

École de la Caravelle

PROJET ÉDUCATIF

2019-2022



8, rue de l'Église
Dosquet (Québec) G0S 1H0

725, rue de l'École
Joly (Québec) G0S 1M0

78, rue Principale
Saint-Flavien (Québec) G0S 2M0



SCHÉMA DES ÉTAPES DU PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

ÉTAPES



CONDITIONS GAGNANTES



CONTENU

- Description du contexte
- Orientations et objectifs
- Cibles et indicateurs
- Périodicité de l'évaluation du projet éducatif

OBLIGATIONS

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et avec celle du plan stratégique du ministère
- Respecter la liberté de conscience et de religion
- Respecter les modalités établies par le ministre
- Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et le rapport annuel finalisé le 30 novembre.

Référence : MEES (2018). « *Gestion axée sur les résultats : Pilotage du système d'éducation* ». Projet éducatif. Guide 4 de 5. Page 14.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi ? (sujet)	Quand ?
Présentation de la démarche du projet éducatif et formation du comité du projet éducatif	Assemblée des enseignants : 19 octobre 2018 Rencontre du service de garde : 1 ^{er} novembre 2018 Conseil d'établissement : 29 octobre 2018
Rédaction du portrait de l'école et détermination des enjeux et des orientations	Comité du projet éducatif : 2 et 30 novembre 2018
Passation d'un sondage destiné aux parents	Novembre 2018
Consultations sur le projet de portrait de l'école, de ses enjeux et de ses orientations	Assemblée des enseignants: 26, 27 et 29 novembre 2018 Rencontre du service de garde : 21 novembre 2018 Conseil d'établissement : 3 décembre 2018
Formulation des objectifs et détermination des cibles et des indicateurs	Assemblée des enseignants: 7 décembre 2018 Comité du projet éducatif : 8 février 2019
Passation d'un sondage destiné aux élèves	Janvier 2019
Consultation sur l'avancement du projet éducatif	Assemblée des enseignants: 11 mars 2019 Rencontre du service de garde : 9 avril 2019
Rédaction finale de la proposition de projet éducatif	Comité du projet éducatif : 22 mars 2019
Adoption du projet éducatif	Conseil d'établissement : 14 mai 2019

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Mme Christine Bédard	Enseignante, 3 ^e /4 ^e année
Mme Mylène Croteau	Enseignante, 1 ^{re} année
Mme Mélissa Talbot	Enseignante, préscolaire
Mme Véronique Bergeron	Orthopédagogue
Mme Isabelle Béchard	Éducatrice spécialisée
Mme Karine Nadeau	Responsable du service de garde
Mme Caroline Lamothe	Enseignante, 6 ^e année
Mme Noémie Robert	Présidente du conseil d'établissement
M. François-Michel Leclerc	Directeur

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Mme Noémie Robert	Parent (présidente)
Mme Judith Landry	Parent
Mme Aline Beaulieu	Parent
Mme Annie Lafrenière	Parent
Marie-Hélène Côté	Parent
Mme Amélie Turgeon	Parent
Mme Christine Bédard	Enseignante au 2 ^e cycle
Mme Marie-Ève Picard	Spécialiste en anglais
Mme Nadia Brillant	Enseignante au premier cycle

Mme Manon Côté	Psychologue
Mme Karine Nadeau	Responsable du service de garde
Mme Joanie Laliberté	Secrétaire d'école
Mme Isabelle Paré	Membre de la communauté
M. Sylvain Bouffard	Membre de la communauté

Étape 1

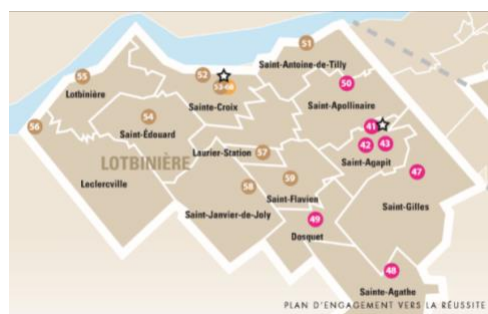
CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Contexte géographique

L'école de la Caravelle regroupe les écoles de Saint-Flavien, Joly et Dosquet. Il s'agit de trois municipalités rurales situées dans la MRC de Lotbinière. L'école profite de certains services comme la bibliothèque, les parcs et les installations sportives. De plus, les familles peuvent avoir accès à des services communautaires comme la Maison de la famille et le CLSC.

