

École secondaire de l'Aubier

PROJET ÉDUCATIF

2019-2022

1860, 1^{re} Rue
Lévis (Québec) G6W 5M6



SCHÉMA DES ÉTAPES DU PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

ÉTAPES



CONDITIONS GAGNANTES



CONTENU

- Description du contexte
- Orientations et objectifs
- Cibles et indicateurs
- Périodicité de l'évaluation du projet éducatif

OBLIGATIONS

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et avec celle du plan stratégique du ministère
- Respecter la liberté de conscience et de religion
- Respecter les modalités établies par le ministre
- Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et le rapport annuel finalisé le 30 novembre.

Référence : MEES (2018). « *Gestion axée sur les résultats : Pilotage du système d'éducation* ». Projet éducatif. Guide 4 de 5. Page 14.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Nomination des membres / Début de la démarche	Novembre 2017	Comité du projet éducatif
Contexte de l'établissement / Volet « École »	8 janvier 2018	Assemblée du personnel
Consultation du personnel	De janvier à mars 2018	Personnel non-enseignant
	10 mai 2018	Comité restreint / Groupe de travail
	21 juin 2018	Comité restreint / Groupe de travail
Présentation de la démarche	3 octobre 2018	Conseil d'établissement
Contexte de l'établissement / Volet « Classe », « Élève », « Famille » et « Communauté »	5 novembre 2018	Comité de pilotage du projet éducatif
Élaboration du questionnaire / Volet « Famille »	13 déc. 2018	Comité restreint CE
Consultation des parents pour le volet « Famille »	Février 2019	
Portrait : enjeux et orientations	11 et 25 mars	Présentation / membres du personnel
Objectifs et indicateurs		
Présentation / Consultation du projet éducatif		Conseil d'établissement

MEMBRES DU COMITÉ RESTREINT

Nom	Fonction (enseignant, professionnel, éducatrice SDG, etc.)
M. Rémy Courmarcel	Président du conseil d'établissement
Mme Isabelle Ouellet	Membre parent du conseil d'établissement
M. Yan Côté	Représentant des enseignants au conseil d'établissement
Mme Marie-Josée St-Laurent	Membre parent du conseil d'établissement, Commissaire-Parent et représentante au Comité de Parents
M. Vincent Desrosiers	Membre parent du conseil d'établissement
Mme Nathalie Picher	Membre parent du conseil d'établissement
M. Dany Couture	Directeur

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Mme Christine Rancourt	Enseignante de français 2 ^e sec.
Mme Geneviève Patry	Enseignante de mathématiques 1 ^{re} sec.
Mme Maryse Fecteau	Orthopédagogue professionnelle
Mme Adèle Cardinal	Conseillère en orientation
M. Pierre Talbot	Enseignant d'anglais 2 ^e sec.
M. Yan Côté	Éducateur physique
M. Mathieu Gaudreault	Enseignant en histoire de 3 ^e sec.
M. Dany Couture	Directeur
Mme Julie Fréchette	Directrice adjointe
M. Yan Lagrandeur	Directeur adjoint

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
M. Rémy Courmarcel	Président du conseil d'établissement
Mme Isabelle Ouellet	Membre parent
Mme Marie-Josée St-Laurent	Membre parent du conseil d'établissement, Commissaire-Parent et représentante au Comité de Parents
M. Vincent Desrosiers	Membre parent
Mme Nathalie Picher	Membre parent
M. Louis Bernier	Membre parent
M. Marc-André Drouin-Paquin	Membre parent
M. Yan Côté	Représentant des enseignants
M. Michel Poudrette	Représentant des professionnels
Mme Sonia Létourneau	Secrétaire du conseil, représentante du soutien
Mme Martine Blanchet	Représentante des enseignants
Mme Annie Laflamme	Représentante des enseignants
Mme Julie Lévesque	Représentante des enseignants
M. Francis G. Lussier	Représentant des enseignants
Mme Karine Lavoie	Membre substitut, représentante des enseignants
Livia Orsi	Représentante des élèves
Dany Couture	Directeur

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Contexte géographique

L'École secondaire de l'Aubier se situe dans l'arrondissement des Chutes-de-la-Chaudière-Est, secteur Saint-Romuald de la Ville de Lévis. L'école est à quelques pas du pont de Québec reliant la rive sud à la rive nord de Québec. Le milieu qui entoure l'école est urbain. Nous retrouvons un quartier résidentiel et un quartier commercial dans le voisinage de l'école. Depuis les cinq dernières années, plusieurs nouveaux projets domiciliaires et commerciaux ont vu le jour. La circulation automobile y est dense, particulièrement pendant les heures de pointe. Une piste cyclable est accessible très facilement, autant en direction nord-sud que d'est-ouest.

