

## Reddition de comptes

2025-2026

### du projet éducatif

### Présentation de l'école, de son contexte et de ses particularités



La population de l'école est constituée de deux principaux secteurs (Christ-Roi et Lamartine). Le bassin d'élèves est caractérisé principalement par une communauté vivant des problématiques psychosociales, une proportion élevée de personnes de faible scolarité, une proportion élevée de personnes séparées, veuves, divorcées et de familles monoparentales, une proportion élevée de familles immigrantes, un taux élevé d'élèves HDAA et de signalements traités au CJCA. L'école Charles-Rodrigue et des Pixels est l'école la plus défavorisée du centre de service des Navigateurs avec un IMSE de 8 et un SFR de 8 en 2025-2026. La population de l'école est en augmentation, de nouveaux développements domiciliaires (des loyers à prix modique) contribuent à cette croissance. Le taux de déperdition lors du passage primaire-secondaire est très peu élevé. Il y a peu de lieux culturels à courte distance mais il y a plusieurs lieux sportifs et points de services comme le Patro, le centre de pédiatrie sociale, la Maison de la Famille et la Maison des jeunes. Malgré la proximité de ces points et lieux récréatifs, les services sont peu utilisés par la clientèle. Le faible taux de participation parentale au suivi scolaire, le manque de reconnaissance de la scolarisation et la barrière de la langue entre les familles et le milieu sont des facteurs influençant grandement notre milieu. De ces faits découlent également une faible motivation vis-à-vis les apprentissages, des déficits importants quant au développement des fonctions exécutives et une nécessité d'éduquer les élèves aux bénéfices de maintenir de saines habitudes de vie tant sur le plan moteur, la durée et la qualité du sommeil que de l'alimentation.

Depuis août 2018, les élèves sont répartis sur deux bâtiments situés à environ 500 m l'un de l'autre. Les élèves du préscolaire 4 ans, 5 ans ainsi que ceux du 1er et 2e cycle fréquentent l'école Charles-Rodrigue tandis que ceux du 3e cycle et de l'adaptation scolaire évoluent dans celui des Pixels. Malgré une équipe grandissante et un certain renouvellement au sein de l'équipe, les enseignants ont le souci de fournir aux élèves un milieu cohérent en plus de les soutenir à travers différents contextes pour favoriser leur autonomie et leur permettre de réaliser leur plein potentiel. De multiples intervenants (TES, orthopédagogue, orthopédagogue-enseignant, psychoéducateur, ergothérapeute, orthophoniste et psychologue) gravitent autour de nos élèves pour leur offrir le soutien nécessaire. Un désir de rester à l'affût des nouvelles approches pédagogiques tirées de la recherche et une volonté d'offrir aux élèves un milieu sain, sécuritaire et bienveillant sont au cœur de la vision de l'ensemble du personnel de l'école. Le milieu communautaire est très présent dans l'école par une multiplicité de services offerts et un partenariat favorisant le développement des élèves tant lors des concertations autour des élèves que dans les activités parascolaires offertes. Plusieurs organismes communautaires nous soutiennent par différents dons en matériel, en denrées alimentaires ou par diverses subventions ou aide financière lors d'activités ainsi qu'en services (devoirs-leçons, escouade des marcheurs, ateliers en

### Mission

Tous différents, tous importants, unis vers la réussite !

### Vision

Ici, nous croyons que tous peuvent réussir !

