

École du Bac

PROJET ÉDUCATIF

2019-2022



1285, rue des Érables
Saint-Lambert-de-Lauzon QC G0S 2W0



Au cours des dernières années, différentes modifications ont transformé l'encadrement législatif des commissions scolaires. En 2016, le projet de loi no 105 a apporté des changements à la *Loi sur l'instruction publique*, notamment sur le plan de la gouvernance du système scolaire, plus spécifiquement en matière de gestion axée sur les résultats et la reddition de comptes. Au sein des établissements, le projet éducatif est dorénavant le document unique en matière de gestion axée sur les résultats et s'appuie sur deux principes fondateurs, soit l'imputabilité et la transparence.

Enfin, très récemment, le MEES déposait son Plan stratégique 2017-2022 dont les valeurs reposent sur l'équité, l'inclusion et l'égalité des chances. Or, c'est précisément sur ces deux derniers documents que le PEVR 2017-2022 de la CSDN trouve ses assises.

PEVR CSDN 2017-2022

Principes directeurs : l'innovation, l'excellence et l'équité

Valeurs phares : la coopération, le respect, la responsabilisation et l'intégrité

Enjeux :

- 1- L'inclusion et la réussite éducative
- 2- Des milieux de vie et d'apprentissage innovants, stimulants et bienveillants
- 3- L'engagement et la mobilisation de tous

DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

« Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les commissions scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers » (MEES, Guide GAR Projet éducatif, p. 6).

SCHÉMA DES ÉTAPES DU PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

ÉTAPES



CONDITIONS GAGNANTES



CONTENU

- Description du contexte
- Orientations et objectifs
- Cibles et indicateurs
- Périodicité de l'évaluation du projet éducatif

OBLIGATIONS

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et avec celle du plan stratégique du ministère
- Respecter la liberté de conscience et de religion
- Respecter les modalités établies par le ministre
- Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et le rapport annuel finalisé le 30 novembre.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

La démarche d'élaboration du projet éducatif de l'école du Bac s'est amorcée avec la formation des différents comités. Les tableaux qui suivent présentent les différents membres des comités ainsi que leurs fonctions. Suite à l'envoi de trois sondages destinés aux parents, aux membres du personnel et aux élèves, l'analyse des résultats s'est faite en comité de travail restreint et élargi. Le tableau des forces et vulnérabilités du milieu a été complété. L'ensemble des analyses a par la suite été présenté au comité élargi. Par la suite, les orientations, les enjeux, les objectifs ainsi que les indicateurs ont été élaborés. Le tableau qui suit présente l'échéancier de travail qui a guidé la démarche d'élaboration du projet éducatif de l'école du Bac.

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Introduction du projet éducatif	25 octobre 2018	Comité restreint
Réalisation des sondages	2 novembre 2018	Comité restreint
Extraction des données de sondages	20 novembre 2018	Comité restreint
Présentation aux membres du personnel des résultats des sondages et des avancées du comité de pilotage	21 novembre 2018	Assemblée du personnel
Présentation aux membres du conseil d'établissement des résultats des sondages et des avancées du comité de pilotage	21 novembre 2018	Conseil d'établissement
Analyse des forces et des vulnérabilités du milieu	26 novembre 2018	Comité restreint
Enjeux et des orientations	5 décembre 2018	Comité restreint
Analyse du milieu	10 décembre 2018	Comité élargi
Enjeux et des orientations	9 janvier 2019	Comité restreint
Enjeux et des orientations	23 janvier 2019	Comité élargi
Objectifs et indicateurs	12 février 2019	Comité restreint
Objectifs et indicateurs	27 mars 2019	Comité restreint
Moyens	Avril 2019	Équipe-école
Approbation au conseil d'établissement	1 ^{er} mai 2019	Conseil d'établissement
Analyse et choix des moyens proposés par l'équipe-école	21 mai 2019	Comité restreint

