



# PROJET ÉDUCATIF

2023-2027

École Charles-Rodrique et des

1860, 1<sup>re</sup> Rue  
Lévis (Québec) G6W 5M6

## LE PROJET ÉDUCATIF

| DÉFINITION   |   |   |  |                             |
|--|---|---|--|-----------------------------|
| <p>Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.</p> |   |   |  |                             |
| ÉTAPES   |   |   |  |                             |
| <b>1</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>   | <b>5</b>                    |
| <p>Analyse des environnements externe et interne</p>   | <p>Détermination des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles</p>   | <p>Transmission et diffusion du projet éducatif</p> | <p>Mise en œuvre et suivi du projet éducatif</p> | <p>Reddition de comptes</p> |
| CONDITIONS GAGNANTES   |   |   |  |                             |
| <p>★ Gestion collaborative</p>   | <p>★ Consultations</p>  | <p>★ Travail d'équipe</p>                           | <p>★ Échéancier de travail</p>                   | <p>★ Concertation</p>       |
| CONTENU  |   |   |  |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Description du contexte</li> <li>• Indicateurs et cibles</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientations et objectifs</li> <li>• Périodicité de l'évaluation du projet éducatif</li> </ul> |   |  |                             |
| OBLIGATIONS  |   |   |  |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du ministère de l'Éducation</li> <li>• Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire</li> <li>• Respecter la liberté de conscience et de religion</li> <li>• Respecter les modalités établies par le ministre</li> </ul>  |   |   |  |                             |

L'analyse et l'utilisation des données permettent d'établir l'état des lieux et assure une veille permanente de la progression du projet éducatif. La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer biannuellement pour réajuster au besoin les stratégies ou autres aspects et par une reddition de comptes finalisée le 30 octobre.

## DÉMARCHE D'ÉLABORATION

| Quoi (sujet)  | Quand (date) | Qui (comité, assemblée générale, etc.) |
|---|--------------|--|
| Mise à jour du contexte de l'établissement (environnement externe et interne) | Mai 2023     | Direction                              |
| Enjeux et orientations  | 28 septembre | Comité                                 |
| Présentation sommaire des travaux au CÉ                                       |              | Direction                              |
| Présentation des travaux au personnel   |              |  |

### MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

| Nom                   | Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.) |
|-----------------------|---|
| Isabelle Côté         | Directrice  |
| Léandre Racine Éthier | Directrice-adjointe   |
| Jonathan Plante       | Enseignant  |
| Marie-France Lessard  | Enseignant  |
| Andréanne Carrier     | Enseignant  |
| Marie-Ève Francoeur   | Enseignant  |

### MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

| Nom                      | Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.) |
|--------------------------|---|
| Vincent Routhier         | Parent  |
| Priscilla Girard         | Parent  |
| Marie Grenier            | Parent  |
| Pierre-Olivier Thivierge | Parent  |
| Ines Bayouth             | Parent  |
| Ignacio Vuirli           | Parent  |
| Sandra Renaud            | Représentant de la communauté   |
| Marie-France Lessard     | Membre du personnel, enseignant   |
| Marie-Pier Labrie        | Membre du personnel, enseignant   |
| Marie-Ève Francoeur      | Membre du personnel, enseignant   |
| Stéphanie Trudel         | Membre du personnel, service de garde   |
| Sylvie Therrien          | Membre du personnel, soutien  |
| Vanessa Landry           | Membre du personnel, soutien  |

## Étape 1

### CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

#### ENVIRONNEMENT EXTERNE

La population de l'école est constituée de deux principaux secteurs (Christ-Roi et Lamartine). Le bassin d'élèves est caractérisé principalement par une communauté vivant des problématiques psychosociales, une proportion élevée de personnes de faible scolarité, une proportion élevée de personnes séparées, veuves, divorcées et de familles monoparentales, une proportion élevée de familles immigrantes, un taux élevé d'élèves HDAA et de signalements traités au CJCA. L'école Charles-Rodrigue et des Pixels est l'école la plus défavorisée de la commission scolaire des Navigateurs avec un IMSE de

