



PROJET ÉDUCATIF

2023-2027

Centre de formation en
entreprise et récupération (CFER)

3724, avenue des églises
Lévis (Québec) G6X1X4

Centre
de services scolaire
des Navigateurs

Québec 

LE PROJET ÉDUCATIF

| DÉFINITION | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|
| <p>Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.</p> | | | | |
| ÉTAPES | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Analyse des environnements externe et interne | Détermination des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles | Transmission et diffusion du projet éducatif | Mise en œuvre et suivi du projet éducatif | Reddition de comptes |
| CONDITIONS GAGNANTES | | | | |
| ★ Gestion collaborative | ★ Consultations | ★ Travail d'équipe | ★ Échéancier de travail | ★ Concertation |
| CONTENU | | | | |
| ● Description du contexte | ● Indicateurs et cibles | ● Orientations et objectifs | ● Périodicité de l'évaluation du projet éducatif | |
| OBLIGATIONS | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">● Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du ministère de l'Éducation● Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire● Respecter la liberté de conscience et de religion● Respecter les modalités établies par le ministre | | | | |

L'analyse et l'utilisation des données permettent d'établir l'état des lieux et assure une veille permanente de la progression du projet éducatif. La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer biannuellement pour réajuster au besoin les stratégies ou autres aspects et par une reddition de comptes finalisée le 30 octobre.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

| Quoi (sujet) | Quand (date) | Qui (comité, assemblée générale, etc.) |
|--|-------------------|--|
| Présentation de la démarche d'élaboration | 24 avril 2023 | Équipe école |
| Préparation du nouveau projet éducatif | 8 mai 2023 | Comité de pilotage |
| Élaboration du contexte de l'établissement | 19 mai 2023 | Équipe école |
| Présentation des objectifs à l'école | 26 juin 2023 | Équipe école |
| Travail sur le projet éducatif | 22 septembre 2023 | Comité de pilotage |
| Présentation de la démarche et des échéanciers | 27 septembre 2023 | Conseil d'établissement |
| Présentation du projet éducatif | 31 janvier 2024 | Conseil d'établissement |
| Consultation des élèves | Mars 2024 | Équipe école |
| Présentation et adoption du projet éducatif | 17 avril 2024 | Conseil d'établissement |

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

| Nom | Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.) |
|----------------------|---|
| Sonia Bédard | Direction |
| Robert Giroux | Direction adjointe |
| Anne-Marie Noël | Enseignante |
| Eléna Bélanger | Enseignante |
| Frédérique Ouimet | Enseignante |
| Marie-Pierre Marceau | Enseignante (2022-2023) |

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

| Nom | Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.) |
|-----------------------|---|
| Nancy Nolin | Présidente, 2023-2024 |
| Ève Lapointe | Présidente, 2022-2023 |
| Christine Mercier | Vice-présidente et rep. au comité de parents, 2023-2024 |
| Karine Lapointe | Parent et substitut au comité de parents, 2023-2024 |
| Cindy Bissonnette | Parent, 2022-2024 |
| Isabelle roberge | Parent, 2022-2023, parent substitut, 2023-2024 |
| Nadine Simard | Parent, 2022-2023 |
| Carole Fournier | Parent substitut, 2022-2023 |
| Jennifer Chabot | Membre de la communauté, 2022-2023 |
| Sarah-Ève Tremblay | Membre de la communauté, 2023-2024 |
| Sonia Bédard | Directrice, 2022-2024 |
| Robert Giroux | Directeur adjoint, 2022-2024 |
| Josée Doucet | Enseignante, 2023-2024 |
| Sabrina Roberge | Enseignante, 2022-2024 |
| Claudia Imhoff | Enseignante, 2023-2024 |
| Jean-François Labbé | Enseignant, 2022-2023 |
| Jean-François Jacques | Enseignant, 2022-2023 |
| Stéphanie Chabot | Conseillère en orientation, 2022-2024 |

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Contexte géographique

Le Centre de services scolaire des Navigateurs (CSSDN) est situé dans la région de la Chaudière-Appalaches, deuxième région agricole la plus importante au Québec. La transformation du bois et des métaux y occupe aussi une grande place au moment où de nouvelles entreprises prennent de l'expansion. Le territoire du CSSDN couvre Lévis, Lotbinière, Saint-Henri et Saint-Lambert. Lévis constitue le pôle économique le plus important de la région de la Chaudière-Appalaches. C'est à Lévis et Lotbinière que l'accroissement annuel de la population est le plus élevé. Les secteurs les plus représentés à Lévis sont ceux en vente et services, affaires, finances et administration tandis que Lotbinière est plutôt caractérisée par l'agriculture : production laitière en tête de liste, élevage de porcs, culture de céréales, de grains et culture en serre

Le CFER des Navigateurs se situe dans un milieu urbain alimenté par différents milieux urbains et ruraux. Le CFER fait partie de l'École secondaire les Etchemins. Il est situé à la tête des ponts dans une artère en plein essor de développement tant au niveau résidentiel que commercial. Sa localisation lui confère une accessibilité auprès de plusieurs clientèles. De plus, le CFER accueille des élèves du territoire de l'est et du centre du CSSDN. Occasionnellement, le CFER peut également accueillir quelques élèves du secteur ouest.

