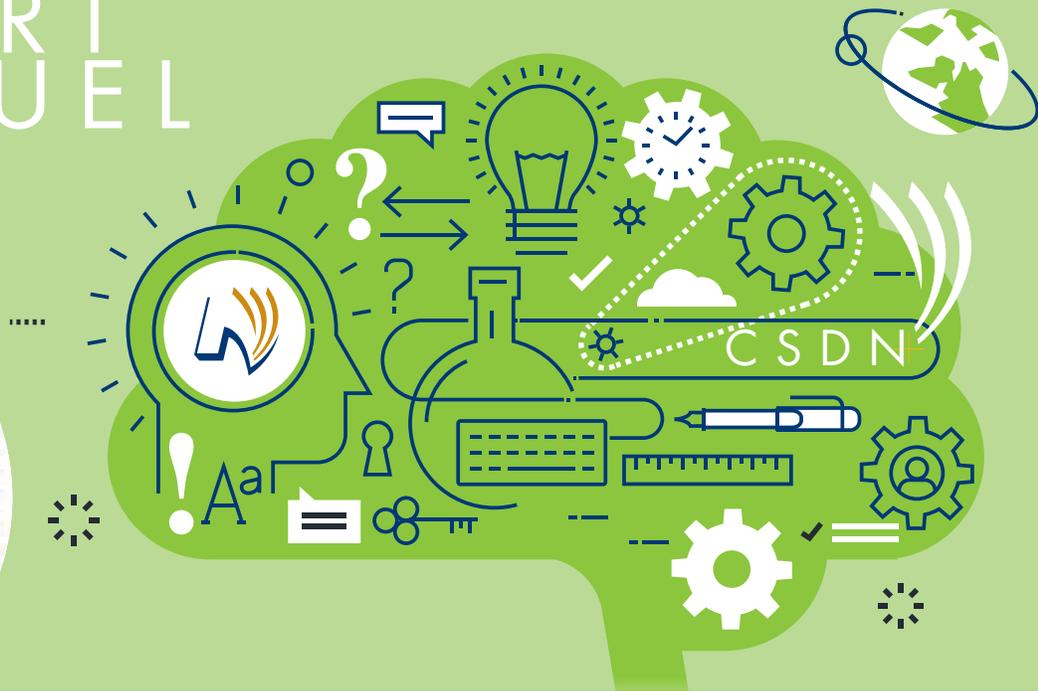


# RAPPORT ANNUEL 2018-2019



**ÉCOLE DE L'AUBERIVIÈRE**  
3921, rue de la Fabrique  
Lévis (Québec) G6W 1T8  
auberiviere@cnavigateurs.qc.ca



Téléphone : 418 838-8553  
Télécopieur : 418 838-8770



[auberiviere.csdn.qc.ca](http://auberiviere.csdn.qc.ca)

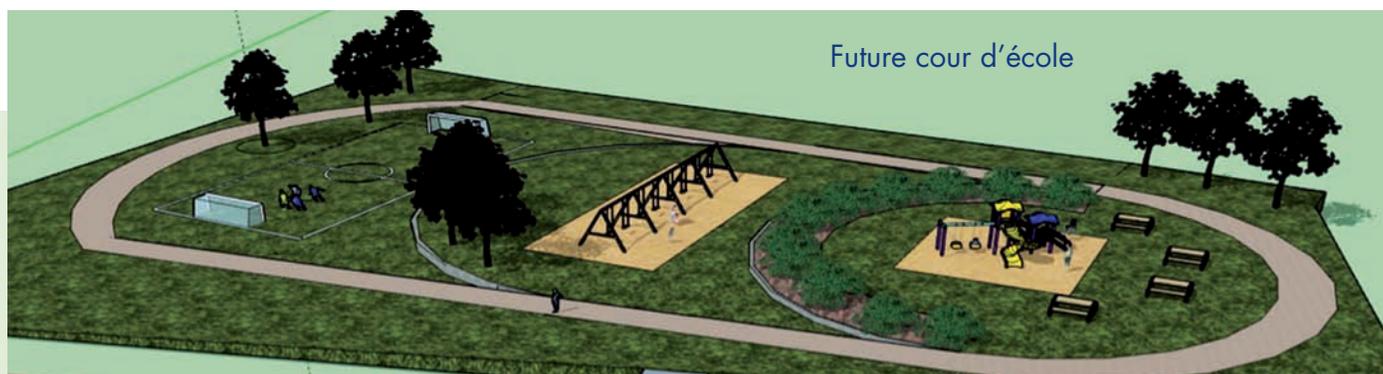
## SOMMAIRE

PRÉSENTATION DE NOTRE ÉCOLE.....	2
PLAN DE RÉUSSITE .....	3
ORIENTATIONS DE NOTRE PROJET ÉDUCATIF	
- Orientation 1 .....	3
- Orientation 2 .....	4
- Orientation 3 .....	5
ÉCOLE DE L'AUBERIVIÈRE EN PHOTOS .....	6
QUELQUES CHIFFRES .....	7

