



PROJET ÉDUCATIF

2023-2027

Écoles de la Berge, du Chêne et de la Falaise

1860, 1^{re} Rue
Lévis (Québec) G6W 5M6

Centre
de services scolaire
des Navigateurs

Québec 

LE PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION				
<p>Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.</p>				
ÉTAPES				
1	2	3	4	5
Analyse des environnements externe et interne	Détermination des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles	Transmission et diffusion du projet éducatif	Mise en œuvre et suivi du projet éducatif	Reddition de comptes
CONDITIONS GAGNANTES				
★ Gestion collaborative	★ Consultations	★ Travail d'équipe	★ Échéancier de travail	★ Concertation
CONTENU				
● Description du contexte	● Indicateurs et cibles	● Orientations et objectifs	● Périodicité de l'évaluation du projet éducatif	
OBLIGATIONS				
<ul style="list-style-type: none">● Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du ministère de l'Éducation● Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire● Respecter la liberté de conscience et de religion● Respecter les modalités établies par le ministre				

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et par une reddition de comptes finalisée le 30 novembre.

Référence : [GUIDE - Le projet éducatif \(gouv.qc.ca\)](#) MEQ (2022). « Le projet éducatif ». Page 21.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Analyse des résultats de fin d'année	Juin 2022	Équipe-école
Présentation de la démarche du projet éducatif	Août 2022	Assemblée générale du personnel
Nomination des représentants pour le comité restreint	Août 2022	Équipe-école
Analyse des résultats en lien avec les objectifs du projet éducatif. Relecture et révision du projet éducatif.	Octobre 2022	Comité restreint
Sélection des descriptifs importants à considérer dans le portrait de notre école (externe et interne); Identification des facteurs de risque et de protection reliés à notre milieu; Détermination des enjeux et des orientations pour notre école.	Décembre 2022	Comité restreint
Élaboration des objectifs, des cibles et des indicateurs en lien avec les enjeux ciblés.	Mai 2023	Comité restreint
Recherche de moyens pour réaliser le PÉ et analyse des résultats de fin d'année.	Juin 2023	Équipe-école
Présentation de la première ébauche au conseil d'établissement.	Juin 2023	Conseil d'établissement
Prise de connaissance du PEVR	Septembre 2023	Comité restreint
Analyse des résultats en lien avec les objectifs du projet éducatif. Relecture et révision du projet éducatif.	Octobre 2023	Comité restreint
Prise de connaissance de la politique et du PEVR; Présentation de travaux effectués, commentaires et précisions de la description du milieu.	Octobre 2023	Conseil d'établissement
Révision et rédaction de la version finale.	Novembre 2023	Comité restreint
Présentation de la version finale et adoption du PÉ.	Février 2024	Conseil d'établissement

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Lysanne Bourguignon	Directrice
Emmanuelle Côté	Membre du personnel (enseignante Chêne)
Julie Dostie	Membre du personnel (enseignante Berge)
Valérie Guimond	Membre du personnel (enseignante Falaise)
Sophie Lafrance	Membre du personnel (éducatrice spécialisée Falaise)
Marie-Christine Bergeron-Laroche	Membre du personnel (orthopédagogue Chêne)

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Michaël Beaudet	Président, parent
Josianne Laroche	Parent
Marie-Pier Gauron	Parent
Marie-Pier Lepage	Parent
Marie-Andrée Leclerc	Parent
Johannie Beurivage	Parent
Caroline Cossette	Parent
Véronique Dubois	Enseignante
Fanny St-Onge	Enseignante
Laurie St-Onge	Enseignante
Catherine Vézina	Enseignante
Clara Daigle	Éducatrice spécialisée
Marie-Christine Bergeron-Laroche	Orthopédagogue

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

Une école institutionnelle de trois bâtiments éloignés entre eux, en milieu agricole, dans trois municipalités différentes !

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Les 3 établissements sont situés dans la MRC de Lotbinière, en milieu rural, à l'extrême ouest du CSSDN.

Plusieurs familles vivent de l'agriculture ou travaillent dans de petites entreprises de la région. Selon le rapport de la PRÉCA de 2023, 32,7% des adultes entre 25 et 64 ans ont un DES ou moins. Pour notre secteur, 11,9% des jeunes seraient sortis de l'école secondaire sans diplôme ni qualification pour l'année scolaire 2019-2020.