Contexte démographique

Le contexte démographique se définit par un secteur en croissance dans certains milieux, comme Saint-Nicolas, mais en décroissance dans d'autres secteurs, comme celui de Charny. Le CFER accueille des élèves provenant principalement de trois écoles secondaires : l'école Guillaume-Couture, l'école de l'Envol et l'école de l'Aubier. Ces trois écoles accueillent des élèves en troubles d'apprentissage et de langage provenant des secteurs de l'est, du centre et à l'occasion de l'ouest. Souvent, la suite du parcours de ces élèves est le CFER. Bon an mal an, le CFER accueille environ 100 élèves.

| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| CFER 1 | 35 | 32 | 43 | 32 |
| CFER 2 | 37 | 34 | 23 | 36 |
| CFER 3 | 36 | 33 | 29 | 20 |
| Total | 108 | 99 | 95 | 88 |

Contexte culturel

À distance de marche de l'école, les élèves ont facilement accès aux infrastructures de la municipalité et à plusieurs lieux culturels : Stade Honco, Aquaréna, Parc des Chutes de la rivière Chaudière, bibliothèque municipale etc.

Dans la région de la Chaudière-Appalaches, Lévis et le secteur des ponts ont un transport en commun bien implanté qui permet d'accéder aisément à la rive nord.

Contexte socio-économique

| | |
|--|--|
| Population, 2021 | 149 683 |
| Population, 2016 | 143 414 |
| Variation en pourcentage de la population, 2016 à 2021 | 4,4 % |
| Âge moyen | 42,9 ans |
| Ménage composé d'une famille monoparentale | 8 % |
| Niveau de scolarisation | 29 % niveau universitaire 22 % niveau collégial 17 % apprenti ou école de métiers 20 % diplôme d'études secondaires 13 % aucun diplôme |
| Revenu d'emploi médian des 25-64 ans (2020) | 54 596 \$ |
| Revenu médian des ménages (2020) | 84 000 \$ |
| Pourcentage du revenu consacré aux coûts d'habitation | 89 % consacrent moins de 30 % de ses revenus aux coûts d'habitation 11 % consacrent 30 % ou plus |
| Connaissance des langues officielles | Français seulement : 61,4 % Anglais et français : 38,3 % |
| Langue parlée le plus souvent à la maison | Français : 97,2 % |

Source : [Profil statistique de Lévis](#) et [Profil de recensement, Recensement de la population de 2021](#)

En plus des données précédentes, un indice de défavorisation est établi par le ministère de l'Éducation pour chaque école du secteur public. L'indice du milieu socio-économique (IMSE) est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice).

Le seuil de faible revenu (SFR), quant à lui, correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Le SFR se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence (région rurale, petite région urbaine, grande agglomération, etc.).

2022-2023 : Indice du seuil de faible revenu : 4,74 Rang décile : 2 sur 10

Indice de milieu socio-économique : 6,94 Rang décile : 3 sur 10

Les écoles sont classées sur une échelle de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé

ENVIRONNEMENT INTERNE

Portrait organisationnel scolaire

Le CFER des Navigateurs reçoit des élèves de 15 ans provenant principalement des écoles de l'Aubier, de l'Envol et de Guillaume-Couture. La majorité de nos nouveaux élèves en sont à leur troisième année au secondaire après avoir redoublé une fois au primaire. Pour les autres, il s'agit de leur quatrième année après avoir passé les deux dernières années en CPC ou en classe langage. Enfin, quelques rares élèves arrivent au CFER à 14 ans après 2 années seulement au secondaire.

Le parcours au CFER se fait sur trois ans. Tous les élèves sont dans le même programme CFER en première et deuxième année. À la troisième année, les élèves ayant un projet au professionnel et les préalables (6^e année réussie en français et mathématiques) pourront accéder à la diplomation FMSS. De plus, tous les élèves du CFER des Navigateurs ont un plan d'intervention scolaire. Une bonne quantité d'élèves auront un PSII ou un plan de TEVA en cours de route pour faciliter leur entrée sur le marché du travail après le CFER.

