

École Charles-Rodrigue

PROJET ÉDUCATIF 2019-2022



5485, rue Saint-Georges
Lévis (Québec) G6V 4M7



SCHÉMA DES ÉTAPES DU PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

ÉTAPES



CONDITIONS GAGNANTES



CONTENU

- Description du contexte
- Orientations et objectifs
- Cibles et indicateurs
- Périodicité de l'évaluation du projet éducatif

OBLIGATIONS

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et avec celle du plan stratégique du ministère
- Respecter la liberté de conscience et de religion
- Respecter les modalités établies par le ministre
- Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et le rapport annuel finalisé le 30 novembre.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Formation d'un comité restreint	Automne 2017	En assemblée générale
Sondages	Automne 2017	Auprès des parents et de tout le personnel
Rencontres du comité restreint	23 novembre, semaines du 26 novembre, semaine du 11 mars, 30 janvier	Comité
Formation et rencontre d'un focus group	12 mars	Initialement devait être le 19 février
Présentation sommaire des travaux au CÉ	13 mars	Membres du CÉ : parents, personnel et membre de la communauté
Poursuite des travaux	19 mars	Rencontre du comité restreint
Présentation des travaux au personnel	8 mai	Assemblée générale
Poursuite des travaux	22 mai	Sous-comité
Approbation du CÉ	29 mai	Membres du CÉ : parents, personnel et membre de la communauté

MEMBRES DU COMITÉ RESTREINT

Nom	Fonction (enseignant, professionnel, éducatrice SDG, etc.)
Marie-France Lessard	Enseignante et responsable d'école
Christine Guay	Direction

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Jonathan Plante	Enseignant et parent à l'école
Gabriel Giguère	Enseignant
Marie-France Lessard	Enseignante et responsable d'école
Annie Cayer	Enseignante
Mélissa Plante	Enseignante
Claudia Thibault	Enseignante
Christine Guay	Direction

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Sébastien Amodeo	Parent et président
Vincent Routhier	Parent
David Brunelle	Parent
André Nicodème Berlin Takoudjou	Parent
Karine Jean	Parent
Caroline Gosselin	Parent
Véronique Brulotte	Parent substitut
Marie-Pierre Labrie	Enseignante
Marie-France Lessard	Enseignante, responsable d'école et secrétaire au CÉ
Isabelle Labrie	Enseignante
Annie Cayer	Enseignante substitut
Kim Prémont	Orthopédagogue professionnelle
Julie Côté	Éducatrice au service de garde
Dominique Turcotte	Technicienne au service de garde

Sylvianne Poirier	Membre de la communauté, directrice à la Maison de la Famille
Valérie Fortin	Directrice-adjointe
Christine Guay	Direction

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

La population de l'école est constituée de deux principaux secteurs (Christ-Roi et Lamartine). Le bassin d'élèves est caractérisé principalement par une communauté vivant des problématiques psychosociales, une proportion élevée de personnes de faible scolarité, une proportion élevée de personnes séparées, veuves, divorcées et de familles monoparentales, une proportion élevée de familles immigrantes, un taux élevé d'élèves HDAA (la proportion d'élèves ayant un plan d'intervention est d'un peu plus de 25% par rapport à l'ensemble de la clientèle) et de signalements traités au CJCA. L'école Charles-Rodrigue est l'école la plus défavorisée de la commission scolaire des Navigateurs avec un IMSE de 8 et un SFR de 8. La population de l'école est en augmentation, de nouveaux développements domiciliaires (des loyers à prix modique) contribuent à cette croissance. Le taux de déperdition lors du passage primaire-secondaire est très peu élevé. Il y a peu de lieux culturels à courte distance mais il y a plusieurs lieux sportifs et points de services comme le Patro, le centre de pédiatrie sociale, la Maison de la Famille et la Maison des jeunes. Malgré la proximité de ces points et lieux récréatifs, les services sont peu utilisés par la clientèle. Le taux faible de participation parentale au suivi scolaire, le manque de reconnaissance de la scolarisation sont des facteurs influençant grandement notre milieu. De ces faits découlent également une faible motivation vis-à-vis les apprentissages, des déficits importants quant au développement des fonctions exécutives et une nécessité d'éduquer les élèves aux bénéfices de maintenir de saines habitudes de vie tant sur le plan moteur, la durée et la qualité du sommeil que de l'alimentation.

