



# École Belleau, Gagnon

PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE :

POUR UN MILIEU D'APPRENTISSAGE SAIN ET SÉCURITAIRE

2025-2026

Québec 

**Pour information**

École Belleau, Gagnon  
Téléphone : 418 834-2465

© Belleau, Gagnon, 2025

# TABLE DES MATIÈRES

PRÉAMBULE	3
INTRODUCTION	4
Conflit, violence ou intimidation ?	5
INFORMATIONS GÉNÉRALES	6
CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT	6
INFORMATIONS SUR LE COMITÉ	6
ENGAGEMENTS DE LA DIRECTION	6
ÉLÉMENTS DU PLAN DE LUTTE (LIP, art. 75.1)	7
ANALYSE DE LA SITUATION (PORTRAIT)	7
MESURES DE PRÉVENTION	7
COLLABORATION AVEC LES PARENTS	8
MODALITÉS POUR EFFECTUER UN SIGNALEMENT OU POUR FORMULER UNE PLAINTÉ	9
CONFIDENTIALITÉ	11
ACTIONS À ENTREPRENDRE À LA SUITE D'UN ACTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE	13
MESURES DE SOUTIEN OU D'ENCADREMENT	17
SANCTIONS DISCIPLINAIRES	17
SUIVI DES SIGNALEMENTS ET DES PLAINTES	19
AUTRES ACTIONS SPÉCIFIQUES AUX VIOLENCES À CARACTÈRE SEXUEL	19
RESSOURCES	20
AUTRE INFORMATION IMPORTANTE	20

# PRÉAMBULE

L'élaboration du plan de lutte contre l'intimidation et la violence est une démarche qui fait partie d'un ensemble d'actions mises en place par l'établissement pour assurer un climat sain et sécuritaire. La prévention de la violence et de l'intimidation nécessite des actions en tout temps, qui passent notamment par une application constante et cohérente des règles de conduite et des mesures de sécurité adoptées par le conseil d'établissement.

En vertu de la Loi sur l'instruction publique (LIP), ces règles de conduite doivent notamment prévoir:

- Les attitudes et le comportement devant être adoptés en toute circonstance par l'élève;
- Les gestes et les échanges proscrits en tout temps, quel que soit le moyen utilisé, y compris ceux ayant lieu par l'intermédiaire de médias sociaux et lors de l'utilisation du transport scolaire;
- Les sanctions disciplinaires applicables selon la gravité ou le caractère répétitif de l'acte répréhensible;

Ces règles de conduite doivent de plus être présentées aux élèves lors d'une activité de formation sur le civisme que le directeur de l'école doit organiser annuellement en collaboration avec le personnel de l'école. Elles sont également transmises aux parents des élèves au début de l'année scolaire (LIP, art. 76).

Ces règles de conduite, souvent présentées dans le code de vie de l'établissement d'enseignement, visent à établir les meilleures conditions de réussite possibles et le bon fonctionnement de l'école. Elles établissent les manières attendues de se comporter au quotidien pour favoriser le vivre-ensemble (ex.: respect, civisme).

Le plan de lutte contre l'intimidation et la violence vise quant à lui à mettre en place des moyens de prévenir la survenue de tout événement de violence ou d'intimidation, et à planifier les interventions à déployer lorsque survient malheureusement un tel événement.

Dans ce modèle de plan de lutte, le terme «instigateur» remplace le terme «auteur» plus largement utilisé, notamment dans les encadrements légaux. Le terme «instigateur» est ainsi utilisé dans le présent document sauf lorsque ceux-ci sont cités.

# INTRODUCTION

Pour préciser les devoirs et les responsabilités des établissements d'enseignement et de tous les acteurs scolaires concernés par des situations de violence et d'intimidation, la Loi sur l'instruction publique (RLRQ, chapitre I-13.3, ci-après « LIP ») demande à chaque établissement d'enseignement<sup>1</sup> d'élaborer un plan de lutte dont l'objectif est de prévenir et de contrer toute forme d'intimidation et de violence et, plus précisément, de faire de l'établissement d'enseignement un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire, de manière à ce que tout élève qui le fréquente puisse y développer son plein potentiel, à l'abri de toute forme d'intimidation ou de violence.

Ainsi, la LIP prévoit notamment ce qui suit:

- Le directeur de l'établissement d'enseignement voit à la mise en œuvre du plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Il traite avec diligence tout signalement et toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence qu'il reçoit ou que le protecteur régional de l'élève lui transmet (LIP, art. 96.12). Le directeur de l'établissement d'enseignement assiste le conseil d'établissement dans l'exercice de ses fonctions et pouvoirs et, à cette fin, il coordonne l'élaboration, la révision et, le cas échéant, l'actualisation du plan de lutte contre l'intimidation et la violence (LIP, art. 96.13). Le directeur de l'établissement d'enseignement voit à ce que tous les membres du personnel de l'établissement soient informés des règles de conduite et des mesures de sécurité de l'établissement, des mesures de prévention établies pour contrer l'intimidation et la violence et de la procédure applicable lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté (LIP, art. 96.21);
- Tout membre du personnel d'un établissement d'enseignement doit collaborer à la mise en œuvre du plan de lutte contre l'intimidation et la violence et veiller à ce qu'aucun élève de l'établissement d'enseignement auquel il est affecté ne soit victime d'intimidation ou de violence (LIP, art. 75.3);
- Le conseil d'établissement adopte, selon la forme prescrite par le ministre, le plan de lutte contre l'intimidation et la violence et son actualisation proposés par le directeur de l'école;
- Un document expliquant le plan de lutte contre l'intimidation et la violence est distribué aux parents. Le conseil d'établissement veille à ce que ce document soit rédigé de manière claire et accessible. Ce document doit faire état de la possibilité d'effectuer un signalement ou de formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel au protecteur régional de l'élève et de la possibilité pour une personne insatisfaite du suivi donné à une plainte faite auprès de l'établissement de se prévaloir de la procédure de traitement des plaintes prévue par la Loi sur le protecteur national de l'élève (LIP, art. 75.1);

- Le plan de lutte contre l'intimidation et la violence est révisé annuellement et, le cas échéant, il est actualisé. Le directeur de l'établissement d'enseignement transmet une copie du plan de lutte et de son actualisation au protecteur national de l'élève (LIP, art. 75.1);
- Le conseil d'établissement procède annuellement à l'évaluation des résultats de l'établissement d'enseignement au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence (LIP, art. 83.1);
- Un document faisant état de cette évaluation est distribué aux parents, aux membres du personnel de l'établissement d'enseignement et au protecteur régional de l'élève (LIP, art. 83.1).

## Conflit, violence ou intimidation ?

Conflit	Violence	Intimidation
Mésentente ou un désaccord entre deux ou plusieurs personnes qui ne partagent pas le même point de vue, les mêmes valeurs ou les mêmes intérêts. Il n'y a aucune victime, même si les personnes peuvent se sentir perdantes. Un conflit peut se régler soit par la négociation, soit par la médiation.	Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens (LIP, art. 13).	Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser (LIP, art. 13).

Violence à caractère sexuel
<p>La Loi sur l'instruction publique ne définit pas la violence à caractère sexuel. Néanmoins, il est suggéré de se référer au texte suivant :</p> <p>La notion de violence à caractère sexuel s'entend de toute forme de violence commise par le biais de pratiques sexuelles ou en ciblant la sexualité, dont l'agression sexuelle. Cette notion s'entend également de toute autre inconduite qui se manifeste notamment par des gestes, paroles, comportements ou attitudes à connotation sexuelle non désirés, incluant celle relative aux diversités sexuelles ou de genre, exprimés directement ou indirectement, y compris par un moyen technologique (Loi visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel dans les établissements d'enseignement supérieur [RLRQ, chapitre P-22.1]).</p>

# INFORMATION GÉNÉRALE

## CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT

Nom de l'établissement	École Belleau, Gagnon
Nom de la directrice ou du directeur	Isabelle Côté
Type d'enseignement	Préscolaire – Primaire
Nombre d'élèves	620
Autres caractéristiques	
Valeurs identifiées dans le projet	Respect Engagement Collaboration
Objectif(s) du projet éducatif en lien avec le plan de lutte	Favoriser un milieu de vie sain et sécuritaire pour tous (en lien avec le bien-être des élèves et du personnel).

