

SERVICE DE GARDE ÉCOLE DE LA CHANTERELLE

PROGRAMME ÉDUCATIF





TABLE DES MATIÈRES

○ Introduction	2.
○ Définition du service de garde en milieu scolaire	3.
○ Objectifs du service de garde en milieu scolaire	4.
○ Mission éducative	5.
○ Valeurs	6.
○ Lien avec le projet éducatif de l'école	7.
○ Programme d'activités	8.
○ Code de vie	12.
○ Communication	13.
○ Horaire type	14.
○ Planification hebdomadaire	16.
○ Annexe	18.



INTRODUCTION

Bienvenue au service de garde de la Chanterelle

Le service de garde de la Chanterelle existe depuis août 1997. Il accueille les enfants de la maternelle à la 4^e année, matin, midi et soir, ainsi que lors des journées pédagogiques et la semaine de relâche.

Le service de garde offre un programme d'activités visant le développement global de l'enfant où il est primordial de veiller à ses besoins et intérêts ainsi qu'à son bien-être et sa sécurité. Ce service se veut une transition entre l'école et la famille.

Le plaisir, l'autonomie, le respect et la sécurité sont nos valeurs véhiculées auprès des enfants.

Les enfants sont au cœur de nos préoccupations !

Nous souhaitons, à vos enfants ainsi qu'à vous-même, chers parents, de vivre des moments inoubliables au service de garde de la Chanterelle.

Au plaisir !

L'équipe du service de garde de la Chanterelle

DÉFINITION DU SERVICE DE GARDE EN MILIEU SCOLAIRE

Selon le ministère de l'Éducation du Québec, « les services de garde en milieu scolaire assurent la garde des élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'une commission scolaire, en dehors des périodes où des services éducatifs leur sont dispensés ».¹

Les services de garde en milieu scolaire complètent les services éducatifs fournis par l'école et sont principalement axés sur des activités récréatives. Afin d'offrir un service supplémentaire à l'école et d'assurer la continuité de la mission éducative de cette dernière, la planification des activités du service de garde en milieu scolaire doit faire partie intégrante du projet éducatif de l'école.



¹ Document d'information « Les services de garde en milieu scolaire »

OBJECTIFS DU SERVICE DE GARDE EN MILIEU SCOLAIRE

En référence au document d'information « Les services de garde en milieu scolaire », le service de garde poursuit les objectifs suivants:

- Assurer la sécurité et le bien-être général des élèves ;
- Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école ;
- Mettre en place des activités et des projets récréatifs qui aident au développement global des élèves ;
- Encourager le développement d'habiletés sociales, telles que le partage et la coopération ;
- Soutenir les élèves dans leurs travaux scolaires après la classe en leur offrant un temps et un lieu de réalisation appropriés et en leur donnant accès au matériel nécessaire.



Le service de garde constitue un milieu de vie complémentaire pour l'élève. Par la constance de la relation développée, souvent pendant de nombreuses années, il s'établit des liens privilégiés entre l'équipe du service de garde, l'élève et ses parents.



MISSION ÉDUCATIVE

SOCIALISER - QUALIFIER - INSTRUIRE

DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Santé et bien-être • Orientation et entrepreneuriat • Environnement et consommation | <ul style="list-style-type: none"> • Médias • Vivre ensemble et citoyenneté |
|---|---|

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Exploiter l'information • Résoudre les problèmes • Exercer son jugement critique • Mettre en œuvre sa pensée créatrice • Se donner des méthodes de travail efficaces | <ul style="list-style-type: none"> • Exploiter les technologies de l'information et de la communication • Structurer son identité • Coopérer • Communiquer de façon appropriée |
|--|--|

TYPES D'ACTIVITÉS

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Activités de routine • Activités de transition • Activités libres • Activités à court terme | <ul style="list-style-type: none"> • Activités à long terme • Activités spéciales • Projets |
|--|--|



VALEURS

Le personnel du service de garde de l'école de la Chanterelle privilégie certaines valeurs et tente de les inculquer aux enfants en proposant des activités en lien avec ces valeurs.