MEMBRES DU COMITÉ RESTREINT

Nom	Fonction (enseignant, professionnel, éducatrice SDG, etc.)
Mélanie Ruel	Enseignante au préscolaire
Véronique Cantin	Enseignante en 1 ^e année
Paule Desroches	Enseignante en 2 ^e année
Élizabeth Rochette Parent	Enseignante 3 ^e année
Julie Thivierge	Enseignante 4 ^e année
Marie-Christine Morais	Enseignante 5 ^e année
Sophie Dumont	Enseignante 6 ^e année
Line Lachance	Directrice
Marie-Ève Carrier	Directrice adjointe

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Mélanie Ruel	Enseignante au préscolaire
Paule Desroches	Enseignante en 2 ^e année
Élizabeth Rochette Parent	Enseignante 3 ^e année
Julie Thivierge	Enseignante 4 ^e année
Line Lachance	Directrice
Marie-Ève Carrier	Directrice adjointe
Claudia Thibault	Parent
Christine Brochu	Parent, représentante du comité de parents

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Line Lachance	Directrice
Marie-Ève Carrier	Directrice adjointe
Lisandre Lafleur	Présidente
Claudia Thibault	Parent
Christine Brochu	Parent
François Sanfaçon	Parent
Marie-Pier Trudel	Parent
Geneviève Laurin	Parent
Cynthia Sirois	Parent
Raphaëlle Colbert	Membre de la communauté
Claudine Bergeron	Représentante du service de garde
Camille Larochelle	Représentante du personnel professionnel
Nicole Beaudoin	Représentante du personnel de soutien
Marie-Christine Morais	Enseignante
Myriam Aubin	Enseignante
Marise Dufresne	Enseignante
Marie-Élaine Pelchat	Enseignante

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'école du Bac est située dans la municipalité de St-Lambert-de-Lauzon qui comptait 6647 habitants lors du recensement de 2016 (Statistique Canada). Elle fait partie de la région administrative de Chaudière-Appalaches et de le MRC Nouvelle-Beauce. Entre 2006 et 2011, la municipalité a connu une importante augmentation de la population. La tableau 4 présente la variation de la population entre 2006 et 2016.

**Tableau 4 : Variation de la population de 2006 à 2016
(Statistique Canada, recensement 2011 et 2016)**

Municipalité	2006	2011	2016
St-Lambert-de-Lauzon	5401	6177	6647
Variation (%)		14,4	7,6

Or, l'augmentation de la population de la municipalité reflète la hausse de la clientèle depuis les quatre dernières années. Lors de l'année scolaire 2015-2016, 626 élèves fréquentaient l'école du Bac. En 2019-2020, nous prévoyons accueillir 708 élèves (tableau 5).

Tableau 5 : Augmentation de la clientèle depuis les 4 dernières années et prévision pour 2019-2020

Années scolaires	Nombres d'élèves
Prévision 2019-2020	708
2018-2019	679
2017-2018	666
2016-2017	677
2015-2016	626

L'indice du seuil de faible revenu¹ et l'indice de milieu socio-économique² étaient au rang décile un pour l'année scolaire 2017-2018. De plus, le recensement de 2011 (Cartojeunes) nous révèle que 22,4% des individus de la municipalité (25-64 ans) ont obtenu un diplôme universitaire, 25,9 % des individus ont obtenu un diplôme d'études collégiales et 25,1 % ont obtenu un diplôme d'apprenti ou d'une école de métier comme plus haut diplôme. Selon Statistique Canada (2011), 8,7% de la population active de la municipalité de St-Lambert-de-Lauzon ne possède aucun diplôme.

¹ Le SFR correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu.

Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence (région rurale, petite région urbaine, grande agglomération, etc.).

² L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice).

Portrait de la communauté

L'école du Bac accueille tous les élèves de la municipalité de St-Lambert-de-Lauzon, et ce, pour l'entièreté de la scolarité du préscolaire jusqu'à la 6^e année du primaire. À cet effet, il a été constaté qu'un grand sentiment de fierté habite les membres de la communauté à l'effet que leurs enfants fréquentent notre école.