## INFORMATIONS SUR LE COMITÉ

Nom du comité	Milieu de vie sain et sécuritaire
Nom et fonction de la personne chargée de coordonner les travaux du comité (LIP, art. 96.12)	Djika Mondonga-O-Bathobandelye, directeur adjoint Isabelle Côté, directrice
Membres du comité (nom et fonction) (LIP, art. 96.12)	<p>Enseignants du pavillon Gagnon :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Anne-Marie Ouellet : Représentante des enseignants pour l'école Gagnon et responsable des données</li><li>• Catherine Lafrance : Représentante des enseignants pour l'école Gagnon et responsable des données</li><li>• Marie-Eve Lessard : Représentante des enseignants pour l'école Gagnon et responsable des données</li></ul> <p>Enseignants du pavillon Belleau :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Chantal Dutil : Représentante des enseignants pour l'école Belleau et responsable des données</li><li>• Cindy Fontaine : Représentante des enseignants pour l'école Belleau et responsable des données</li><li>• Véronique Dubé : Représentante des enseignants pour l'école Belleau et responsable des données</li></ul> <p>Techniciennes en éducation spécialisée :</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marie-Michèle Blais : Responsable des bonnes pratiques de prévention et d'intervention pavillon Belleau et responsable des données</li> <li>• Isabelle Nadeau : Responsable des bonnes pratiques de prévention et d'intervention pavillon Gagnon et responsable des données</li> </ul> <p>Technicienne en service de garde : Jessica Brouard : Représentante des éducateurs du SDG</p>
Mandats du comité	<p>Évaluer et actualiser le plan d'action contre la violence et l'intimidation.</p> <p>Soutenir les membres de l'équipe- école dans l'application du PAV.</p> <p>Mettre en place des actions pour favoriser l'engagement et l'attachement de tous pour un milieu sain et sécuritaire.</p>
Fréquence des rencontres du comité	<p>Rencontres en grand comité :</p> <p>25 sept.</p> <p>26 jan</p> <p>25 mai</p> <p>Plusieurs autres rencontres en sous-comités</p>

## ENGAGEMENTS DE LA DIRECTION (LIP, art. 75.2)

Envers l'élève victime et ses parents	<p><b>Protection immédiate</b> : assurer un environnement sécuritaire pour l'élève, notamment en séparant l'auteur des actes de la victime si nécessaire.</p> <p><b>Soutien psychologique et émotionnel</b> : offrir des services de soutien, comme l'accès à un intervenant (une TES, une psychoéducatrice, etc.).</p> <p><b>Communication transparente</b> : informer les parents de la victime des mesures prises, des démarches en cours et du suivi prévu.</p> <p><b>Suivi personnalisé</b> : mettre en place un plan d'intervention individualisé pour accompagner l'élève dans sa reprise de confiance et son bien-être.</p> <p><b>Engagement à prévenir la récidive</b> : s'assurer que des mesures concrètes sont prises pour éviter que l'élève soit de nouveau victime.</p>
Auprès de l'élève instigateur et ses parents	<p><b>Reconnaissance des actes</b> : encourager l'élève à reconnaître les gestes posés et leurs conséquences.</p> <p><b>Engagement à changer</b> : obtenir un engagement formel de l'élève et de ses parents à collaborer à un plan visant à prévenir toute récidive.</p> <p><b>Suivi éducatif ou disciplinaire</b> : mettre en place des mesures éducatives ou disciplinaires adaptées à la situation.</p>

# ÉLÉMENTS DU PLAN DE LUTTE (LIP, art. 75.1)

## ANALYSE DE LA SITUATION (PORTRAIT)

**Analyse de la situation de l'établissement d'enseignement au regard des actes d'intimidation et de violence (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 1°)**

**Moment de la collecte de données, outil(s) utilisé(s) pour réaliser le portrait et informations recueillies**

QSVE-R 2025 (ancien SÉVEQ)  
Compilation des déclarations d'événements (SPI et ÉVIO)  
Observations des membres du personnel  
Consultation des pairs (enseignants et SDG) par le comité milieu de vie sain et sécuritaire  
Sondage du conseil d'établissement

**Constats dégagés lors de l'analyse de la situation actuelle**

Après analyse des résultats du sondage QSVE-R 2025 (ancien SÉVEQ), de la 1<sup>ère</sup> à la 6<sup>e</sup> année, réalisé en 2024-2025, les différentes dimensions du climat scolaire ressortent de façon positive pour les élèves et le personnel.

Pour le climat de sécurité (qui inclut la présence de règles claires concernant la violence, l'intervention des adultes en cas de conflit et la surveillance des adultes), la satisfaction des élèves atteint 89%. Toutefois, comme équipe-école, nous continuons à mettre l'accent sur une surveillance adéquate, lors des récréations et autres, pour la sécurité de nos élèves. 93% de nos élèves considèrent que notre environnement est sécuritaire.

Concernant le climat relationnel et de soutien (aide des enseignants à la réussite, présence d'un réseau d'amis, relations avec les enseignants), la satisfaction des élèves descend à 80%, particulièrement parce que 58% seulement des élèves perçoivent que les élèves s'entraident et prennent soin des autres. C'est un élément à travailler. En revanche, le sentiment de bien-être à l'école, de la part des élèves, est de 91% et ces derniers considèrent, à 97%, que l'environnement de l'école est soutenant.

Au sujet du climat d'engagement, le résultat au questionnaire est de 82% (enseignants donnent des cours intéressants) (78%), adultes de l'école amènent

	<p>les élèves à faire des efforts (91%), les élèves sont consultés ou participent à la prise de décisions importantes (82%), élèves participent à l'organisation d'activités de prévention de la violence (74%)</p> <p>Notre milieu est inclusif, nos actions sont centrées sur la bienveillance et sur l'enseignement des comportements attendus. Au fil des ans, l'emphase a été portée sur l'enseignement des habiletés sociales, sur des activités favorisant la participation de tous et sur des projets variés afin d'impliquer les élèves dans la vie de l'école. Le suivi auprès des parents, victimes ou intimidateurs, est assuré par les responsables du dossier violence et intimidation ou la direction. Ce suivi se fait de façon rigoureuse pour chaque élève et est signé par la direction de l'école.</p>
<b>Priorités en lien avec le portrait et l'analyse de la situation</b>	<p>Priorité 1 : Continuer d'impliquer les élèves dans des activités visant à prévenir la violence et l'intimidation et d'associer les parents à certaines activités rassembleuses dans le but d'augmenter non seulement le sentiment d'engagement et d'attachement des élèves, mais aussi de notre communauté éducative.</p> <p>Priorité 2 : Améliorer notre surveillance, nos interventions auprès des élèves victimes et témoins de gestes de violence et d'intimidation ainsi que notre suivi auprès des élèves impliqués, de leur famille et des intervenants scolaires concernés pour avoir une meilleure cohérence.</p> <p>Priorité 3 : Continuer d'enseigner les habiletés sociales dans les groupes-classes, ou en sous-groupes, afin d'aider les élèves à améliorer les relations entre eux et avec les membres du personnel.</p>