Contexte démographique

Le bassin régulier d'alimentation de notre clientèle se trouve dans les secteurs de Charny, Saint-Romuald et de Saint-Lambert-De-Lauzon. Le contexte démographique est en décroissance pour les secteurs de Charny et de Saint-Romuald et en légère croissance pour la municipalité de Saint-Lambert-De-Lauzon. Ainsi, nous observons pour les cinq prochaines années, une légère croissance de l'effectif scolaire pour l'école.

Prévision de l'effectif
École secondaire de l'Aubier

Prévisions du MEES ajustées en fonction du **% d'élèves par degré prévu au 30 septembre 2018 selon le relevé d'effectifs du 19 mars 2018** par rapport aux prévisions du MEES; les élèves des classes d'adaptation scolaire ne sont pas comptés, mais les élèves du CIM le sont.

	Prévu 2018-2019	2018- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2026	2026- 2028	2028- 2027	2027- 2028	2032- 2033
Secondaire 1	172	184	202	198	191	212	174	193	174	180	179
Secondaire 2	239	158	249	273	267	258	284	234	260	232	231
Secondaire 3	186	154	143	175	161	154	177	168	145	152	151
Total	597	496	594	646	619	624	635	595	579	564	561

% Prévu 18-19 par rapport Aux prévisions du MEES		
1 ^{re} secondaire	2 ^e secondaire	3 ^e secondaire
82 %	121 %	227 %

À ces prévisions, il faut ajouter les groupes d'adaptation scolaire, au nombre de

4

Capacité d'accueil théorique

988

Contexte culturel

Dans l'environnement de l'école, nous retrouvons, dans un rayon de 2 kilomètres ou moins, une bibliothèque municipale, des infrastructures sportives telles que le stade Honco et l'Aquaréna. Aussi, il est à noter qu'à distance de marche de l'école, il y a d'autres établissements de la Commission scolaire des Navigateurs tels qu'un centre de formation professionnelle et un centre d'éducation aux adultes.

Contexte socio-économique

Au regard des données et lorsque nous comparons nos taux aux moyennes provinciales, le contexte socio-économique est qualifié d'avantageux pour l'école.

Données qui caractérisent notre milieu	Pourcentage dans notre milieu
Familles monoparentales	14 %
Sans diplôme 25-64 ans	7 %
Plus haut diplôme obtenu 25-64 ans : Diplôme de niveau collégial ou universitaire	56 %
Plus haut diplôme obtenu 25-64 ans : Diplôme de niveau secondaire ou d'études professionnelles	37 %
Taux de chômage	3.3 %
Proportion d'individus ayant un faible revenu après impôt	8 %

(Référence Carto-Jeunes 2016)

Défavorisation en milieu scolaire

Ces données, relatives à la défavorisation, sont calculées à l'aide de deux variables : l'indice du seuil de faible revenu (SFR) et l'indice du milieu socio-économique (IMSE).

L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice).

École secondaire l'Aubier

Indice du milieu socio-économique (IMSE)	Au rang 1 sur l'échelle de 10 Rang considéré le moins défavorisé
---	--

Le SFR correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence (région rurale, petite région urbaine, grande agglomération, etc.).

Au niveau communautaire et des partenaires

En soutien aux jeunes et aux familles de l'école, nous soulignons la présence des organismes et des partenaires suivants dans notre milieu :

- L'Adoberge (hébergement temporaire pour les adolescents);
- Le Centre d'aide et de lutte contre les agressions à caractère sexuel (CALACS Rive-Sud/ formation);
- Alliance-Jeunesse (Unité mobile Le Monarque / travailleurs de rue);
- Le service de police de la Ville de Lévis (présence dans les activités du profil Everest / Prévention);
- La Ville de Lévis (protocole d'entente);
- Maison des jeunes des localités environnantes;
- Trajectoire Emploi;
- L'Unité régionale de loisir et du sport (URLS);
- École musicale Chaudière-Appalaches;
- Entreprises privées (commandites / dons);
- Organismes sportifs (Association de ringuette, l'Association régionale du sport étudiant (RSEQ...)).