Les élèves provenant de Saint-Flavien et de Joly appartiennent au bassin d'élèves de l'école secondaire Pamphile-Le May. Pour ce qui est de ceux de Dosquet, ils sont rattachés à l'école secondaire Beaurivage.



RÉSEAU DE BEAURIVAGE	RÉSEAU DE PAMPHILE-LE MAY
École de l'Amitié.....48	École de la Berge.....55
École de l'Épervière-Sainte-Thérèse	École de la Caravelle...(49-58-59)
- Pav. de l'Épervière.....43	- Joly.....58
École de la Caravelle...(49-58-59)	- Saint-Flavien.....59
- Dosquet.....49	- Dosquet.....49
École de la Chanterelle.....46	École de la Clé-d'Or.....51
École des Quatre-Vents.....50	École de la Folaise.....56
École Étienne-Chartier.....47	École de la Source.....57
École Plein-Soleil.....45	École du Chêne.....54
École de la Clé-du-Boisé.....44	École La Mennais.....52
École de l'Épervière-Sainte-Thérèse	École secondaire
- Pav. Sainte-Thérèse.....42	Pamphile-Le May.....53
École Beaurivage.....41	

Contexte démographique

La population est en croissance dans les trois municipalités. On peut noter une plus grande proportion de la population qui est sans diplôme comparativement à l'ensemble de la région de Lotbinière.

Caractéristiques de la population des trois municipalités desservies par l'école de la Caravelle				
Note : données provenant du recensement de 2016 (https://www12.statcan.gc.ca/)				
	Dosquet	St-Flavien	Joly	Lotbinière
Population de 2016	944	1618	984	31741
Population de 2011	887	1578	968	29617
Variation de la population entre 2011 et 2016	6,4 %	2,5 %	1,7 %	7,2 %
Nombre de familles monoparentales	35 (12,7 %)	45 (10,1 %)	30 (9,8 %)	1070 (11,5 %)
Nombre de familles monoparentales sous la responsabilité de la mère	20	30	20	720
Population de 25 ans et +	500	865	565	16880
Nombre d'individus sans diplôme parmi la population de 25 ans et +	130 (26 %)	155 (17,9 %)	120 (21,2 %)	2715 (16 %)

Légende : Vert = croissance; Rouge = vulnérabilité

Milieux de garde

Les parents des trois municipalités peuvent compter sur des milieux de garde subventionnés.

Milieux de garde subventionnés (milieux places disponibles) (Bureau coordonnateur Rayon de soleil, novembre 2018)			
	St-Flavien	Joly	Dosquet
Nombres de services de garde (places)	2 (15)	5 (31)	3 (21)

Clientèle scolaire

Les élèves qui fréquentent l'école de la Caravelle proviennent majoritairement de la municipalité de Saint-Flavien. Selon les prévisions du ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieur (MÉES), la clientèle sera à la hausse pour les 4 prochaines années scolaires. Les trois écoles comptent suffisamment de locaux pour accueillir de nouveaux groupes.

Nombre d'élèves par degré scolaire selon leur lieu de résidence * Clientèle régulière uniquement (Services des transports de la CSDN, octobre 2018)					
	Caravelle	St-Flavien	Joly	Dosquet	Autre
Passe-Partout	23	13	5	5	
Préscolaire	45	23	8	14	
1 ^{re} année	40	14	19	7	
2 ^e année	35	19	6	8	2 (Laurier-Station)
3 ^e année	26	15	9	2	
4 ^e année	26	16	4	6	
5 ^e année	30	17	9	4	
6 ^e année	35	17	9	6	3 (St-Agapit)
Total d'élèves	260	134	69	52	5

Prévisions de la clientèle MEES (mars 2018) Prévisions de la clientèle des écoles primaires et secondaires					
	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23
Nombre total d'élèves	235	237	258	264	297

Indices de défavorisation

Les indices présentés dans le tableau font ressortir une vulnérabilité en ce qui a trait à la proportion de mères de famille sans diplôme.

