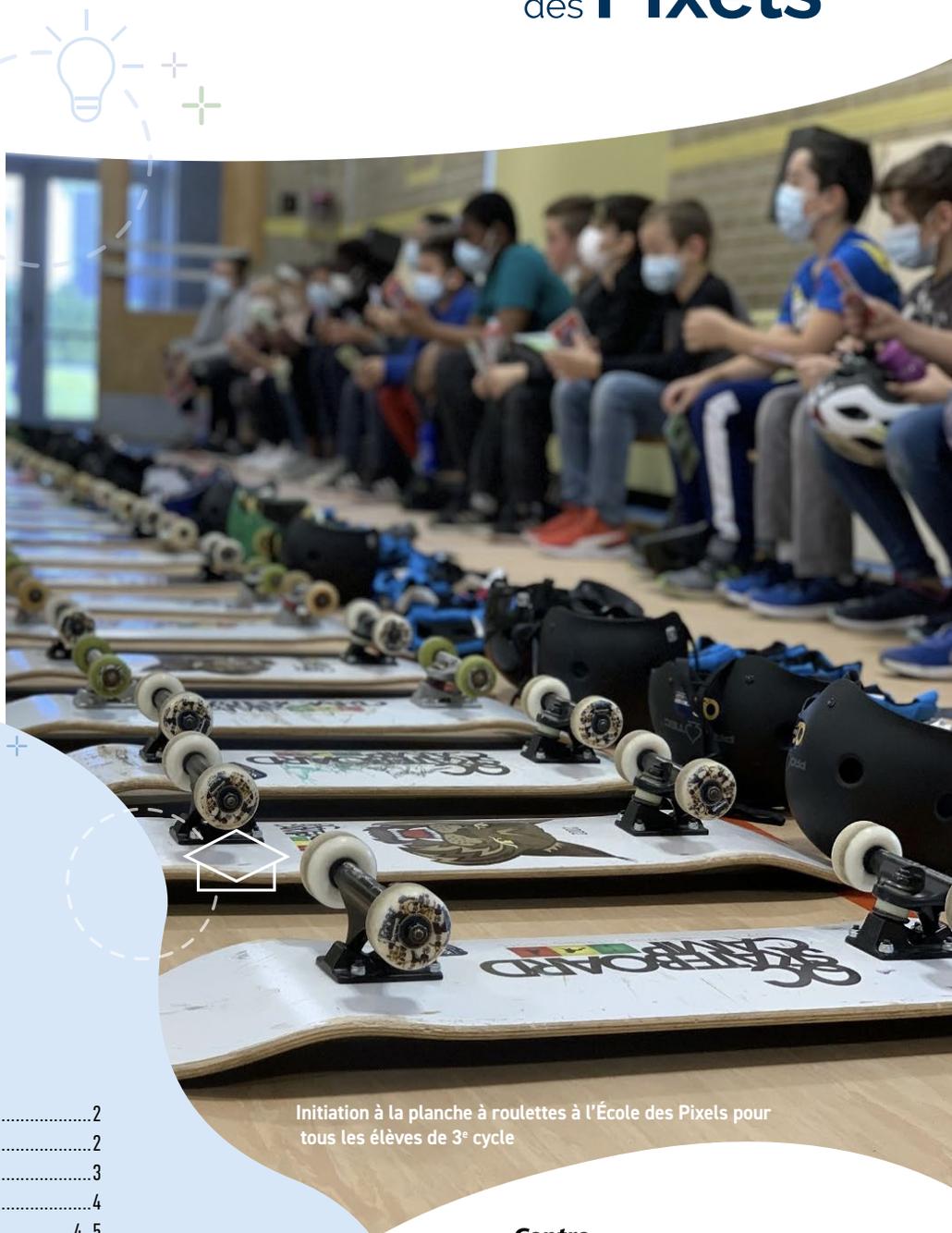


REDDITION DE COMPTES DU PROJET ÉDUCATIF 2021-2022



École Charles-Rodrigue

5485, rue Saint-Georges, Lévis (Québec) G6V 4M7

418 838-8571

charles-rodrique@cssdn.gouv.qc.ca

École des Pixels

23, rue Pie-X, Lévis (Québec) G6V 4W5

418 838-8435

charles-rodrique@cssdn.gouv.qc.ca

SOMMAIRE

Présentation de l'école.....	2
Mission, vision, valeurs	2
Nos principales réalisations	3
Projet éducatif.....	4
Orientation 1.....	4, 5
Orientation 2.....	6
Orientation 3.....	7
Les grands chantiers	8