À la lumière des informations composant l'environnement externe, nous pouvons considérer notre milieu comme favorisé sur le plan de la valorisation de l'école par la communauté et de l'accès à des ressources communautaires, culturelles et sportives grâce à la proximité des infrastructures, des facilités et des organismes.

Lorsque nous regardons de plus près les données qui caractérisent le contexte socio-économique de l'école, nous pouvons confirmer que nous évoluons dans un contexte positif. Les taux de détention du plus haut diplôme obtenu démontrent la scolarisation du milieu. Le faible taux de chômage confirme que les gens sont en emploi. Le taux de familles monoparentales qui est inférieur à la moyenne provinciale est aussi une caractéristique avantageuse.

En ajout, nous pouvons nommer que les indices du seuil de faible revenu (SFR) et du milieu socio-économique (IMSE) positionnent l'école dans les rangs des écoles considérées les moins défavorisées au Québec.

ENVIRONNEMENT INTERNE

Portrait organisationnel scolaire

Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

MEMBRE DE LA DIRECTION

- ✓ 1 direction
- ✓ 1 direction adjointe
- ✓ 1 direction adjointe à mi-temps

PERSONNEL ENSEIGNANT

- ✓ 14 enseignants à statut précaire
- ✓ 40 enseignants à statut régulier

PERSONNEL NON ENSEIGNANT

- ✓ 1 technicienne en documentation
- ✓ 2 techniciennes en travaux pratiques
- ✓ 6 éducateurs spécialisés
- ✓ 1 technicienne en loisir (50%)
- ✓ 1 orthopédagogue (60%)
- ✓ 1 conseillère d'orientation
- ✓ 3 surveillants d'élèves
- ✓ 1 animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire
- ✓ 1 psychologue
- ✓ 4 concierges

PERSONNEL NON ENSEIGNANT / SECTEUR ADMINISTRATIF

- ✓ 1 agente de bureau
- ✓ 1 magasinier
- ✓ 1 ouvrier d'entretien
- ✓ 1 secrétaire
- ✓ 1 secrétaire de gestion
- ✓ 1 technicienne en organisation scolaire
- ✓ 1 technicienne en administration
- ✓ 1 technicien en informatique

PERSONNEL NON ENSEIGNANT / PARTENAIRES

- ✓ 1 infirmière
- ✓ 1 policière-école
- ✓ 1 travailleuse sociale

Près de 90 personnes composent l'équipe de l'Aubier. Nous recevons annuellement près d'une vingtaine de stagiaires, principalement en enseignement.

Pour 75 % des membres du personnel, ces personnes sont en fonction dans la même école depuis au moins 5 ans.

Au niveau des élèves

Pour l'année scolaire 2018-2019, l'Aubier accueille 689 élèves, de la première secondaire à la troisième secondaire, ainsi que des classes de cheminement particulier continu et une classe CISSS.

L'école dispense le programme Citoyens du monde qui est offert à l'ensemble des élèves du territoire de la commission scolaire. **44 % des élèves de l'école** sont inscrits dans ce programme pour un total de 11 groupes. Il y a **70% des élèves** qui proviennent de l'extérieur du bassin de l'école l'Aubier.

L'école offre des **profils** à tous les élèves des classes régulières: football, hockey, soccer féminin, cheerleading + , multisport, guitare, arts visuels, sciences, informatique et entrepreneuriat.

En adaptation scolaire, il y a 4 groupes de CPC et une classe CISSS. Les élèves peuvent choisir un profil parmi ceux-ci : Everest, techno ou cinéma.

Tableau de répartition des élèves

Degré d'enseignement	Classe	Nombre d'élèves
Secondaire 1	Régulière	130
	Citoyens du monde	84
Secondaire 2	Régulière	131
	Citoyens du monde	112
Secondaire 3	Régulière	70
	Citoyens du monde	105
Total		632

Tableau de répartition des élèves en adaptation scolaire

Adaptation scolaire	Classe	Nombre d'élèves
5 groupes	Cheminement particulier continu	49
	CISSS	8
Total		57

Caractéristiques additionnelles à propos des élèves de l'école :

- 60 % des élèves de l'école sont des filles.
- 82 % des élèves dans le programme « Citoyens du monde » sont des filles.

