

École De l'Auberivière École Desjardins

PROJET ÉDUCATIF 2019-2022



3921, rue de la Fabrique
Lévis (Québec) G6W 1T8

3700, rue de la Fabrique
Lévis (Québec) G6W 1J5



SCHÉMA DES ÉTAPES DU PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

ÉTAPES



CONDITIONS GAGNANTES



CONTENU

- Description du contexte
- Orientations et objectifs
- Cibles et indicateurs
- Périodicité de l'évaluation du projet éducatif

OBLIGATIONS

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et avec celle du plan stratégique du ministère
- Respecter la liberté de conscience et de religion
- Respecter les modalités établies par le ministre
- Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et le rapport annuel finalisé le 30 novembre.

Référence : MEES (2018). « *Gestion axée sur les résultats : Pilotage du système d'éducation* ». Projet éducatif.

Guide 4 de 5. Page 14.

Le projet éducatif de l'École de l'Auberivière et de l'École Desjardins vise à offrir à tous ses élèves un environnement éducatif stimulant et des conditions propices au développement des savoirs qui assurent leur réussite éducative. L'élève développe les savoirs sur le plan de l'instruction, les savoir-être sur le plan de la socialisation et les savoir-faire sur le plan de la qualification.

Par les savoirs, l'élève s'instruit en développant ses habiletés intellectuelles et la maîtrise des savoirs.

Par les savoir-être, l'élève socialise en apprenant à vivre ensemble afin de développer le sentiment d'appartenance à l'école dans le respect des différences de chacun. L'école doit, dans un contexte démocratique, promouvoir les valeurs qui permettront aux élèves de devenir des citoyens responsables et des individus épanouis.

Par les savoir-faire, l'élève se qualifie selon des approches pédagogiques diverses. Ces approches rendent tous les élèves aptes à apprendre et à réussir un parcours scolaire pour mieux s'intégrer à la société par la maîtrise de compétences.

Les élèves évoluent dans un milieu sécuritaire, dynamique et créatif avec un personnel collaborateur et engagé. L'équipe de direction met en place des conditions gagnantes pour valoriser le travail d'équipe, le partage d'expertise et la recherche de pratiques gagnantes pour l'amélioration de la réussite et du bien-être des élèves. De plus, les enseignants participent à la formation continue pour améliorer les pratiques d'enseignement notamment avec les technologies.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
- Mise en place du projet	28 novembre 2018	Comité de pilotage et suivis lors des rencontres mensuelles du personnel
- Réflexion sur la direction à prendre	13 décembre 2018	Comité de pilotage et suivis lors des rencontres mensuelles du personnel
- Analyse de résultats et déterminer les vulnérabilités afin d'établir les objectifs	31 janvier 2019	Comité de pilotage et suivis lors des rencontres mensuelles du personnel
- Consensus sur les objectifs du projet éducatif	11 mars 2019	Assemblée générale

MEMBRES DU COMITÉ RESTREINT

Nom	Fonction (enseignant, professionnel, éducatrice SDG, etc.)
Caroline Trudeau	Directrice
Caroline Therrien	Directrice adjointe
Vincent Laflamme	Directeur adjoint

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Marie-Hélène Bouffard	Enseignante
Andrée Carignan	Enseignante
Julie Fortin	Enseignante
Josianne Lavallée-Bouffard	Enseignante
Marilyn Beaudoin	Responsable du service de garde
Julie Duquette	Responsable du service de garde
Nathalie Lebel	Éducatrice spécialisée
Sonia Frève	Éducatrice spécialisée
Caroline Therrien	Directrice adjointe
Caroline Trudeau	Directrice

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Julie Beaulieu	Parent du conseil d'établissement de l'École de l'Auberivière
Mireille Plante	Parent du conseil d'établissement de l'École Desjardins

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

La direction participe au regroupement des acteurs de la petite enfance de Lévis, le R.A.P.E.L.

