

**RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS**  
**POUR LA 2<sup>E</sup> ANNÉE DU 1<sup>ER</sup> CYCLE DU PRIMAIRE**  
**ÉCOLE CHARLES-RODRIGUE**  
**ANNÉE SCOLAIRE 2024-2025**

**1. Première communication écrite**

1. La première communication que vous recevrez avant le 15 octobre 2024, vous donnera quelques informations sur le cheminement de l'enfant en classe et à l'école.

**2. Les bulletins seront rendus disponibles sur Mozaïk aux moments suivants**

1 <sup>re</sup> étape	Au plus tard le 20 novembre
2 <sup>e</sup> étape	Au plus tard le 15 mars
3 <sup>e</sup> étape	Au plus tard le 10 juillet

Disciplines		1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape	Modalité d'évaluation
Français	Lire		X	X	Entretiens de lecture, compréhension des mots-question et de textes variés, situations d'apprentissage, observations, traces d'apprentissage.
	Écrire		X	X	Situations d'écriture ponctuelles, dictées, écriture de différents types de textes, traces d'apprentissage.
	Communiquer oralement	X		X	Situations quotidiennes et ponctuelles, observations en classe.
Anglais	Comprendre des textes entendus	X		X	Faire les gestes associés aux paroles. Associer des images aux mots écrits et dits. Répondre à des questions simples.
	Communiquer oralement en anglais		X	X	Chanter, dire quelques expressions, répondre adéquatement à quelques expressions, répondre à des questions simples.
Disciplines		1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape	Modalité d'évaluation

<b>Mathématique</b>	Résoudre une situation problème		X	X	Situations-problèmes, situations complexes qui mobilisent plus d'un concept mathématique, traces d'apprentissage.
	Utiliser un raisonnement mathématique	X	X	X	Situations d'application, vérification de la maîtrise des concepts, traces d'apprentissage.
<b>Éducation physique</b>	Agir dans divers contextes d'activités physiques (33%)	X		X	Par des observations, auto-évaluations, évaluations par les pairs et petits tests, les connaissances, stratégies, savoir-faire moteur et savoir-être sont évalués en utilisant différents moyens d'action (seuls ou en équipe).
	Interagir dans divers contextes d'activités physiques (33%)		X	X	Les saines habitudes de vie sont évaluées à travers différents cours, projets et défis tout au long de l'année scolaire.
	Adopter un mode de vie sain et actif (33%)	X		X	
<b>Éthique et culture religieuse</b>	Les situations où l'élève sera amené à comprendre le phénomène religieux seront prises en compte pour une valeur de 50 % du résultat disciplinaire final. Les situations où l'élève sera amené à réfléchir sur des questionnements éthiques seront considérées pour une valeur de 50 % du résultat disciplinaire.		X	X	Situations ponctuelles Discussions et échanges Situations d'apprentissage
<b>Arts plastiques</b>	La création d'images personnelles ou médiatiques ainsi que l'appréciation d'images d'arts sera prise en compte pour le résultat final.		X	X	Exploration de plusieurs techniques d'art (pastel, gouache, etc.) Présentation, réalisation et appréciation d'œuvres d'arts.
<b>Musique</b>	La création ou l'interprétation d'œuvres musicales (70 %)	X	X	X	En créant et en interprétant, l'élève utilise différents instruments (percussions, xylophone, piano, chant).
<b>Musique</b>	L'appréciation des œuvres musicales (30 %)		X	X	L'élève donne son opinion sur différentes œuvres musicales (personnelles, collective)
<b>Compétences transversales</b>	Organiser son travail	X		X	Comprend et exécute la tâche dans le temps demandé. Possède les outils nécessaires pour réaliser une tâche. Être capable de questionner l'adulte en cas de besoin.