Indice de défavorisation 2017 Les données relatives à la défavorisation en milieu scolaire sont calculés à l'aide de deux variables :	
Indice du seuil de faible revenu (SFR)	Indice de milieu socio-économique (IMSE)
Le SFR correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu.	L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice).

1/10	7/10
<p>Note : Les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé.</p>	

Légende : **Vert = croissance**; Rouge = vulnérabilité

Référence : MEES (2018) Indices de défavorisation des écoles primaires et secondaires.

Partenariat

Les principaux partenaires sont les municipalités, la Maison de la famille et le CLSC.

L'analyse des données concernant l'environnement externe de l'école de la Caravelle nous amène aux **constats** suivants :

FORCES pour la réussite de l'élève Facteurs de protection	VULNÉRABILITÉS vis-à-vis de la réussite de l'élève Facteurs de risque
Un seuil de faible revenu (SFR) de 1 / 10 signifiant un milieu favorisé au plan du revenu.	Un indice de milieu socioéconomique (IMSE) de 7 / 10 signifiant la faible scolarisation de la mère.
Les trois écoles peuvent bénéficier d'installations sportives et culturelles dans leur municipalité.	Bien qu'il y ait un bureau coordonnateur et des milieux de garde subventionnés dans chaque municipalité, il n'y en a pas suffisamment. L'offre permet seulement 67 places. Les milieux de garde subventionnés connaissent et adhèrent aux programmes ministériels pour le développement de l'enfant.
Les prévisions de la clientèle scolaire sont à la hausse pour les prochaines années et les écoles sont en mesure de répondre à cette augmentation.	

ENVIRONNEMENT INTERNE

Portrait organisationnel de l'école: le personnel scolaire

Corps d'emploi	Description des rôles et responsabilités
Enseignants	Chacun des groupes-classes est sous la responsabilité d'un enseignant-titulaire. L'école compte aussi sur des enseignants spécialistes pour l'enseignement de la musique, de l'anglais et de l'éducation physique.
Orthopédagogue	L'orthopédagogue évalue et intervient auprès des élèves qui sont susceptibles de présenter, ou qui présentent des difficultés ou des troubles d'apprentissage scolaire

	en lecture, en écriture ou en mathématique. Les interventions peuvent s'effectuer en classe ou dans le bureau du professionnel, en individuel ou en sous-groupe. L'orthopédagogue peut aussi faire des animations en classe en collaboration avec l'enseignante. Il offre aussi un service-conseil aux autres intervenants de l'école.
Orthophoniste	Il s'agit du professionnel des troubles de la communication qui évalue et intervient auprès des personnes ayant des difficultés langagières. Il a un rôle de dépistage, d'évaluation et d'intervention auprès d'élèves ciblés au préscolaire et au 1 ^{er} cycle du primaire. Une partie de son travail consiste aussi à outiller, former et accompagner les familles et les intervenants scolaires en lien avec les difficultés langagières.
Psychologue	La psychologue voit au développement de l'enfant dans le cadre scolaire. Elle soutient la progression des élèves au plan cognitif, affectif et comportemental, du préscolaire à la 6 ^e année. Elle évalue les élèves en difficultés d'apprentissage ou en difficultés d'adaptation afin d'identifier ses besoins et guider les interventions. Elle agit en rôle-conseil auprès des parents et des intervenants scolaires.
Éducatrices au service de garde	Le service de garde compte sur plusieurs éducatrices pour accueillir les élèves le matin avant le début des cours, sur l'heure du dîner et en fin de journée. De plus, elles ont la responsabilité des élèves présents lors des journées pédagogiques.
Éducatrices spécialisées	Des éducatrices spécialisées (TES) sont présentes dans les trois écoles de la Caravelle. Elles ont un rôle de prévention et d'intervention auprès d'élèves ciblés ainsi qu'un rôle conseil auprès des autres membres du personnel scolaire.
Secrétaires	L'école compte sur deux secrétaires. La première est présente 20 h / semaine à l'école de Saint-Flavien. Une autre secrétaire s'occupe des écoles de Joly et de Dosquet.
Animateur de vie spirituelle et communautaire (AVSEC)	Ce service offert aux élèves de tous les degrés scolaires vise à favoriser développement d'une vie spirituelle autonome et responsable et leur contribution à l'édification d'une société harmonieuse et solidaire. Voici des exemples de thèmes abordés: estime de soi, civisme, gestion des émotions, engagement communautaire, prévention de la violence, etc.

