

**RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS**  
**POUR LA 1<sup>RE</sup> ANNÉE DU 1<sup>ER</sup> CYCLE DU PRIMAIRE**  
**ÉCOLE CHARLES-RODRIGUE**  
**ANNÉE SCOLAIRE 2024-2025**

**1. Première communication écrite**

1. La première communication que vous recevrez avant le 15 octobre 2023, donnera quelques informations sur l'adaptation de l'enfant en classe et à l'école.

**2. Les bulletins seront distribués aux dates suivantes**

1 <sup>re</sup> étape	20 novembre 2024
2 <sup>e</sup> étape	15 mars 2025
3 <sup>e</sup> étape	10 juillet 2025

**3. L'évaluation portera sur les aspects suivants des disciplines selon la fréquence indiquée**

Disciplines		1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape	Modalité d'évaluation
Français	Lire (50 %)		X	X	Appréciation d'œuvres littéraires, entretiens de lecture, compréhension de courts textes, observations, traces, situations d'apprentissage variées.
	Écrire (30 %)		X	X	Observations, traces, situations d'apprentissage variées, situations d'écriture quotidiennes et ponctuelles.
	Communiquer oralement (20 %)	X		X	Situations quotidiennes (observations en classe).
Anglais	Comprendre des textes entendus (60 %)	X		X	Faire les gestes associés aux paroles. Associer des images aux mots écrits et dits. Répondre à des questions simples.
	Communiquer oralement en anglais (40 %)		X	X	Chanter, dire quelques expressions, répondre adéquatement à quelques expressions, répondre à des questions simples.

### 3. L'évaluation portera sur les aspects suivants des disciplines selon la fréquence indiquée (suite)

Disciplines		1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape	Modalité d'évaluation
<b>Mathématique</b>	Résoudre une situation problème (20 %)		X	X	Situations-problèmes : situations complexes qui mobilisent plus d'un concept mathématique (observations, traces)
	Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)	X	X	X	Situations d'application, tests de vérification de maîtrise d'un concept (numération, géométrie, mesure, problèmes raisonnés, etc.), observations, traces
<b>Éducation physique</b>	Agir dans divers contextes d'activités physiques (33%)	X		X	Par des observations, auto-évaluations, évaluations par les pairs et petits tests, les connaissances, stratégies, savoir-faire moteur et savoir-être sont évalués en utilisant différents moyens d'action (seuls ou en équipe).
	Interagir dans divers contextes d'activités physiques (33%)		X	X	
	Adopter un mode de vie sain et actif (33%)	X		X	Les saines habitudes de vie sont évaluées à travers différents cours, projets et défis tout au long de l'année scolaire.
<b>Culture et citoyenneté québécoise</b> Les situations où l'élève sera amené à comprendre le phénomène religieux seront prises en compte pour une valeur de 50 % du résultat disciplinaire final. Les situations où l'élève sera amené à réfléchir sur des questionnements éthiques seront considérées pour une valeur de 50 % du résultat disciplinaire.			X	X	Observations, traces, situations quotidiennes, discussions et échanges
<b>Arts plastiques</b> La création d'images personnelles ou médiatiques sera prise en compte pour 70 % du résultat disciplinaire final. L'appréciation d'images d'arts sera prise en compte pour 30 %			X	X	Exploration de plusieurs techniques d'art (pastel, gouache, etc.) Présentation, réalisation et appréciation d'œuvres d'arts.
<b>Musique</b>	La création ou l'interprétation d'œuvres musicales (70 %)	X	X	X	En créant et en interprétant, l'élève utilise différents instruments (percussions, xylophone, chant, piano). L'élève donne son opinion sur différentes œuvres musicales (personnelles, collectives).
	L'appréciation des œuvres musicales (30 %)		X	X	L'élève donne son opinion sur différentes œuvres musicales (personnelles, collectives)
<b>Compétences transversales</b> Organiser son travail				X	Comprend et exécute la tâche dans le temps demandé. Possède les outils nécessaires pour réaliser une tâche. Être capable de questionner l'adulte en cas de besoin.