

Rapport annuel 2019-2020



Activité école à l'occasion de l'Halloween

École de La Chanterelle

39, rue Denis-Garon, Lévis
(Québec) G6J 1M1
418 834-2475
chanterelle@csnavigateurs.qc.ca
chanterelle.csdn.qc.ca

Sommaire

| | |
|----------------------------------------|---|
| Présentation de l'école | 2 |
| Mission, vision, valeurs | 3 |
| Nos principales réalisations | 4 |
| Orientation 1 | 5 |
| Orientation 2 | 6 |
| Les grands chantiers et priorités..... | 7 |

Centre
de services scolaire
des Navigateurs



École de la Chanterelle

Située à Lévis (Saint-Étienne-de-Lauzon), l'École de la Chanterelle accueille annuellement environ 450 élèves, du préscolaire à la quatrième année. Un service de garde est également offert à plus de 400 enfants.



Présentation de l'école, de son contexte et de ses particularités

Bordée d'un arboretum, l'école est située dans un environnement attrayant, stimulant et sécuritaire, facilitant ainsi les apprentissages et le plein épanouissement de nos élèves. **Notre approche bienveillante** vise le développement optimal des jeunes, tout en contribuant à faciliter l'acquisition de compétences et à développer les comportements favorisant la réussite éducative, la santé et le bien-être. La réussite et le mieux-être de l'enfant sont au centre de nos préoccupations. Notre plan d'action pour contrer la violence est en place et nous travaillons à éduquer nos jeunes sur les bonnes attitudes à développer au niveau de la rigueur, des efforts et de la persévérance.

Le personnel dynamique, à l'affût de tout ce qui pourrait améliorer la qualité de l'enseignement, se préoccupe de la réussite de tous les élèves, et ce, au rythme de chacun. La pédagogie par projets, la pédagogie entrepreneuriale, la différenciation pédagogique sont au cœur de nos actions. Nos stratégies d'interventions sont basées sur le modèle RAI (réponse à l'intervention), soit l'enseignement explicite des stratégies de manière universelle, l'interventions au deuxième niveau (sous-groupe) pour les élèves qui ne répondent pas au premier enseignement et accompagnement au troisième niveau pour les cas où les interventions précédentes ne fonctionnent pas ou peu.



Mission

Avec bienveillance, je m'implique et j'avance !

Vision

Dans un climat de collaboration et de bienveillance, amener les élèves à fournir les efforts et à utiliser les stratégies nécessaires à leur réussite.

Valeurs

Bienveillance - Collaboration - Responsabilité



Exploration de la robotique en 4^e année



Projet de lecture inter-classe



La manipulation au cœur des apprentissages de mathématique

Nos principales réalisations en 2019-2020

- ateliers sur le développement des fonctions exécutives de nos élèves
- ateliers sur la gestion des émotions avec l'ensemble des élèves
- projet de décroisement inter-classe pour favoriser le travail en sous-groupe de besoins
- réflexion par niveau quant aux savoirs essentiels à enseigner
- réflexion de l'équipe-école sur la mission, la vision et les valeurs de notre milieu
- projet mobilisateur sur l'enseignement explicite des comportements attendus (défi des balles)
- plusieurs activités d'école en lien avec les différentes thématiques de l'année
- participation de la chorale de l'école à un projet musical de Noël en collaboration avec l'Harmonie des Chutes.



Activité école à l'occasion
de l'Halloween



Après-midi jeux de société pour
tous les élèves (défi des balles)



Spectacle de Noël de la chorale de l'école dans le hall d'entrée

Orientation 1

Offrir un milieu pédagogique qui favorise l'apprentissage



| Objectif | Résultats observés | Moyens mis en œuvre |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Réduire les écarts de réussite entre les garçons et les filles en écriture aux épreuves de fin de cycle. | Étant donné le contexte de la pandémie qui sévissait à la fin de l'année scolaire, il nous a été impossible de recueillir les résultats concernant ces 2 objectifs. | <ul style="list-style-type: none"> - dépistage précoce en conscience phonologique - Pré-voile, Voile et sous-groupe de besoin - décloisonnement par niveau - routines littéraires - accompagnement selon le modèle RAI - augmentation du service d'orthopédagogie - ajout de périodes d'aide pédagogique |
| Diminuer le pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 % dans la compétence résoudre. | | <ul style="list-style-type: none"> - Pré base 10 - enseignement explicite - utilisation de matériel de manipulation - sous-groupe de besoin - accompagnement selon le modèle RAI - ajout de périodes d'aide pédagogique |