### Violence à caractère sexuel

<b>Constats dégagés en ce qui a trait à la violence à caractère sexuel, s'il y a lieu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelques cas sont perceptibles - toucher, etc. (c'est marginal, mais présent) - Le personnel s'engage à intervenir immédiatement, à dénoncer au besoin</li> <li>• Au troisième cycle, le langage semble de plus en plus inapproprié (la question à se poser : les élèves sont-ils conscients que leur langage est à caractère sexuel?)</li> </ul> <p>L'éducation à la sexualité - chaque année - (les ateliers, etc.) aide beaucoup.</p>
<b>Priorités en lien avec le portrait et l'analyse de la situation en ce qui a trait à la violence à caractère sexuel, s'il y a lieu</b>	

## Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

<b>Constats dégagés en ce qui a trait à l'intimidation ou à la violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus, s'il y a lieu</b>	Historique de l'école : étant donné notre situation géographique, on observe une légère augmentation de la clientèle issue de l'immigration. Ce qui a amené également une légère augmentation de la violence, surtout verbale, basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale. Pour le moment, ce sont des cas isolés.
<b>Priorités en lien avec le portrait et l'analyse de la situation en ce qui a trait à l'intimidation ou à la violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus, s'il y a lieu</b>	Sensibilisation sur la diversité et sur les différences, plus particulièrement sur celles liées à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

## MESURES DE PRÉVENTION

**Mesures de prévention visant à contrer toute forme d'intimidation ou de violence motivée, notamment par le racisme, l'orientation sexuelle, l'identité sexuelle, l'homophobie, un handicap ou une caractéristique physique (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 2°)**

**Mesures de prévention visant à prévenir et à contrer toute forme d'intimidation ou de violence à l'école**

- Développer une vision commune du personnel de l'école / SDG de la violence et de l'intimidation.
- Établir un plan d'action commun de lutte à la violence et l'intimidation à l'école.
- Maintenir l'uniformisation des règles de vie école-SDG-CSSDN.
- Offrir de l'aide pour les élèves du 1er cycle lors des récréations. (Coursaides)
- Utiliser le renforcement positif : Encadrement par privilège, activités-école.
- Procéder à une remise de méritas et tableau d'honneur (pour le primaire)
- Communications aux parents par le biais du « Dis-moi tout » et du site internet de l'école.
- Offrir des ateliers de prévention et capsules d'information par les techniciennes en éducation spécialisée (Ateliers sur les habiletés sociales, intimidation, cyberintimidation, etc.).
- Impliquer les jeunes dans le choix des comportements à améliorer.
- Mettre en place un plan de surveillance stratégique de la cour d'école.
- Organiser une activité d'accueil en mai pour les futurs élèves du préscolaire.
- Organiser une activité de transition pour les élèves de l'école Gagnon vers l'école Belleau.
- S'assurer d'une formation continue du

personnel.

- Offrir des ateliers de prévention par la Sûreté du Québec (sécurité à Halloween, les inconnus, l'intimidation, la cyberintimidation).
- Offrir des cliniques de soccer et de football pour la pratique saine et sécuritaire de ces 2 sports
- Récréations animées auprès des élèves du 1er cycle par les élèves du 2e et 3e cycle.

Capsules pour les parents

## Violence à caractère sexuel

<b>Mesures de prévention mises en place en lien avec la violence à caractère sexuel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrir des ateliers de prévention par la Sûreté du Québec pour les élèves (cybersexualité)</li> <li>• Offrir des ateliers d'éducation à la sexualité en 1<sup>re</sup>, 3<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> année concernant les agressions sexuelles.</li> <li>• Planifier les enseignements obligatoires d'éducation à la sexualité dans le nouveau programme CCQ.</li> <li>• Sécuriser les lieux à risques en augmentant la surveillance active (passerelles vers l'école, sorties des autobus, corridors, certaines zones de la cour d'école).</li> <li>• Promouvoir la boîte de dénonciation pour les élèves du côté de Belleau.</li> <li>• Maintenir un partenariat avec les organismes communautaires (GRIS) pour la prévention de la violence sexuelle et sur l'acceptation des différences ;</li> <li>• Formation pour toute personne qui agit auprès des élèves (service de garde, enseignants, professionnels et personnel de soutien).</li> <li>• Affiches pour prévenir la violence à caractère sexuel</li> <li>• Information aux parents</li> <li>• Infirmière école (pour les élèves de 5<sup>ème</sup> année)</li> </ul>
---	--

## Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

<b>Mesures de prévention mises en place en lien avec l'intimidation ou la violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus</b>	<p>Favoriser la participation de tous les élèves, incluant les élèves issus de l'immigration, lors d'activités valorisant l'implication à la vie étudiante pour encourager l'inclusion de tous.</p> <p>Organiser au moins 2 fois par année des activités rassembleuses pour les deux pavillons afin de favoriser l'inclusion de tous les élèves et de leurs familles.</p> <p>Enseignement explicite des différences et de la diversité dans les groupes classe</p>
<b>Autre information concernant les mesures de promotion et de prévention actualisées visant à prévenir la violence et l'intimidation dans l'établissement d'enseignement</b>	

## COLLABORATION AVEC LES PARENTS

**Mesures visant à favoriser la collaboration des parents à la lutte contre l'intimidation et la violence et à l'établissement d'un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire (LIP, art. 75, al. 3, par. 3°)**

**Mesures prévues pour impliquer les parents et favoriser leur collaboration**

- Transmission du plan de lutte à tous les parents de l'école Belleau-Gagnon.
- Présenter le plan de lutte lors de l'assemblée générale des parents en début d'année scolaire et le déposer sur le site de l'école.
- Publication du code de vie dans l'agenda pour le primaire.
- Informer les parents sur les modalités de signalement des situations de violence et d'intimidation.
- Discussions sporadiques avec les parents d'élèves (enseignant-spécialistes et intervenants).
- Utilisation de plateformes électroniques d'échange avec les parents pour souligner les bons coups de leurs enfants et faciliter la discussion avec eux.
- Organiser au moins une activité rassembleuse par année qui s'ouvre aux parents.

Information à diffuser	Stratégies de diffusion de cette information	Date
Un document expliquant le plan de lutte est distribué aux parents (LIP, art. 75.1).	Présentation au CE, présentation aux membres du personnel et déposé sur le site internet de l'école	Au plus tard le 30 septembre année 25-11-2025
Un document faisant état de l'évaluation annuelle des résultats au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence est remis aux parents (LIP, art. 83.1).	Site internet de l'école, par courriel ou via le Dis-moi tout	Au plus tard le 30 septembre année
Les règles de conduite et les mesures de sécurité sont transmises aux parents de l'élève au début de l'année scolaire (LIP, art. 76).	Site internet de l'école, par courriel ou via le Dis-moi tout	Les premiers jours d'école
Un centre de services scolaire doit, au plus tard le 30 septembre de chaque année, informer les élèves, les enfants et leurs parents de la possibilité de formuler une plainte en application de la procédure de traitement des plaintes prévue par la présente loi (LPNE, art. 21).	Site du CSSDN	Au plus tard le 30 septembre année

Autre :		Au plus tard le 30 juin de chaque année
Publication du plan de lutte contre l'intimidation sur le site de l'école		

## Violence à caractère sexuel

<b>Mesures prévues pour impliquer les parents et favoriser leur collaboration</b>	<b>Information et sensibilisation</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Profiter des rencontres de parents pour sensibiliser ces derniers</i> sur les violences à caractère sexuel et nos protocoles d'intervention.</li> <li>• Publier notre plan de lutte sur le site et faire des rappels aux parents, par le biais du Dis-moi tout, pour aller les consulter.</li> <li>• Mise à disposition d'une <i>section dédiée sur le site web de l'école</i> avec des ressources et des mises à jour du plan de lutte.</li> </ul>
	<b>Consultation et participation</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possibilité d'organiser des sondages anonymes auprès des parents pour recueillir leurs préoccupations et suggestions.</li> <li>• Invitation des parents à <i>commenter ou à bonifier le plan de lutte</i> avant son adoption ou sa révision.</li> </ul>
	<b>Collaboration dans les interventions</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévoir des <i>protocoles clairs de communication</i> avec les parents en cas de signalement ou d'incident.</li> <li>• Offrir un <i>accompagnement personnalisé</i> aux familles concernées (rencontres avec intervenants, etc.).</li> <li>• Encourager les parents à <i>participer à des ateliers ou formations</i> sur la prévention des violences sexuelles.</li> </ul>
	<b>Renforcement du lien école-famille</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intégrer des <i>activités éducatives conjointes</i> (ex. : conférences, etc.) pour renforcer la vigilance et la prévention.</li> <li>• Valoriser, par le biais notamment du Dis-moi tout, le rôle des parents comme <i>alliés dans la création d'un climat scolaire sécuritaire</i>.</li> </ul>