ENVIRONNEMENT INTERNE

Depuis août 2018, les élèves sont répartis sur deux bâtiments situés à environ 500 m l'un de l'autre. Les élèves du préscolaire 4 ans, 5 ans ainsi que ceux du 1er et 2e cycle fréquentent l'école Charles-Rodrigue tandis que ceux du 3e cycle évoluent dans celui des Pixels. Malgré une équipe grandissante et un certain renouvellement au sein de l'équipe, les enseignants ont le souci de fournir aux élèves un milieu cohérent en plus de les soutenir à travers différents contextes pour favoriser leur autonomie et leur permettre de réaliser leur plein potentiel. De multiples intervenants (TES, orthopédagogue, orthopédagogue-enseignant, psychoéducateur, ergothérapeute, orthophoniste et psychologue) gravitent autour de nos élèves pour leur offrir le soutien nécessaire. Un désir de rester à l'affût des nouvelles approches pédagogiques tirées de la recherche et une volonté d'offrir aux élèves un milieu sain, sécuritaire et bienveillant sont au coeur de la vision de l'ensemble du personnel de l'école. Le milieu communautaire est très présent dans l'école par une multiplicité de services offerts et un partenariat favorisant le développement des élèves tant lors des concertations autour des élèves que dans les activités parascolaires offertes. Plusieurs organismes communautaires nous soutiennent par différents dons en matériel, en denrées alimentaires (collations pour les élèves n'en ayant pas) ou par diverses subventions ou aide financière lors d'activités ainsi qu'en services (devoirs-leçons, escouade des marcheurs, ateliers en psychoéducation pour l'affirmation de soi).

Climat scolaire (Sondage sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois SÉVEQ)

Perception des élèves	Moyenne 2015		Moyenne 2017	
	École	CSDN	École	CSDN
Climat de sécurité	83%	92 %	90%	91 %
Climat de justice	72%	85 %	81%	82 %
Climat relationnel et de soutien	83%	91 %	88%	90 %
Engagement et attachement au milieu	74%	81 %	74%	78 %

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	2015		2017	
	École	CSDN	École	CSDN
Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i>	15%	15 %	17%	16 %
Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus</i>	8%	8 %	3%	8 %

Développement des enfants à la maternelle (Enquête Québécoise du Développement des Enfants à Maternelle EQDEM)

Domaines de développement	Description	2012		2017	
		École	CSDN	École	CSDN
<i>Santé physique et bien-être</i>	Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil	9,6	7,1	7,6	7,5
<i>Compétence sociale</i>	Habiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles, des routines, habitudes de travail et autonomie,, curiosité	19,2	7,4	9,1	8,3
<i>Maturité affective</i>	Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions	13,5	7,7	18,2	9,9
<i>Développement cognitif et langagier</i>	Intérêts et habiletés en lecture, écriture et mathématiques, utilisation adéquate du langage	13,5	8,2	15,4	9,1
<i>Habiletés de communication et connaissances générales</i>	Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales	11,5	7,8	4,5	6,2
<i>Vulnérable dans au moins un domaine</i>		34,6	21,2	33,3	21,7

RÉSULTATS SCOLAIRES

Taux de réussite en 4^e année à l'épreuve ministérielle en écriture

2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Total 76,92		Total 92,96		Total 78,87	
G	F	G	F	G	F

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Lire	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
1 ^{er} cycle	Total	29,6	Total	21,4	Total	20,9
	G 32,4	F 26,8	G 30,9	F 11,8	G 22,7	F 19,1
2 ^e cycle	Total	31,9	Total	25,3	Total	27,3
	G 37,0	F 26,7	G 28,8	F 21,8	G 28,8	F 25,7
3 ^e cycle	Total	34,8	Total	27,5	Total	26,0
	G 44,0	F 25,6	G 35,8	F 19,1	G 37,4	F 14,6

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Écrire	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
1 ^{er} cycle	Total	29,8	Total	28,7	Total	24,7
	G 34,9	F 24,7	G 38,6	F 18,7	G 28,1	F 21,2
2 ^e cycle	Total	28,6	Total	27,9	Total	27,6
	G 34,2	F 22,9	G 36,3	F 19,4	G 38,0	F 17,2
3 ^e cycle	Total	53,9	Total	30,8	Total	26,9
	G 58,6	F 49,2	G 40,5	F 21,1	G 38,3	F 15,4