Portrait organisationnel de l'école : le service de garde

Un service de garde est offert pour les élèves fréquentant les trois écoles de la Caravelle. Les périodes du matin et de fin de journée se tiennent à l'école de Saint-Flavien. Pour ce qui est des périodes du dîner, un service est offert dans chacune des trois écoles.

Clientèle fréquentant le service de garde selon les statuts de fréquentation et leur lieu de résidence			
* Statut régulier : élève dont la fréquentation est de deux périodes (matin, midi ou soir) par jour pour un minimum de 3 jours par semaine			
* Statut sporadique : élève dont la fréquentation est variable et en deçà de celle du statut de régulier			
Municipalités	Statuts	Inscriptions	Total
St-Flavien	Réguliers	57	122
	Sporadiques	65	
Joly	Réguliers	17	60
	Sporadiques	43	
Dosquet	Réguliers	21	38
	Sporadiques	17	

Portrait organisationnel de l'école: l'organisation des groupes

La clientèle scolaire est répartie dans trois écoles. Les élèves Passe-Partout, du préscolaire 5 ans et du premier cycle du primaire sont scolarisés à l'école de Saint-Flavien. Ceux du 2^e cycle se retrouvent à l'école de Joly tandis que ceux du 3^e cycle sont à l'école de Dosquet. L'école de Joly offre aussi un service spécialisé. Il s'agit d'un groupe à effectif réduit formant une classe d'apprentissage et d'adaptation (CAA).

Organisation scolaire 2018-2019 de l'école de la Caravelle			
Degrés	Nombre d'élèves	Nombre de groupes	Total
Passe-Partout	23	2	143
Préscolaire	45	3	
1 ^{re} année	40	2	
2 ^e année	35	2	56
3 ^e année	26	1,5	
4 ^e année	26	1,5	
5 ^e année	30	1,5	65
6 ^e année	35	1,5	
Classe d'apprentissage et d'adaptation (CAA)	7	1	7

Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM)

Cette enquête vise à recueillir de l'information sur les enfants de la maternelle dans le but de dresser un portrait de leur développement. Les données qui en ressortent permettent aux différents milieux d'orienter la planification des services offerts aux élèves en début de leur parcours scolaire.

L'instrument utilisé pour évaluer le développement des enfants de la maternelle permet d'obtenir un portrait dans cinq domaines. L'enquête a été réalisée à deux reprises, en 2012 et en 2017.

Constats:

Selon les données provenant de l'enquête 2017 pour la clientèle d'élèves de l'école de la Caravelle, des améliorations seraient souhaitées dans le domaine « Santé physique et bien-être ».

Domaines	Aspects évalués	2012		2017	
		École	CSDN	École	CSDN
Vulnérable dans au moins un domaine		10,0	21,2	13,3	
Santé physique et bien-être	Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil	0	7,1	13,3	7,5
Compétences sociales	Habilités sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles et des routines, habitudes de travail et autonomie, curiosité	0	7,4	3,3	8,3

Maturité affective	Comportement pro social et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions	0	7,7	0	9,9
Développement cognitif et langagier	Intérêt et habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques, utilisation adéquate du langage	10,0	8,2	3,3	9,1
Habiletés de communication et connaissances générales	Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales	0	7,8	6,7	6,2

Climat scolaire : Résultats de la collecte de données effectuée par le groupe de recherche sur la sécurité et la violence à l'école dans les écoles québécoises (SEVEQ)

- Passation de questionnaires destinés aux élèves, aux parents et aux membres du personnel
- Trois collectes ont été effectuées jusqu'à maintenant : 2013, 2015 et 2017. L'école a participé aux deux dernières collectes.