Initiation à la planche à roulettes à l'École des Pixels pour tous les élèves de 3^e cycle

charlesrodriquepixels.cssdn.gouv.qc.ca

Centre
de services scolaire
des Navigateurs

Québec



PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE, DE SON CONTEXTE ET DE SES PARTICULARITÉS

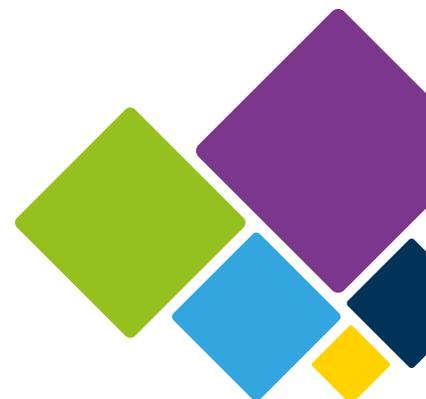
École Charles-Rodrigue et des Pixels

Située au cœur du quartier Christ-Roi à Lévis, l'École Charles-Rodrigue et des Pixels accueille environ 640 élèves du préscolaire à la 6^e année, dont 30 % sont des immigrants de première ou deuxième génération. Cette diversité culturelle est une de nos grandes richesses et c'est pourquoi nous avons comme mission : « Tous différents, tous importants, unis vers la réussite ! »

Depuis 2018-2019, nos élèves du 3^e cycle, trois groupes de 5^e et trois groupes de 6^e année, fréquentent l'École des Pixels située au 23 rue Pie-X, une école offrant l'anglais intensif en 6^e année.

Dans le bâtiment Charles-Rodrigue, nous retrouvons le cycle du préscolaire composé de 4 groupes de maternelle 4 ans et 5 groupes de maternelle 5 ans, le 1^{er} cycle avec 4 groupes de 1^{re} année et 4 groupes de 2^e année ainsi que le 2^e cycle composé de 4 groupes de 3^e année et 3 groupes de 4^e année.

L'École Charles-Rodrigue et des Pixels offre aux élèves un milieu sain et sécuritaire où ils peuvent se développer tant sur le plan social, pédagogique que personnel, et ce, grâce entre autres à l'équipe-école qui est composée de gens dynamiques et soucieux de la réussite des élèves. Ici, nous croyons que chaque élève peut réussir et tous les adultes travaillent à l'atteinte de cet objectif.



Mission
Tous différents,
tous importants,
unis vers la
réussite !

Vision
Ici, nous croyons
que tous peuvent
réussir !