Information à diffuser	Stratégies de diffusion de cette information
Un document informant de la possibilité d'effectuer un signalement ou de formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel au protecteur régional de l'élève (LPNE, art. 21).	Affichage dans l'école et publication sur le site Web de l'école
Un document présentant les coordonnées du protecteur régional de l'élève à qui la plainte doit être acheminée. Ce document, fourni par le protecteur national de l'élève, doit également expliquer qui peut formuler une plainte ainsi que les modalités d'exercice de ce droit (LPNE, art. 21).	Sur l'affichage collée à l'école et sur la publication au niveau du site Web de l'école

Autres	
--------	--

## Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

### Mesures prévues pour impliquer les parents et favoriser leur collaboration

#### Rencontres d'information et de sensibilisation

- Profiter des rencontres de parents pour sensibiliser ces derniers sur les formes d'intimidation raciale et les droits des élèves.
- Inviter des experts en diversité culturelle pour animer des ateliers (Le Tremplin, etc.).

#### Création de comités de collaboration

- Encourager des parents issus de diverses communautés culturelles à intégrer le conseil d'établissement, par exemple, pour refléter la diversité de l'école.
- Trouver une façon de discuter des enjeux liés à la discrimination au conseil d'établissement.

#### Communication proactive

- Par le biais du Dis-moi tout, informer les parents des politiques anti-intimidation.

#### Formation et outils pour les parents

- Possibilité d'offrir des formations sur la reconnaissance des signes d'intimidation ou de racisme chez les enfants.
- Fournir des guides pratiques sur les recours disponibles et les étapes à suivre en cas d'incident.

#### Participation à la résolution des conflits

- Impliquer les parents dans les démarches de résolution de conflits lorsque leur enfant est concerné.
- Assurer un suivi transparent avec les familles après un incident.

#### Valorisation de la diversité

- Possibilité d'organiser des événements multiculturels où les familles peuvent partager leurs traditions et leurs expériences.
- Encourager les intervenants scolaires, en classe comme au service de garde, à mettre en place des projets éducatifs qui célèbrent les différentes origines des élèves.

Information à diffuser	Stratégies de diffusion de cette information	Date
Plan de lutte contre la violence et l'intimidation (contenant notamment les informations en lien avec la couleur et à l'origine ethnique ou	Sur le site Web de l'école	Au plus tard le 30 juin de chaque année

nationale)		
------------	--	--

Autre information concernant la collaboration avec les parents	
--	--

## MODALITÉS POUR EFFECTUER UN SIGNALEMENT OU POUR FORMULER UNE PLAINTÉ

**Modalités applicables pour effectuer un signalement ou pour formuler une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence à l'établissement et, de façon plus particulière, pour dénoncer une utilisation de médias sociaux ou de technologies de communication à des fins de cyberintimidation (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 4°)**

### Modalités retenues pour effectuer un signalement

L'élève souhaitant dénoncer une situation ou demander de l'aide pour lui-même ou pour quelqu'un d'autre peut s'adresser à n'importe quel adulte de l'école en qui il a confiance.

Le parent souhaitant dénoncer une situation peut le faire en contactant :

- L'enseignant de votre enfant
- Madame Isabelle Côté, directrice
- Monsieur Djika Mondonga-O-Bathobandelye, directeur adjoint

Numéro de téléphone : 418-834-2465

Courriel : [belleau@cssdn.gouv.qc.ca](mailto:belleau@cssdn.gouv.qc.ca)

Signaler la situation :

[intimidation@cssdn.gouv.qc.ca](mailto:intimidation@cssdn.gouv.qc.ca)

Transport scolaire: 418-838-8310

Les membres du personnel doivent remplir la fiche de déclaration d'événement qui est placée dans la salle du personnel et la remettre à la direction dans les plus brefs délais.

<b>Stratégies de diffusion de ces modalités</b>	<p>L'école a pris des moyens pour faire connaître les modalités de signalements :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lors de la signature de l'agenda en début d'année scolaire ;</li> <li>-Lors d'intervention en classe rappelant l'importance de demander ou d'offrir de l'aide ;</li> <li>-Lors d'interventions en classe qui touchent l'intimidation ou la violence ;</li> <li>-Lors des réunions du personnel.</li> </ul>
---	--

<b>Modalités retenues pour formuler une plainte</b>	
<p>En cas d'insatisfaction quant au suivi donné à un signalement ou à une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence, une personne peut utiliser les modalités suivantes pour formuler une plainte :</p>	
Modalités retenues pour formuler une plainte	Stratégies de diffusion de ces modalités
<p>En outre, la personne qui est insatisfaite du suivi donné à un signalement ou à une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence fait à un directeur d'établissement d'enseignement peut formuler une plainte au responsable du traitement des plaintes (LPNE, art. 24, al. 2).</p>	

### Violence à caractère sexuel

<b>Modalités particulières pour effectuer un signalement ou formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les modalités inscrites à la section précédente sont également applicables pour effectuer un signalement ou formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel.</li> <li>• Il est aussi possible d'effectuer directement un signalement ou de formuler une plainte au protecteur régional de l'élève (LPNE, art. 33, par. 2°). Cela doit être fait par écrit (LPNE, art. 31): <ul style="list-style-type: none"> <li>• À l'aide du formulaire en ligne: Porter plainte à la suite d'une insatisfaction envers un service scolaire.</li> <li>• Par téléphone ou par texto: 1 833 420-5233.</li> <li>• Par courriel: <a href="mailto:plaintes-pne@pne.gouv.qc.ca">plaintes-pne@pne.gouv.qc.ca</a>.</li> </ul> </li> </ul>

<b>Autres modalités</b>

<ul style="list-style-type: none"><li>• La personne victime ou ses proches peuvent, en tout temps, signaler la situation à la police ou au directeur de la protection de la jeunesse (DPJ), qu'ils l'aient ou non rapportée à l'établissement d'enseignement ou au protecteur régional de l'élève. Les signalements et les plaintes adressés à l'établissement d'enseignement ne se substituent pas au travail des corps policiers et de la protection de la jeunesse.</li></ul>		
<table><tr><td><b>Coordonnées du DPJ</b></td><td>418 837-9331</td></tr></table>	<b>Coordonnées du DPJ</b>	418 837-9331
<b>Coordonnées du DPJ</b>	418 837-9331	

<b>Coordonnées du service de police</b>	418 887-4058
---	--------------

**Stratégies de diffusion de ces modalités**

<b>Inscrire le ou les lieux où le</b>	Agenda
---------------------------------------	--------

<b>document est affiché dans l'établissement d'enseignement</b>	
<b>Adresse du site Web de l'établissement d'enseignement s'il y a lieu</b>	<a href="https://cssdn.gouv.qc.ca/belleaugagnon/">https://cssdn.gouv.qc.ca/belleaugagnon/</a>
<b>Autres</b>	

