

# École Clair-Soleil

## PROJET ÉDUCATIF

2019-2022



150, rue Plante  
Lévis (Québec) G7A 2N9

## SCHÉMA DES ÉTAPES DU PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION				
<p>Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.</p> <p>Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les commissions scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.<sup>1</sup></p>				
ÉTAPES				
1	2	3	4	5
Analyse de l'environnement externe et interne	Déterminations des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles	Transmission et diffusion du projet éducatif	Mise en œuvre et suivi du projet éducatif	Reddition de comptes
CONDITIONS GAGNANTES				
★	Gestion collaborative	★	Travail d'équipe	★
	★	Consultations	★	Échéancier de travail
CONTENU				
<p>La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présenter les éléments suivants<sup>2</sup>: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;</li> </ul> </li> </ul>				

<sup>1</sup> (MEES, Guide GAR Projet éducatif, p. 6)

<sup>2</sup> (LIP, articles 37 et 97.1)

- ✓ Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- ✓ Les cibles visées au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- ✓ Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées;
- ✓ La périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école<sup>3</sup>;
- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite et du plan stratégique du ministère<sup>4</sup>;
- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère<sup>5</sup>;
- Assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire<sup>6</sup>;
  - ✓ Dans l'analyse du contexte, dont notamment les résultats obtenus par l'établissement d'enseignement en regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite, l'établissement d'enseignement évalue la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du plan d'engagement vers la réussite dans le projet éducatif. Dans ce cas, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible qui peut alors être différente de celle établie par la commission scolaire. De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire<sup>7</sup>.

#### MISSION

Permettre à l'élève d'acquérir les compétences du 21e siècle et ainsi développer son plein potentiel afin de devenir un bon citoyen de demain.

#### VALEURS

Nous tenons à souligner que nous utilisons l'approche d'encadrement appuyée sur le principe du milieu bienveillant.

- Engagement
- Respect
- Entraide

<sup>3</sup> (LIP, article 37)

<sup>4</sup> (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);

<sup>5</sup> (LIP, article 459.3)

<sup>6</sup> (LIP, articles 37 et 97.1)

<sup>7</sup> (MEES, Guide GAR Projet éducatif, p. 6)

## DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Nous avons élaboré le projet éducatif en créant un comité de travail qui, de façon ponctuelle, consultait et/ou informait les membres du personnel.

De plus, un sondage en ligne, fut envoyé à tous les parents de notre école le 31 octobre 2018 et fut complété par 157 parents de notre école (voir annexe).

Membres du personnel			
Dates des rencontres	Sujets	Information	Consultation
24-08-2018	Présentation de la démarche et élection du comité	X	X
20-09-2018	Présentation de l'échéancier et des documents du PEVR de la commission scolaire	X	
26-11-2018	Présentation de l'avancement des travaux et consultation des membres concernant la première étape (Mission, enjeux et orientations)		X

**Comité restreint :** les dates des rencontres sont : 1 octobre, 23 octobre, 20 novembre, 23 janvier, 9 mars, 23 mai

**Comité du projet éducatif :** les dates des rencontres sont : 28 novembre, 11 avril

**Conseil d'établissement :** les dates des rencontres sont : 16 octobre, 6 décembre, 25 février, 23 avril, 14 mai, 11 juin.

### MEMBRES DU COMITÉ RESTREINT

Nom	Fonction (enseignant, professionnel, éducatrice SDG, etc.)
Cammy Vézina	Enseignante préscolaire
Lyne Brideau	Enseignante 1 <sup>ier</sup> cycle
Rox-Anne Malo et Isabelle Landry	Enseignante 2 <sup>e</sup> cycle (en alternance)
Nathalie Lacasse	Ortho-enseignante
Annie Bilodeau	Personnel de soutien – Éducatrice spécialisée (TES)
Marie-Hélène Lavallée	Service de garde – Technicienne responsable
Donald Alain	Directeur

## MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Jonathan Chicoine (Parent)	V.P. Conseil d'établissement
Cammy Vézina	Enseignante préscolaire
Lyne Brideau	Enseignante 1 <sup>ier</sup> cycle
Rox-Anne Malo et Isabelle Landry	Enseignante 2 <sup>e</sup> cycle (en alternance)
Nathalie Lacasse	Ortho-enseignante
Annie Bilodeau	Personnel de soutien – Éducatrice spécialisée (TES)
Marie-Hélène Lavallée	Service de garde – Technicienne responsable
Donald Alain	Directeur

## MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Alexandre Roger (Parent)	Président
Jonathan Chicoine (Parent)	Vice-Président
Annie-Claude Jutras	Parent
Tommy Dumont	Parent
Annie Bélanger	Parent
Hélène Bhérier	Parent-substitut
Julie Levasseur	Enseignante
Lyne Brideau	Enseignante
Nathalie Lacasse	Ortho-enseignante
Dominique Archambeault	Personnel de soutien – Éducatrice en service de garde
Marie-Hélène Lavallée	Service de garde – Technicienne responsable
Donald Alain	Directeur

Le Plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Navigateurs vient aussi teinter notre projet éducatif car ce dernier est en cohérence avec lui et il véhicule les mêmes fondements. Que ce soit en ce qui a trait aux principes directeurs, aux valeurs phares ou aux enjeux, de nombreux liens peuvent être faits entre notre projet éducatif et le PVER de la commission scolaire.