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Résoudre	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
1 ^{er} cycle	Total	22,6	Total	29,3	Total	21,7
	G 24,9	F 20,2	G 30,5	F 28,1	G 22,7	F 20,7
2 ^e cycle	Total	31,5	Total	27,0	Total	29,9
	G 27,9	F 35,0	G 29,5	F 24,4	G 33,3	F 26,4
3 ^e cycle	Total	48,8	Total	34,4	Total	26,0
	G 51,5	F 46,1	G 31,0	F 37,7	G 21,2	F 30,7

Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Raisonner	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
1 ^{er} cycle	Total	23,1	Total	20,0	Total	15,7
	G 25,0	F 21,1	G 20,1	F 19,8	G 16,9	F 14,5
2 ^e cycle	Total	18,7	Total	20,6	Total	16,3
	G 13,1	F 24,2	G 22,3	F 18,9	G 17,2	F 15,3
3 ^e cycle	Total	41,7	Total	27,8	Total	24,2
	G 36,7	F 46,6	G 21,4	F 34,2	G 22,3	F 26,0

De façon générale, les résultats de nos élèves se situent entre 0 et 69% dans une proportion se situant près de 25%. Ce pourcentage est important. Toutefois, en considérant le nombre d'élèves ayant des besoins particuliers et bénéficiant d'un plan d'intervention (134 plans d'intervention sur 505 élèves en 2017-2018 (26,5%), 123 plans d'intervention sur 410 élèves au primaire (30%)), cette proportion reflète bien les défis rencontrés par notre clientèle. Il nous apparaissait dans ce contexte plus intéressant de regarder le taux de réussite de nos élèves.

Compétence FRANÇAIS Lire à la suite de l'étape 3 en 2017-2018

Élèves en réussite	% filles	% garçons	% Total
FRA 100 (français)	94,29	86,84	90,41
FRA 200 (français)	92,86	86,36	89,53
FRA 300 (français)	92,11	96,67	94,12
FRA 400 (français)	100,00	89,74	94,44
FRA 500 (français)	93,75	90,63	92,19
FRA 600 (français)	100,00	95,65	97,78
Total général	95,50	90,98	93,08

Compétence FRANÇAIS Écrire à la suite de l'étape 3 en 2017-2018

Élèves en réussite	% filles	% garçons	% Total
FRA 100 (français)	94,29	84,21	89,04
FRA 200 (français)	100,00	86,36	93,02
FRA 300 (français)	97,37	80,00	89,71
FRA 400 (français)	100,00	84,62	91,67
FRA 500 (français)	96,88	93,75	95,31
FRA 600 (français)	100,00	100,00	100,00
Total général	98,08	88,16	93,13

Compétence MATHÉMATIQUE Résoudre à la suite de l'étape 3 en 2017-2018

Élèves en réussite	% filles	% garçons	% Total
MAT 100 (mathématique)	94,29	92,11	93,15
MAT 200 (mathématique)	88,10	77,27	82,56
MAT 300 (mathématique)	84,21	86,67	85,29
MAT 400 (mathématique)	100,00	92,31	95,83
MAT 500 (mathématique)	96,88	93,75	95,31
MAT 600 (mathématique)	90,91	100,00	95,56
Total général	92,40	90,35	91,28

Compétence MATHÉMATIQUE Raisonner à la suite de l'étape 3 en 2017-2018

Élèves en réussite	% filles	% garçons	% Total
MAT 100 (mathématique)	94,29	89,47	91,78
MAT 200 (mathématique)	92,86	93,18	93,02
MAT 300 (mathématique)	94,74	93,33	94,12
MAT 400 (mathématique)	100,00	89,74	94,44
MAT 500 (mathématique)	96,88	96,88	96,88
MAT 600 (mathématique)	86,36	100,00	93,33
Total général	94,19	93,77	93,93

Le taux de réussite de nos élèves témoigne davantage des efforts déployés en vue de conduire nos élèves vers la réussite. Pour chacune des compétences servant de règles de passage d'un degré à l'autre et d'un cycle à un autre, le taux de réussite se situe entre 91,28% et 93,93% en 2017-2018. Nous constatons qu'environ 18% de nos élèves se situent entre 60 et 69%. De façon générale, la réussite des garçons est plus faible en français et en mathématique, à l'exception de la clientèle de 6e année en mathématique où les garçons ont surpassé les filles au cours de la dernière année. Avec 68,55% de nos plans d'intervention chez les garçons (85 sur 123), il n'est pas étonnant de retrouver des pourcentages de réussite plus faibles chez nos garçons.