#### **Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale**

<b>Modalités particulières pour effectuer un signalement ou formuler une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus</b>	<p>L'élève souhaitant dénoncer une situation ou demander de l'aide pour lui-même ou pour quelqu'un d'autre peut s'adresser à n'importe quel adulte de l'école en qui il a confiance.</p> <p>Le parent souhaitant dénoncer une situation peut le faire en contactant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant de votre enfant</li> <li>• Madame Isabelle Côté, directrice</li> <li>• Monsieur Djika Mondonga-O-Bathobandelye, directeur adjoint</li> </ul> <p>Numéro de téléphone : 418-834-2465 Courriel : <a href="mailto:belleau@cssdn.gouv.qc.ca">belleau@cssdn.gouv.qc.ca</a></p> <p>Signaler la situation : <a href="mailto:intimidation@cssdn.gouv.qc.ca">intimidation@cssdn.gouv.qc.ca</a> Transport scolaire: 418-838-8310</p> <p>Les membres du personnel doivent remplir la fiche de déclaration d'événement qui est placée dans la salle du personnel et la remettre à la direction dans les plus brefs délais.</p>
---	---

#### **Stratégies de diffusion de ces modalités**

<b>Stratégies de diffusion de ces modalités</b>	<p>L'école a pris des moyens pour faire connaître les modalités de signalements :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lors de la signature de l'agenda en début d'année scolaire ;</li> <li>• Lors d'intervention en classe rappelant l'importance de demander ou d'offrir de l'aide ;</li> <li>• Lors d'interventions en classe qui touchent l'intimidation ou la violence ;</li> <li>• Lors des réunions du personnel.</li> </ul>
<b>Autre information concernant les modalités de signalement ou de plainte</b>	

# CONFIDENTIALITÉ

**Mesures visant à assurer la confidentialité de tout signalement et de toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 6°).**

## **Mesures retenues pour assurer la confidentialité**

### **Procédures confidentielles de signalement**

- Rendre disponible aux babillards de l'école la procédure anonyme (comment porter plainte au Protecteur national de l'élève) pour permettre aux élèves, aux parents ou aux membres du personnel de signaler des actes sans crainte de représailles.
- Assurer un accès restreint aux informations de signalement, limité aux personnes responsables du traitement (ex. direction, intervenants désignés).

### **Protection des renseignements personnels**

- Application stricte de la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels.
- Conservation sécurisée des dossiers de plaintes.

### **Sensibilisation du personnel**

- Sensibilisation des membres du personnel à l'importance de la confidentialité dans le traitement des plaintes.

### **Communication discrète avec les parties impliquées**

- Éviter toute divulgation publique ou non nécessaire des faits ou des identités des personnes impliquées.
- Utilisation de codes ou pseudonymes dans les communications internes si nécessaire.

### **Suivi confidentiel des plaintes**

- Mise en place d'un protocole de suivi qui respecte la vie privée des personnes concernées.
- Transmission des résultats de l'enquête uniquement aux personnes directement impliquées.

Les informations relatives aux élèves impliqués dans la situation devront être traitées de manière confidentielle. Par exemple, les informations portant sur la nature des actions ou des sanctions à l'égard de l'élève instigateur ne pourraient pas être transmises aux parents de l'élève victime.

## **Violence à caractère sexuel**

### **Mesures de confidentialité\* à mettre en place lors d'un acte de violence à caractère sexuel**

Des mesures particulières sont prises afin de protéger l'identité des personnes qui dénoncent et celle des personnes impliquées dans la situation (on s'assure que seules les personnes essentielles au dossier soient mises au courant de la situation et aient accès aux données). En aucun cas, les noms des personnes qui dénoncent ne seront mentionnés (on n'utilise pas d'émetteur-radio). De plus, on s'assure de consigner seulement les informations nécessaires dans les documents papiers et informatisés.

Les rencontres en lien avec la situation d'intimidation seront faites dans un endroit à l'écart, porte close.

\* Selon la Loi sur la protection de la jeunesse (RLRQ, chapitre P-34.1, ci-après « LPJ »), une violation du secret professionnel est justifiée lorsqu'une personne s'adresse au DPJ pour effectuer un signalement. Il est à noter que l'obligation de signaler au DPJ toutes les situations d'abus sexuels commis envers des enfants et des adolescents s'applique même aux personnes liées par le secret professionnel, sauf exception (LPJ, art. 41).

#### **Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale**

##### **Mesures de confidentialité à mettre en place lors d'un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus**

Des mesures particulières sont prises afin de protéger l'identité des personnes qui dénoncent et celle des personnes impliquées dans la situation (on s'assure que seules les personnes essentielles au dossier soient mises au courant de la situation et aient accès aux données). En aucun cas, les noms des personnes qui dénoncent ne seront mentionnés (on n'utilise pas d'émetteur-radio). De plus, on s'assure de consigner seulement les informations nécessaires dans les documents papiers et informatisés.

##### **Autre information concernant la confidentialité**

# LES ÉLÉMENTS DU PLAN DE LUTTE (suite)

## ACTIONS À ENTREPRENDRE À LA SUITE D'UN ACTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE

**Actions qui doivent être prises lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté par un élève, un enseignant, un autre membre du personnel de l'établissement d'enseignement ou par quelque autre personne ou qu'un signalement ou une plainte est transmis à l'établissement par le protecteur régional de l'élève (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 5°).**

Actions qu'un élève témoin ou confident doit entreprendre	Actions que le membre du personnel témoin direct ou confident (1er intervenant) doit entreprendre	Actions que la personne responsable du suivi (2e intervenant) doit entreprendre
Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.	Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</li> <li>• Noter les informations nécessaires et les conserver de façon sécuritaire, notamment en vue de transmettre un rapport sommaire au directeur général, le cas échéant (LIP, art. 96.12).</li> </ul>
	<b>ARRÊTER, PROTÉGER et RÉFÉRER</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrompre le comportement</li> <li>• S'assurer que tous les élèves entendent l'intervention</li> <li>• Mettre un nom sur le comportement observé : « Ton commentaire constitue une insulte... »</li> <li>• Donner la position de l'école : « À cette école, nous n'insultons pas les gens »</li> </ul>	<b>Auprès de la VICTIME d'intimidation ou de violence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Rassurer l'élève victime.</li> <li>•Renforcer la démarche de dénonciation.</li> <li>•Assurer la sécurité immédiate de la personne visée.</li> <li>•Impliquer les membres du personnel concernés pour assurer la sécurité.</li> <li>•Poser des questions afin de recueillir le plus d'informations sur l'événement et de</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommer l'impact possible</li> <li>• Formuler le comportement attendu : « À notre école, nous respectons les gens... »</li> <li>• S'adresser ensuite à l'élève qui a subi l'acte : « un adulte le contactera pour vérifier... »</li> <li>• Demander aux témoins de quitter</li> <li>• Informer l'élève qui a commis l'acte qu'un suivi sera fait et lui demander de quitter les lieux</li> <li>• Évaluer sommairement s'il s'agit d'une situation d'intimidation</li> <li>• Informer qu'un suivi sera fait</li> <li>• Assurer sa protection au besoin par différents moyens</li> <li>• Consigner et transmettre l'information selon les modalités prévues dans le respect de la protection des renseignements personnels</li> <li>• Demander une évaluation plus approfondie si un doute persiste sur la nature de l'évènement</li> </ul>	<p>déterminer la nature de l'évènement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informer la direction.</li> <li>• Informer les parents, offrir une rencontre au besoin.</li> <li>• Appliquer des mesures de soutien et d'encadrement</li> <li>• Convenir et informer l'élève du suivi qui sera fait</li> <li>• Compléter le compte rendu d'incident de violence commencé par le premier intervenant.</li> </ul> <p>Auprès du TÉMOIN d'intimidation ou de violence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rassurer l'élève témoin qui a dénoncé.</li> <li>• Renforcer positivement l'action d'avoir dénoncé.</li> <li>• Poser des questions afin de recueillir le plus d'informations sur l'évènement et de déterminer la nature de l'évènement.</li> <li>• Parler avec d'autres membres du personnel qui connaissent les élèves impliqués.</li> <li>• Informer la direction.</li> <li>• Sensibiliser aux impacts dans le cas où le témoin a encouragé.</li> <li>• Informer les parents, offrir une rencontre au besoin.</li> <li>• Appliquer des mesures de soutien et d'encadrement</li> <li>• Conséquences possibles si implication, même passive</li> <li>• Compléter le compte rendu d'incident de violence commencé par le premier intervenant.</li> </ul> <p>Auprès de l'AUTEUR des gestes d'intimidation ou de violence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poser des questions afin de recueillir le plus d'informations sur l'évènement et de déterminer la nature de l'évènement.</li> <li>• Parler avec d'autres membres du personnel qui connaissent les élèves impliqués.</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer l'impact pour la victime.</li> <li>• Informer la direction.</li> <li>• Informer les parents, offrir une rencontre au besoin.</li> <li>• Appliquer des mesures de soutien et d'encadrement</li> <li>• Appliquer au besoin des sanctions disciplinaires</li> <li>• Compléter le compte rendu d'incident de violence commencé par le premier intervenant.</li> </ul>
--	--	--