Valeurs
Collaboration
Respect
Persévérance

École Charles-Rodrigue | École des Pixels



NOS PRINCIPALES RÉALISATIONS EN 2021-2022

- Élaboration du programme réaliste et harmonisé (curriculum viable et garanti) en mathématique au 2^e cycle et au 3^e cycle afin de cibler les savoirs essentiels et de mieux planifier les séquences d'enseignement offertes aux élèves.
 - Implantation de l'évaluation au service de l'apprentissage et utilisation de la triangulation dans l'évaluation des élèves (évaluation qui s'appuie sur des productions, des conversations et des observations) afin d'amasser des preuves d'apprentissages significatives et représentatives des apprentissages des élèves.
 - En collaboration avec la Maison de la Famille et d'autres partenaires communautaires (Le Tremplin Lévis, le Patro de Lévis, la Ville de Lévis, le CÉAN, Le Filon, Le Comptoir Le Grenier, le South Shore English Network), offre de deux rencontres interculturelles dans le but de permettre à nos nouvelles familles de découvrir les ressources du milieu.
 - Déploiement de ressources additionnelles afin d'offrir des périodes de tutorat aux élèves à risque dans le but de les soutenir dans leurs apprentissages.
 - En collaboration avec des partenaires communautaires, un jardin pédagogique est aménagé et l'entretien de notre cour fleurie se poursuit. Les légumes récoltés sont offerts Frigos-Partagés du Filon afin d'aider les plus démunis de notre communauté.
 - À l'École des Pixels, un projet de culture hydroponique a été implanté.
 - Afin d'atteindre notre cible de 60 minutes par jour d'activité physique : poursuite des pauses actives, utilisation des ressources acquises par le programme
- Actif au quotidien ainsi que l'implantation d'activités planifiées au service de garde.
 - Utilisation d'un espace dédié à notre clientèle du préscolaire avec des modules adaptés à leur âge et maintien de périodes d'enseignement à l'extérieur au préscolaire.
 - Célébration de journées thématiques : Jour de la Terre, Journées de la persévérance scolaire, journée « Porte ton pyj ! » au profit d'Opération Enfant Soleil.
 - Activités en vue d'entretenir des liens avec notre communauté : création de cartes de vœux pour le temps des Fêtes, Pâques, Saint-Valentin, remises à des résidences pour aînés du quartier.
 - Maintien d'une programmation d'activités éducatives variées (visite de plusieurs auteurs, illustrateurs et artistes dans le respect des mesures sanitaires) et sorties de fin d'année.
 - Reprise des activités parascolaires (création d'une équipe de cheerleading, d'une équipe de basketball interscolaire, participation au championnat régional d'athlétisme, offre d'activités variées, etc.).
 - Reprise de la collecte de sang en collaboration avec Héma-Québec.
 - Lors des journées pédagogiques, les élèves fréquentant le service de garde ont eu la chance de vivre une multitude d'activités variées tout en respectant les mesures sanitaires. Les activités offertes touchaient les volets sportifs, artistiques et scientifiques.



Favoriser l'engagement dans la communauté : Création de cartes destinées aux aînés des résidences des alentours pour différentes fêtes : Noël, nouvel an, Saint-Valentin, Pâques, etc.





Orientation 1

Favoriser la réussite du plus grand nombre

Objectifs

1.1 Augmenter la place des acteurs impliqués dans la réussite éducative de l'élève.

Résultats observés

Participation des parents lors des rencontres de parents, des conférences virtuelles et celles en présentiel.

Moyens mis en œuvre

- Offrir aux parents des rencontres virtuelles et téléphoniques pour faciliter les échanges et les rencontres avec les intervenants.
- Six conférences portant sur différents thèmes ont été offertes aux parents.
- Présence d'interprètes lors des inscriptions pour accompagner les parents qui ne maîtrisent pas bien le français.

1.2 Augmenter le pourcentage d'élèves ayant des résultats supérieurs à 69 % en français et en mathématique à la fin de leur parcours primaire.

Une diminution de plus de 5 % est observée par rapport aux résultats de 2020-2021 à la fin du 1^{er} et 2^e cycle (voir diagramme). Au 3^e cycle, une baisse d'environ 3 % est notée en français et d'à peine 0,1 % en mathématique.

- Dépistage des difficultés des élèves afin d'intervenir rapidement sur les élèves à risque.
- Périodes de sous-groupe et de récupérations.
- Outils de consolidation disponibles.
- Tutorat offert aux élèves ciblés.
- Poursuite de l'implantation de l'évaluation au service de l'apprentissage et de la triangulation.
- Dans le but de faciliter l'apprentissage de la lecture chez les élèves du premier cycle, utilisation par les enseignants des profils de lecteur et de la trousse GB+ et tutorat interdegré.
- L'arrimage des pratiques de l'école.
- Élaboration du programme réaliste et harmonisé en mathématique aux 2^e et 3^e cycle afin de cibler les savoirs essentiels que les élèves doivent apprendre et de planifier les séquences d'enseignement efficaces.

1.3 Améliorer les 3 fonctions exécutives fondamentales au préscolaire.

Le manque de locaux et la pénurie du personnel n'ont pas permis d'offrir des ateliers en sous-groupes aux élèves plus vulnérables à ce sujet.
Sans avoir fait l'objet d'une mesure quantifiable, les bénéfices observés à la hauteur des fonctions exécutives par des activités musicales ont semblé suffisamment importants pour doubler l'offre en musique en 2022-2023.