Cette participation permet un partenariat avec ces acteurs :

- La Maison de la famille de Lévis offre des activités diverses pour les familles et du soutien
- Le Patro de Lévis organise le projet ÉduActif, qui offre à la fois l'aide aux devoirs et des activités physiques
- Le centre de pédiatrie sociale offre des services aux familles ayant des enfants avec des besoins particuliers
- Le CISSS, le CISSS-CRDI et CISSS-CRDP offrent un accompagnement aux élèves ayant un diagnostic reconnu

ENVIRONNEMENT INTERNE

Les élèves et leur réussite

Nombre d'élèves à l'École de l'Auberivière	Niveau d'enseignement	Types de classes, parcours scolaires offerts	SFR	IMSE
445	Précolaire (5 classes) 1 ^{er} cycle du primaire (11 classes) 1 ^{re} année du 2 ^e cycle du primaire (5 classes)	Classes régulières avec des élèves intégrés (trouble de comportement, trouble du langage et trouble du spectre de l'autisme)	3/10	3/10

Nombre d'élèves à l'École Desjardins	Niveau d'enseignement	Types de classes, parcours scolaires offerts	SFR	IMSE
330	2 ^e année du 2 ^e cycle du primaire (5 classes) 1 ^{re} année du 3 ^e cycle du primaire (5 classes) 2 ^e année du 3 ^e cycle du primaire (4 classes)	Classes régulières avec des élèves intégrés (trouble de comportement, trouble du langage et trouble du spectre de l'autisme)	4/10	2/10

Note : Il y a moins de 1% des élèves qui ont une nationalité autre que canadienne.

En 2017-2018, le taux de réussite est de 99%, pour les deux écoles.

En lecture, le taux de réussite à l'École de l'Auberivière est de 83%.

De plus, le pourcentage du nombre d'élèves ayant 70% et plus en lecture se répartit de la façon suivante :

- 1^{re} année : 86,8%
- 2^e année : 94%
- 3^e année : 88%

En lecture, le taux de réussite à l'École Desjardins est de 79%.

De plus, le pourcentage du nombre d'élèves ayant 70% et plus en lecture se répartit de la façon suivante :

- 3^e année : 76,7%
- 4^e année : 83,6 %
- 5^e année : 75,3%
- 6^e année : 81,1%

À l'École de l'Auberivière, plus de 97% des élèves sont inscrits au service de garde.

À l'École Desjardins, plus de 93% sont inscrits au service de garde.

Il y a 13% d'élèves HDAA à l'École de l'Auberivière, et 17% d'élèves HDAA à l'École Desjardins.

Il n'y a pas de situations d'intimidation, mais il y a des situations de violence verbale et physique, particulièrement aux récréations.

Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

Le personnel scolaire compte :

- 47 enseignants (27, Auberivière, 20, Desjardins)
- 1 responsable par service de garde et une classe principale à l'École de l'Auberivière
- 33 éducatrices au service de garde (22, Auberivière, 13, Desjardins)
- 3 orthopédagogues (2, Auberivière, 1, Desjardins)
- 6 technicien(ne)s en éducation spécialisée (4, Auberivière, 2, Desjardins)
- 1 orthophoniste à l'École de l'Auberivière
- 1 psychologue (2 jours, Auberivière, 1 jour, Desjardins)
- 1 psychoéducatrice (1 jour, Auberivière, 1 jour, Desjardins)
- 1 directrice et 2 directrices adjointes

Le personnel enseignant est stable depuis 2011 et l'âge moyen est de 44 ans.

Nous priorisons l'approche par l'enseignement explicite, en mettant l'accent sur diverses pratiques :

- Routines pédagogiques afin d'accompagner les élèves avec des besoins particuliers (Projets VOILE et 1 2 3 lecture);
- Enseignement des stratégies en lecture tout en veillant à ce que l'élève utilise ces stratégies (référentiel);
- Accès à des livres récents et de types variés qui répondent aux champs d'intérêt des enfants ou qui l'amènent à faire des découvertes;
- Lectures quotidiennes de courte durée;
- Approche par la littérature jeunesse afin de rendre l'apprentissage de la lecture plus concrète
- Application du modèle de réponse à l'intervention, RAI
- Accompagnement de l'orthopédagogue pour les stratégies de lecture et d'écriture (référentiels et conscience phonologique)
- Rencontres collaboratives pour chaque équipe degré afin d'arrimer les pratiques d'enseignement et d'évaluation
- Renforcement positif pour tous les élèves

Climat scolaire (Sondage sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois SÉVEQ)

Perception des élèves	Moyenne 2015		Moyenne 2017	
	École	CSDN	École	CSDN
Climat de sécurité	91 %	92 %	88%	91 %
Climat de justice	88 %	85 %	79%	82 %
Climat relationnel et de soutien	93 %	91 %	89%	90 %
Engagement et attachement au milieu	84 %	81 %	81%	78 %

