

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS

AU 1^E CYCLE DU PRIMAIRE (1^{RE} ANNÉE)

ÉCOLE L'AUBERIVIÈRE

1. Première communication écrite

La première communication que vous recevrez avant le 15 octobre, donnera quelques informations sur ses apprentissages et son comportement.

2. Les bulletins seront distribués au plus tard aux dates suivantes

1 ^{re} étape	20 novembre
2 ^e étape	15 mars
3 ^e étape	10 juillet

3. L'évaluation portera sur les aspects suivants des disciplines selon la fréquence indiquée

Disciplines		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	Modalité d'évaluation
Français	Lire (50 %)		X	X	Première étape : Complément au bulletin en lecture à compléter par l'enseignante 2 ^e et 3 ^e étape : entrevues de lecture et compréhension de phrases et de textes
	Écrire (30 %)		X	X	Première étape : Complément au bulletin en écriture à compléter par l'enseignante 2 ^e et 3 ^e étape : situations d'écriture et mots d'épellation
	Communiquer oralement (20 %)	x		X	Observations des habiletés de communication dans la vie de tous les jours
Anglais	Comprendre des textes entendus (60 %)	X		X	Observation en classe de la démonstration de la compréhension de textes lus ou entendus à l'aide de critères d'évaluation : identifier les éléments clés, se joindre aux autres pour chanter, se joindre aux autres pour faire les gestes, se joindre aux autres pour raconter l'histoire, exécuter une tâche en lien avec le texte.
	Communiquer oralement en anglais (40%)		X	X	Observation en classe de la démonstration de la compréhension de messages oraux et de l'utilisation de mots en anglais à l'aide de critères d'évaluation : écouter et suivre les consignes, utiliser des mots en anglais pour s'exprimer, utiliser des mots pour jouer à un jeu.

Disciplines		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	Modalité d'évaluation
Mathématique	Résoudre une situation problème (20 %)		X	X	Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ).
	Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)	X	X	X	Pour la 1 ^{re} étape, nous évaluerons uniquement des connaissances. Pour la 2 ^e et 3 ^e étape, situations d'application et évaluations de connaissances
Éducation physique et à la santé		X	X	X	Étape 1 - Agir dans divers contextes et adopter un mode de vie sain. Étape 2 – Interagir dans divers contextes. Étape 3 - Agir dans divers contextes, adopter un mode de vie sain et interagir dans divers contextes. Méthodes d'évaluation pour chacune des compétences : Grille d'observation et d'évaluation en lien avec les critères de réussite, tests standardisés, évaluation par projets
Éthique et culture religieuse Les situations où l'élève sera amené à comprendre le phénomène religieux seront prises en compte pour une valeur de 50 % du résultat disciplinaire final. Les situations où l'élève sera amené à réfléchir sur des questionnements éthiques seront considérées pour une valeur de 50 % du résultat disciplinaire.			X	X	Observations en classe lors de discussions portant sur les sujets évalués. Évaluations sur les contenus partagés et discutés en classe
Arts plastiques La création d'images personnelles ou médiatiques sera prise en compte pour 70 % du résultat disciplinaire final. L'appréciation d'images d'arts sera prise en compte pour 30 %			X	X	Création de différents projets au cours de l'année scolaire selon les techniques enseignées et les médiums utilisés.
Musique La création ou l'interprétation d'œuvre musicale sera prise en compte pour 70 % du résultat final. L'appréciation des œuvres musicales sera prise en compte pour 30 %.		X	X	X	Étape 1 - Interpréter Étape 2 - Inventer et Apprécier Étape 3 - Interpréter, Inventer et Apprécier Interpréter vocalement ou à l'instrument des pièces de différentes époques et styles musicaux variés. Les éléments techniques enseignés sont également pris en considération. Créer de courtes pièces de formes variées qui utilisent le langage musical appris en classe. Reconnaître dans des œuvres de différentes époques et de styles variés, les éléments musicaux appris en classe en donnant son appréciation, selon l'âge de l'élève.