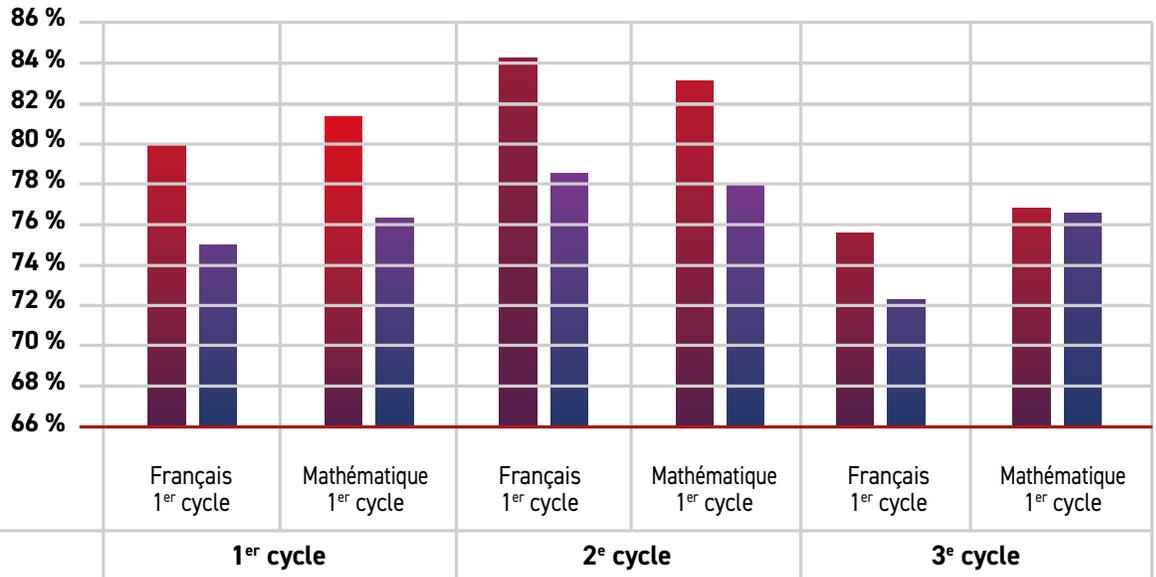
- Enseignement universel pour tous les élèves du préscolaire (comptine branchée, jeu des consignes, jeu des mains, le cerveau, le chef, le frein, etc.).
- Introduction de l'enseignement de la musique au préscolaire et réinvestissement en classe.
- Augmentation du temps consacré aux jeux libres (deux périodes de 45 minutes minimum).



PROJET ÉDUCATIF



Le pourcentage d'élèves ayant un résultat supérieur à 69 % en français et en mathématique à la fin de chaque cycle du primaire



Le pourcentage d'élèves ayant un résultat supérieur à 69 % en français et en mathématique à la fin de chaque cycle en 2021-2022.

80,00 %	81,90 %	84,35 %	83,30 %	75,90 %	76,80 %
----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

Le pourcentage d'élèves ayant un résultat supérieur à 69 % en français et en mathématique à la fin de chaque cycle en 2021-2022.

75,00 %	76,70 %	78,60 %	78,00 %	72,70 %	76,70 %
----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------



Favoriser l'adoption de saines habitudes de vie : Formation et entraînement d'une équipe de basketball. Parties interscolaires d'élèves de la 3^e à la 6^e année.



Développer le sentiment d'appartenance : Création d'une équipe de cheerleading parascolaire, Mini-corsaires.