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	2015		2017	
	École	CSDN	École	CSDN
Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i>	14%	15 %	26%	16 %
Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus</i>	7%	8 %	12%	8 %

Développement des enfants à la maternelle (Enquête Québécoise du Développement des Enfants à Maternelle EQDEM)

Domaines de développement	Description	2012		2017	
		École	CSDN	École	CSDN
Santé physique et bien-être	Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil	10,3	7,1	9,6	7,5
Compétence sociale	Habiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles, des routines, habitudes de travail et autonomie,, curiosité	5,3	7,4	7,9	8,3
Maturité affective	Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions	7,0	7,7	10,5	9,9
Développement cognitif et langagier	Intérêts et habiletés en lecture, écriture et mathématiques, utilisation adéquate du langage	9,5	8,2	7,9	9,1
Habiletés de communication et connaissances générales	Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales	9,5	7,8	6,1	6,2
<i>Vulnérable dans au moins un domaine</i>		21,6	21,2	22,8	21,7

RÉSULTATS SCOLAIRES

Taux de réussite en 4^e année à l'épreuve ministérielle en Lecture

2015-2016	2016-2017	2017-2018
Total : 80,81%	Total : 84,04%	Total : 85,71

Épreuves du MEES

	Juin 2016		Juin 2017		Juin 2018	
	Moyenne	Taux de réussite	Moyenne	Taux de réussite	Moyenne	Taux de réussite
4^e année Lecture	72,42	80,81	72,50	84,04	73,93	85,71
4^e année Écriture	73,61	88,89	75,60	90,43	77,56	95,60
6^e année Lecture	80,99	94,68	77,50	92,42	73,78	86,32
6^e année Écriture	76,72	95,74	77,97	95,38	75,61	96,81
6^e année Résoudre	73,15	78,72	80,03	87,88	80,40	93,62
6^e année Reasonner	69,97	74,47	76,33	89,39	76,33	92,55

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Lire	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
1er cycle	Total : 25,1%		Total : 12,15%		Total : 14,35%	
	G : 17,3%	F : 7,8%	G : 6,65%	F : 5,5%	G : 9,6%	F : 4,75%
2^e cycle	Total : 15,85%		Total : 16,75%		Total : 15,4%	
	G : 12,25	F : 3,6	G : 10,25	F : 6,5	G : 7,6	F : 7,8
3^e cycle	Total : 15,5%		Total : 21,85%		Total : 21,75%	
	G : 12,9%	F : 2,6%	G : 14,85%	F : 7%	G : 16,3%	F : 5,45%

Pourcentage du nombre d'élèves ayant moins de 70% en lecture

0-69%	Fille/Garçon	Juin 2016	Juin 2017	Juin 2018
1 ^{re} année	Fille	6,9	2,8	6,1
	Garçon	6,2	2,8	7,0
2 ^e année	Fille	8,7	8,3	3,4
	Garçon	11,1	10,5	2,6
3 ^e année	Fille	5,2	6,6	5,3
	Garçon	12,4	9,9	9,2
4 ^e année	Fille	2,0	6,4	10,3
	Garçon	12,1	10,6	6,0
5 ^e année	Fille	4,2	5,1	6,7
	Garçon	5,6	16,3	17,9
6 ^e année	Fille	1,0	8,9	4,2
	Garçon	20,2	13,4	14,7

Étape 2

ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES

ENJEU 1 Un milieu bienveillant

ORIENTATION 1 Assurer la qualité des pratiques pour favoriser un milieu sain et sécuritaire

OBJECTIF 1.1 D'ici 2022, obtenir moins de 10% des élèves ayant reçu des billets d'écart de conduite à chaque fin d'année scolaire.

INDICATEUR Pourcentage des élèves ayant reçu un billet d'écart de conduite émis chaque étape

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE d'ici 2022
À l'École de l'Auberivière : Étape 1 : 11,7% Étape 2 : 16,9% Étape 3 : À l'École Desjardins: Étape 1 : 0,9% Étape 2 : 5,5% Étape 3 :	À l'École de l'Auberivière et l'École Desjardins, obtenir moins de 10% d'élèves ayant reçu des billets d'écart de conduite en juin.

LIENS AVEC LE PEVR

L'enjeu, l'orientation et l'objectif sont en lien avec le plan d'engagement vers la réussite de la CSDN selon l'enjeu 2, *Milieus de vie et d'apprentissage innovants, stimulants et bienveillants*, l'orientation 3, *assurer un environnement sain et sécuritaire qui favorise la communication et des relations interpersonnelles enrichissantes* et l'objectif 3.1, *maintenir des milieux de vie sains, sécuritaires et bienveillants*.

