



PROJET ÉDUCATIF

2023-2027

École de la Chanterelle

30, Rue Denis-Garon
Lévis (Québec) G6J 1M1

*Centre
de services scolaire
des Navigateurs*

Québec 

LE PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION				
Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.				
ÉTAPES				
1	2	3	4	5
Analyse des environnements externe et interne	Détermination des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles	Transmission et diffusion du projet éducatif	Mise en œuvre et suivi du projet éducatif	Reddition de comptes
CONDITIONS GAGNANTES				
★ Gestion collaborative	★ Travail d'équipe	★ Concertation		
★ Consultations	★ Échéancier de travail			
CONTENU				
• Description du contexte	• Orientations et objectifs			
• Indicateurs et cibles	• Périodicité de l'évaluation du projet éducatif			
OBLIGATIONS				
• Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du ministère de l'Éducation				
• Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire				
• Respecter la liberté de conscience et de religion				
• Respecter les modalités établies par le ministre				

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et par une reddition de comptes finalisée le 30 novembre.

Référence : [GUIDE - Le projet éducatif \(gouv.qc.ca\)](https://gouv.qc.ca) MEQ (2022). « Le projet éducatif ». Page 21.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Environnement externe	1er décembre 2022	Trois directions (St-Étienne)
Environnement interne (MVV)	Janvier 2023	Comité
Consultation (MVV)	20 février 2023	Équipe-école
Retour consultation (MVV)	21 mars 2023	Équipe-école
Enjeux et orientations	19 mai 2023	Comité
Sondage aux parents	Mai 2023	Parents
Retour du sondage aux parents	5 juin 2023	Équipe-école
Suivi du sondage aux parents	5 juin 2023	CÉ
Objectifs-indicateurs-cibles	18 octobre 2023	Comité
Suivi comité	17 novembre 2023	Comité
Retour à l'équipe-école	24 novembre 2023	Équipe-école
Adoption	4 décembre 2023	CÉ
Dépôt direction générale		Direction

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF 2023-2024

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Marie-Hélène Dubois Otis	Enseignante
Sara Roy Boutin	Enseignante
Isabelle Demers	Enseignante
Mylène Dionne	Enseignante
Nancy Marceau	Enseignante
Marie-Christine Boisclair	TES
Annie Bilodeau	Éducatrice, classe principale
Sherley Bernier	Directrice

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE) 2023-2024

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Hubert Levesque	Parent, Président
Alexandra Robitaille	Parent
Louis Prévost	Parent
Vanessa Lacroix	Parent
Dominic Vézina	Parent
Wend-Kouni Bernard Guiguemdé	Parent
Annie Lamontagne	Enseignante
Suzie Tremblay	Enseignante
Geneviève Nadeau	Enseignante
Marie-Michèle Raymond	Orthopédagogue
Annie Bilodeau	Classe principale au SDG
Isabelle Montminy	Responsable du SDG

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Considérant que les trois écoles, Plein-Soleil, de la Chanterelle et de la Clé-du-Boisé, sont issues du même milieu, soit St-Étienne-de-Lauzon, les caractéristiques de l'environnement externe ont été élaborées conjointement avec les trois directrices.

Contexte géographique

Les écoles Plein-Soleil, de la Chanterelle et de la Clé-du-Boisé sont situées à St-Étienne-de-Lauzon, dans l'arrondissement des Chutes-de-la-Chaudière-Ouest de la Ville de Lévis. Elles se situent en zone semi-urbaine en continuél développement. Selon les données de 2016, 81,8% de la population est propriétaire de leur logement contre 18,2% qui est locataire. La valeur moyenne des maisons est de 263 765\$ tandis que le revenu moyen des logements en location est de 788\$.

Contexte démographique

Le recensement du secteur de St-Étienne-de-Lauzon indique une population de 11 916 personnes (Institut de la statistique de Québec 2022).

Selon la projection de la clientèle basée sur la clientèle inscrite en mars 2018 et reportée sur les années subséquentes (en fonction des prévisions du MEQ pour les taux de passage d'une année à l'autre et sur les prévisions du MEQ pour l'entrée au préscolaire), une baisse de clientèle est prévue d'ici 2027.

Cependant, depuis quelques années, ce secteur de Lévis vit un grand étalement urbain et un fort développement domiciliaire. L'arrivée d'immigrants est en forte croissance. Ces facteurs viennent questionner les prévisions du ministère de l'Éducation quant au nombre d'élèves prévu dans nos écoles. Depuis quelques années, nous accueillons plus d'élèves qu'anticipé.