Orientation 2

Offrir un milieu inclusif, innovant et bienveillant

Objectif

2.1 Offrir un milieu bienveillant et stimulant, propice aux apprentissages.

Résultats observés

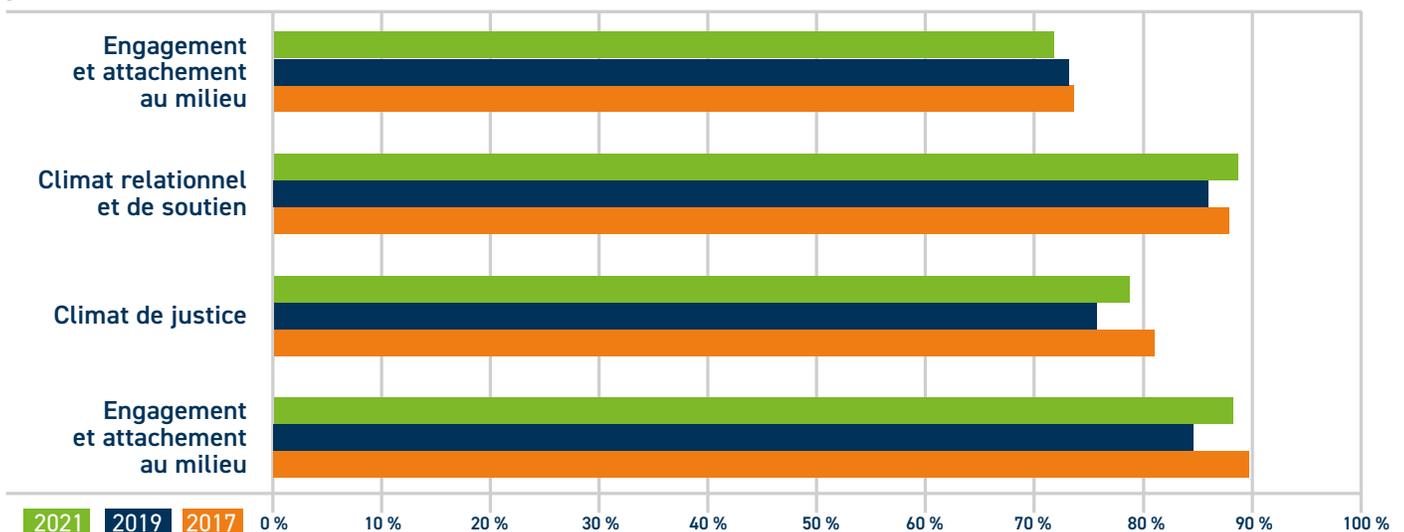
En l'absence de SEVEQ cette année, afin de mesurer l'impact de nos actions, nous basons nos résultats sur une consultation auprès des élèves se déroulant en deux volets : la nomination par les pairs (de la 3^e à la 6^e année) et « Ma vie à l'école » (de la 1^{re} à la 6^e année), les questionnant sur leur sentiment de bien-être et de sécurité dans leur milieu.

- Les besoins sociaux émotionnels de nos élèves.
- Les élèves éprouvent des sentiments positifs envers l'école.
- Quelques élèves éprouvent des difficultés à reconnaître ou à respecter leur rôle d'élève.
- La majorité des élèves doit déployer un effort considérable pour réaliser les tâches.

Moyens mis en œuvre

- Enseignement explicite des comportements attendus et célébrations de ceux-ci par des activités en groupe-classe ou en école.
- Souligner les bons comportements en lien avec les valeurs de l'école par le biais de Méritas offerts aux élèves.
- Offrir des ateliers d'habiletés sociales aux élèves sous différentes formes (groupe, sous-groupes ou individuellement).
- En partenariat avec la Maison de la famille, des ateliers d'habiletés sociales ont été offerts à des élèves ciblés de la 3^e à la 6^e année.
- Déploiement d'un plan de surveillance stratégique lors des déplacements et de la surveillance.
- Utilisation de la plateforme moozoom pour le développement des habiletés sociales de la 1^{re} à la 6^e année.
- Déploiement d'interventions préventives, proactives et positives par le biais de cibles communes et personnalisées.

Moyenne annuelle, en pourcentage, des élèves en accord avec les énoncés portant sur les 4 dimensions du climat scolaire





Moyenne annuelle, en pourcentage, des élèves en accord avec les énoncés portant sur les 4 dimensions climat scolaire

Dimension du climat scolaire	2017	2019	2021
Climat scolaire	90 %	85 %	89 %
Climat de justice	81 %	76 %	79 %
Climat relationnel et de soutien	88 %	86 %	89 %
Engagement et attachement au milieu	74 %	73 %	72 %

Orientation 3

Assurer un milieu de vie actif, sain et sécuritaire

Objectif

3.1 Faire bouger tous les élèves 60 minutes par jour.

Résultats observés

- Au préscolaire, augmentation du temps passé à l'extérieur pour bouger
- Multiplication des pauses actives par le biais d'un partage de ressources disponibles
- Augmentation des ateliers actifs au service de garde