La sécurité

- Le personnel du service de garde se soucie du bien-être de l'enfant et respecte les règles d'hygiène. Il s'assure d'offrir un environnement sécuritaire à l'enfant et de lui fournir l'encadrement nécessaire en tenant compte de son âge et de ses particularités.

Le respect

- Le personnel du service de garde valorise les forces et les qualités de l'enfant et l'amène à développer de nouvelles habiletés. Il s'assure que l'enfant respecte les autres dans ses paroles, ses gestes et ses attitudes afin d'offrir un milieu de vie harmonieux où tous se sentent bien.

L'autonomie

- Le personnel du service de garde encourage l'enfant à tenter de nouvelles expériences et à fonctionner par lui-même, sans l'aide de l'adulte. L'enfant devient alors responsable face à lui-même, à ses choix et à ses gestes.

Le plaisir

- Le personnel du service de garde planifie des activités stimulantes et amusantes en tenant compte des intérêts et des besoins de l'enfant.



LIEN AVEC LE PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE

Enjeu 1 : La réussite

ORIENTATION 1 : Offrir un milieu pédagogique qui favorise l'apprentissage

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Lecture de livres • Histoire animée • Ateliers jeux de mots, devinettes, rimes | <ul style="list-style-type: none"> • Jeux de cartes mathématiques • Rallye des mots • Jouer au professeur • Composition d'histoires |
|--|---|

Enjeu 2 : Un milieu bienveillant

ORIENTATION 2 : Offrir un milieu de vie accueillant et stimulant

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Projet des paniers généreux • Projet des plantes « Pousse-Vite » • Bibliothèque livre service • Atelier sur les émotions • Ateliers sur l'intimidation • Coffre au trésor (bon comportement) ou poubelle (mauvais comportement) | <ul style="list-style-type: none"> • Atelier Lego • Système de motivation adapté au niveau des élèves (tableau de motivation, coupons privilège, madame coup de cœur,...) • Ateliers selon leurs goûts et intérêts. |
|--|--|

--	--

PROGRAMME D'ACTIVITÉS

Afin de favoriser le développement global des enfants, des activités variées sont organisées pour eux. Elles se présentent sous forme d'activités manuelles, sociales, sportives, culinaires, d'expression dramatique, de jeux de table, de construction, etc. Les activités peuvent se dérouler dans différents locaux de l'école ou à l'extérieur.

TYPES D'ACTIVITÉS	DÉFINITIONS	EXEMPLES
1. Activités de routine	Activités qui ont lieu de façon quotidienne. 	• Accueil • Rassemblement • Prise des présences • Hygiène • Dîner et collation • Déplacements • Départ

2. Activités de transition



Activités qui servent de tampon en attente d'une autre activité. Elles demandent peu ou pas de matériel.

- Mime
- Chanson, histoire, causerie
- Jeux minute (ex : téléphone, détective, devinettes, statue, observation, zip zap, qui suis-je, chef d'orchestre, parade de mode, jeux de main, bonhomme pendu, ni oui-ni non)
- Relaxation

3. Activités libres



Activités qui offrent aux enfants la possibilité de faire un choix parmi un certain nombre d'activités, selon leur préférence du moment, et permettent l'utilisation de matériel varié (différents coins thématiques).

À l'intérieur :

- Construction, blocs, modelage
- Petites voitures, figurines
- Jeux de société, de stratégies, casse-tête
- Dessin, lecture, jeux de rôle

À l'extérieur :

- Jeux de sable
- Jeux de ballon, balle, ballon poing
- Corde à danser, élastique, jeux de corde avec les mains
- Balançoires, structures
- Jeux de poursuite et de rôles
- Jeux sportifs (pilo-polo, mini-

		hockey, soccer, kick ball, ballon king) • Création sur asphalte • Chasse au trésor, cherche et trouve • Glissade sur tapis à neige • Construction de neige
4. Activités à court terme	Activités planifiées et organisées dont les résultats sont immédiats. 	• Ateliers de bricolage • Expression artistique (ex: improvisation, chanter) • Activités sportives • Expériences culinaires ou scientifiques • Jeux informatiques • Activités méli-mélo
5. Activités à long terme 	Activités planifiées et organisées dont l'exécution nécessite plus de temps pour en arriver au produit final.	• Exposition de bricolages et de maquettes • Plantes «Pousse-Vite» • Capteur rêves • Tricotin, bracelet, tuques • Cube Rubic - Petits robots - Activité Halloween, madame Georgette