Nous pouvons compter sur l'appui financier de la caisse Desjardins de la Chaudière ainsi que sur l'entreprise IGA qui est aussi un généreux partenaire lors de nos différentes activités. Depuis 2014, lors de l'agrandissement de l'école, nous pouvons compter sur la bibliothèque municipale pour promouvoir la lecture auprès des élèves et les parents. De plus, depuis plusieurs années les Chevaliers de Colomb contribuent à différents événements parascolaires. Finalement, le service d'entraide de la municipalité et des entreprises locales sont impliqués pour l'école.

Il a été constaté lors de l'analyse des forces et des vulnérabilités du milieu qu'un plus grand partenariat avec les entreprises locales pourrait être développé.

Au sein de la municipalité, l'offre culturelle est très faible. Ainsi, l'accessibilité aux sorties culturelles est plus complexe puisque l'école se situe à une distance considérable des lieux où les ressources sont présentes.

La municipalité dispose d'un nombre restreint d'infrastructures sportives. Le centre de ski de fond Pierre Harvey met à la disponibilité de l'école ses sentiers. De plus, le Parc Alexis Blanchet permet aux élèves d'utiliser les jeux d'eau en été ainsi que les terrains de soccer et de baseball.

Les parents de l'école sont très impliqués et engagés dans la vie scolaire de leur enfant. Ils sont présents aux diverses rencontres (assemblée générale, rencontres de parents, bulletins etc.) Ils accompagnent aussi les enseignants lors des sorties éducatives. Suite à la passation du questionnaire aux parents, nous avons constaté que ceux-ci ont besoin d'accompagnement pour être un bon modèle de lecteur. De plus, ils doivent être guidés pour soutenir leur enfant dans leur cheminement scolaire.

ENVIRONNEMENT INTERNE

L'établissement d'enseignement et l'organisation scolaire

Les valeurs de l'école du Bac sont : le respect, la coopération, l'engagement et l'autonomie.

L'école du Bac accueille pour l'année scolaire 2018-2019 679 élèves dans un seul bâtiment. Le tableau 6 présente la répartition de la clientèle.

Tableau 6 : Répartition de la clientèle pour 2018-2019

Degré scolaire	Nombre d'élèves
Préscolaire	107
1 ^{re} année	83
2 ^e année	119
3 ^e année	84
4 ^e année	101
5 ^e année	101
6 ^e année	76

Un bâtiment unique permet de faire vivre une seule transition pour tout le parcours primaire. Cette année, 107 élèves du préscolaire vivent une transition de la garderie (CPE) à l'école.

Parmi notre clientèle, on retrouve des élèves handicapés, en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) qui sont intégrés dans les classes régulières. 3,5% des élèves font partie de cette clientèle. De plus, ce sont 13,7% des élèves qui ont un plan d'intervention.

Actuellement, les élèves sont répartis en 30 groupes-classes. La projection de la clientèle pour 2019-2020 (708 élèves) impliquent l'ouverture d'un groupe. Or, le seul local disponible est le local informatique. Ce dernier se transformera en classe dès la prochaine année scolaire. La disponibilité des locaux est un défi important au sein de l'établissement au même titre que l'occupation du service de garde sur l'heure du dîner (554 élèves).

Le programme d'anglais intensif est offert à tous les élèves de la 6^e année du primaire. De plus, il y a deux classes iPads en 4^e année du primaire. Plusieurs enseignants offrent un environnement flexible à leurs élèves.

Au sein de l'école du Bac, trois chariots iPads (88 iPads) sont mis à la disposition des élèves. Chaque local est équipé d'un tableau blanc interactif. Depuis le début de l'année scolaire, des robots sont disponibles pour initier les élèves à la robotique et au codage. La diversité du matériel permet de tenir compte du développement de tous les niveaux.

À l'école du Bac, l'offre du parascolaire est très diversifiée. Deux harmonies font la fierté de notre milieu. Depuis plusieurs années, l'harmonie avancée nous représente au Music Fest Canada. Pour la 5^e année consécutive, elle a remporté la distinction Or en mai 2018. De plus, deux équipes compétitives de Basketball et de Badminton représentent l'école du Bac. Au total 31% des élèves de l'école participent à une activité parascolaire sportive ou culturelle.

