

## Grilles des comportements attendus

En lien avec les valeurs de l'école de l'Alizé et des Mousserons

|  | Milieux de vie                                                     |                                                                     |                                                                                      |                                                                    |                                                                    |                                    |                                                                               |                                                                    |                                                    |                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                   | Classe                                                             | Cour                                                                | Toilettes                                                                            | Gymnase et vestiaire                                               | Service de garde                                                   | Corridors et aires communes        |                                                                               | Biblio                                                             | Musique                                            |                                           |
|                                                                                   |                                                                    |                                                                     |                                                                                      |                                                                    |                                                                    | Heures de cours                    | Entrées et sorties                                                            |                                                                    |                                                    |                                           |
| Respect                                                                           | Je lève la main pour parler et j'attends mon tour.                 |                                                                     | Je respecte l'intimité des autres.                                                   | Je lève la main pour parler et j'attends mon tour.                 | Je lève la main pour parler et j'attends mon tour.                 | Je marche.                         |                                                                               | Je prends soin du matériel.                                        | Je lève la main pour parler et j'attends mon tour. |                                           |
|                                                                                   | Je garde mon environnement propre.                                 | Je garde mon environnement propre.                                  | Je garde mon environnement propre (je lave mes mains, je tire la chasse d'eau, etc.) | Je garde mon environnement propre.                                 | Je circule à l'endroit demandé.                                    | Je garde mon rang.                 | Avec l'aide de mes parents, j'effectue le retour des livres à la date prévue. |                                                                    |                                                    |                                           |
|                                                                                   |                                                                    |                                                                     |                                                                                      |                                                                    |                                                                    | Je circule en silence.             | J'utilise un ton de voix calme.                                               |                                                                    |                                                    |                                           |
|                                                                                   |                                                                    |                                                                     |                                                                                      |                                                                    |                                                                    |                                    |                                                                               |                                                                    |                                                    |                                           |
| Bienveillance                                                                     | Je prends soin des autres et du matériel.                          | Je prends soin des autres et du matériel.                           | Je demeure silencieux lors des heures de cours.                                      | Je prends soin des autres et du matériel.                          | Je prends soin des autres et du matériel.                          | Je respecte l'espace de l'autre.   |                                                                               | J'utilise un ton de voix approprié pour le bien-être de tous.      | Je prends soin des autres et du matériel.          |                                           |
|                                                                                   | J'écoute la personne qui parle.                                    | J'écoute la personne qui parle.                                     |                                                                                      | J'écoute la personne qui parle.                                    | J'écoute la personne qui parle.                                    | Je m'occupe de moi-même.           |                                                                               |                                                                    |                                                    | J'écoute la personne qui parle.           |
|                                                                                   | Je dénonce des situations inacceptables envers moi-même ou autrui. | Je dénonce des situations inacceptables envers moi-même ou autrui.  |                                                                                      | Je dénonce des situations inacceptables envers moi-même ou autrui. | Je dénonce des situations inacceptables envers moi-même ou autrui. | Je garde mon environnement propre. |                                                                               |                                                                    |                                                    |                                           |
| Collaboration                                                                     | Je collabore à la consigne de l'adulte.                            | J'adopte des comportements sécuritaires.                            | Je vais directement aux toilettes aux bons moments.                                  | J'adopte des comportements sécuritaires.                           | J'adopte des comportements sécuritaires.                           | J'agis de façon sécuritaire.       |                                                                               | Je place au bon endroit le matériel commun (marque-place, livres). | Je collabore à la consigne de l'adulte.            |                                           |
|                                                                                   | J'accueille les idées des autres.                                  | J'accueille les idées des autres.                                   | Je retourne en classe rapidement.                                                    | Je participe activement en étant positif.                          | Je participe activement en étant positif.                          |                                    |                                                                               |                                                                    |                                                    | Je participe activement en étant positif. |
|                                                                                   | Je participe activement en étant positif.                          | À la cloche, j'arrête de jouer et je me dirige à l'endroit demandé. |                                                                                      | Je me change rapidement en respectant l'espace des autres.         |                                                                    |                                    |                                                                               |                                                                    |                                                    |                                           |

**En tout temps, je refuse de participer à toute forme de violence ou d'intimidation.**

## Interventions éducatives pouvant être utilisées à l'école

| Mesures de renforcement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Mesures d'aide et de soutien                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Mesures de réparation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Mesures disciplinaires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Donner une rétroaction positive à l'élève (verbale ou gestuelle)</li> <li>Utiliser un signe de complicité</li> <li>Avoir un privilège personnel ou de groupe</li> <li>Passer un moment privilégié avec l'adulte</li> <li>Participer à une récréation prolongée</li> <li>Vivre une période récompense</li> <li>Avoir une responsabilité spéciale</li> <li>Inscrire les comportements positifs sur <i>Mozaïk</i></li> <li>Valoriser un talent personnel devant le groupe</li> <li>Utiliser une feuille de suivi des progrès, des réussites ou des fiertés</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aider l'élève à retrouver son calme</li> <li>Avoir une discussion avec l'élève</li> <li>Enseigner et modéliser les comportements attendus</li> <li>Faire des pratiques guidées</li> <li>Vivre des ateliers d'habiletés sociales</li> <li>Païer l'élève avec un élève prosocial</li> <li>Utiliser le langage conceptuel, des routines imagées et/ou des aide-mémoires</li> <li>Être à proximité d'un adulte lors des déplacements et/ou lors des récréations.</li> <li>Mettre en place une feuille de route personnalisée</li> <li>Rencontrer un intervenant de l'école</li> <li>Dédramatiser les erreurs avec l'élève</li> <li>Utiliser l'humour</li> <li>Offrir une pause à l'élève (dans la classe, dans le corridor ou dans le local d'apaisement)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Impliquer l'élève victime dans le choix du geste de réparation</li> <li>Demander des excuses verbales ou écrites</li> <li>Aider un pair ou un adulte</li> <li>Nettoyer ou réparer ce qui a été endommagé</li> <li>Trouver une solution ou une alternative au geste posé</li> <li>Faire la promotion dans l'école de la règle enfreinte</li> <li>Compléter un contrat d'engagement avec l'élève</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Demander à l'élève de faire une réflexion à l'interne ou à l'externe</li> <li>Perdre un privilège</li> <li>Reprendre un travail à l'école ou à la maison</li> <li>Reprendre du temps à l'école</li> <li>Être suspendu à l'interne ou à l'externe</li> <li>Limiter les contacts avec la ou les victimes</li> <li>Effectuer des déplacements supervisés</li> <li>Compléter un contrat d'engagement avec l'élève</li> <li>Rencontrer l'élève avec la direction</li> </ul> |