6. Activités spéciales	Activités qui ont lieu à des moments précis de l'année. 	• Sorties éducatives et récréatives offertes lors des journées pédagogiques et fin d'année • Décoration thématique dans l'école • Activités associées à certaines fêtes (ex: activités d'Halloween, fête des mères, fête des pères) • Semaine de relâche • Semaine des services de garde (journées thématiques) Kermesse Défi tchin-tchin Danse country
7. Projets 	Activités élaborées conjointement par l'équipe du service de garde ou par l'ensemble de l'équipe école.	• Paniers généreux de Noël

CODE DE VIE

RÈGLES DE VIE DE L'ÉCOLE COMMUNES AU SDG (affichées dans les locaux utilisés par le SDG)

- Toute violence physique ou verbale est interdite ★ Tolérance zéro
- Je me respecte et je respecte les autres dans mes paroles, mes gestes et dans mes attitudes.
- Je respecte l'environnement.
- Je circule lentement en tout temps et en silence. J'entre et je sors sans tarder.
- Je respecte les procédures de fonctionnement de l'école.

RÈGLES DE LA COUR EXTÉRIEURE COMMUNES ÉCOLE/SDG (affichées dans le hall d'entrée ⇒ voir annexe)

RÈGLES DE FONCTIONNEMENT AUX GYMNASE
(affichées dans le gymnase)

COMMUNICATION

MODE DE COMMUNICATION AU SDG

- Planification hebdomadaire affichée dans le hall d'entrée
- Info-SDG mensuel pour les parents utilisateurs
- Site web de l'école : www.csdn.qc.ca/chanterelle (cliquer sur l'onglet service de garde)

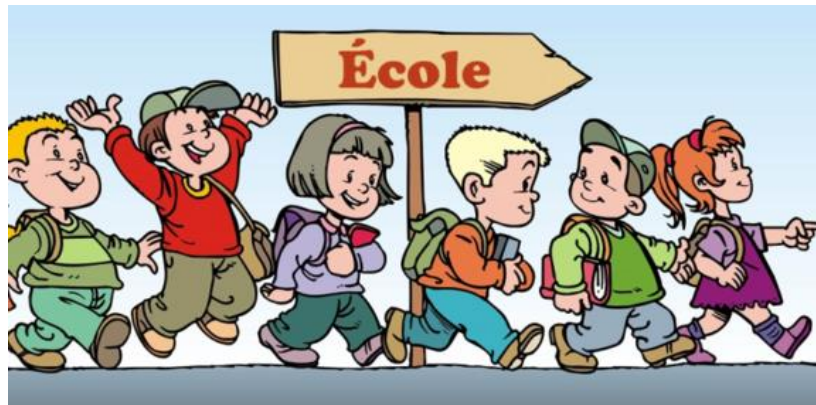


HORAIRE TYPE

PÉRIODE DU MATIN



- Ouverture du service de garde
- Prise des présences au kiosque d'accueil.
- Les enfants sont dirigés au local du service de garde pour des jeux libres (jeux de société, jeux de carte, dessin, blocs, casse-tête,...) ou au local d'informatique.
- Selon la température, les enfants ramassent les jeux et vont s'habiller pour aller jouer à l'extérieur.

