

# Tenue vestimentaire

Dans les règles de vie, il est dit :

**Je porte des vêtements convenables et adaptés à la température.**

L'équipe école et le Conseil d'établissement se sont entendus pour définir ce que veut dire « convenable ».

**En tout temps, les membres du personnel demeurent juges de ce qui est convenable en matière vestimentaire.**

Considérant que nous sommes dans une maison d'éducation, nous sommes d'avis que certaines tenues sont bien adaptées à l'école et d'autres plus appropriées au terrain de jeux, au camping ou à certaines activités de vacances.

En ce sens, certains vêtements ne sont pas acceptés :

- les vêtements trop courts, trop moulants ou trop suggestifs;  
par exemple: les robes ou camisoles à fines bretelles, les shorts trop courts (moins que la mi-cuisse), les pantalons à taille basse, les chandails avec ventre ou dos à découvert, les mini-jupes.
- Les vêtements véhiculant des messages violents, haineux ou inappropriés dans une maison d'éducation.

En tout temps, il est demandé d'avoir des chaussures pour l'extérieur et **des chaussures pour l'intérieur. Dans les deux cas, elles doivent être adaptées aux activités vécues.**

Les souliers à talons hauts, les sandales de plage, les patins à roulettes ne sont pas acceptés à l'école.

## RÈGLES DE CONDUITE DE L'ÉCOLE DU BAC

	RÈGLES	RAISONS	CONSÉQUENCES	MESURE D'AIDE ET DE SOUTIEN
1.	<p>★ Tolérance zéro</p> <p><i>Je refuse de participer à toute forme de violence et d'intimidation.</i></p> <p>Exemples de manquements majeurs: intimidation, menaces, harcèlement, impolitesse grave, coups, gestes grossiers, lancements d'objets</p>	<p>Pour vivre dans un milieu sain où je me sens respecté et en sécurité.</p>	<p>Règle 1 :</p> <p>Choix possibles<sup>1</sup> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retenue</li> <li>• Suspension à l'interne</li> <li>• Suspension à l'externe</li> <li>• Rencontre avec la direction</li> <li>• Rencontre avec la direction et les parents</li> <li>• Plainte policière</li> </ul>	<p>Rappel verbal des comportements attendus</p> <p>Modelage (recommencer de la bonne façon)</p> <p>Garde à vue</p> <p>Mesures de renforcement</p> <p>Mesures de réparation</p> <p>Plan d'intervention</p> <p>Activités de sensibilisation</p> <p>Pratique guidée de la règle</p> <p>Feuille de route</p> <p>Comité de soutien à l'élève (formulaire)</p>
2.	<p>J'adopte un comportement respectueux avec tous.</p>	<p>Pour vivre dans un climat sain et harmonieux.</p>	<p>Règles 2, 3,4 :</p> <p><i>Selon la fréquence des avis d'intervention, une ou des conséquences seront appliquées :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avertissement</li> <li>• Message aux parents</li> <li>• Reprise du temps perdu</li> <li>• Confiscation de l'objet dangereux</li> <li>• Excuses</li> <li>• Perte de privilège</li> <li>• Remplacement du matériel endommagé ou perdu</li> <li>• Retrait social</li> <li>• Retenue</li> </ul>	
3.	<p>Je garde les lieux et le matériel propre</p>	<p>Pour vivre dans un milieu agréable et fonctionnel.</p>		
4.	<p>J'agis de façon sécuritaire</p>	<p>Pour éviter de me blesser et de blesser les autres.</p> <p>Pour vivre dans un milieu calme et sécuritaire.</p>		
<p><b>Veillez prendre note que toute situation considérée particulière sera traitée selon la gravité avec les parents, les intervenants concernés et la direction</b></p> <p><b>Les conséquences énumérées ci-dessus ne doivent pas nécessairement respecter l'ordre énoncé.</b></p>				

