

Rapport annuel 2019-2020



École Charles-Rodrigue

5485, rue Saint-Georges, Lévis (Québec) G6V 4M7
418 838-8571 • charles-rodrique@csnavigateurs.qc.ca
charlesrodriquepixels.csdn.qc.ca

École des pixels

23, rue Pie-X, Lévis (Québec) G6V 4W5
418 838-8435 • Courriel : ste-marie@csnavigateurs.qc.ca
charlesrodriquepixels.csdn.qc.ca

Sommaire

Présentation de l'école	2
Mission, vision, valeurs	3
Nos principales réalisations	4
Projet éducatif	5
Orientation 1.....	6
Orientation 2	7
Orientation 3	8
Les grands chantiers	9

Centre
de services scolaire
des Navigateurs



École Charles-Rodrigue et des Pixels

Présentation de l'école, de son contexte et de ses particularités

Située au cœur du quartier Christ-Roi à Lévis, l'École Charles-Rodrigue et des Pixels accueille environ 550 élèves du préscolaire à la 6^e année, dont plus de 155 élèves sont des immigrants de 1^{re} ou 2^e génération. Cette diversité culturelle est une de nos grandes richesses et c'est pourquoi nous avons comme mission : « Tous différents, tous importants, unis vers la réussite! ».

Depuis 2018-2019, nos élèves de 5^e et 6^e année fréquentent notre second bâtiment, l'École des Pixels, située au 23 rue Pie-X, une école offrant l'anglais intensif en 6^e année et où la technopédagogie est plus présente.

L'École Charles-Rodrigue et des Pixels offre aux élèves un milieu sain et sécuritaire où ils peuvent se développer tant au plan social, pédagogique que personnel, et ce, grâce entre autres à l'équipe-école qui est composée de gens soucieux de la réussite des élèves. Un service de garde dynamique offre également aux élèves une panoplie d'activités enrichissantes, amusantes et diversifiées. Ici, nous croyons que chaque élève peut réussir et tous les adultes travaillent à l'atteinte de cet objectif.



Cette année, l'équipe-école a réfléchi afin de définir ce qui nous unit et nous distingue comme école. Nous sommes très fiers de vous présenter notre mission, notre vision et nos valeurs.

Mission

Tous différents,
tous importants,
unis vers la réussite!

Vision

Ici, nous croyons
que tous les élèves
peuvent réussir.

Valeurs

Collaboration,
respect et
persévérance



Notre traditionnel concert de Noël



Une collation santé offerte à tous nos élèves
par le Club des petits déjeuners.



Activités de robotique offertes à tous nos élèves

Nos principales réalisations en 2019-2020

Offrir un milieu sain et sécuritaire constitue un objectif important à l'École Charles-Rodrigue et des Pixels. Afin d'y parvenir, la gestion positive des situations est préconisée. Nous procédons donc, dès le début de l'année, à l'enseignement explicite de bons comportements. Nous distribuons des « Surpris à bien faire » à nos élèves qui manifestent les comportements attendus et nous célébrons nos réussites en organisant plusieurs activités. Des ateliers d'habiletés sociales sont également offerts aux élèves qui rencontrent certains défis.

L'activité physique est importante pour le développement des enfants, c'est pourquoi nous proposons des récréations animées, des pauses actives et plusieurs activités où les élèves ont la chance de bouger. Que ce soit par l'organisation d'un cross-country, de randonnées au Parc des Écartés ou au mont Wright, d'initiation au ski, de promenades en raquettes ou de patin à glace, tous les prétextes sont bons pour faire bouger nos élèves. Encore cette année, les élèves ont eu la chance de vivre la Fête des neiges où plusieurs activités hivernales ont été vécues.

Parce que nous croyons en la richesse de la diversité des échanges avec plusieurs acteurs, nous avons établi de nombreux partenariats au sein de notre communauté. Cette année, nous avons introduit la collation tardive grâce au Club des petits déjeuners et à la fondation du Choix du Président. Le but est d'offrir à nos élèves une collation respectant le Guide alimentaire canadien et ainsi leur fournir les nutriments nécessaires afin qu'ils soient mieux disposés aux apprentissages.

Dans le but de préparer nos élèves du préscolaire à la lecture et à l'écriture, un projet de conscience phonologique leur a été offert. De plus, une formation en lien avec la conscience phonologique a également été présentée aux parents afin de leur fournir des outils pour qu'ils puissent travailler à la maison avec leur enfant.

