

MIEUX COMPRENDRE LA CLASSE MULTIÂGE POUR MIEUX L'APPRÉCIER

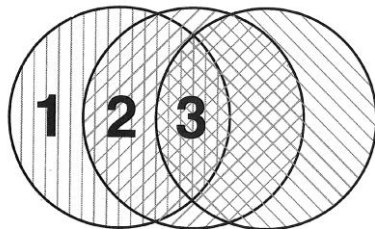
Quelques réponses à vos questions

Classe à niveau unique vs classe multiâge?

« Nous croyons que toutes les classes, qu'elles soient multiâge ou non, présentent une diversité d'apprenants et de besoins pédagogiques. Cette diversité existe dans toutes les classes et tous les enseignants doivent idéalement en tenir compte. Notre défi consiste à reconnaître la diversité et à en tenir compte dans notre planification. »
(*La multiclasse, Chenelière/McGraw-Hill.*)

Mon enfant aura-t-il autant d'attention?

Le programme est maintenant bâti sur un cycle de deux ans. Celui-ci n'est pas axé seulement sur les connaissances à acquérir dans chaque discipline, mais sur l'utilisation qu'on en fait dans une tâche plus globale. Cette approche développe donc des compétences qui ne tiennent pas compte de l'âge des enfants, mais du niveau de développement auquel chaque individu est rendu. Les enseignants guident les enfants dans la construction de leurs compétences en les rendant plus actifs dans leurs apprentissages. (Texte adapté de *Micheline Gagné, conseillère pédagogique*)



Les élèves plus âgés ne s'ennuient-ils pas ou ne finissent-ils pas par passer leur temps à aider les plus jeunes au lieu d'apprendre?

« [...] quand on met l'accent sur les habiletés et sur les talents individuels, les élèves ne se retrouvent pas catégorisés selon l'âge, mais plutôt selon ce que chacun peut faire à un moment précis. »
(*La multiclasse, Chenelière/McGraw-Hill.*)

Mon enfant aura-t-il autant d'attention?

L'enfant aura autant d'attention que dans une classe unique. Le ratio enseignant/élèves est le même et parfois moindre dans une classe multiâge. L'enseignant s'occupe autant des élèves ayant des besoins spéciaux que des autres, tout comme dans une classe à niveau unique.

Source du schéma: *La multiclasse, Chenelière/McGraw-Hill*

LA CLASSE MULTIÂGE

Document d'information à l'intention des parents

Qu'est-ce qu'une classe multiâge?

Une classe multiâge regroupe des élèves provenant de deux niveaux ou plus, dans un même lieu avec un seul enseignant.



Une réalité scolaire présente partout à travers le monde...

En Nouvelle-Zélande

Ce pays qui possède le plus haut taux d'alphabétisation au monde, regroupe très fréquemment les élèves en classe multiâge.

En France

La France, les États-Unis et les pays scandinaves ont une longue tradition relativement à la classe multiâge.

Au Canada

Au Canada, un élève sur cinq est inscrit dans une classe à niveaux multiples.

En Suisse

En Suisse, 23 % des classes sont à niveaux multiples.

Aux Pays-Bas

Aux Pays-Bas, 53 % des enseignants œuvrent dans des classes à niveaux multiples.

En Australie

En Australie occidentale, plus de 85 % des écoles ont recours aux classes à niveaux multiples.

Source : <http://franco.ca/ppe/CNM.html>

COMMENT TRAVAILLENT LES ENSEIGNANTES ET LES ENSEIGNANTS EN CLASSE MULTIÂGE ?

Elle ou il peut :

- Illustrer, à l'aide de grands tableaux, les objectifs communs et différenciés d'apprentissage.
- Planifier une variété d'expériences d'enseignement et d'apprentissage qui seront appropriées au développement des élèves.
- Établir des routines au niveau de l'horaire.
- Rassembler les élèves selon leurs aptitudes par rapport à un contenu d'apprentissage.
- Regrouper les élèves en groupes homogènes pour enseigner une notion particulière.
- Organiser des centres d'apprentissage où les élèves peuvent progresser seuls par rapport à leurs apprentissages.
- Planifier des activités d'apprentissage qui font appel à la coopération entre les élèves.
- Intégrer certaines matières, afin de couvrir plusieurs parties du curriculum à la fois.
- Répartir son temps équitablement entre les élèves.
- Entretenir une communication régulière avec les parents.



QUELQUES TÉMOIGNAGES

Enseignante

Émilie : « Je pense qu'il y a un gros avantage à avoir deux niveaux. Avec une bonne gestion de classe, il est facile de voir l'évolution des compétences au cours du cycle. Les élèves sont autonomes et responsables plus rapidement et ceux-ci développent davantage l'entraide et la coopération. »

Élèves (1^{re} année du cycle)

Marie : « Il faut être plus attentif lors des consignes. Quelquefois, elles ne sont pas pour nous! En plus, ça nous donne une longueur d'avance pour l'an prochain. »

Frédéric : « Les grands t'en apprennent et je crois que si je n'avais pas été avec eux, je n'aurais pas appris autant! »

Élèves (2^e année du cycle)

Julien : « Ça travaille bien! Les 4^e peuvent aider les 3^e. J'aime aider les plus jeunes! »

LES AVANTAGES D'UNE CLASSE MULTIÂGE

- La diversité des enfants est une richesse.
- L'apprentissage est facilité par la quantité et la qualité des interactions entre les élèves.
- L'élève est très actif par rapport à ses apprentissages.
- L'élève se responsabilise par rapport à son comportement et ses apprentissages.
- La classe multi-âge offre un contexte unique d'apprentissage :
 - de l'autonomie
 - de la maturité affective
 - des habiletés de coopération et de collaboration
 - des attitudes positives par rapport au travail de groupe
 - des habiletés en ce qui a trait à la gestion personnelle du travail scolaire

Source : <http://franco.ca/ppe/CNM.html>

- Des recherches démontrent que le développement psychosocial des élèves de la classe multi-âge est aussi bon, sinon meilleur que celui de la classe régulière. Ils ont un meilleur rendement dans les domaines des habitudes de travail, de la motivation scolaire et du sens des responsabilités. Sur le plan du développement cognitif, leur rendement est aussi bon, sinon meilleur, qu'en classe ordinaire. (Roger Francoeur, *Analyse des besoins des enseignants en classes multiprogrammes*, MEQ, 1997)

- L'élève, par une plus grande interaction et interrelation avec des enfants plus jeunes et plus âgés, développe un meilleur respect des autres avec leurs différences et leurs difficultés, ce qui favorise l'entraide entre les élèves.

Source : Micheline Gagné, conseillère pédagogique