Perceptions des élèves	2015			2017		
	Joly	Dosquet	CSDN	Joly	Dosquet	CSDN
Climat de sécurité	94 %	93 %	92 %	93 %	89 %	91 %
Climat de justice	90 %	81 %	85 %	86 %	86 %	82 %
Climat relationnel et de soutien	92 %	87 %	91 %	94 %	87 %	90 %
Engagement et attachement au milieu	83 %	63 %	81 %	81 %	79 %	78 %

- Le **climat de justice** demeure un élément à prioriser, surtout en ce qui a trait à la perception des élèves face à l'application du code de vie.
- L'**engagement et l'attachement au milieu** est la plus grande vulnérabilité. Il faudra mettre l'accent sur l'implication des élèves dans l'organisation d'activités de prévention de la violence et dans la prise de certaines décisions.

Manifestations (souvent à très souvent)	2015			2017		
	Joly	Dosquet	CSDN	Joly	Dosquet	CSDN
Directe (insultes/menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i>	9 %	12 %	15 %	5 %	25 %	16 %
Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus</i>	7 %	9 %	8 %	6 %	17 %	8 %

La **violence verbale** demeure préoccupante, surtout à Dosquet où sont scolarisés les élèves du 3^e cycle. Il faudra mettre l'accent sur nos activités en lien avec le civisme et la communication positive.

L'analyse des données concernant l'environnement interne de l'école de la Caravelle nous amène aux **constats** suivants :

FORCES pour la réussite de l'élève Facteurs de protection	VULNÉRABILITÉS vis-à-vis de la réussite de l'élève Facteur de risque
Le climat de sécurité (SÉVEQ).	La violence verbale et le rejet social, notamment à Dosquet (SÉVEQ).

Le taux de réussite et la moyenne à l'épreuve ministérielle en écriture en 4^e année.

Plusieurs élèves ont un résultat se situant entre 0 et 69 % en français dans les compétences lire et écrire.

L'écart de réussite entre les filles et les garçons est important, notamment en français dans les compétences lire et écrire.

Le taux de réussite et la moyenne à l'épreuve ministérielle en lecture en 4^e année (2017-2018).

L'augmentation du nombre de plans d'intervention.

Le redoublement, notamment au 1^{er} cycle.

RÉSULTATS SCOLAIRES

Portrait de la clientèle: les résultats des élèves en français

Les tableaux présentent, pour chacun des degrés, le pourcentage d'élèves dont les résultats se situent entre 0 et 69 %. Les pourcentages sont aussi répartis selon le sexe des élèves. Les données font ressortir des écarts importants entre les garçons et les filles en lecture et en écriture.

Compétence Lire – 0-69% (F : filles / G : garçons)									
	2015-2016	F	G	2016-2017	F	G	2017-2018	F	G
1 ^{re} année	17	13	21	13	10	17	24	17	33
2 ^e année	9	14	6	52	43	60	13	6	21
3 ^e année	28	16	41	41	36	44	58	50	64
4 ^e année	24	22	27	30	14	50	38	23	47
5 ^e année	32	17	46	36	28	47	42	25	63
6 ^e année	26	26	25	24	15	33	20	0	43

Compétence Écrire – 0-69% (F : filles / G : garçons)									
	2015-2016	F	G	2016-2017	F	G	2017-2018	F	G
1 ^{re} année	17	6	29	28	20	42	36	22	53
2 ^e année	9	21	0	17	0	33	27	19	36
3 ^e année	31	11	53	25	14	33	54	50	57
4 ^e année	27	17	40	32	10	63	19	0	32
5 ^e année	48	42	54	55	44	67	36	5	75
6 ^e année	33	26	40	28	15	42	23	12	36

Portrait de la clientèle: les résultats des élèves en mathématique

Les tableaux présentent, pour chacun des degrés, le pourcentage d'élèves dont les résultats se situent entre 0 et 69 %. Les pourcentages sont aussi répartis selon le sexe des élèves. Comme pour les compétences en français, les données concernant les compétences en mathématique font aussi ressortir des écarts importants entre les garçons et les filles.