À la suite de la fermeture décrétée par l'état d'urgence sanitaire, nos enseignants se sont rapidement adaptés à l'enseignement à distance. Ils ont donné à leurs élèves des activités à faire à la maison, ils ont fait des suivis téléphoniques, par visioconférence et par courriel. Lors du retour en classe, ils ont poursuivi l'enseignement à distance avec ceux restés à la maison et nous avons concentré les renseignements sur les travaux à faire sur un seul site, et ce, afin de regrouper l'information à un seul endroit.



Hiver comme été, on bouge!
Initiation au ski avec « Ma Neige » pour les élèves de 2^e année

Projet éducatif

En raison de l'arrêt des services éducatifs et de l'enseignement causé par l'état d'urgence sanitaire lié à la pandémie de la COVID-19, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur a modifié le régime pédagogique. Cette modification entraîne un changement dans la communication de la progression et du rendement des élèves au bulletin unique. De ce fait, les résultats produits à l'étape 3 et au sommaire sont communiqués en mention (Réussi, Non Réussi ou Non Évalué) alors qu'aux étapes 1 et 2 l'atteinte des attentes du programme est communiquée en pourcentage. Les résultats l'année scolaire 2019-2020 ne pourront faire l'objet d'analyse ou de comparaison, étant donné les conditions entourant cette situation à caractère exceptionnel.



Même à distance, on s'amuse!

Activité offerte à tous nos élèves pour récompenser les bons comportements de distanciation sociale.



On se tient en forme!

Sortie pour les élèves de la 5^e année en randonnée au mont Wright

Orientation 1

Favoriser la réussite du plus grand nombre



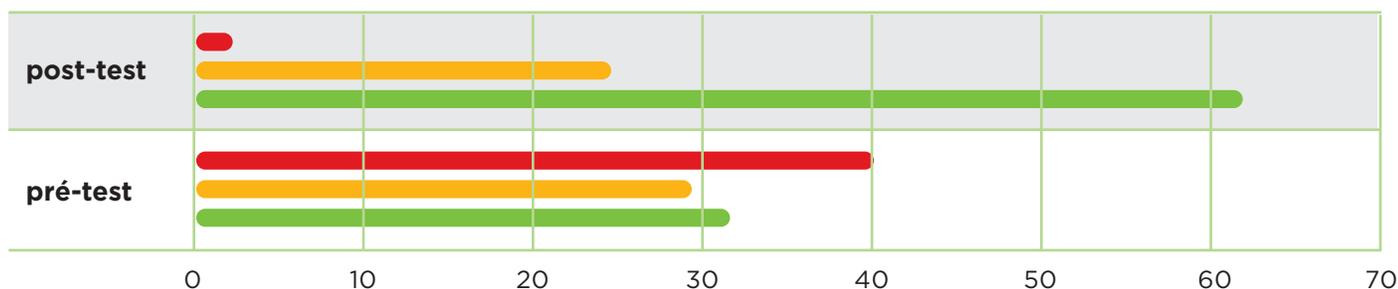
Objectif	Résultats observés	Moyens mis en œuvre
1.1 Augmenter la place des acteurs impliqués dans la réussite éducative de l'élève	Taux de participation de 85 % des parents inscrits aux activités offertes.	- Offrir des soirées d'information aux parents sur divers sujets tels que la conscience phonologique et la discipline à la maison.
1.2 Augmenter le pourcentage d'élèves ayant des résultats supérieurs à 69 % en français et en mathématiques à la fin de leur parcours primaire	Observation d'un changement de pratiques en lien avec le processus de l'évaluation au service de l'apprentissage comme l'utilisation de cible pour déterminer les compétences à développer. Observation de changements de pratiques pédagogiques en classe comme la classe flexible et la classe plein air. Lors de la passation du test à la fin du projet, nous observons une diminution des élèves en difficulté, passant de 40 % à 13 % et une augmentation du double des élèves en réussite soit de 31 % à 62 %.	- Implantation d'une CAP ESA en ciblant la compétence « lire ». Utilisation, en première année, de la trousse GB+ en lecture. - Implantation d'une COP pour réfléchir sur les changements de pratiques selon les recherches probantes. - Travail sur la conscience phonologique au préscolaire incluant un dépistage en début d'année et un test en fin de projet.
1.3 Améliorer les 3 fonctions exécutives fondamentales au préscolaire :	Attribuable à la fermeture, la dernière prise de mesures n'a pas été faite, mais les enseignants ont observé une amélioration de l'attention des élèves lorsqu'ils utilisent la comptine branchée.	- Enseignement explicite, modelage, pratiques guidées (comptine branchée, jeu des consignes, jeu des mains, le cerveau, le chef, le frein, etc.). - Enseignement des fonctions exécutives pour des élèves ciblés, neuf ateliers sur 17 ont pu être vécus (prise de mesures par les enseignantes, identification des élèves ciblés par la psychologue, suivis par l'enseignante-orthopédagogue).