Le taux de réussite de nos élèves aux épreuves ministérielles en 4e année en 2017-2018 a été parmi les plus bas de la CSDN.

La vulnérabilité de notre milieu se traduit par un taux de redoublement (8,64%) préoccupant même si ce dernier a connu une diminution de 1,54% comparativement à la précédente année, et cela malgré toutes les mesures, le soutien apporté au préscolaire et au 1er cycle. Comparativement aux années antérieures, peu d'élèves ont fait l'objet d'un classement pour une classe à effectif restreint.

Selon l'EQDEM, nous constatons que notre clientèle affiche une plus grande vulnérabilité dès le début de sa scolarisation dans les domaines de la maturité affective et du développement cognitif et langagier. Entre 2012 et 2017, il y a eu une nette amélioration dans les domaines des compétences sociales et dans les habiletés de communication et connaissances générales. Le pourcentage de nos élèves dans le domaine de la santé physique est maintenant comparable à celui de la CSDN. Avec un IMSE qui est passé de 4 à 8 en 2018, il faudra maintenir, voire bonifier nos actions dans l'agir tôt pour les domaines plus vulnérables.

Étape 2

ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES

ENJEUX

- L'inclusion et la réussite éducative pour tous
- Un milieu stimulant, innovant et bienveillant
- Le bien-être physique des élèves (prévention et habitudes de vie saines et sécuritaires)

ORIENTATIONS

- Favoriser la réussite du plus grand nombre.
- Offrir un milieu inclusif, innovant et bienveillant.
- Assurer un milieu de vie actif, sain et sécuritaire.

ENJEU 1 Inclusion et réussite éducative de tous

ORIENTATION 1 Favoriser la réussite du plus grand nombre.

OBJECTIF 1.1 Augmenter la place des acteurs impliqués dans la réussite éducative de l'élève.

INDICATEUR Le pourcentage de parents qui participe aux rencontres obligatoires (rencontre de parents, remise des bulletins, PI).

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE d'ici 2022
taux de participation parentale au suivi scolaire faible; taux d'absentéisme des élèves élevé; contexte familial, taux de scolarisation et historique scolaire des parents favorisant peu leur engagement à la vie scolaire; augmentation de la clientèle immigrante; À l'automne 2019, nous noterons le nombre de parents participants aux rencontres obligatoires.	En 2019-2020, établir le pourcentage de parents participant à la rencontre de début d'année, celle de la remise du premier bulletin et lors du plan d'intervention. D'ici 2022, augmenter de 10 points le pourcentage de parents qui participeront à ces rencontres obligatoires

LIENS AVEC LE PEVR

Cet objectif s'inscrit en continuité avec le PEVR dans la mesure où nous :

- Encourageons l'adoption de comportements orientés vers les efforts, la réussite et l'excellence (1.2)
- Soutenons l'engagement des parents tout au long du parcours éducatif de leur enfant en leur permettant d'assister à différents événements pédagogiques (6.1)
- Communiquons aux parents les différents services offerts dans la communauté afin de mieux soutenir leur enfant (6.2)

OBJECTIF 1.2 Augmenter le pourcentage d'élèves ayant des résultats supérieurs à 69% en français et en mathématique à la fin de leur parcours primaire.

INDICATEUR Le pourcentage d'élèves ayant un résultat supérieur à 69 % en français et en mathématiques à la fin de chaque cycle du primaire.

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE d'ici 2022
77,2 % des élèves obtiennent des résultats supérieurs à 69 % en français à la fin du 1er cycle du primaire. 81,3% des élèves obtiennent des résultats supérieurs à 69% en mathématique à la fin du 1er cycle du primaire. 72,5 % des élèves obtiennent des résultats supérieurs à 69 % en français à la fin du 2e cycle du primaire. 76,9% des élèves obtiennent des résultats supérieurs à 69% en mathématique à la fin du 2e cycle du primaire. 73,5 % des élèves obtiennent des résultats supérieurs à 69 % en français à la fin du 3e cycle du primaire. 74,9% des élèves obtiennent des résultats supérieurs à 69% en mathématique à la fin du 3e cycle du primaire.	En 2019-2020, augmenter de 3 points le pourcentage d'élèves ayant des résultats supérieurs à 69% à la fin de chaque cycle.

