éducateur mise sur une période de dîner tranquille et agréable. Des périodes courtes de silence sont nécessaires afin de maintenir une belle ambiance.

Selon le niveau d'âge des enfants, voici quelques trucs que le personnel utilise :

- Histoire avec ou sans images
- Énigmes, devinettes
- Charivari
- Calcul mathématique
- Discussions de groupe
- Sondage éclair
- Questions quiz, etc.



Les échanges

La disposition des tables est souvent différente pour chacun des groupes. Pour les grands, manger avec ses pairs à un effet très positif sur la qualité des relations. Par contre, les petits ont besoin de stabilité et d'encadrement; l'enfant prendra place toujours au même endroit.

La période de jeux

Entre la fin du repas et la sortie extérieure, l'enfant a le temps de s'amuser. Des activités planifiées ou libres feront le bonheur de tous : Dessins, midi-mandala, jeux de société, table à bricolage, lecture, etc. À l'école des Mousserons, on y ajoute le gymnase en rotation, des jeux

plus dynamiques comme le baby-foot et les pichenottes. Il y a également des périodes de récupération offerte par le personnel enseignant. Les jeunes sont également invités à faire partie de l'harmonie de l'école.

Le rôle des enfants : les responsabilités

À l'heure du dîner, de nombreuses petites tâches peuvent être exécutées par les enfants.

De façon supervisée et selon l'âge, les responsabilités sont très populaires et appréciées des enfants :

- Passer le balai
- Sortir les matelas pour la sieste (préscolaire)
- Rangement les jeux dans le chariot
- Aider l'éducateur à sortir et ranger le matériel extérieur
- Pousser les chaises, etc.

Le jeu extérieur

Une période entre 30 et 45 minutes est prévue à l'horaire. Du matériel est mis à la disposition des enfants lorsque nous sommes dans la petite ou la grande cour.

À l'école de l'Alizé, le parc Champigny est quotidiennement utilisé : terrains de soccer, modules de jeu, balançoires, carré de sable, terrain de tennis, jeux d'eau, etc.

À l'école des Mousserons, un arboretum est aménagé. Les enfants y se reposent ou y jouent à la cachette!



Les outils de planification

Chaque semaine, le personnel éducateur se rassemble afin de planifier les semaines suivantes. En combinant leurs idées selon leur groupe d'âge, chaque éducateur adapte ses activités selon les besoins des enfants (objectif à atteindre) et leur développement global (sphère de développement).

Une grille mensuelle et hebdomadaire ont été élaborées afin de bien structurer le travail.

Voici un exemple d'un tableau pour une éducatrice de 4^e année :

Planification de Sandra / 4^e année

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Période de transition			• Collation et sortie extérieure		
Activités	Improvisation et pratique de la pièce de théâtre	Devoirs et leçons	Jeux d'astuces et de société en rotation	Le roi du centre et le foulard fou au gymnase	Peinture des décors et pratique de la chanson du théâtre
Sphère de développement	Physique, langagier, cognitif, social et affectif	Cognitif et langagier	Social et cognitif	Physique, moteur et social	Motricité fine, langagier, cognitif, social et affectif
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Expression personnelle et la créativité. • Réalisation et fierté de soi 	<ul style="list-style-type: none"> • Assimiler les connaissances apprises en classe • Travailler l'autonomie 	<ul style="list-style-type: none"> • Encourager la pensée logique et la coopération • Interactions sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Développe la coordination • Encourage la coopération 	<ul style="list-style-type: none"> • Peindre améliore la dextérité et la précision • Développe l'oreille musicale et le sens du rythme

La planification d'activités



Chaque activité est soigneusement conçue pour répondre aux besoins spécifiques des enfants en fonction de leur stade de développement et de leur âge.

Les intérêts et les préférences de chaque enfant sont également pris en compte pour rendre les activités plus attrayantes. Le personnel éducateur s'efforce de trouver des activités différentes et variées qui toucheront le plus grand nombre d'enfants.

Ces activités structurées contribuent à un développement harmonieux de l'enfant sur tous les plans.

Voici des exemples qui viennent appuyer nos réflexions lors de la planification de nos activités :

Développement physique et moteur

- En période de jeux libres, l'enfant fait une construction avec des blocs de bois.
- Au gymnase ou à l'extérieur, l'éducateur organise un parcours avec des obstacles.
- Une activité de yoga est encadrée par l'éducateur.