L'intégration du numérique

Le parc informatique est composé de 2 locaux avec des ordinateurs fixes. Un troisième local est en transformation afin d'aménager l'espace pour un laboratoire créatif. En plus de ces locaux, les élèves et les enseignants ont accès à deux chariots d'iPad et un chariot de Chromebook.

La majorité des classes sont équipées d'ordinateurs et d'un tableau numérique interactif ou d'un téléviseur interactif. Pour quelques locaux, l'équipement en place est un projecteur. Dans les salles réservées aux enseignants, communément appelées les unités, nous retrouvons un ordinateur de table par unité. La majorité des enseignants ont en main un ordinateur portable ou une tablette.

Pour les élèves ayant des mesures adaptatives demandant un outil technologique, une douzaine d'ordinateurs portables sont disponibles sous forme de prêt à la bibliothèque.

De façon progressive, les outils technologiques appartenant à l'école ou à l'élève permettent d'augmenter le niveau d'engagement face aux apprentissages. L'école se dote présentement d'une structure afin de développer les compétences numériques chez les adultes et chez les élèves. Dans la présente année, l'achat d'équipement et le développement de l'expertise à l'interne sont devenus une priorité d'investissement en ressource et en temps.

Climat scolaire (Sondage sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois SÉVEQ)

Perception des élèves	Moyenne 2015		Moyenne 2017	
	École	CSDN	École	CSDN
Climat de sécurité	86 %	92 %	88 %	91 %
Climat de justice	73 %	85 %	73 %	82 %
Climat relationnel et de soutien	82 %	91 %	80 %	90 %
Engagement et attachement au milieu	67 %	81 %	67 %	78 %

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	2015		2017	
	École	CSDN	École	CSDN
Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i>	15 %	15 %	20 %	16 %
Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus</i>	8 %	8 %	7 %	8 %

Proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus

2014-2015				2015-2016				2016-2017			
École		CSDN		École		CSDN		École		CSDN	
14,6%		16 %		19 %		13,2 %		14,5 %		14,0 %	
F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G
8,8 %	23 %	12,3	19,7	14,5	25 %	9,3	17,1	8,8 %	22,1%	10,3	17,4

2017-2018				2018-2019			
École		CSDN		École		CSDN	
11,8 %				14 %			
F	G			F	G		
9,6%	16,7%			9,8 %	19,6 %		

Sur 5 ans, on observe que la proportion d'élèves qui entrent à l'École secondaire de l'Aubier à 13 ans ou plus représente en moyenne 14,8 % des élèves en première secondaire. À cette tendance, nous notons que cela représente une fille sur 8 (12,2 %) et un garçon sur 5 (21,3 %) de la première secondaire.

En considérant le faible poids des élèves du programme « Citoyens du monde » dans cette proportion d'élèves qui entrent à l'école secondaire à 13 ou plus, il est souhaitable de prendre en considération le tableau suivant.

Proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus dans les classes régulières

2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
23,2 %		29,8 %		25,2 %		21,7 %		21,5 %	
F	G	F	G	F	G	F	G	F	G
18,6 %	27 %	33 %	28 %	20,3 %	28,8 %	22 %	21 %	21,5 %	21,5 %

Sur 5 ans, nous observons que la proportion d'élèves qui entrent à l'École secondaire de l'Aubier à 13 ans ou plus dans les classes régulières représente en moyenne 24,3 % des élèves. À cette tendance, nous notons que cela représente en moyenne 23,1 % des filles et 25,3 % des garçons.

Nombre et pourcentage d'élèves ayant un plan d'intervention

	Nombre d'élèves	% École	% Classe régulière
1 ^{re} secondaire	50	23,4 %	38 %
2 ^e secondaire	53	21,8 %	40 %
3 ^e secondaire	19	10,9 %	27 %

À la lumière des données, on observe que le pourcentage d'élèves qui arrivent avec un plan d'intervention dès la première secondaire (classes régulières avec profil) est relativement élevé. Le taux diminue seulement au passage vers le 2^e cycle du secondaire.

RÉSULTATS SCOLAIRES

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Lire	2015-2016		2016-2017	2017-2018	
2e secondaire	Total 46 %		Total 60 %	Total 52 %	
	G 66 %	F 33 %		G 69 %	F 38 %
3e secondaire	Total 34 %		Total 38 %	Total 27 %	
	G 52 %	F 19 %		G 43 %	F 16 %

À la lumière des données, on observe qu'en moyenne 53 % des élèves de 2^e secondaire se retrouvent dans le groupe d'élèves qualifiés à risque en français lecture. La prédominance des garçons est à retenir.