Direction de l'établissement :

- Le directeur de l'établissement d'enseignement qui est saisi d'une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence doit, après avoir considéré l'intérêt des élèves directement impliqués, communiquer promptement avec leurs parents afin de les informer des mesures prévues dans le plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Il doit également les informer de leur droit de demander l'assistance de la personne que le centre de services scolaire a désignée spécialement à cette fin (LIP, art. 96.12).

• **Nom et coordonnées** : Isabelle Côté (418 834-2465 – Belleau ; 418 834-2468 – Gagnon)

Note : Lorsque la situation implique un membre du personnel de l'établissement d'enseignement, que ce soit à titre de victime, d'instigateur ou de témoin d'un geste d'intimidation ou de violence, la direction de l'établissement d'enseignement doit en être informée. Celle-ci devra analyser la situation afin de déterminer les mesures de soutien et d'encadrement ainsi que les sanctions applicables, le cas échéant, dans le respect des encadrements légaux, des conventions collectives applicables et des rôles et responsabilités de l'organisme scolaire. Dans le cas d'un membre du personnel victime ou témoin, la direction devra également transmettre l'information au comité de santé et sécurité de l'établissement

## Violence à caractère sexuel

**Actions à entreprendre lorsqu'un acte de violence à caractère sexuel est constaté.**

Par un élève témoin ou confident	Par le membre du personnel témoin direct ou confident (1er intervenant)	Par la personne responsable du suivi (2e intervenant)
Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.	<p>Tout adulte au sein de l'établissement d'enseignement qui reçoit de l'information concernant une situation de violence à caractère sexuel doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Écouter l'élève et le laisser parler librement, en respectant son rythme et ses silences.</li> <li>- Ne pas chercher à diriger</li> <li>- Au besoin, poser uniquement des questions ouvertes comme «Dis-moi tout sur...» ou «Parle- moi plus de...», en réutilisant les mots de l'élève (ex.: «Parle-moi plus de la personne qui t'a touchée là»).</li> <li>- Noter les mots de l'élève et ceux de l'adulte confident.</li> <li>- Rassurer l'élève quant à la prise en charge de la</li> <li>- Aviser la direction de son établissement</li> <li>- Signaler la situation sans délai au DPJ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Éviter de faire répéter le dévoilement à l'élève.</li> <li>- Noter les informations nécessaires et les conserver de façon sécuritaire, notamment en vue de transmettre un rapport sommaire au directeur général et au protecteur régional de l'élève. le cas échéant (LIP).</li> </ul>
	<b>Autres :</b>	

- Selon la Loi sur la protection de la jeunesse (RLRQ, chapitre P-34.1, ci-après «LPJ»), tout membre du personnel scolaire a l'obligation de signaler sans délai au DPJ toutes les situations visées par la LPJ qui impliquent des mineurs, dont les situations d'abus sexuels.

De plus, toute personne, peu importe ses fonctions, a l'obligation de signaler sans délai au DPJ toutes les situations d'abus sexuels et d'abus physiques (LPJ, art.39 et 39.1).

La confidentialité de l'identité des personnes qui font un signalement au DPJ est assurée (LPJ, art.44).

- Lors d'une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel, la direction de l'établissement d'enseignement doit informer l'élève victime de la possibilité de s'adresser à la Commission des services juridiques.

Lorsque l'élève est âgé de moins de 14ans, elle en informe également ses parents et, lorsque l'élève est âgé de 14ans ou plus, elle peut, si cet élève y consent, également en informer ses parents (LIP, art.96.12).

## Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

**Actions à entreprendre lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus est constaté.**

Par un élève témoin ou confident	Par le membre du personnel témoin direct ou confident (1er intervenant)	Par la personne responsable du suivi (2e intervenant)
	<i>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</i>	<i>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</i>
	<b>ARRÊTER, PROTÉGER et RÉFÉRER</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrompre le comportement</li> <li>• S'assurer que tous les élèves entendent l'intervention</li> <li>• Mettre un nom sur le comportement observé : « Ton commentaire constitue une insulte... »</li> <li>• Donner la position de l'école : « À cette école, nous n'insultons pas les gens »</li> <li>• Nommer l'impact possible</li> <li>• Formuler le comportement attendu :</li> </ul>	Après de la VICTIME d'intimidation ou de violence <ul style="list-style-type: none"> <li>•Rassurer l'élève victime.</li> <li>•Renforcer la démarche de dénonciation.</li> <li>•Assurer la sécurité immédiate de la personne visée.</li> <li>•Impliquer les membres du personnel concernés pour assurer la sécurité.</li> <li>•Poser des questions afin de recueillir le plus d'informations sur l'événement et de déterminer la nature de l'événement.</li> <li>•Informer la direction.</li> <li>•Informer les parents, offrir une rencontre au besoin.</li> <li>•Appliquer des mesures de soutien et d'encadrement</li> </ul>

	<p>« À notre école, nous respectons les gens... »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'adresser ensuite à l'élève qui a subi l'acte : « un adulte le contactera pour vérifier... »</li> <li>• Demander aux témoins de quitter</li> <li>• Informer l'élève qui a commis l'acte qu'un suivi sera fait et lui demander de quitter les lieux</li> <li>• Évaluer sommairement s'il s'agit d'une situation d'intimidation</li> <li>• Informer qu'un suivi sera fait</li> <li>• Assurer sa protection au besoin par différents moyens</li> <li>• Consigner et transmettre l'information selon les modalités prévues dans le respect de la protection des renseignements personnels</li> <li>• Demander une évaluation plus approfondie si un doute persiste sur la nature de l'événement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Convenir et informer l'élève du suivi qui sera fait</li> <li>•Compléter le compte rendu d'incident de violence commencé par le premier intervenant.</li> </ul> <p>Auprès du TÉMOIN d'intimidation ou de violence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Rassurer l'élève témoin qui a dénoncé.</li> <li>•Renforcer positivement l'action d'avoir dénoncé.</li> <li>•Poser des questions afin de recueillir le plus d'informations sur l'événement et de déterminer la nature de l'événement.</li> <li>•Parler avec d'autres membres du personnel qui connaissent les élèves impliqués.</li> <li>•Informer la direction.</li> <li>•Sensibiliser aux impacts dans le cas où le témoin a encouragé.</li> <li>•Informer les parents, offrir une rencontre au besoin.</li> <li>•Appliquer des mesures de soutien et d'encadrement</li> <li>•Conséquences possibles si implication, même passive</li> <li>•Compléter le compte rendu d'incident de violence commencé par le premier intervenant.</li> </ul> <p>Auprès de l'AUTEUR des gestes d'intimidation ou de violence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Poser des questions afin de recueillir le plus d'informations sur l'événement et de déterminer la nature de l'événement.</li> <li>•Parler avec d'autres membres du personnel qui connaissent les élèves impliqués.</li> <li>•Expliquer l'impact pour la victime.</li> <li>•Informer la direction.</li> <li>•Informer les parents, offrir une rencontre au besoin.</li> <li>•Appliquer des mesures de soutien et d'encadrement</li> <li>•Appliquer au besoin des</li> </ul>
--	--	--

		sanctions disciplinaires •Compléter le compte rendu d'incident de violence commencé par le premier intervenant.
--	--	--