Voici le tableau de notre organisation scolaire pour l'année 2023-2024

| Clientèle | Nombre d'élèves |
|-----------|-----------------|
| CFER 1 | 32 |
| CFER 2 | 36 |
| CFER 3 | 20 |
| TOTAL | 88 |

Provenance des élèves

| Portrait au 11 novembre 2023 | Nombre | Pourcentage |
|---|--------|-------------|
| 1 ^{re} génération : élèves nés à l'extérieur du Canada | 13 | 15% |
| 2 ^e génération : élèves nés au Canada et dont au moins l'un des parents est né à l'extérieur du Canada | 0 | 0% |

Portrait du personnel scolaire

Cette année le CFER a une équipe-école composée de 14 enseignants, 3 éducatrices spécialisées, une psychoéducatrice, une secrétaire, une surveillante, un concierge et un directeur adjoint. De plus, nous avons un service d'orientation à 3 journées par semaine. Nous avons aussi accès à la travailleuse sociale de l'École secondaire les Etchemins ainsi qu'à une infirmière. Enfin, l'école est sous la direction de l'école secondaire les Etchemins.

Développement numérique

Pour préparer l'élève au monde du travail d'aujourd'hui et à la vie en société, l'école met un iPad à sa disposition tout au long du parcours. En classe, l'élève est amené à réaliser différents projets permettant de développer des compétences essentielles au 21^e siècle, notamment la résolution de problèmes, la créativité, la collaboration et la communication. À la troisième année du CFER, constituée principalement d'un stage en milieu de travail de 600 heures, une flotte de iPad et d'ordinateurs seront mis à la disposition des élèves.

En effet, depuis 2016, le CFER des Navigateurs fonctionne en classe avec le iPad selon un ratio d'un appareil par élève. Tous les enseignants sont engagés dans cette dynamique d'innovation et utilisent des plateformes pédagogiques telles *Google Classroom* pour la distribution des travaux et projets. Les élèves ont été initiés à la pensée informatique et réalisent l'essentiel de leurs projets sur des outils numériques.

Climat scolaire (Questionnaire sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois QSVE-SÉVEQ)

L'école participe au sondage QSVE-SÉVEQ et se dote d'un plan de lutte contre la violence et l'intimidation. À la lumière des données, nous constatons que de façon générale, les élèves se sentent en sécurité à l'école. Notre défi se situe davantage dans l'engagement et l'attachement au milieu ainsi que dans le climat de justice. Nous nous assurons de rendre les élèves fiers de leur école et de leurs réussites. Le sentiment de justice et d'équité doit aussi être une préoccupation constante, dans la façon de traiter les gens, dans la constance de l'application du code de vie et dans la cohérence des interventions.

| Perception des élèves | Moyenne 2019 | Moyenne 2021 | Moyenne 2023 |
|-------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Climat de sécurité | 89% | 88% | 90% |
| Climat de justice | 77% | 79% | 82% |
| Climat relationnel et de soutien | 90% | 88% | 89% |
| Engagement et attachement au milieu | 79% | 75% | 71% |

| Manifestation (fréquence souvent à très souvent) | 2019 | 2021 | 2023 |
|--|------|------|-------|
| Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i> | 10% | 15% | 22,6% |
| Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus. En 2023 médisance pour éloigner de ses amis</i> | 10% | 7% | 13,1% |

RÉSULTATS SCOLAIRES

CERTIFICATION – RÉTENTION – ABANDON

Le taux de certification représente le pourcentage d'élèves inscrits au 30 septembre la première année du programme CFER et qui sont diplômés à la fin de la 3^e année.

Le taux de rétention représente le pourcentage d'élèves qui reviennent en 2^e année CFER comparé au nombre d'élèves présents au 30 septembre de la première année.

Taux de diplomation

| 2021-2022 | 2022-2023 |
|---------------|---------------|
| Total : 78,6% | Total : 82,8% |

Taux de rétention

| 2022-2023 | 2023-2024 |
|---------------|---------------|
| Total : 71,8% | Total : 83,7% |

Taux d'abandon la 3^e année du parcours (sorties sans diplôme ni qualification)

| 2021-2022 | 2022-2023 |
|---------------|---------------|
| Total : 2,2 % | Total : 16,6% |

Étape 2

ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES

MISSION, VISION, VALEURS

- **Mission** : Le CFER des Navigateurs, une école-entreprise qui accompagne tous ses élèves afin qu'ils deviennent des personnes autonomes, des citoyens engagés et des travailleurs productifs.
- **Vision** : Au CFER des Navigateurs, nous avons à cœur le développement des citoyens de demain.
- **Valeurs** :

Engagement : Nous exprimons sur ce qui nous motive dans notre travail et accordons de l'importance à toutes les activités proposées dans notre école.