En 3^e secondaire, c'est en moyenne 33 % des élèves qui ont un résultat inférieur à 70 %. C'est près d'un garçon sur 2 qui se retrouve dans le groupe d'élèves à risque.

Au niveau de la tendance, nous constatons que le pourcentage d'élèves diminue entre les deux degrés, autant pour les garçons que pour les filles.

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Écrire	2015-2016		2016-2017	2017-2018	
2^e secondaire	Total 43 %		Total 47 %	Total 42 %	
	G 69 %	F 26 %		G 64 %	F 25 %
3^e secondaire	Total 33 %		Total 36 %	Total 29 %	
	G 58 %	F 11 %		G 53 %	F 14 %

À la lumière des données, on observe qu'en moyenne 44 % des élèves de 2^e secondaire se retrouvent dans le groupe d'élèves qualifiés à risque en français écriture. La **prédominance des garçons** est à retenir.

En 3^e secondaire, c'est en moyenne 33 % des élèves qui ont un résultat inférieur à 70 %. C'est légèrement **plus d'un garçon sur 2** qui se retrouve dans le groupe d'élèves à risque.

Au niveau de la tendance, nous constatons que le pourcentage d'élèves diminue entre les deux degrés autant pour les garçons que pour les filles.

Résoudre	2015-2016		2016-2017	2017-2018	
2^e secondaire	Total 27 %		Total 33 %	Total 32 %	
	G 41 %	F 18 %		G 37 %	F 28 %
3^e secondaire	Total 29 %		Total 20 %	Total 31 %	
	G 35 %	F 24 %		G 43 %	F 23 %

À la lumière des données, on observe qu'en moyenne **31 %** des élèves de 2^e secondaire se retrouvent dans le groupe d'élèves qualifiés à risque en mathématique dans la compétence résoudre. Les **garçons** composent majoritairement ce groupe.

En 3^e secondaire, c'est **27 %** des élèves qui ont un résultat inférieur à 70 %. En moyenne, c'est légèrement **plus d'un garçon sur 3** qui se retrouve dans le groupe d'élèves à risque.

Au niveau de la tendance, nous constatons qu'il y a très peu de différence entre les deux degrés au sujet du pourcentage d'élèves à risque.

Raisonner	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
2^e secondaire	Total 41 %		Total 27 %		Total 39 %	
	G 49 %	F 35 %			G 43 %	F 36 %
3^e secondaire	Total 26 %		Total 30 %		Total 36 %	
	G 35 %	F 19 %			G 42 %	F 32 %

À la lumière des données, on observe qu'en moyenne **36 %** des élèves de 2^e secondaire se retrouvent dans le groupe d'élèves qualifiés à risque en mathématique dans la compétence raisonner. Les garçons composent majoritairement ce groupe et le pourcentage des filles est en hausse comparativement à la compétence résoudre.

En 3^e secondaire, c'est **31 %** des élèves qui ont un résultat inférieur à 70 %. En moyenne, c'est légèrement **plus d'un garçon sur 3** qui se retrouve dans le groupe d'élèves à risque.

Au niveau de la tendance, nous constatons qu'il y a très peu de différence entre les deux degrés au sujet du pourcentage d'élèves à risque.

Les forces et les vulnérabilités relevées

Au niveau de...	Facteurs de protection	Facteurs de risque
L'école	L'offre des profils	Les échanges entre les équipes (degrés/matières)
	L'offre du programme « Citoyens du monde »	L'équipement technologique
	La stabilité du personnel	Le retrait des périodes du midi
	Les mesures d'aide aux élèves pour éviter le redoublement en 2 ^e secondaire	L'aménagement par « unité » isole les membres du personnel
	Le sentiment de sécurité élevé	Arrimage avec les écoles primaires
	L'offre des activités en parascolaire et le midi	

Au niveau de...	Facteurs de protection	Facteurs de risque
La classe	Le tutorat	La gestion du comportement
	L'entraide entre le personnel	L'intégration des technologies
	L'utilisation des pratiques probantes	L'organisation de l'aide aux élèves en difficulté d'apprentissage
		La cohérence dans les interventions