<b>Autre information concernant les actions à entreprendre lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté</b>	
--	--

## MESURES DE SOUTIEN OU D'ENCADREMENT

**Mesures de soutien ou d'encadrement offertes à un élève victime d'un acte d'intimidation ou de violence ainsi que celles offertes à un témoin ou à l'auteur d'un tel acte (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 7°)**

Pour l'élève victime	Pour l'élève instigateur	Pour les témoins
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect de la confidentialité en permettant une dénonciation discrète ;</li> <li>• Intervention rapide</li> <li>• Rencontres de suivi planifiées avec une personne responsable</li> <li>• Suivi auprès des parents selon la procédure 2 jours -1 semaine-1 mois.,</li> <li>• Suivi régulier en prévention pendant l'année scolaire ;</li> <li>• Communications régulières enseignants, parents et intervenants.</li> <li>• Se confier à un adulte de confiance.</li> <li>• Travail sur l'affirmation de soi et le dialogue à long terme si les situations sont récurrentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect de la confidentialité</li> <li>• Intervention rapide</li> <li>• Rencontres de suivi planifiées selon le 2-1-1</li> <li>• Communications régulières enseignants, parents et intervenants.</li> <li>• Ateliers d'habiletés sociales en lien avec leurs problématiques</li> <li>• Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes</li> <li>• Protocole de refus de collaborer et fiches de désescalade au besoin.</li> <li>• Références aux partenaires du réseau de la santé et services sociaux au besoin, en collaboration avec les parents.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect de la confidentialité</li> <li>• Intervention rapide et sporadique.</li> <li>• Valorisation et responsabilisation du rôle-clé des témoins</li> <li>• Rencontres de suivi planifiées</li> <li>• Communications régulières enseignants, parents et intervenants.</li> <li>• Valorisation de la démarche entreprise</li> </ul>

Note : Lorsque la situation implique un membre du personnel de l'établissement d'enseignement, que ce soit à titre de victime, d'instigateur ou de témoin d'un geste d'intimidation ou de violence, la direction de l'établissement d'enseignement doit en être informée. Celle-ci devra analyser la situation afin de déterminer les mesures de soutien et d'encadrement ainsi que les sanctions applicables, le cas échéant, dans le respect des encadrements légaux, des conventions collectives applicables et des rôles et responsabilités de l'organisme scolaire. Dans le cas d'un membre du personnel victime ou témoin, la direction devra également transmettre l'information au comité de santé et sécurité de l'établissement.

### Violence à caractère sexuel

**Mesures de soutien ou d'encadrement déterminées et mises en place à la suite de l'analyse des besoins en lien avec un acte de violence à caractère sexuel.**

Pour l'élève victime	Pour l'élève instigateur	Pour les témoins
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer la situation rapportée et les besoins</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer la situation rapportée et les besoins de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer la situation rapportée et les</li> </ul>

<p>de l'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rassurer, ne pas blâmer. Rappeler que ce n'est pas la faute de la victime.</li> <li>• Établir un climat de confiance.</li> <li>• Trouver des solutions qui lui conviennent, avec lesquelles il se sentira en confiance.</li> <li>• Intervenir rapidement.</li> <li>• Assurer un suivi étroit de la situation ( 2-1-1 après dénonciation: 2 jours, 1 semaine, 1 mois)</li> <li>• Impliquer les parents au besoin</li> <li>• Accompagnement au besoin dans le processus de plainte à la police</li> <li>• Référer à des services externes au besoin</li> </ul> <p>Solliciter la collaboration des professionnels de l'école au besoin.</p>	<p>l'élève en l'écoutant et en évaluant la détresse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir des stratégies pour mettre fin à la situation.</li> <li>• Nommer et rappeler ce qui est interdit par la loi</li> <li>• Établir un lien de confiance et intervenir rapidement</li> <li>• Assurer un suivi 2-1-1</li> <li>• Impliquer les parents au besoin</li> <li>• Référer à des services externes au besoin</li> </ul> <p>Solliciter la collaboration des professionnels de l'école au besoin.</p>	<p>besoins de l'élève pour cibler les priorités;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoriser le témoin qui a dénoncé la situation ou qui a collaboré à la dénonciation.</li> <li>• Offrir au témoin l'occasion de verbaliser ses émotions.</li> <li>• Rassurer, établir un lien de confiance</li> <li>• Assurer le suivi 2-1-1</li> <li>• Assurer qu'on va intervenir rapidement</li> <li>• Impliquer les parents au besoin</li> <li>• Référer à des services externes au besoin.</li> </ul> <p>Solliciter la collaboration des professionnels de l'école au besoin.</p>
---	---	---

### Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

**Mesures de soutien ou d'encadrement déterminées et mises en place à la suite de l'analyse des besoins en lien avec un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus.**

Pour l'élève victime	Pour l'élève instigateur	Pour les témoins
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect de la confidentialité en permettant une dénonciation discrète ;</li> <li>• Intervention rapide</li> <li>• Rencontres de suivi planifiées avec une personne responsable</li> <li>• Suivi auprès des parents selon la procédure 2 jours -1 semaine-1 mois.,</li> <li>• Suivi régulier en prévention pendant l'année scolaire ;</li> <li>• Communications régulières enseignants, parents et intervenants.</li> <li>• Se confier à un adulte de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect de la confidentialité</li> <li>• Intervention rapide</li> <li>• Rencontres de suivi planifiées selon le 2-1-1</li> <li>• Communications régulières enseignants, parents et intervenants.</li> <li>• Ateliers d'habiletés sociales en lien avec leurs problématiques</li> <li>• Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes</li> <li>• Protocole de refus de collaborer et fiches de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect de la confidentialité</li> <li>• Intervention rapide et sporadique.</li> <li>• Valorisation et responsabilisation du rôle-clé des témoins</li> <li>• Rencontres de suivi planifiées</li> <li>• Communications régulières enseignants, parents et intervenants.</li> <li>• Valorisation de la démarche entreprise</li> </ul>

confiance. • Travail sur l’affirmation de soi et le dialogue à long terme si les situations sont récurrentes.	désescalade au besoin. • Références aux partenaires du réseau de la santé et services sociaux au besoin, en collaboration avec les parents.	
--	--	--

Autre information concernant les mesures de soutien et d’encadrement	
--	--

## SANCTIONS DISCIPLINAIRES

**Sanctions disciplinaires applicables au regard des actes d’intimidation ou de violence selon la gravité ou le caractère répétitif de ces actes (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 8°)**

**Sanctions disciplinaires possibles, déterminées en fonction de l’analyse de la situation ainsi qu’au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des gestes posés**

Le choix tient compte également de l'âge, de la maturité, de l'aptitude et de l'intérêt de l'élève ».

- Arrêt d'agir ou retrait
- Enseignement explicite du comportement attendu
- Perte d'une activité privilège en classe
- Information aux parents par le biais d'un appel téléphonique et d'une communication écrite (agenda ou portail Mozaik)
- Gestes de réparation
- Réflexion écrite
- Reprise du temps perdu
- Rencontre élève et intervenant, rencontre avec les parents de l'élève
- Plan d'action et/ou d'intervention
- Suspension interne ou suspension externe
- Réintégration (avec les parents, retour progressif, déplacement supervisé)
- Soutien individuel
- Facturation ou remplacement pour le bris ou le vol des objets
- Rencontre policière, si cela s'avère nécessaire.