L'indice de milieu socio-économique (IMSE) est de 6 sur 10. Cet indice est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien. L'indice du seuil de faible revenu (SFR) est de 4 sur 10 et correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu.

En ciblant plus précisément notre clientèle, comme il s'agit de petits milieux, les structures donnant accès à des activités culturelles ou sportives nécessitent souvent beaucoup de déplacements. Cependant, l'offre d'activités dans les différentes municipalités a été bonifiée et il y a des ententes intermunicipales.

En ce qui concerne les enfants de 0-5 ans, nos futurs élèves, peu d'entre eux fréquentent un service de garderie structuré. Il n'y a pas de CPE. Plusieurs enfants ne fréquentent pas de garderie à temps plein. Les dernières études de l'EQDEM ciblent notre territoire comme étant particulièrement à risque au niveau des troubles de langage. La Maison de la famille de Lotbinière est un partenaire précieux qui tente d'accompagner les familles avant et après la rentrée scolaire.

Les parents sont très impliqués dans le milieu scolaire et sont attachés à leurs écoles. Ils accordent, en grande majorité, leur confiance à l'équipe-école au primaire. Les parents ont la volonté d'accompagner leur enfant et apprécient d'être accompagnés par l'équipe-école pour le faire.

ENVIRONNEMENT INTERNE

Niveaux scolaires desservis dans chaque bâtiment et description des bâtiments :

L'école du Chêne accueille les jeunes de la municipalité de Saint-Édouard-de-Lotbinière, du préscolaire 4 ans au 3^e cycle. Elle est dotée de huit locaux de classe, d'un local de bibliothèque, d'un local pour les dîneurs et d'un gymnase. Il n'y a pas de service de garde scolaire mais la municipalité subventionne un service de garde municipal depuis le début de l'année scolaire 2010-2011. Il y a aussi un partenariat entre la municipalité et l'école en ce qui concerne la bibliothèque.

L'école de la Berge, située à Lotbinière, accueille les jeunes du préscolaire et du 1^{er} cycle des municipalités de Lotbinière et de Leclercville. Comme il n'y a pas de préscolaire 4 ans, les enfants peuvent s'inscrire à l'école du Chêne afin de venir combler les places disponibles. L'école est dotée de quatre locaux de classe et d'un local de bibliothèque. L'école dispose d'un petit gymnase adapté pour les élèves du préscolaire et du 1^{er} cycle. La cour d'école est vaste. Les dîneurs ont à leur disposition un local bien aménagé au sous-sol. Depuis quelques années, la municipalité subventionne un service de garde. Il y a un partenariat entre la municipalité et l'école en ce qui concerne la bibliothèque.

L'école de la Falaise à Leclercville accueille les jeunes du 2^e et du 3^e cycle des municipalités de Lotbinière et de Leclercville. L'école est dotée de trois locaux de classe, d'un local pour les dîneurs et d'un local de bibliothèque. L'école ne dispose pas de gymnase, les élèves doivent donc se rendre par autobus scolaire (environ 1 km) à la salle municipale de Leclercville pour leur cours d'éducation physique. La cour d'école est très limitée à la suite d'un affaissement de la falaise mais a été réaménagée pour en maximiser l'espace. Un potager communautaire a été aménagé par des bénévoles et des arbres fruitiers ont été plantés.

Pour les 3 écoles :

Le nombre d'élèves tend à être stable pour les prochaines années, bien que le petit nombre oblige la création de groupes multiniveaux. Nous comptons 11% d'élèves HDAA. Il y a huit élèves nés à l'extérieur du Canada qui fréquentent notre milieu scolaire et deux élèves qui sont nés au Canada mais dont au moins l'un des parents est né à l'extérieur du Canada en 2023-2024. Nos petits milieux offrent aux enfants un suivi plus personnalisé. Les enseignants connaissent tous les enfants et les ont parfois plus d'une année dans leur classe.