LIENS AVEC LE PEVR

Cet objectif s'inscrit en continuité avec le PEVR dans la mesure où nous :

- Soutenons l'atteinte du plein potentiel de tous (1.1)
- Encourageons l'adoption de comportements orientés vers l'effort, la réussite et l'excellence (1.2)
- Intervenons tôt, rapidement et de façon concertée (2.1)
- Augmentons le niveau de compétence en littératie et en numératie des élèves (2.3)

OBJECTIF 1.3 Améliorer les 3 fonctions exécutives fondamentales au préscolaire.

INDICATEUR Le pourcentage d'élèves qui présente des déficits au niveau de certaines fonctions exécutives (attention, inhibition, mémoire de travail) à la fin du préscolaire.

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE d'ici 2022
13 élèves sur 90 ont bénéficié d'un programme de développement des fonctions exécutives. De ce nombre, 7 ont résisté à l'intervention dont 3 ont été référés pour une évaluation en psychologie afin de mieux comprendre la nature de leurs difficultés.	En 2019-2020, diminuer le pourcentage d'élèves présentant des déficits au niveau de leurs fonctions exécutives

LIENS AVEC LE PEVR

Cet objectif s'inscrit en continuité avec le PEVR dans la mesure où nous nous efforcerons de :

- Développer et soutenir le plein potentiel de tous (1.1)
- Soutenir l'engagement et la réussite (2.2)
- Assurer une intervention précoce, rapide et concertée (2.1)

ENJEU 2 Un milieu stimulant, innovant et bienveillant

ORIENTATION 2 Offrir un milieu inclusif, innovant et bienveillant.

OBJECTIF 2.1 Offrir un milieu bienveillant et stimulant, propice aux apprentissages.

- **INDICATEUR** Le pourcentage des élèves qui se sentent en sécurité (SÉVEQ)

Historique des trois dernières années			CIBLE d'ici 2022
2015-2016		SITUATION ACTUELLE 2017-2018	Sentiment de sécurité à 93% suite à la passation du SÉVEQ
Sentiment de sécurité 83% suite à la passation du SÉVEQ		Sentiment de sécurité 90% suite à la passation du SÉVEQ	

LIENS AVEC LE PEVR

Cet objectif s'inscrit en continuité avec le PEVR dans la mesure où nous nous efforcerons de :

- Développer et soutenir le plein potentiel de tous (1.1)
- De soutenir l'engagement et la réussite (2.2)
- D'assurer une intervention précoce, rapide et concertée (2.1)
- D'offrir un milieu sécurisant et bienveillant pour l'ensemble de nos élèves qui favorise une saine communication et des relations interpersonnelles enrichissantes (3.1)

ENJEU 3 Le bien-être physique des élèves (prévention et habitudes de vie saines et sécuritaires)

ORIENTATION 3 Assurer un milieu de vie actif, sain et sécuritaire.

OBJECTIF 3.1 Faire bouger tous les élèves 60 minutes par jour.

- **INDICATEUR** Le nombre de minutes d'activités physiques d'intensité modérée à élevée par jour pour 100% de tous les élèves

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE d'ici 2022
Charles-Rodrigue: <ul style="list-style-type: none">• 100% des élèves font au moins 40 minutes d'activités physique d'intensité modérée à élevée (récréations organisées de 15 minutes, prolongement de la durée des récréations, Pauses actives de 5 minutes et plus)	En 2019-2020, 100% des élèves feront 50 minutes ou plus d'activité physique par jour En 2020-2021, 100% des élèves feront 60 minutes ou plus d'activité physique par jour

Pixels:

- 100% des élèves font 40 minutes d'activités physiques d'intensité modérée à élevée par jour (2 récréations de 20 minutes)

LIENS AVEC LE PEVR

Cet objectif s'inscrit en continuité avec le PEVR dans la mesure où nous nous efforcerons de :

- Maintenir des milieux de vie sains, sécuritaires et bienveillants (3.1)
- Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour (orientation prescrite MEES) (3.3)

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Tel que stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonnait du 1^{er} juillet 2019 au 30 juin 2022. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec la commission scolaire, d'évaluer le projet éducatif à chaque année et de produire un rapport annuel finalisé au 30 novembre.