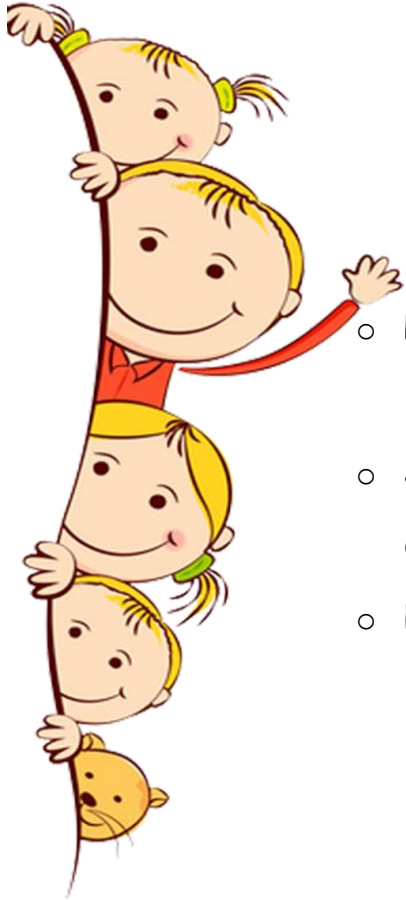


PÉRIODE DU MIDI



Étant donné le grand nombre d'enfants qui dînent au service de garde, deux périodes de repas sont prévues. Des activités dirigées ou libres sont offertes au cours de la période du midi.

PRÉSCOLAIRE	1 ^{er} DÎNER 1 ^e et 2 ^e année	2 ^e DÎNER 3 ^e et 4 ^e année
Dîner ** Un local est attribué à chaque groupe et la durée du repas peut se prolonger selon le rythme des enfants.	Dîner	Activités ou dehors
Activités ou dehors	Activités ou dehors	Dîner



PÉRIODE DE FIN DE JOURNÉE

- Prise de présences et collation. Activités libres ou dirigées à l'extérieur ou dans différents locaux de l'école tels que gymnase, local du service de garde, salle polyvalente, pulperie, etc.
- Jeux à l'extérieur pour tous. Lorsque la température ne permet pas d'aller dehors, un local est déterminé pour chacun des groupes.
- Rassemblement à 17h00. Locaux disponibles : gymnase, salle polyvalente, hall.

PLANIFICATION HEBDOMADAIRE

De façon hebdomadaire, les éducatrices planifient les activités de leur groupe. Cette planification est affichée à l'entrée de l'école et peut être consultée en tout temps par les parents. En voici un exemple :

LA RÉUSSITE, NOTRE
DESTINATION



Éducatrice: _____

Semaine du: _____



Groupe: _____

<u>Heures</u>	<u>Lundi</u>	<u>Mardi</u>	<u>Mercredi</u>	<u>Jeudi</u>	<u>Vendredi</u>
11H20 à 12H05	Dîner: _____				
12H05 à 12H40	Jeux à l'extérieur (Si mauvais temps: _____)				

15h10 à 16h20 	<u>Activité:</u> <u>Local:</u>	<u>Activité:</u> <u>Local:</u>	<u>Activité:</u> <u>Local:</u>	 <u>Activité:</u> <u>Local:</u>	<u>Activité:</u> <u>Local:</u>
16H20 à 16H50	 Jeux à l'extérieur (Si mauvais temps: local de 15H10)				

Annexe

RÈGLES DE LA COUR EXTÉRIEURE



Pour des raisons de sécurité, il est strictement interdit :

- de grimper après les buts de soccer
- de jouer à la tague dans les structures
- de monter dans les glissades
- de mettre du sable dans les glissades
- de sauter de sa balançoire
- de se balancer de côté aux balançoires
- d'être debout sur les balançoires
- de courir dans les estrades au soccer
- de s'asseoir sur le ballon poire et se balancer
- de faire des pirouettes sur les barres de métal
- de jouer le long des fenêtres des classes
- de jouer en avant près des roches et de la classe de 3^e année (sur le petit terrain gazonné)

- de s'avancer près des portes lors de la formation des rangs
- de grimper ou sauter du muret
- d'aller chercher tout objet dans le stationnement
- d'apporter du matériel dans les structures

Et en hiver

- de lancer des balles de neige
- de jouer au roi de la montagne
- de creuser des tunnels
- de jouer sur la glace
- En tout temps, les élèves glissent sur les fesses avec ou sans tapis à neige