### Valeurs

Collaboration  
Respect  
Persévérance



Projet éducatif

Enjeux

- L’accompagnement efficace de tous vers la réussite
- Le bien-être physique et psychologique

Orientations

- Développer les compétences en lecture (littératie)
- Travailler les fonctions exécutives
- Favoriser un milieu collaboratif, sain et sécuritaire pour l’engagement de tous

**Objectif :** à l’échéance du projet éducatif, la proportion d’élèves en réussite aura augmenté (taux de réussite au-dessus de 70 %).

a mis en forme : Police :4 pt

| Valeurs de départ | Cibles    | Résultats | Indicateurs                                                                                                                                                | Principaux moyens                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Juin 2023         | Juin 2027 | Juin 2026 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 48,8%             | 81,7%     | 59,1%     | Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l’épreuve obligatoire de lecture en français, langue d’enseignement, 4 <sup>e</sup> année | <div>-Mettre en place un programme en conscience phonologique reconnu par la recherche.</div> <div>-Mettre en place un travail collaboratif entre les enseignants.</div> <div>-Mettre en place des outils diagnostics en lecture reconnus par la recherche.</div> <div>-Accompagner les enseignants en conscience phonologique par l’orthopédagogue et l’orthophoniste.</div> <div>-Mise en place d’une communauté d’apprentissage professionnelle (CAP) en lecture.</div> |

78,4%

81%

82,1%

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en **français**, langue d'enseignement, **6<sup>e</sup> année**

-Implantation d'entretiens de lecture pour micro-cibler les apprentissages à travailler

-Différencier les modes d'enseignement et d'accompagnement en se référant aux différents dispositifs en lecture.

-Soirée de formation et d'information pour les parents

-Soutien pédagogique offert par les enseignants

-Mettre en place un programme en conscience phonologique reconnu par la recherche.

-Mettre en place un travail collaboratif entre les enseignants.

-Mettre en place des outils diagnostics en lecture reconnus par la recherche.

-Accompagner les enseignants en conscience phonologique par l'orthopédagogue et l'orthophoniste.

-Mise en place d'une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) en lecture.

-Implantation d'entretiens de lecture pour micro-cibler les apprentissages à travailler

-Différencier les modes d'enseignement et d'accompagnement en se référant aux différents dispositifs en lecture.

-Soirée de formation et d'information pour les parents



|       |       |       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59,5% | 72,5% | 66,7% | Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de <b>6<sup>e</sup> année en écriture</b>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Soutien pédagogique offert par les enseignants</li> <li>-Développement du vocabulaire et de la lecture</li> <li>-Modélisation des différentes étapes de l'écriture (planification, rédaction, révision, correction)</li> <li>-Enseignement des stratégies d'écriture (ex. : organiser ses idées, enrichir ses phrases)</li> </ul> |
| 77,6% | 76,3% | 75%   | Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de <b>mathématique</b> (compétence <b>Résoudre</b> ), <b>6<sup>e</sup> année</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enseignement explicite des stratégies de résolution de problème.</li> <li>-Utiliser du matériel de manipulation.</li> <li>-Travailler en sous-groupe de besoins.</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| 75%   | 79,2% | 68,8% | Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de <b>mathématique</b> (compétence <b>Raisonner</b> ), <b>6<sup>e</sup> année</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enseignement explicite des stratégies de résolution de problème.</li> <li>-Utiliser du matériel de manipulation.</li> <li>-Travailler en sous-groupe de besoins.</li> </ul>                                                                                                                                                       |



Projet éducatif

**Objectif :** à l’échéance du projet éducatif, la moyenne de l’engagement et de l’attachement au milieu des élèves aura augmenté.

| Valeurs de départ | Cibles    | Résultats | Indicateurs                                                                                                                                      | Principaux moyens                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Juin 2023         | Juin 2027 | Juin 2026 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 67%               | 82%       | 85%       | Moyenne de l’engagement et de l’attachement au milieu (questionnaire sur la sécurité et la violence dans les établissements – bien-être QSVE-BE) | <ul style="list-style-type: none"><li>-Mettre en place une structure par la nomination sur le conseil étudiant et dans les Corsaides pour favoriser la consultation et l’implication des élèves.</li><li>-Poursuivre l’implantation d’une matrice comportementale et l’enseignement explicite des comportements attendus.</li><li>-Poursuivre la mise en place du programme Hors piste.</li><li>-Rehausser les compétences du personnel par de l’accompagnement et du soutien</li></ul> |

a mis en forme : Centré