8 et un SFR de 8. La population de l'école est en augmentation, de nouveaux développements domiciliaires (des loyers à prix modique) contribuent à cette croissance. Le taux de déperdition lors du passage primaire-secondaire est très peu élevé. Il y a peu de lieux culturels à courte distance mais il y a plusieurs lieux sportifs et points de services comme le Patro, le centre de pédiatrie sociale, la Maison de la Famille et la Maison des jeunes. Malgré la proximité de ces points et lieux récréatifs, les services sont peu utilisés par la clientèle. Le faible taux de participation parentale au suivi scolaire, le manque de reconnaissance de la scolarisation et la barrière de la langue entre les familles et le milieu sont des facteurs influençant grandement notre milieu. De ces faits découlent également une faible motivation vis-à-vis les apprentissages, des déficits importants quant au développement des fonctions exécutives et une nécessité d'éduquer les élèves aux bénéfices de maintenir de saines habitudes de vie tant sur le plan moteur, la durée et la qualité du sommeil que de l'alimentation.

## ENVIRONNEMENT INTERNE

Depuis août 2018, les élèves sont répartis sur deux bâtiments situés à environ 500 m l'un de l'autre. Les élèves du préscolaire 4 ans, 5 ans ainsi que ceux du 1er et 2e cycle fréquentent l'école Charles-Rodrigue tandis que ceux du 3e cycle et de l'adaptation scolaire évoluent dans celui des Pixels. Malgré une équipe grandissante et un certain renouvellement au sein de l'équipe, les enseignants ont le souci de fournir aux élèves un milieu cohérent en plus de les soutenir à travers différents contextes pour favoriser leur autonomie et leur permettre de réaliser leur plein potentiel. De multiples intervenants (TES, orthopédagogue, orthopédagogue-enseignant, psychoéducateur, ergothérapeute, orthophoniste et psychologue) gravitent autour de nos élèves pour leur offrir le soutien nécessaire. Un désir de rester à l'affût des nouvelles approches pédagogiques tirées de la recherche et une volonté d'offrir aux élèves un milieu sain, sécuritaire et bienveillant sont au cœur de la vision de l'ensemble du personnel de l'école. Le milieu communautaire est très présent dans l'école par une multiplicité de services offerts et un partenariat favorisant le développement des élèves tant lors des concertations autour des élèves que dans les activités parascolaires offertes. Plusieurs organismes communautaires nous soutiennent par différents dons en matériel, en denrées alimentaires ou par diverses subventions ou aide financière lors d'activités ainsi qu'en services (devoirs-leçons, escouade des marcheurs, ateliers en psychoéducation pour l'affirmation de soi).

### Climat scolaire (Questionnaire sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois SÉVEQ)

| Perception des élèves               | Moyenne 2019 | Moyenne 2021 | Moyenne 2023 |
|-------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Climat de sécurité                  | 85%          | 89%          | 85%          |
| Climat de justice                   | 76%          | 79%          | 75%          |
| Climat relationnel et de soutien    | 86%          | 89%          | 82%          |
| Engagement et attachement au milieu | 73%          | 72%          | 67%          |

| Manifestation (fréquence souvent à très souvent)  | 2019 | 2021 | 2023  |
|---|------|------|-------|
| Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i>   | 14%  | 20%  | 17.7% |
| Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus (2019 et 2021)</i><br>En 2023 : Médisance pour éloigner de ses amis | 5%   | 10%  | 18.5% |

## RÉSULTATS SCOLAIRES

**Pour le primaire** - veuillez insérer le contenu statistique et l'analyse qui en découle.

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4<sup>e</sup> année

| Jun 2019 | Jun 2022 | Jun 2023 |
|----------|----------|----------|
| 60.3%    | 70%      | 48.8%    |

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de 6<sup>e</sup> année en écriture

| Jun 2019 | Jun 2022 | Jun 2023 |
|----------|----------|----------|
| 57.8%    | 45.3%    | 59.5%    |

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 6<sup>e</sup> année

| Jun 2019 | Jun 2022 | Jun 2023 |
|----------|----------|----------|
| 67.2%    | 52%      | 78.4%    |

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6<sup>e</sup> année

| Jun 2019 | Jun 2022 | Jun 2023 |
|----------|----------|----------|
| 64.1%    | 66.7%    | 77.6%    |

