

Normes et modalités

Année scolaire 2025-2026

1^{re} année du 3^e cycle

Au plus tard		
Étape 1 Du 27 août au 7 novembre 2025	Première communication aux parents	15 octobre 2025
	Bulletin de l'étape 1 (20 % de la note finale)	20 novembre 2025
Étape 2 Du 10 novembre 2025 au 27 février 2026	Bulletin de l'étape 2 (20 % de la note finale)	15 mars 2026
Étape 3 Du 10 mars au 18 juin 2026	Bulletin de l'étape 3 (60 % de la note finale)	10 juillet 2026

Normes et modalités d'évaluation selon les disciplines et le degré					
Compétences disciplinaires		Étape 1	Étape 2	Étape 3	Modalités d'évaluation
Français	Lire des textes variés	X	X	X	Conversations, observations, production (compréhension de lecture), discussions littéraires
	Écrire des textes variés		X	X	Analyse de productions de tâches d'écriture évaluées selon 5 critères : -Adaptation à la situation d'écriture -Cohérence du texte -Utilisation d'un vocabulaire approprié -Construction de phrases et ponctuation appropriées -Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et grammaticale
	Communiquer oralement		X	X	Conversations, questionnements, observations au quotidien, avec ou sans grille, causeries, discussions de groupes, situations d'écoute.
Mathématiques	Résoudre une situation-problème		X	X	Analyse de situations de résolution de problèmes complexes selon 3 critères : -Manifestation (oralement ou par écrit) de la compréhension de la situation-problème -Mobilisation correcte des concepts et processus requis pour produire une solution appropriée -Explicitation (orale ou écrite) des éléments pertinents de la solution
	Utiliser un raisonnement mathématique	X	X	X	Analyse de situations d'application (action et validation) évaluées selon 3 critères: -Analyse adéquate de la situation d'application -Application adéquate des processus requis -Justification correcte d'actions ou d'énoncés à l'aide de concepts ou de processus mathématiques Test de vérification de maîtrise d'un concept et processus, discussion, vulgarisation mathématique, observations avec manipulation ou autre.
Compétence transversale	Exercer son jugement critique			X	Conversations, questionnements, observations au quotidien, avec ou sans grille, causeries, discussions de groupes, autoévaluations

Normes et modalités d'évaluation selon les disciplines et le degré					
Compétences disciplinaires		Étape 1	Étape 2	Étape 3	Modalités d'évaluation

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté		X	X	X	Conversations, observations, situations d'apprentissage et d'évaluation afin de valider la maîtrise des connaissances ciblées par la Progression des apprentissages et leur utilisation appropriée (opérations intellectuelles).
Science et technologie		X	X	X	Projets scientifiques évaluées selon 5 critères : C1: Description adéquate du problème C2: Mise en oeuvre d'une démarche appropriée C3: Utilisation appropriée d'instruments, d'outils ou de technique C4-C5 (fusionnés): Maîtrise/Utilisation appropriée des connaissances en science et technologie. *À chaque étape, un ou des critères seront évalués.
Culture et citoyenneté québécoise	Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles.		X	X	Conversations, observations, questionnements
Arts plastiques	Création d'images personnelles ou médiatiques		X	X	Analyse de la production selon les critères préalablement établis pour chacune des situations de création.
	Appréciation d'images d'arts		X	X	Conversations, observations, questionnements, analyse de productions
Anglais	Interagir oralement en anglais	X		X	Observations, présentations orales, discussions de groupe, jeux, jeux de rôles, projets.
	Réinvestir sa compréhension des textes		X	X	Situations de lecture variées, situations variées d'écoute de textes, jeux, projets, productions personnalisées.
	Écrire des textes		X	X	Situations d'écriture (modèles explicites), tests de grammaire et de vocabulaire.
Musique	Interpréter, créer et apprécier des oeuvres musicales		X	X	Observations, création musicale, interprétation avec différents instruments, appréciation d'oeuvres et de styles musicaux différents.
Éducation physique	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		X	X	Observations et questionnements sur les connaissances du programme en ÉPS, sur les stratégies (principes d'action), sur les savoir-faire moteurs ainsi que sur les savoir-être. Évaluations selon les critères suivants : cohérence de la planification, efficacité de l'exécution et pertinence du retour réflexif.
	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.	X		X	
	Adopter un mode de vie sain et actif.		X	X	

*Les modalités d'application progressive relatives aux règles d'évaluation des apprentissages s'appliquent pour l'année scolaire en cours. Il est donc possible pour la 1^{re} ou la 2^e étape, dans certaines disciplines, de ne pas inscrire de résultats disciplinaires ni de moyennes de groupe au bulletin.