## ÉCOLE DE L'AUBERIVIÈRE

L'École De l'Auberivière accueille des élèves du préscolaire à la 3<sup>e</sup> année. Les élèves se situent au début de leur parcours scolaire et l'équipe-école proactive a à cœur de faire vivre aux élèves une expérience positive. En collaboration avec les parents, des activités de dépistage et de prévention sont mis en place afin de cerner rapidement les besoins des élèves et ainsi intervenir efficacement. Cette année, 21 classes composaient l'école : 5 classes de préscolaire, 6 classes de 1<sup>re</sup> année, 5 classes de 2<sup>e</sup> année et 5 classes de 3<sup>e</sup> année. Divers projets stimulants et enrichissants ont été vécus pendant l'année afin de promouvoir le bien-être des élèves, de favoriser leur réussite et développer leur plein potentiel selon leur force et leur besoin.

### NOS PRINCIPALES RÉALISATIONS



#### À L'École De l'Auberivière, plusieurs activités sont réalisées pour contribuer à la réussite des élèves !

- Un projet de confection d'un livre, l'implantation de la planète des Alphas pour l'apprentissage de la lecture, Mme Crayon pour l'apprentissage de l'écriture cursive, le tutorat en lecture, un projet afin de faciliter la transition des élèves en difficultés de langage au préscolaire, l'exploitation plus importante de la littérature jeunesse pour bonifier l'apprentissage de la lecture, des projets de robotique, etc.

Les élèves ont pu également bénéficier de plusieurs activités en lien avec le plan d'action contre la violence visant leur bien-être et un milieu sécuritaire.

- L'enseignement explicite des comportements attendus, le projet Phoenix, une activité sportive mensuelle qui récompense les bons comportements des élèves dans toutes les sphères de la vie scolaire, les méritas, attribués pour les réussites scolaires, les trophées Vivre en harmonie qui sou-

lignent les actions positives afin de favoriser un milieu de vie bienveillant, le concert de Noël, les différentes activités de financement pour l'aménagement de la cour d'école (course « Je cours pour ma cour », le quillothon, la vente de fromage, le projet « À l'aube des jardins »), le Festi-neige et le tournoi de hockey, la participation au tournoi de deck-hockey de la CSDN, les différentes activités offertes par le service de garde comme le spectacle de jeunes talents et bien d'autres.

Grâce aux activités de financement et au prix du ministère de l'éducation de 25 000 \$, les élèves pourront, l'an prochain, bénéficier d'un nouveau plateau de jeu aménagé pour les récréations et diverses activités extérieures. L'équipe-école a également participé à l'élaboration du nouveau projet éducatif qui sera effectif à la prochaine année scolaire.

## ORIENTATIONS

### ORIENTATION 1

Favoriser la maîtrise de la lecture chez nos élèves.

### ORIENTATION 2

Promouvoir le bien-être des élèves en leur offrant un milieu sécuritaire, ordonné et prévisible.

### ORIENTATION 3

Développer le potentiel de l'élève en l'encourageant à faire des efforts et en lui proposant des stratégies d'enseignement efficaces pour vivre des réussites.

## ORIENTATION 1 | Favoriser la maîtrise de la lecture chez nos élèves

### ORIENTATION 1 OBJECTIF 1.1

Viser à obtenir 80 % du nombre d'élèves ayant obtenu une moyenne de 70 % et plus en lecture.

### MOYENS MIS EN ŒUVRE

- Approche par l'enseignement explicite.
- Implantation de routines littéraires afin d'accompagner les élèves avec des besoins particuliers.
- Enseignement des stratégies en lecture tout en veillant à ce que l'élève utilise ces stratégies (référentiel).
- Accès à des livres récents et de types variés répondant à ses champs d'intérêt ou l'amenant à faire des découvertes.
- Lectures quotidiennes de courte durée.
- Approche par la littérature jeunesse afin de rendre l'apprentissage de la lecture plus concrète.
- Application du modèle RAI et le tableau des services complémentaires.
- Accompagnement de l'orthopédagogue pour les stratégies de lecture et d'écriture (référentiels et conscience phonologique).
- Rencontre collaborative pour chaque équipe degré afin d'arrimer les pratiques d'enseignement et d'évaluation.
- Projet du MEES au préscolaire pour le développement des fonctions exécutives afin de dépister les besoins et prévenir par des interventions efficaces.
- Projet Pré Voile, au préscolaire et Voile en 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année.
- Utilisation du projet d'orthographe approchées en début d'année afin d'amener les élèves à découvrir le principe alphabétique.
- Renforcement positif pour tous les élèves.