Au niveau de...	Facteurs de protection	Facteurs de risque
L'élève	Son engagement dans le profil ou le programme	La proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus.
	Le sentiment de sécurité à l'école	Le taux d'élèves entre 0 et 69 %
	Les taux de réussite	La quantité de garçons se retrouvant entre 0 et 69% (français lecture et écriture)
	Le dynamisme du conseil étudiant	La quantité d'élèves inoccupés le midi
	La participation des élèves en parascolaire	

Au niveau de...	Facteurs de protection	Facteurs de risque
La famille	Le taux de satisfaction élevé envers l'école	L'utilisation non uniforme du portail Écho
	La facilité de communication entre les parents et les membres du personnel de l'école	Les parents désirent davantage d'information sur le progrès de leur adolescent
	Pour les parents, la facilité d'avoir une réponse aux questions	Les parents désirent davantage d'information sur le soutien donné à leur adolescent
	Les échanges portant sur le comportement des élèves	
	Niveau de scolarité du milieu	

Au niveau de...	Facteurs de protection	Facteurs de risque
La communauté	Projet de partenariat avec les intervenants	
	Engagement financier de certains organismes	
	Présence des organismes	

Étape 2

ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES

ENJEUX

- La réussite des élèves et l'inclusion
- Un environnement éducatif stimulant, persévérant et bienveillant

ORIENTATIONS

- Encourager la réussite et soutenir les élèves en difficulté
- Engager les élèves dans l'amélioration du climat scolaire et dans leur apprentissage

ENJEU 1 - La réussite des élèves et l'inclusion

ORIENTATION 1- Encourager la réussite des élèves et soutenir les élèves en difficulté.

OBJECTIF 1.1- D'ici 2022, diminuer le pourcentage d'élèves à risque (ayant moins de 69 %) en français au niveau des compétences lire et écrire.

INDICATEUR - Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant en-dessous de 69 % en 2^e et 3^e secondaire par compétence.

SITUATION ACTUELLE 2017-2018		CIBLE d'ici 2022	
Secondaire 2		Secondaire 2	
Lire	52 %	Lire	45 %
Écrire	42 %	Écrire	35 %
Secondaire 3		Secondaire 3	
Lire	42 %	Lire	37 %
Écrire	29 %	Écrire	24 %

OBJECTIF 1.2 – D’ici 2022, augmenter le nombre d’équipe collaborative performante.

INDICATEUR – Le nombre d’équipe collaborative qui se rencontre plus de quatre fois dans l’année scolaire.

SITUATION ACTUELLE 2018-2019		CIBLE d’ici 2022
1		5

LIENS AVEC LE PEVR

Enjeu 1 - L’inclusion et la réussite éducative

Orientation 2.2 - Soutenir l’engagement et la réussite tout au long du parcours éducatif

Orientation 2.3 - Rehausser le niveau de compétences en littératie et en numératie des élèves jeunes et adultes

ENJEU 2 ENJEU 2 – Un environnement éducatif stimulant, persévérant et bienveillant

ORIENTATION 2 - Engager les élèves dans l’amélioration du climat scolaire et dans leur apprentissage

OBJECTIF 2.1 - D’ici 2022, augmenter l’engagement et l’attachement des élèves à leur milieu

INDICATEUR- Moyenne de l’engagement et de l’attachement des élèves à l’école selon le questionnaire SEVEQ

Selon les années...		CIBLE d’ici 2022
2015	2017	75 %
67 %	67 %	

LIENS AVEC LE PEVR

Enjeu 2 : Des milieux de vie et d'apprentissage innovants, stimulants et bienveillants

Objectif 3 : La prévention : assurer un environnement sain et sécuritaire qui favorise la communication et des relations interpersonnelles et enrichissantes

Orientation 3.1 : Maintenir des milieux de vie sains, sécuritaires et bienveillants

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Tel que stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonne du 1^{er} juillet 2019 au 30 juin 2022. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

(Extrait du Guide 4 MEES Projet éducatif p. 13)

Convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établies :

- *L'équipe-école peut se référer aux pratiques éducatives du milieu, aux pratiques éducatives de la commission scolaire, aux résultats des recherches et des expériences, aux divers documents produits par la commission scolaire et le Ministère (politiques, stratégies, plans stratégiques, plans d'action, etc.).*

Faire approuver les moyens retenus par la direction de l'établissement d'enseignement :

- *Élaborer des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action, etc.) et observer périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place.*

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec la commission scolaire, d'évaluer le projet éducatif à chaque année et de produire un rapport annuel finalisé au 30 novembre.