Respect : Nous mettons en état de disposition favorable à l'égard des élèves et des adultes afin de dire les choses à la bonne personne, au bon moment et de la bonne façon.

Effort : Nous montrons en modèle en tout temps et valorisons les efforts des élèves et des adultes en tenant compte de leurs capacités.

ENJEUX

- La persévérance et la réussite des élèves
- Un milieu sain, sécuritaire et bienveillant
- La mobilisation et l'engagement de tous

ORIENTATIONS

- Offrir un milieu pédagogique qui favorise l'apprentissage et la réussite afin de rehausser le niveau de compétences en insertion socio-professionnelle.
- Assurer un environnement sain et sécuritaire qui favorise la communication et des relations interpersonnelles enrichissantes.
- Favoriser un milieu collaboratif pour l'engagement de tous dans la persévérance et la réussite scolaire de l'élève.

OBJECTIFS

| Objectifs | Valeurs de départ | Cibles | Indicateurs | Échéance |
|---|-------------------|--------|---|-----------|
| D'ici 2027, augmenter le pourcentage de certification des élèves finissants au CFER | Juin 2023 : 82,8% | 85% | Le taux de certification | Juin 2027 |
| D'ici 2027, augmenter le taux de rétention entre le CFER 1 et le CFER 2 | Juin 2023 : 83,7% | 90% | Le taux de rétention | Juin 2027 |
| D'ici 2027, diminuer le pourcentage de comportements subis par les élèves de forme directe : Insulté ou traité de noms (fréquence souvent à très souvent) | Juin 2023 : 22,6% | 10% | Le pourcentage de comportements subis par les élèves de forme directe : Insulté ou traité de noms (fréquence souvent à très souvent) (QSVE-SÉVEQ) | Juin 2027 |
| À l'échéance du projet éducatif, la moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu des élèves aura augmenté | Juin 2023 : 71% | 75% | Moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu (QSVE-SÉVEQ) | Juin 2027 |

Principaux moyens et stratégies à mettre en œuvre par orientation

Orientation 1 : Offrir un milieu pédagogique qui favorise l'apprentissage et la réussite afin de rehausser le niveau de compétences en insertion socio-professionnelle

D'ici juin 2027,

- Valoriser la différenciation pédagogique
- Assurer une progression des apprentissages socio-professionnels tout au long du parcours
- Promouvoir une approche individualisée dans la démarche d'insertion socio-professionnelle
- Insister sur l'enseignement et l'évaluation des comportements sécuritaires en milieu de travail

Orientation 2 : Assurer un environnement sain et sécuritaire qui favorise la communication et des relations interpersonnelles enrichissantes

D'ici juin 2027,

- Encourager l'enseignement explicite des comportements positifs
- Pratiquer l'enseignement des apprentissages socio-émotionnels
- Poursuivre la gestion positive des comportements
- Utiliser le référentiel sur le bien-être de l'élève (référence PEVR)
- Publiciser notre plan d'action contre la violence et l'intimidation
- Augmenter la présence des adultes sur le plancher
- Augmenter l'offre d'activités du midi

Orientation 3 : Favoriser un milieu collaboratif pour l'engagement de tous dans la persévérance et la réussite scolaire de l'élève.

D'ici juin 2027,

- Améliorer nos pratiques pour proposer un meilleur suivi individualisé à l'élève (Plan d'intervention, rétroactions)
- Impliquer davantage l'élève dans son cheminement académique, personnel et professionnel
- Mettre en place une équipe complémentaire présente et impliquée
- Poursuite des équipes collaboratives (référence PEVR)
- Participer à la formation sur l'enseignement efficace de l'Université TÉLUQ (référence PEVR)
- Participer à la formation sur l'intervention non violente en situation de crise (CPI)
- Poursuivre le déploiement de l'évaluation au service de l'apprentissage (ÉSA)
- Impliquer les élèves dans l'organisation d'activités parascolaires et d'activités de prévention de la violence et de l'intimidation
- Intégrer les T.E.S. en classe

Les moyens et stratégies seront ajustés au besoin annuellement par l'équipe -école

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Comme stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Navigateurs. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonnnera du 1^{er} janvier 2024 au 30 juin 2027. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec le Centre de services scolaire, d'évaluer la progression du projet éducatif chaque année et de produire une reddition de comptes annuelle au plus tard le 30 octobre.