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Reasonner), 6<sup>e</sup> année

| Jun 2019 | Jun 2022 | Jun 2023 |
|----------|----------|----------|
| 46.9%    | 60%      | 75%      |

**Pour le secondaire**

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire d'écriture en français, langue d'enseignement, 2<sup>e</sup> secondaire

| Jun 2021 | Jun 2022 | Jun 2023 |
|----------|----------|----------|
|          |          |          |

Pour les vulnérabilités identifiées dans votre milieu, voici des tableaux :

Veuillez ajouter un titre précisant la matière, le type d'épreuve, le niveau scolaire et le résultat attendu.

| Jun 2021 | Jun 2022 | Jun 2023 |
|----------|----------|----------|
|          |          |          |

| Jun 2021 | Jun 2022 | Jun 2023 |
|----------|----------|----------|
|          |          |          |

|                  |                  |                  |
|------------------|------------------|------------------|
|                  |                  |                  |
| <b>Juin 2021</b> | <b>Juin 2022</b> | <b>Juin 2023</b> |
|                  |                  |                  |

**Pour FP-FGA - Pour les vulnérabilités identifiées dans votre milieu, voici des tableaux :**

Veillez ajouter un titre précisant la matière ou le module, le type d'épreuve et le résultat attendu.

|                  |                  |                  |
|------------------|------------------|------------------|
| <b>Juin 2021</b> | <b>Juin 2022</b> | <b>Juin 2023</b> |
|                  |                  |                  |

|                  |                  |                  |
|------------------|------------------|------------------|
| <b>Juin 2021</b> | <b>Juin 2022</b> | <b>Juin 2023</b> |
|                  |                  |                  |

|                  |                  |                  |
|------------------|------------------|------------------|
| <b>Juin 2021</b> | <b>Juin 2022</b> | <b>Juin 2023</b> |
|                  |                  |                  |

|                  |                  |                  |
|------------------|------------------|------------------|
| <b>Juin 2021</b> | <b>Juin 2022</b> | <b>Juin 2023</b> |
|                  |                  |                  |

## Étape 2

### ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES

#### MISSION, VISION, VALEURS

- Mission : Tous différents, tous importants, unis vers la réussite !
- Vision : Ici, nous croyons que tous peuvent réussir !
- Valeurs : collaboration, respect et persévérance

#### ENJEUX (2 ou 3 maximum)

- L'accompagnement efficace de tous vers la réussite
- Le bien-être physique et psychologique

#### ORIENTATIONS (2 ou 3 maximum)

- Développer les compétences en lecture (littératie)
- Travailler les fonctions exécutives
- Favoriser un milieu collaboratif, sain et sécuritaire pour l'engagement de tous

## OBJECTIFS

### Primaire

| Objectifs   | Valeurs de départ | Cibles   | Indicateurs   | Échéance  |
|---|-------------------|--|---|-----------|
| À l'échéance du projet éducatif, la proportion d'élèves en réussite aura augmenté (taux de réussite au-dessus de 70 %). | Juin 2023 : 48.8% | <b>23-24 : 53.34%</b><br><b>24-25 : 58.84%</b><br><b>25-26 : 63.84%</b><br><b>26-27 : 68.84%</b> | Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de <b>lecture</b> en français, langue d'enseignement, <b>4<sup>e</sup> année</b> | Juin 2027 |
|   | Juin 2023 : 78.4% | <b>23-24 : 79.88%</b><br><b>24-25 : 81.38%</b><br><b>25-26 : 82.88%</b><br><b>26-27 : 84.38%</b> | Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de <b>lecture</b> en français, langue d'enseignement, <b>6<sup>e</sup> année</b> | Juin 2027 |
|   | Juin 2023 : 59.5% | <b>23-24 : 61.96%</b><br><b>24-25 : 64.46%</b><br><b>25-26 : 66.96%</b><br><b>26-27 : 69.46%</b> | Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de <b>6<sup>e</sup> année en écriture</b>  | Juin 2027 |
|   | Juin 2023 : 77.6% | <b>23-24 : 79.13%</b><br><b>24-25 : 80.63%</b><br><b>25-26 : 82.13%</b><br><b>26-27 : 83.63%</b> | Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence <b>Résoudre</b> ), <b>6<sup>e</sup> année</b>        | Juin 2027 |
|   | Juin 2023 : 75%   | <b>23-24 : 61.96%</b><br><b>24-25 : 64.46%</b><br><b>25-26 : 66.96%</b><br><b>26-27 : 69.46%</b> | Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence <b>Raisonner</b> ), <b>6<sup>e</sup> année</b>       | Juin 2027 |
| À l'échéance du projet éducatif, la moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu des élèves aura augmenté.     | Juin 2023 : 67%   | <b>23-24 : 70%</b><br><b>24-25 : 73%</b><br><b>25-26 : 78%</b><br><b>26-27 : 82%</b>             | Moyenne de <b>l'engagement et de l'attachement au milieu</b> (SÉVEQ)  | Juin 2027 |