Développement langagier

- En période de jeux libres, les enfants s'amuse à des jeux de rôle.
- En formant un cercle, chaque enfant poursuit l'histoire que l'éducateur a débutée.
- L'éducateur écrit un « Charivari » au tableau : les enfants cherchent le mot pendant la période du dîner.

Développement cognitif

- Période d'improvisation avec quelques défis du genre muet ou avec des objets précis.
- Suivre une recette de pâte à sel et créer une sculpture.
- Période d'aide aux devoirs et aux leçons se terminant par une charade ou une énigme.

Développement social

- Il y a 4 jeux de société en rotation à faire pour l'ensemble du groupe. 10 minutes à chaque station.
- Au gymnase, le jeu du ballon-quille demande de travailler en équipe.
- En jeux libres, éclater les groupes du soir afin de varier les interactions entre les enfants.

Développement affectif

- En sous-groupe, les enfants montent une petite chorégraphie de danse.
- Dessiner son portrait, mélanger les dessins et faire deviner aux enfants de qui il s'agit.
- Jeu de marionnettes; histoire avec différentes émotions exprimées.



Les catégories d'activités



Afin d'atteindre le plus d'enfants possible, la diversité des activités offertes par le service de garde a été catégorisée en six grandes familles. Vous trouverez l'information sur le site du [ministère de l'Éducation](#).

Voici des exemples vécus dans notre service de garde :

Les activités de routine et de transition

- Un accueil personnalisé avec un « bonjour » dynamique.
- Lavage des mains obligatoire avant le dîner

Les activités libres

- L'enfant choisit un jeu dans le rangement de son éducateur une fois son repas terminé.
- Une table de bricolage, de lego, de jeux de société et de dessin est mise à la disposition des enfants, ils font un choix.

Les ateliers d'activités à court terme

- Une expérience de science est présentée et tentée par les enfants.
- Une création de perles Hama est produite.

Les ateliers d'activités à long terme

- Création d'un journal
- Pièce de théâtre

Les activités spéciales

- Le thème des « Pirates » est exploité lors de la semaine de relâche.
- Un comité organisateur en journée pédagogique propose un thème et l'exploite pour l'ensemble de l'équipe.

La période des travaux scolaires

- Une supervision et de l'aide sont apportées aux enfants après les classes.
- Au préscolaire, de petites activités cognitives sont planifiées.

Les regroupements d'enfants



Le personnel du service de garde propose une variété de regroupements. Nous permettons de répondre aux besoins individuels de chaque enfant. Certains préfèrent travailler seuls ou en petits groupes pour bénéficier d'un soutien plus personnalisé, tandis que d'autres se sentent plus à l'aise dans un grand groupe.

Cette flexibilité permet de socialiser et de créer un environnement d'apprentissage stimulant et adapté aux différents styles d'apprentissage.

Voici des exemples vécus dans notre service de garde :

Grand groupe :

- En journée pédagogique, au gymnase, tous les enfants s'étaient rassemblés avec l'aide d'une animatrice pour danser du « Country ». Ce fut un moment très rassembleur.

Sous-groupe :

- Rotation d'activités en cinq ateliers. Le groupe (20 enfants) est divisé en sous-groupe et change de jeu aux dix minutes.

Multiâge :

- Lors des activités extrascolaires, les enfants ont la chance de s'inscrire à l'atelier de leur choix. L'éducateur anime donc son activité de science par exemple avec des jeunes de tous les âges.

Dyade :

- Lors de la période des devoirs, un temps est consacré pour l'entraide entre deux enfants de la même classe. Nous donnons également la possibilité aux enfants de se retrouver en fratries en journée régulière ou en journée pédagogique.

Individuel :

- Après le dîner, une période calme est proposée aux enfants; dessin, jeu solitaire, lecture, etc. L'éducateur a dans son chariot de jeu, du matériel pour ce genre de moment.

En conclusion

Le personnel du service de garde de l'école de l'Alizé et des Mousserons s'active chaque année à offrir aux enfants des journées agréables et des expériences enrichissantes.

Ce qui nous distingue, c'est notre ouverture à faire les choses différemment. Notre sensibilité aux besoins des enfants et notre écoute influencent grandement notre approche.

Finalement, la communication et la collaboration avec le personnel de l'école et les parents sont primordiales; nous sommes tous une grande équipe!

Merci à nos illustratrices (dessins à l'intérieur du document)
Maïna Crochetière et Jeanne Raymond



Sécurité, plaisir et persévérance

Voici en images ce que nous véhiculons au service de garde