Compétence Résoudre – 0-69% (F : filles / G : garçons)									
	2015-2016	F	G	2016-2017	F	G	2017-2018	F	G
1 ^{re} année	7	13	0	19	15	25	15	6	27
2 ^e année	22	36	11	38	36	40	37	38	36
3 ^e année	19	11	29	31	43	22	39	36	43
4 ^e année	18	11	27	19	14	25	16	8	21
5 ^e année	28	33	23	12	11	13	14	5	25
6 ^e année	16	22	10	24	15	33	10	6	14

Compétence Reasonner – 0-69% (F : filles / G : garçons)									
	2015-2016	F	G	2016-2017	F	G	2017-2018	F	G
1 ^{re} année	3	6	0	6	5	8	15	11	20
2 ^e année	16	29	6	24	29	20	17	25	7
3 ^e année	8	5	12	6	7	6	36	36	36
4 ^e année	12	17	7	11	5	19	6	0	11
5 ^e année	28	8	46	6	6	7	22	10	38
6 ^e année	12	13	10	28	8	50	3	0	7

Portrait de la clientèle: résultats aux épreuves ministérielles de 4^e année

Pour ce qui est des épreuves en lecture, les élèves de la Caravelle performant moins bien que ceux de l'ensemble du réseau des écoles primaires de l'école secondaire Pamphile-Le May.

Résultats examens MEES : COMPÉTENCE LIRE – 4 ^e année						
	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Moyenne	Taux de réussite	Moyenne	Taux de réussite	Moyenne	Taux de réussite
Écoles primaires du réseau de l'école secondaire Pamphile-Lemay	74,50 %	86,86 %	71,55 %	79,43 %	72,36 %	80,71 %
École de la Caravelle	71,64 %	81,82 %	70,16 %	75,68 %	66,09 %	65,63 %

Résultats examens MEES : COMPÉTENCE ÉCRIRE – 4 ^e année						
	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Moyenne	Taux de réussite	Moyenne	Taux de réussite	Moyenne	Taux de réussite

Écoles primaires du réseau de l'école secondaire Pamphile-Lemay	72,58 %	88,97 %	74,68 %	87,23 %	73,60 %	92,09 %
École de la Caravelle	72,12 %	90,91 %	74,00 %	83,78 %	74,71 %	100 %

Portrait de la clientèle: élèves qui bénéficient d'un plan d'intervention

Le pourcentage d'élève bénéficiant d'un plan d'intervention est à la hausse depuis les deux dernières années. On note aussi que ce sont les garçons qui sont davantage concernés.

Plans d'interventions			
Les données excluent la clientèle de la classe d'apprentissage et d'adaptation (CAA) et ceux de Passe-Partout			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Nombre total d'élèves	220	226	235
Nombre d'élèves avec PI	39 (17,7 %)	42 (18,6 %)	50 (21,3 %)
Nombre de garçons avec PI	28	29	35
Nombre de filles avec PI	11	13	15

Portrait de la clientèle: le redoublement

Les données démontrent que le redoublement se vit majoritairement au premier cycle.

Nombre d'élèves en reprise d'année selon l'année scolaire pour chacun des degrés						
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Total
1re année	3	2	1	2	4	12
2e année	0	4	1	2	1	8
3e année	0	1	0	0	1	2
4e année	0	0	0	1	0	1
5e année	0	1	1	0	0	2
6e année	0	0	0	1	0	1

Étape 2

ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES

ENJEUX

- L'inclusion et la réussite éducative
- L'engagement et la mobilisation de tous
- Des milieux de vie et d'apprentissage innovants, stimulants et bienveillants

ORIENTATIONS

- Favoriser la réussite de tous les élèves, notamment en français
- Créer un milieu favorisant l'implication des parents
- Assurer un environnement sain, sécuritaire et stimulant

ENJEU 1 L'inclusion et la réussite éducative

ORIENTATION 1 Favoriser la réussite de tous les élèves, notamment en français

OBJECTIF 1.1 : D'ici 2022, augmenter le % d'élèves ayant un résultat se situant au-dessus de 69 % à la fin de chaque cycle, notamment chez les garçons, dans les compétences lire et écrire