## Secondaire

| Objectifs  | Valeurs de départ | Cibles | Indicateurs   | Échéance  |
|--|-------------------|--------|---|-----------|
| À l'échéance du projet éducatif, les taux de participation des élèves à un projet pédagogique particulier auront augmenté. | Juin 2023 :       |        | Taux de participation des élèves de niveau secondaire du réseau public à un <b>projet pédagogique particulier</b>   | Juin 2027 |
| À l'échéance du projet éducatif, la proportion d'élèves en réussite aura augmenté (taux de réussite au-dessus de 70 %)     | Juin 2023 :       |        | Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire d' <b>écriture</b> en français, langue d'enseignement, <b>2<sup>e</sup> secondaire</b> | Juin 2027 |
| À l'échéance du projet éducatif, la moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu des élèves aura augmenté.        | Juin 2023 :       |        | Moyenne de <b>l'engagement et de l'attachement au milieu</b> (SÉVEQ)  | Juin 2027 |
|  |                   |        |   |           |
|  |                   |        |   |           |
|  |                   |        |   |           |
|  |                   |        |   |           |

FP-FGA

| Objectifs   | Valeurs de départ | Cibles | Indicateurs  | Échéance  |
|---|-------------------|--------|--|-----------|
| Ex : Taux de rétention (bris de cheminement – abandon)<br>Par compétence ou par programme                           | Juin 2023 :       |        |  | Juin 2027 |
| Diplomation par programme   | Juin 2023 :       |        |  | Juin 2027 |
| À l'échéance du projet éducatif, la moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu des élèves aura augmenté. | Juin 2023 :       |        | Moyenne de <b>l'engagement et de l'attachement au milieu</b> (SÉVEQ) | Juin 2027 |
|   |                   |        |  |           |
|   |                   |        |  |           |
|   |                   |        |  |           |
|   |                   |        |  |           |

## Principaux moyens et stratégies à mettre en œuvre par orientation

### **Orientation 1** Développer les compétences en lecture (littératie)

D'ici juin 2027,

- Mise en place d'un programme en conscience phonologique reconnu par la recherche.
- Mise en place d'outils diagnostics en lecture reconnu par la recherche (GB+, ADEL).
- Utilisation de pratiques probantes en lecture.
- Arrimage des pratiques.

### **Orientation 2** Travailler les fonctions exécutives

D'ici juin 2027,

- Cibler les fonctions exécutives prioritaires dans notre milieu.
- Développer un langage commun.
- Outiller le personnel et les parents dans le développement des fonctions exécutives.

### **Orientation 3** Favoriser un milieu collaboratif, sain et sécuritaire pour l'engagement de tous

D'ici juin 2027,

- Développer un langage commun
- Mettre en place une structure pour développer la consultation et l'implication des élèves
- Implantation d'une matrice comportementale et enseignement explicite des comportements attendus



## Étape 3

### TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Comme stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Navigateurs. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonne du 1<sup>er</sup> janvier 2024 au 30 juin 2027. Il entrera en vigueur dès sa publication.

## Étape 4

### MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

## Étape 5

### REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec le Centre de services scolaire, d'évaluer la progression du projet éducatif chaque année et de produire une reddition de comptes annuelle au plus tard le 30 octobre.