Pourcentage des garçons et des filles ayant des résultats entre 0 et 69 % aux épreuves de fin de cycle en écriture.

| | SITUATION 2017-2018 | SITUATION 2018-2019 | SITUATION 2019-2020 |
|-----------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 ^{er} cycle | Total : 13,3 % (83 élèves) | Total : 17 % | Considérant les modalités exigées par le MEES pour le bulletin de juin 2020 (R (réussite) ou NR (non-réussite), il n'est pas possible d'obtenir des statistiques par compétence ou pour les 0-69 %. |
| | G : 20 % (8) F : 7 % (3) | G : 20 % (10) F : 13,6 % (6) | |
| 2 ^e cycle | Total : 9,4 % (85 élèves) | Total : 20,9 % | |
| | G : 20 % (8) F : 7 % (3) | G : 20 % (10) F : 13,6 % (6) | |

CIBLE d'ici 2022 : 5 % d'écart entre les filles et les garçons

Pourcentage des garçons et des filles ayant des résultats entre 0 et 69 % aux épreuves de fin de cycle en résoudre.

| | SITUATION 2017-2018 | SITUATION 2018-2019 | SITUATION 2019-2020 |
|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 ^{er} cycle | Total : 10,7 % (84 élèves) | Total : 13,8 % | Considérant les modalités exigées par le MEES pour le bulletin de juin 2020 (R (réussite) ou NR (non-réussite), il n'est pas possible d'obtenir des statistiques par compétence ou pour les 0-69%. |
| | G : 10 % (4) F : 11,4 % (5) | G : 14 % (7) F : 13,6 % (6) | |
| 2 ^e cycle | Total : 16,5 % (85 élèves) | Total : 18,6% | |
| | G : 19,5 % (5) F : 20,9 % (9) | G : 15,6 % (7) F : 22 % (9) | |

CIBLE d'ici 2022 : 10 % d'élèves se situant entre 0 et 69 %



Orientation 2

Offrir un milieu de vie accueillant et stimulant



| Objectif | Résultats observés | Moyens mis en œuvre |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Offrir 60 minutes d'activité physique par jour à tous les élèves. | 60 minutes par jour ont été offertes à tous les élèves de l'école | <ul style="list-style-type: none"> - 4 périodes/cycle en éducation physique - jeunes leaders sur la cour lors des récréations pour faire bouger les élèves - pauses actives quotidiennes dans toutes les classes |
| Augmenter la maturité affective. | Le prochain test standardisé qui reflète cette donnée sera administré en 2022. Par contre, nous observons que la maturité affective de nos élèves demeure un enjeu important. | <ul style="list-style-type: none"> - ateliers de développement des habiletés sociales - programme pour le développement des fonctions exécutives - approche par privilège et enseignement explicite des comportements attendus - mise à jour de notre plan d'action pour un milieu sain et sécuritaire - accompagnement TES, psychoéducatrice et psychologue avec certains sous-groupe d'élève ou en individuel |

Nombre de minutes d'activité physique par jour.

| Historique des trois dernières années | | | CIBLE d'ici 2022 |
|---------------------------------------|---------------------|---------------------------------|---------------------|
| 2016-2017 | 2017-2018 | SITUATION ACTUELLE 2018-2019 | 60 minutes par jour |
| 30 minutes par jour | 30 minutes par jour | 60 minutes par jour | |

Consignation de tests standardisés concernant la maturité affective.

| 2012 | | 2017 | | Cible d'ici 2022 |
|--------------|----------------------------|---------------|----------------------------|-------------------------------|
| École 6,8 | Commission scolaire 7,7 | École 15,7 | Commission scolaire 9,9 | Réduire le pourcentage à 10 % |





Les grands chantiers et priorités pour l'année 2020-2021

Volet pédagogique

- établir le curriculum réaliste et harmonisé pour nous permettre de cibler les apprentissages essentiels en français à chacun des niveaux
- création de séquences d'apprentissages en lien avec les savoirs essentiels ciblés

Volet numérique

- établir le curriculum réaliste et harmonisé pour nous permettre de cibler les apprentissages essentiels en français à chacun des niveaux
- création de séquences d'apprentissages en lien avec les savoirs essentiels ciblés

Volet affectif

- Poursuivre l'enseignement stratégique des comportements attendus et l'approche par privilège pour amener les élèves à persévérer dans l'adoption de comportements empreint de civisme et respect
- Développer les fonctions exécutives de nos élèves dans le but de leur permettre l'atteinte de leur plein potentiel