INDICATEUR : le % d'élèves ayant un résultat se situant au-dessus de 69 % à la fin de chaque cycle dans les compétences lire et écrire

LIRE	Situation de départ en 2017-2018 % d'élèves ayant un résultat au-dessus de 69 %		Résultats visés = % d'élèves ayant un résultat au-dessus de 69 %	
	Total	Garçons	Total	Garçons
2 ^e année	87 %	79 %	90 %	82 %
4 ^e année	62 %	53 %	72 %	60 %
6 ^e année	81 %	57 %	88 %	64 %

ÉCRIRE	Situation de départ en 2017-2018 % d'élèves ayant un résultat au-dessus de 69 %		Résultats visés = % d'élèves ayant un résultat au-dessus de 69 %	
	Total	Garçons	Total	Garçons
2 ^e année	73 %	64 %	83 %	71 %
4 ^e année	81 %	68 %	88 %	75 %
6 ^e année	77 %	64 %	87 %	71 %

LIENS AVEC LE PEVR Orientation 1 - 1.1 Soutenir l'atteinte du plein potentiel de tous – Objectif 2 – L'équité

ENJEU 2 L'engagement et la mobilisation de tous

ORIENTATION 2 Créer un milieu favorisant l'implication des parents

OBJECTIF 2.1 : D'ici 2022, augmenter la fréquence des contextes favorables à la participation des parents à la vie de l'école

INDICATEUR : Nombre d'activités favorisant l'implication des parents

	Situation actuelle	Cibles
	Nb d'activités	Nb d'activités
	2018-2019	2021-2022
Contextes favorables à la participation des parents	6	10

LIENS AVEC LE PEVR Orientation 6 – 6.1 Favoriser l'engagement des parents et des familles dans la réussite des élèves

ENJEU 3 Des milieux de vie et d'apprentissage innovants, stimulants et bienveillants

ORIENTATION 3 Assurer un environnement sain, sécuritaire et stimulant

OBJECTIF 3.1 : D'ici 2022, s'assurer de faire bouger les élèves 60 minutes par jour

INDICATEUR : Nombre de minutes d'activité physique par jour

Situation actuelle	Cibles		
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
30 minutes par jour	45 minutes par jour	60 minutes par jour	60 minutes par jour

LIENS AVEC LE PEVR Orientation 3 – 3.3 Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour (ORIENTATION PRESCRITE MEES)

OBJECTIF 3.2 : D’ici 2022, augmenter la moyenne de l’engagement et de l’attachement des élèves à leur milieu scolaire (SÉVEQ)

INDICATEUR : Moyenne de l’engagement et de l’attachement des élèves (SÉVEQ)

Perceptions des élèves	Situation actuelle				Cible	
	2015		2017		2022	
	Joly	Dosquet	Joly	Dosquet	Joly	Dosquet
Engagement et attachement au milieu	83 %	63 %	81 %	79 %	85 % et plus	85 % et plus

LIENS AVEC LE PEVR Orientation 3 – 3.1 Maintenir des milieux de vie sains, sécuritaires et bienveillants

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l’élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C’est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Tel que stipulé dans la *Loi sur l’instruction publique*, le projet éducatif de l’établissement doit s’harmoniser avec la période couverte par le plan d’engagement vers la réussite de la commission scolaire. Aussi, le projet éducatif de l’établissement s’échelonne du 1^{er} juillet 2019 au 30 juin 2022. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec la commission scolaire, d'évaluer le projet éducatif à chaque année et de produire un rapport annuel finalisé au 30 novembre.



Références :

- Plan d'engagement vers la réussite de la CSDN: <https://web.csdn.qc.ca/plan-dengagement-vers-la-reussite-pevr-2017-2022>
- Rapport du Groupe de recherche sur la sécurité et la violence dans les écoles québécoises (SÉVEQ) 2013 à 2019: <https://www.violence-ecole.ulaval.ca/seveq/>
- Guide 4 MEES Projet éducatif : http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/politiques_orientations/GUIDE_4_GAR_ProjetEducatif_Edition_.pdf
- Site Internet de Statistique Canada: <https://www.statcan.gc.ca/fra/debut>