Progrès conscience phonologique en %

● en difficulté

● à risque

● en réussite



Orientation 2

Offrir un milieu inclusif, innovant et bienveillant.

Objectif

2.1 Offrir un milieu bienveillant et stimulant, propice aux apprentissages

Résultats observés

Nous avons constaté une diminution de 53 % des billets d'informations distribués et une diminution de 42,8 % des suspensions temporaires pour une même période.

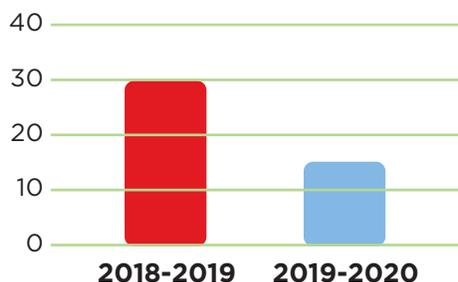
Cette année, aucun cas d'intimidation n'a été rapporté à notre école.

Sept vidéos démontrant les comportements à adopter ont été diffusées aux élèves et furent jumelées à un enseignement explicite de ceux-ci. Chaque mois, une célébration collective a été organisée afin de célébrer les comportements attendus adoptés par les élèves.

Moyens mis en œuvre

- Enseignement explicite des bons comportements et célébration de ceux-ci (activité « Surpris à bien faire »).
- Offrir des ateliers d'habiletés sociales à tous les élèves de la première année et portant sur le volet « rôle de l'élève », le volet relationnel et celui des émotions. Par la suite, des ateliers ont été offerts à quatre élèves ciblés.
- Offrir des ateliers d'habiletés sociales à des sous-groupes d'élèves de deuxième année portant sur les volets « rôle de l'élève », les relations et les émotions. Quatre sous-groupes de cinq élèves ont vécu les ateliers à raison de deux fois par cycle.
- Brigade d'élèves « Corsaires » qui viennent en aide aux plus petits sur la cour et dans l'école.

Nombre de billets d'information pour la première étape



Classe plein air en hiver au parc Valéro des Écartés

Orientation 3

Assurer un milieu de vie actif, sain et sécuritaire



Objectif

3.1 Faire bouger tous les élèves
60 minutes par jour

Résultats observés

La durée des récréations est de 20 minutes au primaire ce qui permet d'être actif sur une plus longue période.

Les périodes de jeux extérieurs sont de 45 à 60 minutes au préscolaire afin de faire bouger les élèves.

Lord du retour en classe après la fermeture, les pauses actives étaient plus fréquentes et les enseignants ont manifesté le désir d'en intégrer plus dans les années à venir.

Moyens mis en œuvre

- S'assurer que tous les élèves sont actifs aux récréations (enseignement explicite des jeux, organisation d'aires de jeux, d'horaires, diversification des jeux et du matériel).
- Ajouter des périodes en éducation physique à des élèves du préscolaire moins actifs.
- Offrir des pauses actives en classe et des déplacements actifs.
- Ajouter des activités sportives ou de plein air à l'horaire des élèves.



Classe plein air en été au parc Saint-Laurent





Les grands chantiers et priorités pour l'année à venir, 2020-2021

- Poursuite de l'enseignement explicite des comportements attendus et célébration des réussites.
- Poursuite du dépistage et suivi précoce au préscolaire (conscience phonologique, motricité fine et globale, fonctions exécutives).
- Travail en communauté d'apprentissage au premier cycle sur l'évaluation au service de l'apprentissage.
- Poursuite de l'utilisation de la trousse GB+ en première année et implantation en 2^e année.
- Travail au deuxième et troisième cycle sur les savoirs essentiels en mathématiques afin de cibler les concepts à enseigner, les répartir entre chacun des degrés pour ainsi s'assurer que les élèves maîtrisent les savoirs essentiels à leur progression et ainsi favoriser leur réussite.
- Projet d'aménagement de la cour avec espace potager, classe plein air et modules de jeux pour la clientèle préscolaire à Charles-Rodrigue.
- Poursuite du travail sur la compétence numérique grâce à nos trois leaders numériques.
- Formation offerte aux enseignants sur l'évaluation des élèves qui profitent des services de l'intégration langagière sociale et scolaire.