Contexte culturel

Les élèves ont accès à un aréna 2 glaces, à des terrains de sports divers (soccer, baseball, tennis, ski de fond), à une piste cyclable, à une piscine extérieure, à différents sentiers (motoneige, pédestre, patin), à une Maison des Jeunes ainsi qu'à une bibliothèque où les heures d'ouverture permettent une fréquentation sur une base régulière. Les élèves demeurant à St-Étienne de Lauzon peuvent également avoir accès assez facilement à des lieux culturels : théâtre, exposition(s), musée, etc.

Contexte socio-économique

L'analyse de la population réalisée en 2016 par Statistiques Canada et par le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) a rendu disponible des données relatives à la clientèle que desservent nos écoles. Voici quelques données pour notre secteur (les autres données ne présentaient pas de différences significatives):

Caractéristiques recensées en 2016	St-Étienne	Lévis
Familles monoparentales	19,1 %	21,16 %
Revenu médian des familles avant ou sans enfant	96 163 %	93 546 \$

Inoccupé chez les 25 à 65 ans	16,8 %	17,7 %
Population vivant sous le seuil de faible revenu	3,1 %	5,1 %
Prestataires d'assistance sociale	1,4%	3 %
Plus de 30% du revenu consacré aux coûts d'habitation	Propriétaires : 5,8% Locataires : 27,4%	Propriétaires : 7,4% Locataires : 25,2%
Plus haut diplôme obtenu chez les 15 ans et plus: Diplôme de niveau collégial ou universitaire	39,9 %	44 %
Familles avec au moins 1 enfant 0 à 5 ans	19,2%	16,7%
Familles avec au moins 1 enfant 0 à 18 ans	46,0%	40,9%
Familles avec 3 enfants et plus	11,4%	16,7%
Population féminine entre 25 et 44 ans sans diplôme	3,5%	4,1%

En plus des données précédentes, les écoles sont classées par le MEQ sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé. Voici le constat pour nos écoles :

	Plein-Soleil	Chanterelle	Clé-du-Boisé
Indice du seuil de faible revenu (SFR)	1	1	2
Indice de milieu socio-économique (IMSE)	1	3	2

SFR : correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu.

IMSE : est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice).

À la lecture de ces informations définissant le contexte externe dans lequel l'établissement évolue, nous pouvons considérer notre milieu comme étant **favorisé**, ce qui représente un facteur favorable à la réussite.

Partenaires externes

Nos écoles peuvent bénéficier du soutien des services suivants: Police de la Ville de Lévis, CISSS (DPJ, CLSC, CRDP, DI-TSA), maison des jeunes, maison de la famille, service d'entraide, Épicerie Métro, Caisse Populaire Desjardins, Ville de Lévis.

ENVIRONNEMENT INTERNE

Portrait organisationnel :

- Le nombre total d'élèves dans l'école est de 439 élèves répartis dans 21 groupes (1 groupe passe-partout, 5 groupes préscolaire 5 ans et 15 groupes primaire de la première à la quatrième année).
- Le pourcentage d'élèves ayant un plan d'intervention est de 12,3 % et le pourcentage d'immigrant est de 7,5%.
- Le service de garde de l'école accueille 313 élèves à fréquentation régulière et 106 élèves à fréquentation sporadique. Par son dynamisme, il offre une variété d'activités aux élèves.

- Climat scolaire (Sondage sur la **S**écurité et la **V**iolence dans les **É**tablissements **Q**uébécois **S**ÉVEQ). Les résultats nous démontrent que l'école maintient un milieu de vie sécuritaire et bienveillant.

Perception des élèves

Climat scolaire (Questionnaire sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois SÉVEQ)

Perception des élèves	Moyenne 2019	Moyenne 2021	Moyenne 2023
Climat de sécurité	93%	89%	90%
Climat de justice	92%	81%	85%
Climat relationnel et de soutien	92%	92%	91%
Engagement et attachement au milieu	68%	75%	88%

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	2019	2021	2023
Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i>	4%	23%	27%
Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus</i>	6%	11%	14%

- On observe que la moyenne des climats de sécurité et relationnel et de soutien sont semblables, que la moyenne du climat de justice varie ainsi que celle de l'engagement et de l'attachement au milieu. On observe également une augmentation significative de la moyenne des manifestations.

l'EQDEM (Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle)

Domaine de développement	Description	2017		2022	
		École	CSSDN	École	CSSDN
Santé physique et bien-être	Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil	7,9%	7,5%	6,9%	9,1%
Maturité affective	Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression de sémotions.	15,7%	9,9%	18,1%	9,8%

- Les résultats de l'EQDEM (Enquête **Q**uébécoise sur le **D**éveloppement des **E**nfants à la **M**aternelle) nous démontrent que notre cohorte 2021-2022 affiche un indice de vulnérabilité dans au moins un domaine de développement dans une proportion de 22,2%. À titre indicatif, au Centre de services scolaire des Navigateurs, cette proportion s'établit à près de 23,2%.
- À la lumière des résultats de l'EQDEM, on observe que la maturité affective des élèves sera à développer.
- Les élèves de notre école doivent vivre une transition de plus que des élèves fréquentant une école primaire (préscolaire à la 6^e année) : transition vers la Clé-du-Boisé en 5^e année.
- La stabilité du personnel favorise la mobilisation de toute l'équipe (1 direction, 3 professionnelles, 23 enseignantes titulaires, 5 enseignantes spécialistes, 28 membres du personnel de soutien).