Le personnel

Au total, 78 personnes composent le personnel de l'école du Bac. Le tableau 7 présente le portrait des ressources humaines de l'école.

Tableau 7 : portrait des ressources humaines

Ressources humaines	Année scolaire 2018-2019
Orthopédagogie	2 enseignants-orthopédagogues à 100% et une orthopédagogue à 80%
Psychologie	1 psychologue à 60%
Psychoéducation	1 psychoéducatrice à 40%
Orthophonie	1 orthophoniste à 2 jours/semaine
TES	4 TES
Titulaires	30 titulaires
Enseignants ayant un complément de tâche	3 enseignants
Spécialiste	7 enseignants spécialistes
Administration	1 direction, 1 direction adjointe, 1 responsable du SDG, 1 technicienne classe principale, 1 secrétaire

Les élèves et leur réussite

Le tableau suivant présente les résultats de l'enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle réalisée en 2017. Il est à noter que le développement cognitif et langagier représente une vulnérabilité de notre milieu.

Développement des enfants à la maternelle (Enquête Québécoise du Développement des Enfants à Maternelle EQDEM)

Domaines de développement	Description	2017	
		École	CSDN
<i>Santé physique et bien-être</i>	Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil	9,7	7,5
<i>Compétence sociale</i>	Habilités sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles, des routines, habitudes de travail et autonomie,, curiosité	6,9	8,3
<i>Maturité affective</i>	Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions	8,3	9,9
<i>Développement cognitif et langagier</i>	Intérêts et habiletés en lecture, écriture et mathématiques, utilisation adéquate du langage	15,3	9,1
<i>Habilités de communication et connaissances générales</i>	Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales	6,9	6,2
<i>Vulnérable dans au moins un domaine</i>		25	21,7

Lors de l'analyse des différents sondages, il a été constaté que le sentiment de sécurité sur la cour d'école est une vulnérabilité de notre milieu. En ce sens, 18,2% des élèves ne se sentent pas en sécurité sur la cour d'école.

Dans le même ordre d'idées, 20% des membres du personnel considèrent que les règles de vie ne sont pas appliquées avec cohérence par toute l'équipe-école et 14% ne se sentent pas efficaces dans le développement des habiletés sociales des élèves.

Climat scolaire (Sondage sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois SÉVEQ)

Perception des élèves	Moyenne 2015		Moyenne 2017	
	École	CSDN	École	CSDN
Climat de sécurité	92%	92 %	89%	91 %
Climat de justice	83%	85 %	77%	82 %
Climat relationnel et de soutien	91%	91 %	91%	90 %
Engagement et attachement au milieu	89%	81 %	83%	78 %

RÉSULTATS SCOLAIRES

Les tableaux qui suivent présentent les résultats des élèves en français et mathématiques aux épreuves de fin d'année du MEES.

Moyenne et taux de réussite des élèves aux épreuves de fin d'année du MEES

Lire 4 ^e année			
	2017-2018	2016-2017	2015-2016
Moyenne	73,4%	75,35%	78,02%
Taux de réussite	85,71%	87,18%	89,89%

Écrire 4 ^e année			
	2017-2018	2016-2017	2015-2016
Moyenne	76,54%	74,33%	76,94%
Taux de réussite	90,72%	87,18%	94,38%

Lire 6 ^e année			
	2017-2018	2016-2017	2015-2016
Moyenne	73,32%	78,86%	79,58%
Taux de réussite	82,14%	97,18%	92,31%

Écrire 6 ^e année			
	2017-2018	2016-2017	2015-2016
Moyenne	74,77%	76,51%	74,59%
Taux de réussite	96,43%	91,43%	87,18%

Résoudre 6 ^e année			
	2017-2018	2016-2017	2015-2016
Moyenne	82,29%	80,79%	70,31%
Taux de réussite	89,29%	88,73%	73,08%