## ORIENTATION 2 OBJECTIF 2.1

Développer les habiletés sociales et de communication chez les élèves afin d'offrir un environnement sécurisant.

## ORIENTATION 2 OBJECTIF 2.2

Diminuer le nombre de conflits dans la cour de l'école.

## ORIENTATION 2 OBJECTIF 2.3

Assurer un soutien particulier aux élèves qui présentent des difficultés sur le plan des habiletés sociales et de communication.

## MOYENS MIS EN ŒUVRE

- Utilisation de billets d'information pour amener les élèves à s'engager sur la voie de la réflexion et de la réparation selon le plan d'action pour contrer la violence et l'intimidation, afin de promouvoir des relations harmonieuses.
- Intervention du personnel de l'école pour outiller l'élève dans son développement social.
- Cour d'école sécuritaire et attrayante avec des aires de jeux en présence de surveillants avec des récréations organisées.
- Interventions intensives auprès d'élèves ciblés, à la suite du dépistage (interventions préconisées par la recherche).
- Éducateurs spécialisés pour accompagner des élèves à bien développer les habiletés sociales sur les heures du service de garde.
- Application de la trajectoire d'intervention.
- Enseignement par les titulaires du programme Vivre en harmonie et remise d'un trophée mensuellement.
- Mise en œuvre de l'équipe du Phoenix afin de récompenser les bons comportements.
- Enseignement des comportements attendus dans la cour par le biais de capsules vidéo réalisées par les élèves de 3<sup>e</sup> année.





Visite du bédéiste Luca Jalbert

**ORIENTATION 3 | Développer le potentiel de l'élève en l'encourageant à faire des efforts et en lui proposant des stratégies d'enseignement efficaces afin de vivre des réussites**

## ORIENTATION 3 OBJECTIF 1

95 % du nombre des élèves présentant des besoins particuliers réussiront leur année scolaire.

### MOYENS MIS EN ŒUVRE

- Application de la trajectoire d'intervention et du plan d'intervention selon des mesures adaptatives du guide sur la différenciation pédagogique de la CSDN.
- Intervention aux trois niveaux de prévention : universelle, intensive et ciblée.
- Enseignement de façon explicite en insistant sur la pratique guidée.
- Implantation de routines littéraires afin d'accompagner les élèves avec des besoins particuliers.
- Enseigner des stratégies en lecture tout en veillant à ce que l'élève utilise ces stratégies (référentiel).
- Offrir un soutien en éducation spécialisée, en orthopédagogie et en psychoéducation.
- Poursuivre le projet de dépistage au préscolaire pour le développement des fonctions exécutives.





Sortie de vélo



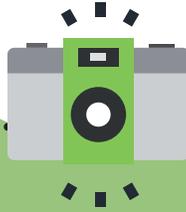
Robotique



Festiveige



# L'ÉCOLE DE L'AUBERVIÈRE EN PHOTOS



Projet Animozoo



Tournois de deck-hockey de la CSDN

Ecole de L'Auberivière



Visite du bédéiste Luca Jalbert



Méritas



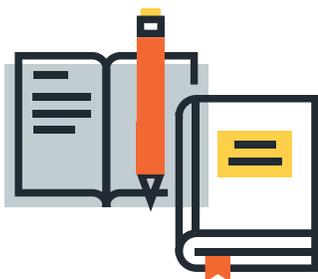
Projet Phénix



Projet « À l'aube des jardins »

## RÉSULTATS EN LECTURE

Degré	Taux de réussite	Moyenne	% de nombre d'élèves ayant 70 % et plus
1 <sup>re</sup> année	96,6 %	85,8 %	92,4 %
2 <sup>e</sup> année	96,5 %	82,9 %	87,8 %
3 <sup>e</sup> année	98,3 %	78,6 %	86,5 %



## RÉSULTATS EN FRANÇAIS (TROIS COMPÉTENCES)

Degré	Taux de réussite	Moyenne	% de nombre d'élèves ayant 70 % et plus
1 <sup>re</sup> année	95,7 %	85,6 %	93,2 %
2 <sup>e</sup> année	98,2 %	82,8 %	93,8 %
3 <sup>e</sup> année	93,3 %	80,5 %	94,1 %

## RÉSULTATS EN MATHÉMATIQUES (DEUX COMPÉTENCES)

Degré	Taux de réussite	Moyenne	% de nombre d'élèves ayant 70 % et plus
1 <sup>re</sup> année	98,3 %	88,7 %	94,9 %
2 <sup>e</sup> année	98,2 %	85,3 %	93,9 %
3 <sup>e</sup> année	96,6 %	80,3 %	85,7 %