- Il y a un continuum d'interventions entre le personnel de l'école et le service de garde concernant les pratiques éducatives et les interventions comportementales.
- Considérant l'avènement des nouvelles réalités du 21^e siècle, l'intégration des nouvelles technologies demeure un défi.
- La santé financière de l'école et du service de garde est équilibrée.
- Le bâtiment de l'école de la Chanterelle est en très bonne condition et des travaux futurs permettront de maintenir le même niveau de qualité.
- Puisque les locaux sont utilisés presque à pleine capacité par les groupes du service de garde en dehors des heures de classe, nous ne pourrons qu'offrir certaines activités parascolaires le midi au gymnase et au local de musique.

RÉSULTATS SCOLAIRES

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4^e année

Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023
72,9% (62 élèves)	76,3% (61 élèves)	53,3% (49 élèves)

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de 4^e année en écriture

Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023
67,9 (57 élèves)	73,8% (59 élèves)	70,7% (65 élèves)

- On observe une diminution significative de 23 points de pourcentage (76,3% à 53,3%) entre juin 2022 et juin 2023 quant à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4^e année.
- On observe une légère diminution de 3,1 points de pourcentage (73,8% à 70,7%) entre juin 2022 et juin 2023 quant à l'épreuve obligatoire de 4^e année en écriture.

Étape 2

ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES

MISSION, VISION, VALEURS

- Mission : Dans le respect, je grandis et j'avance!
- Vision : Dans un climat de collaboration et de bienveillance, amener les élèves à fournir les efforts et à utiliser les stratégies nécessaires à leur réussite.
- Valeurs : Bienveillance - Collaboration - Responsabilité

ENJEUX

- La réussite
- Un milieu bienveillant

ORIENTATIONS

- Offrir un milieu pédagogique qui favorise l'apprentissage.
- Offrir un milieu de vie accueillant et stimulant.

OBJECTIFS

Primaire

Objectifs	Valeurs de départ	Cibles	Indicateurs	Échéance
À l'échéance du projet éducatif, la proportion d'élèves en réussite aura augmenté (taux de réussite au-dessus de 70 %).	Juin 2023 : 53,3%	Juin 2024 : 58,26% Juin 2025 : 63,26% Juin 2026 : 68,26% Juin 2027 : 73,26%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4^e année	Juin 2027
	Juin 2023 : 70,7%	Juin 2024 : 71% Juin 2025 : 72% Juin 2026 : 73% Juin 2027 : 74%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de 4^e année en écriture	Juin 2027
À l'échéance du projet éducatif, la moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu des élèves aura augmenté.	Juin 2023 : 88%	Juin 2025 : 89% Juin 2027 : 90%	Moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu (SÉVEQ)	Juin 2027

Principaux moyens et stratégies à mettre en œuvre par orientation

- **Orientation 1 Offrir un milieu pédagogique qui favorise l'apprentissage.**

D'ici juin 2027,

- Mettre en place un programme en conscience phonologique reconnu par la recherche (référence PEVR).
- Mettre en place d'un outil diagnostic en lecture reconnu par la recherche (référence PEVR).
- Mettre en place des équipes collaboratives (référence PEVR).
- Arrimer les pratiques innovantes par niveau.
- Paire des élèves pour la lecture et l'écriture.

- **Orientation 2 Offrir un milieu de vie accueillant et stimulant.**

D'ici juin 2027,

- Arrimer les pratiques et les formations entre les membres du personnel.
- Utiliser le référentiel sur le bien-être de l'élève (référence PEVR).
- Mettre en place un conseil des élèves.
- Rejoindre plus efficacement les parents.
- Réaliser des activités inter niveaux.
- Proposer certaines activités parascolaires le midi (gymnastique, Dekhockey, Chorale).
- Former des élèves pour devenir des « Aides TES ».

Les moyens et stratégies seront ajustés, au besoin, annuellement par l'équipe-école.

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Comme stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Navigateurs. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonnera du 1^{er} janvier 2024 au 30 juin 2027. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec le Centre de services scolaire, d'évaluer le projet éducatif chaque année et de produire une reddition de comptes annuelle au plus tard le 30 novembre.