ENJEU 2 L'engagement et la mobilisation de tous

ORIENTATION 2 Renforcer le rôle et la place de chacun

OBJECTIF 2.1 Accroître l'engagement des parents dans le but de favoriser le sentiment d'appartenance et la réussite des élèves

INDICATEUR Le pourcentage des parents ayant lu les messages envoyés et reçus

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE d'ici 2022
Plusieurs moyens de communications sont utilisés : Sondage Pages Facebook des deux écoles Un info-parents par mois Communication titulaire-parents, <i>SeeSaw, Dojo, Echo, Site Classe</i> Courriels d'informations générales des écoles et de la CSDN. En 2018-2019, aucun indicateur a été mis en place pour vérifier la participation des parents.	Obtenir 98% des parents ayant lu les messages envoyés et reçus

Historique des trois dernières années			CIBLE d'ici 2022
2015-2016	2016-2017	SITUATION ACTUELLE 2017-2018	98%
n.d	n.d	n.d	

LIENS AVEC LE PEVR

L'enjeu, l'orientation et l'objectif sont en lien avec le plan d'engagement vers la réussite de la CSDN selon l'enjeu 3, *l'engagement et la mobilisation de tous*, orientation 6, *renforcer la place de chacun* et objectif 6.1, *favoriser l'engagement des parents et des familles dans la réussite des élèves*.

ENJEU 3 La réussite de tous les élèves

ORIENTATION 3 Améliorer les compétences en littératie

OBJECTIF 3.1 Augmenter de 2 points le pourcentage d'élèves ayant des résultats de 70% et plus en lecture dans chacun des degrés

INDICATEUR Pourcentage d'élèves ayant un résultat de 70% et plus

SITUATION ACTUELLE juin 2018	CIBLE d'ici 2022
<p>À l'École de l'Auberivière :</p> <ul style="list-style-type: none">- 1^{re} année : 86,9 % des élèves ont 70% et plus en lecture- 2^e année : 94 % des élèves ont 70% et plus en lecture- 3^e année : 85,5 % des élèves ont 70% et plus en lecture <p>À l'École Desjardins:</p> <ul style="list-style-type: none">- 4^e année : 83,6 % des élèves ont 70% et plus en lecture- 5^e année : 75,3 % des élèves ont 70% et plus en lecture- 6^e année : 81,1 % des élèves ont 70% et plus en lecture	<p>À l'École de l'Auberivière :</p> <ul style="list-style-type: none">- 1^{re} année : 88,9 % des élèves ont 70% et plus en lecture- 2^e année : 96 % des élèves ont 70% et plus en lecture- 3^e année : 87,6 % des élèves ont 70% et plus en lecture <p>À l'École Desjardins:</p> <ul style="list-style-type: none">- 4^e année : 85,6 % des élèves ont 70% et plus en lecture- 5^e année 77,3 % des élèves ont 70% et plus en lecture- 6^e année 83,1 % des élèves ont 70% et plus en lecture

L'enjeu, l'orientation et l'objectif sont en lien avec le plan d'engagement vers la réussite de la CSDN selon l'enjeu 1, *l'inclusion et la réussite éducative*, l'orientation 2, *dépister, soutenir et enrichir pour apprendre et réussir tout au long de la vie* et les objectifs 2.1, *intervenir tôt, rapidement et de façon concertée*, 2.2, *soutenir l'engagement et la réussite tout au long du parcours éducatif* et 2.3, *rehausser le niveau de compétence en littératie et en numératie des élèves, jeunes et adultes*.

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif a été adopté le 10 avril 2019 par le Conseil d'Établissement de l'École Desjardins et adopté le 24 avril 2019, par le Conseil d'Établissement de l'École de l'Auberivière.

Le projet éducatif sera transmis en début de chaque année scolaire aux parents par courriel et déposé sur le site de l'École de l'Auberivière et le site de l'École Desjardins.

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Tel que stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonnera du 1^{er} juillet 2019 au 30 juin 2022. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

Les moyens seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis selon un plan d'action élaboré par l'équipe-école.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

Afin d'évaluer le projet éducatif et de présenter le résultat de cette évaluation à la communauté, le plan d'action sera analysé trois fois dans l'année. Cette analyse permettra l'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser nos engagements.