Nombre d'élèves et pourcentage d'élèves en prolongation de cycle (redoublement) au 1^{er} cycle

Au 30 sept.	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
1 ^{er} cycle	Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%
1 ^{re} année	3	2,93	3	2,62	1	1,44
2 ^e année	3		0		2	

Suite à l'analyse des résultats de nos élèves, il a été observé que les moyennes en lecture aux examens de fin d'année du MEES représentent une vulnérabilité du milieu. En 2017-2018, 14,29% des élèves de 4^e année n'ont pas atteint le seuil de réussite en lecture ainsi que 17,86% en 6^e année pour la même année scolaire.

Étape 2

ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES

ENJEUX

- La réussite pour tous les élèves
- Un milieu de vie sain et bienveillant

ORIENTATIONS

- Améliorer la compétence en lecture et écriture
- Offrir un milieu de vie qui favorise le mieux-être des élèves

ENJEU 1 La réussite pour tous les élèves

ORIENTATION 1.1 Améliorer la compétence en lecture

Objectif 1.1.1 : D'ici 2022, augmenter le pourcentage d'élèves ayant 70% et plus en lecture

Indicateur : Pourcentage d'élèves ayant obtenu un résultat se situant au-dessus de 70% en lecture

Lecture	Situation de départ en 2017-2018 : % d'élèves ayant un résultat au-dessus de 70%	Cible :	Résultats visés
1 ^{er} cycle (84 élèves)	78,6 % (66/84 élèves)	Passer de 78,6 % à 82% = 3 élèves de plus	82%
2 ^e cycle (95 élèves)	82,7% (79/95 élèves)	Maintenir 82 %	82 %
3 ^e cycle (84 élèves)	76,2% (64/84 élèves)	Passer de 76,2 % à 80%= 3 élèves de plus	80 %

LIENS AVEC LE PEVR

Objectif 4 : maîtrise de langue

Objectif 1.1.2 : D'ici 2022, augmenter le pourcentage d'élèves ayant 70% et plus en écriture

Indicateur : Pourcentage d'élèves ayant obtenu un résultat se situant au-dessus de 70% en écriture

Écriture	Situation de départ en 2017-2018 : % d'élèves ayant un résultat au-dessus de 70%	Cible :	Résultats visés
1 ^{er} cycle (84 élèves)	79,8 % (67/84 élèves)	Passer de 79,8 à 82 % = 2 élèves de plus	82 %
2 ^e cycle (95 élèves)	73,5% (70/95 élèves)	Passer de 73,5 % à 80 % = 6 élèves de plus	80%
3 ^e cycle (84 élèves)	81% (68/84 élèves)	Maintenir à 81 %	81 %

LIENS AVEC LE PEVR

Objectif 4 : maîtrise de langue

ENJEU 2 : Un milieu de vie sain et bienveillant

ORIENTATION 2 : Offrir un milieu de vie qui favorise le mieux-être des élèves

Objectif 2.1.1 : D'ici 2022, augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école

Indicateur : Moyenne du climat de justice selon la perception des élèves et des parents (SEVEQ)

Climat de sécurité :	Situation de départ		cible	Résultats visés
	2015	2017		
Perception des élèves	92% (élèves)	89 % (élèves)	Augmenter de 3% (élèves)	Moyenne de 92 %
Perception des parents SEVEQ	87% (parents)	88 % (parents)	Augmenter de 4 % (parents)	

LIENS AVEC LE PEVR

Objectif 3 : la prévention

Objectif 2.1.2 : D'ici 2022, faire bouger tous les élèves 60 minutes par jour

Indicateur : Le nombre de minutes d'activités physique par jour

2019 – 2020	2020 - 2021
45 minutes par jour	60 minutes par jour

LIENS AVEC LE PEVR
Objectif 7 : le milieu de vie

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Tel que stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonne du 1^{er} juillet 2019 au 30 juin 2022. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec la commission scolaire, d'évaluer le projet éducatif à chaque année et de produire un rapport annuel finalisé au 30 novembre.