L'équipe école compte près de 40 employés. Elle se compose d'une direction d'école, d'une secrétaire, de 13 titulaires, de 3 spécialistes, de 2 enseignants en complément de tâche aux titulaires ainsi que de surveillants du midi. Nous comptons également sur les services d'orthopédagogie, de psychoéducation, d'orthophonie et d'éducation spécialisée. Une infirmière et une hygiéniste dentaire du CISSS offrent des services occasionnels à nos élèves. Une animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire (AVSEC) vient aussi dans nos écoles quelques heures par année pour accompagner principalement les élèves de 6^e année dans leur transition vers le secondaire.

Au niveau des facteurs de protection importants, nos écoles peuvent compter sur un personnel majoritairement stable et bienveillant. Le climat scolaire est positif : plus de 90 % des élèves disent se sentir en sécurité selon l'étude SÉVEQ de 2023. En 2022, le comité climat scolaire a revu les règles de vie et les trajectoires d'interventions afin de mieux répondre aux besoins des élèves. L'apprentissage des compétences socioémotionnelles est intégré dans la pratique quotidienne.

Le personnel est mobilisé et sensible aux différents besoins des élèves. La mise en place d'aide pédagogique en complément des services professionnels maximise les interventions des enseignants auprès des élèves en difficulté en leur permettant de faire des sous-groupes de soutien, de mieux cibler les élèves à risque et de diminuer le nombre d'élèves référés aux professionnels. La pénurie de personnel est toutefois un enjeu étant donné notre situation géographique.

Tous les enseignants sont en formation continue, tant au niveau des méthodes probantes que des nouvelles technologies. La mise en place des équipes collaboratives et l'évaluation au service de l'apprentissage permettent une meilleure cohérence entre les différents niveaux et une uniformisation des pratiques. Le contexte de pénurie de personnel occasionne un ralentissement dans le déploiement des pratiques collaboratives. Au niveau des technologies, le déploiement d'un appareil par élève 1 : 1 est complété dans les 3 écoles.

L'activité physique, étant un souci pour tous, de nombreuses activités sportives sont également organisées, utilisant à l'occasion les structures municipales (patinoire extérieure, centre de ski de fond, sentiers pédestres, etc.). Des périodes supplémentaires en anglais sont offertes à tous les élèves du primaire. Des activités et des voyages linguistiques sont également proposés aux élèves.

Les organismes de participation des parents (OPP) sont actifs dans les 3 écoles. De nombreuses activités et campagnes de financement sont organisées par ces derniers. Les parents bénévoles assistent régulièrement les équipes écoles dans le cadre de leurs activités. Les entreprises et les organismes locaux offrent régulièrement leur soutien financier.

Climat scolaire (Questionnaire sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois SÉVEQ)

Perception des élèves	Moyenne 2019	Moyenne 2021	Moyenne 2023
Climat de sécurité	93,7%	89%	93%
Climat de justice	89,7%	78,8%	84%
Climat relationnel et de soutien	93,9%	87,8%	94%
Engagement et attachement au milieu	83,6%	86%	78%

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	2019	2021	2023
Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i>	8%	25,8%	21,8%
Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus</i>	4,3%	10,7%	8%

Analyse des résultats

De façon générale, on observe que les pourcentages des moyennes se sont améliorés pour l'ensemble des climats et ils ont diminué relativement à l'engagement et l'attachement au milieu. On observe aussi une amélioration dans les pourcentages liés aux manifestations de la violence directe et indirecte. Ces améliorations ont une incidence favorable aux apprentissages et au bien-être.