### Violence à caractère sexuel

**Sanctions disciplinaires possibles, en cas de violence à caractère sexuel, déterminées en fonction de l'analyse de la situation ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des gestes posés**

- Arrêt d'agir immédiat
- Gestes de réparation
- Perte de privilège (accès à des lieux, participation à des activités)
- Perte d'autonomie (encadrement strict)
- Mise à l'écart temporaire
- Intervention d'un policier communautaire
- Contrat d'engagement
- Travaux communautaires
- Suspension interne ou externe selon la gravité et/ou la gradation
- Réintégration progressive au besoin
- Procédures légales pour des élèves âgés de 12 ans et plus

- Si des procédures légales ont été menées et qu'un élève a été reconnu coupable d'une infraction criminelle, l'établissement d'enseignement pourrait avoir à appliquer les mesures judiciaires imposées à celui-ci.

### Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

**Sanctions disciplinaires possibles, en cas d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus, déterminées en fonction de l'analyse de la situation ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des gestes posés**

Le choix tient compte également de l'âge, de la maturité, de l'aptitude et de l'intérêt de l'élève ».

- Arrêt d'agir ou retrait
- Enseignement explicite du comportement attendu
- Information aux parents par le biais d'un appel téléphonique et d'une communication écrite (agenda ou portail Mozaik)
- Gestes de réparation
- Réflexion écrite
- Rencontre élève et intervenant, rencontre avec les parents de l'élève

- Plan d'action et/ou d'intervention
- Suspension interne ou suspension externe
- Réintégration (avec les parents, retour progressif, déplacement supervisé)
- Soutien individuel
- Rencontre policière, si cela s'avère nécessaire.

# SUIVIS ET AUTRES ACTIONS

## SUIVI DES SIGNALEMENTS ET DES PLAINTES

**Suivi qui doit être donné à tout signalement et à toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 9°).**

**Mesures prises pour effectuer le suivi de tout signalement et de toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence.**

- S'assurer que la situation a pris fin à l'aide du suivi 2-1-1
- S'assurer du respect des engagements de l'élève qui est l'auteur et de ses parents
- Inviter la personne qui a fait le signalement à nous informer si la situation venait à se reproduire et la remercier de sa confiance et de sa collaboration.
- Informer les élèves concernés (victime, témoins, auteurs) des démarches entreprises par l'école pour faire cesser la situation et faire une mise à jour régulièrement en donnant des rendez-vous aux élèves concernés afin de vérifier si de nouveaux incidents ne se sont pas produits.
- Communiquer l'information pertinente aux membres du personnel quant à la sécurité de l'élève visé, et ce, dans le respect de la confidentialité.
- Échanger régulièrement avec les premiers intervenants pour évaluer l'évolution de la situation.
- Informer les parents des démarches entreprises par l'école pour faire cesser la situation et leur faire une mise à jour régulièrement.
- Informer régulièrement la direction du suivi effectué et de l'évolution de la situation.
- Consigner les informations relatives aux événements d'intimidation et de violence selon les modalités convenues dans l'école, et ce, dans le respect de la confidentialité.

La direction d'école traite avec diligence toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence.

Dès que possible, le directeur de l'établissement d'enseignement transmet au directeur général du centre de services scolaire, au regard de chaque plainte relative à un acte d'intimidation ou de violence dont il est saisi, un rapport sommaire qui fait état de la nature des événements qui se sont produits et du suivi qui leur a été donné (LIP, art. 96.12).

### Violence à caractère sexuel

**Mesures prises pour effectuer le suivi de tout signalement et de toute plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel**

Dès que possible, le directeur de l'établissement d'enseignement transmet au directeur général du centre de services scolaire, au regard de chaque signalement relatif à un acte de violence à caractère sexuel dont il est saisi, un rapport sommaire qui fait état de la nature des événements qui se sont produits et du suivi qui leur a été donné. Le rapport concernant un acte de violence à caractère sexuel est également transmis au protecteur régional de l'élève (LIP, art. 96.12).

Tous les moyens ci-haut sont applicables ainsi que ceux-ci :

- Faire des suivis ponctuels selon les besoins.
- Maintenir au besoin la collaboration avec les ressources ou les partenaires.
- Quelques ressources externes : ligne-ressource en agression sexuelle 24/7 : 1 888 933 9007 à afficher dans les toilettes, le babillard, le site web de l'école, etc. - Tel jeune : 1 800 263 2266 (message texte : 514 600 1002) - Jeunesse J'écoute : 1 800 668 6868

Pour les parents : 1 800 361 5085 - CLSC : 811

### **Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale**

#### **Mesures prises pour effectuer le suivi de tout signalement et de toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus**

- S'assurer que la situation a pris fin à l'aide du suivi 2-1-1
- S'assurer du respect des engagements de l'élève qui est l'auteur et de ses parents
- Inviter la personne qui a fait le signalement à nous informer si la situation venait à se reproduire et la remercier de sa confiance et de sa collaboration.
- Informer les élèves concernés (victime, témoins, auteurs) des démarches entreprises par l'école pour faire cesser la situation et faire une mise à jour régulièrement en donnant des rendez-vous aux élèves concernés afin de vérifier si de nouveaux incidents ne se sont pas produits.
- Communiquer l'information pertinente aux membres du personnel quant à la sécurité de l'élève visé, et ce, dans le respect de la confidentialité.
- Échanger régulièrement avec les premiers intervenants pour évaluer l'évolution de la situation.
- Informer les parents des démarches entreprises par l'école pour faire cesser la situation et leur faire une mise à jour régulièrement.
- Informer régulièrement la direction du suivi effectué et de l'évolution de la situation.
- Informer régulièrement la direction du suivi effectué et de l'évolution de la situation.
- Consigner les informations relatives aux événements d'intimidation et de violence selon les modalités convenues dans l'école, et ce, dans le respect de la confidentialité.
- La direction d'école traite avec diligence toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence.

## **AUTRES ACTIONS SPÉCIFIQUES AUX VIOLENCES À CARACTÈRE SEXUEL**

**En plus des éléments prévus plus haut, le plan de lutte contre l'intimidation et la violence doit consacrer une section distincte aux violences à caractère sexuel. Cette section doit prévoir les éléments ci-dessous (LIP, art. 75.1).**

**Activités de formation**

S'assurer de suivre les recommandations de formation demandées par le Centre de Services Scolaire.

<b>obligatoires pour les membres de la direction et les membres du personnel</b>	
<b>Mesures de sécurité visant à contrer les violences à caractère sexuel</b>	Les mesures de prévention et d'intervention plus haut citées (sécurisation des lieux, formation des membres du personnel, etc.).

## RESSOURCES

<b>RESSOURCES</b>	<p>Ligne-ressource en agression sexuelle 24/7 : 1 888 933 9007 à afficher dans les toilettes, le babillard, le site web de l'école, etc.</p> <p>- Tel jeune : 1 800 263 2266 (message texte : 514 600 1002) - Jeunesse J'écoute : 1 800 668 6868</p> <p>Pour les parents : 1 800 361 5085 - CLSC : 811</p>
-------------------	--

## AUTRE INFORMATION IMPORTANTE

<b>* Date d'adoption du plan de lutte par le conseil d'établissement (LIP, art. 75.1)</b>	
<b>Numéro de résolution</b>	
<b>* Date d'évaluation annuelle des résultats par le conseil d'établissement (LIP, art. 83.1)</b>	
<b>* Date de révision annuelle du plan de lutte (LIP, art. 75.1)</b>	
<b>Signature de la directrice ou du directeur</b>	
<b>Date</b>	
<b>Signature de la personne qui préside le conseil d'établissement</b>	
<b>Date</b>	



Québec<sup>ee</sup>