Moyens mis en œuvre

- S'assurer que tous les élèves sont actifs aux récréations (enseignement explicite des jeux, organisation d'aires de jeux et d'horaires, diversification des jeux et du matériel).
- Maintient des périodes ajoutées d'éducation physique aux élèves du préscolaire.
- Offrir des pauses actives en classe et des déplacements actifs.
- Ajouter des activités sportives ou de plein air à l'horaire des élèves.
- Défi de bouger 10 minutes de plus par jour en classe.
- Planification et animation d'ateliers actifs chaque semaine au service de garde.
- Reprise des activités parascolaires variées en collaboration avec le RSEQ.
- Ressource interne disponible pour aider à la planification, l'organisation et la réalisation d'activités et de sorties éducatives actives.
- Rendre les cours d'école plus propices à la pratique d'activités physiques.

3.2 Favoriser l'adoption d'habitudes de vie saines et sécuritaires.

- On observe une proportion d'élèves élevée qui font preuve d'une faible résistance à l'effort (physique et cognitive) en raison de leurs habitudes de vie (choix alimentaires : faible consommation de fruits-légumes et eau, consommation excessive d'aliments de type restauration rapide, d'aliments sucrés et de boissons gazeuses ou sucrées ; loisirs passifs, grand temps d'écran, habitudes de sommeil).
- Moyenne école actuelle à 3.93 paliers avec une moyenne de 6 élèves par groupes sous le 40^e percentile.

- Offrir des activités de sensibilisation aux élèves, au personnel et aux parents concernant le temps d'écran.
- Offrir au moins des activités de sensibilisation aux élèves (5 communications), au personnel et aux parents concernant certains choix de consommation (boissons sucrées, fruits-légumes à découvrir, prévalence des fruits et légumes au Club des petits déjeuners, choix santé, etc.).



LES GRANDS CHANTIERS ET PRIORITÉS POUR L'ANNÉE À VENIR



- Amorce du programme réaliste et harmonisé (curriculum viable et garanti) en mathématique au 1^{er} cycle afin de favoriser l'augmentation des résultats de nos élèves en numératie (mathématique) et un futur arrimage avec les élèves de 2^e cycle et 3^e cycle.
- Poursuite de l'application de l'évaluation au service de l'apprentissage et de l'utilisation de la triangulation dans l'évaluation des élèves.
- Souci de prioriser les savoirs essentiels à enseigner et poursuite des mesures d'aide telles que le tutorat, les sous-groupes et les périodes de récupération afin d'intervenir rapidement auprès des élèves à risque.
- Poursuite du projet pédagogique particulier au préscolaire modifiant l'horaire des élèves afin de dégager un après-midi par cycle pour favoriser le travail collaboratif et l'implantation du nouveau programme cycle du préscolaire.
- Valorisation de l'enseignement à l'extérieur afin de favoriser le travail collaboratif et un mode de vie actif chez les enfants.
- Poursuite du jardin éducatif à l'École Charles-Rodrigue « Cultiver un jardin, c'est également faire grandir nos enfants » et implantation d'un jardin hydroponique à l'École des Pixels.
- Planification d'activités réunissant plusieurs partenaires communautaires avec nos familles immigrantes dans le but de mieux répondre à leurs besoins.
- Poursuite de l'offre de conférences aux parents (en présentiel et en virtuel) et offre de formation sur la conscience phonologique et sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.
- Poursuite de l'arrimage des interventions en lien avec la gestion des comportements dans toutes les sphères de l'école et ce, dans le but de maintenir un climat d'inclusion et de bienveillance.
- Enseignement des habiletés socioémotionnelles des élèves avec la plateforme moozoom.
- Actualisation du projet éducatif afin de rejoindre toutes les dimensions en lien avec le milieu sain et sécuritaire (en variant l'offre alimentaire, en développant de saines habitudes de vie et en maintenant le 60 minutes d'activité physique).
- Projet d'aménagement de la cour de l'École des Pixels et de l'École Charles-Rodrigue.



Faire preuve d'innovation : Lauréat « Coup de cœur » OSEntreprendre pour l'implantation d'une serre hydroponique à l'École des Pixels



Programmation d'activités variées au service de garde