RÉSULTATS SCOLAIRES

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4^e année

Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023
59,1%	76,7%	56%

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de 6^e année en écriture

Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023
82,4%	78,1%	79,2%

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 6^e année

Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023
76,5%	62,5%	87,5%

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6^e année

Jun 2019	Jun 2022	Jun 2023
94,1%	87,5%	91,7%

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Raisonner), 6^e année

Jun 2019	Jun 2022	Jun 2023
76,5%	84,4%	79,2%

Analyse des résultats des épreuves obligatoires

- **Lecture, 4^e année** : on observe une augmentation significative de 17,6 points de pourcentage (59,1% à 76,7%) entre juin 2019 et juin 2022 du pourcentage d'élèves ayant un résultat de 70% et plus suivie d'une baisse significative de 20,7 de points de pourcentage (76,7% à 56%) entre juin 2022 et juin 2023.
- **Écriture, 6^e année** : on observe une légère baisse de 4,3 points de pourcentage (82,4% à 78,1%) entre juin 2019 et juin 2022 du pourcentage d'élèves ayant un résultat de 70% et plus suivie d'une très légère augmentation de 1,1 point de pourcentage (78,1% à 79,2%) entre juin 2022 et juin 2023.
- **Lecture, 6^e année** : on observe une diminution significative de 14 points de pourcentage (76,5% à 62,5%) entre juin 2019 et juin 2022 du pourcentage d'élèves ayant un résultat de 70% et plus suivie d'une remontée significative de 25 points de pourcentage (62,5% à 87,5%) entre juin 2022 et juin 2023.
- **Résoudre une situation-problème, 6^e année** : on observe une diminution de 6,6 points de pourcentage (94,1% à 87,5%) entre juin 2019 et juin 2022 du pourcentage d'élèves ayant un résultat de 70% et plus suivie d'une augmentation de 4,2 points de pourcentage (87,5% à 91,7%) entre juin 2022 et juin 2023.
- **Utiliser un raisonnement mathématique, 6^e année** : on observe une augmentation de 7,9 points de pourcentage (76,5% à 84,4%) entre juin 2019 et juin 2022 du pourcentage d'élèves ayant un résultat de 70% et plus suivie d'une baisse de 5,2 points de pourcentage (84,4% à 79,2%) entre juin 2022 et juin 2023.

On constate ainsi que le défi se situe dès la 4^e année en lecture.

Étape 2

ENJEUX × ORIENTATIONS × OBJECTIFS × INDICATEURS × CIBLES

MISSION, VISION, VALEURS

- Mission : Aimer pour faire grandir, avancer pour réussir.
- Vision : S'engager, s'adapter, se réaliser...pour se dépasser!
- Valeurs : Respect, collaboration et engagement.

ENJEUX

- La réussite éducative de tous les élèves
- Le bien-être des élèves et des membres du personnel

ORIENTATIONS

- Soutenir l'atteinte du plein potentiel de chacun malgré la diversité des besoins.
- Assurer un environnement sain qui favorise l'estime de soi et les relations interpersonnelles positives.

OBJECTIFS

Primaire

Objectifs	Valeurs de départ	Cibles	Indicateurs	Échéance
À l'échéance du projet éducatif, la proportion d'élèves en réussite aura augmenté (taux de réussite au-dessus de 70 %).	Juin 2023 : 56%	76%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4^e année	Juin 2027
	Juin 2023 : 87,5%	90,50%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 6^e année	Juin 2027
	Juin 2023 : 79,2%	85,17%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de 6^e année en écriture	Juin 2027
	Juin 2023 : 91,7%	93,67%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6^e année	Juin 2027
	Juin 2023 : 79,2%5	85,17%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Raisonner), 6^e année	Juin 2027
À l'échéance du projet éducatif, la moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu des élèves aura augmenté.	Juin 2023 : 78%	82%	Moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu (SÉVEQ)	Juin 2027

Principaux moyens et stratégies à mettre en œuvre par orientation

Orientation 1

Soutenir l'atteinte du plein potentiel de chacun malgré la diversité des besoins

D'ici juin 2027,

- Mettre en place un programme en conscience phonologique reconnu par la recherche (référence PEVR).
- Mettre en place un outil diagnostic en lecture reconnu par la recherche (référence PEVR).
- Poursuivre le travail en équipes collaboratives (référence PEVR).
- Poursuivre l'enseignement efficace (référence PEVR).

Orientation 2

Assurer un environnement sain qui favorise l'estime de soi et les relations interpersonnelles positives

D'ici juin 2027,

- Utiliser le référentiel sur le bien-être de l'élève (référence PEVR).
- Faire participer les élèves aux décisions et à la vie de l'école.
- Offrir une variété d'activités parascolaires.
- Mettre en place l'intervention non-violente en situation de crise en suivi à la formation « Crisis Prévention Institute » (CPI).

Les moyens et stratégies seront ajustés, au besoin, annuellement par l'équipe-école.

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Comme stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Navigateurs. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonnait du 1^{er} janvier 2024 au 30 juin 2027. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec le Centre de services scolaire, d'évaluer le projet éducatif chaque année et de produire une reddition de comptes annuelle au plus tard le 30 novembre.