C'est donc à la lumière de toutes les informations recueillies, des besoins ciblés de notre clientèle et des réalités du milieu, que nous avons effectué tous ensemble, le travail nous menant à ce projet éducatif dont nous sommes très fiers.

## ÉTAPE 1

### CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

#### ENVIRONNEMENT EXTERNE

##### Indices de défavorisation :

**IMSE : 1 / 10**

**SFR : 1 / 10**

##### Indice de milieu socio-économique (IMSE)

**1=Grandement favorisé**

**10=Grandement défavorisé**

L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice).

##### Indice du seuil de faible revenu (SFR)

Le SFR correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence (région rurale, petite région urbaine, grande agglomération, etc.)<sup>8</sup>

##### Résultats de l'EQDEM 2017 pour l'école Clair-Soleil

Domaine de développement	Degré de vulnérabilité	
	École (%)	CSDN (%)
Santé physique	11	7,1
Compétences sociales	5	7,4

<sup>8</sup> SOURCE : MEES (2018). INDICES DE DÉFAVORISATION DES ÉCOLES PUBLIQUES, PRIMAIRE ET SECONDAIRE.

Maturité affective	7	7,7
Développement cognitif	6	8,2
Habilités de communication et connaissances générales	5	7,8
<b>Au moins 1 domaine</b>	<b>18</b>	<b>21,2</b>

Source : Institut de la statistique du Québec, « Enquête québécoise sur le développement des enfants entrant à la maternelle » (EQDEM), 2017.

L'objectif premier de l'EQDEM est de dresser le portrait du développement global des enfants inscrits à la maternelle 5 ans. L'enquête vise spécifiquement à soutenir le développement des enfants québécois âgés de 0 à 5 ans et de mieux préparer leur entrée au premier cycle du primaire, ce qui devrait favoriser leur réussite scolaire.

### Conclusion

À la lecture des résultats de cette enquête, nous remarquons donc une vulnérabilité chez nos élèves au niveau de la santé physique.

### Conditions de vie du secteur centre – Chutes-de-la –Chaudière Ouest

Notre école est située dans une zone urbaine et par conséquent avons accès à une multitude de services et activités à proximité.

Pourcentage de familles monoparentales	11 %
Plus haut diplôme obtenu chez les 25-64 ans : Certificat ou DEC	24 %
Plus haut diplôme obtenu chez les 25-64 ans : Certificat ou diplôme universitaire	35 %
Plus haut diplôme obtenu chez les 25-64 ans : Diplôme de niveau collégial ou universitaire	59 %
Plus de 30 % du revenu consacré aux coûts d'habitation	10 %
Sorties sans diplôme ni qualification, réseau public, 2009-2010 à 2012-2013	10 %

Source : CartoJeunes, recensement 2011. Repéré à [www.cartojeunes.ca](http://www.cartojeunes.ca)

### Bassin de l'école Clair-Soleil

En raison de sa situation géographique (à la tête des ponts), à leur entrée au préscolaire, nos élèves proviennent de milieux de garde très variés : des environs, de la région de Québec, et allant même jusqu'au centre-ville de Lévis, car les parents de notre secteur travaillent dans ces différentes régions. Dans les environs, nous retrouvons entre autres les établissements suivants :

CPE du Bois Joli
CPE Vire-Crêpe
Préscolaire Montessori St-Nicolas
Le monde de kiwi
Garderie Peluche-Clémentine

## Communauté

Quelques organismes constituent un atout important pour l'école Clair-Soleil :

Entraide St-Rédempteur	Collecte de denrées (occasionnel)
Club Optimiste	Bénévolat occasionnel
Le réseau des Caisses Desjardins	Subvention de quelques activités et les élèves peuvent participer à la caisse scolaire.

### ENVIRONNEMENT INTERNE

#### Offre pédagogique et les services offerts dans nos établissements

Plusieurs classes utilisent en ce moment les technologies de l'information et de la communication. Sur le plan du développement des saines habitudes de vie, bon nombre d'activités sportives et parascolaires diversifiées sont offertes en classe, en éducation physique ainsi qu'en collaboration avec le service de garde.

Plusieurs services complémentaires sont mis en place dans nos écoles pour répondre aux besoins de nos élèves. Plusieurs d'entre eux sont dirigés vers la clientèle du préscolaire et de la 1<sup>re</sup> année pour intervenir tôt dans le cheminement scolaire de nos élèves tel que cela est prôné par la recherche.

Le service d'orthopédagogie est offert aux élèves du préscolaire à la 4<sup>e</sup> qui présentent des difficultés persistantes sur le plan des apprentissages, notons qu'un ajout de ressource a vu le jour en 2017 dans le milieu. Cet ajout de services est possible grâce aux subventions ministérielles

Le service de psychologie offre essentiellement un service d'évaluation pour les élèves qui présentent des vulnérabilités pouvant nuire à leur réussite sur le plan des apprentissages et du comportement.

Le service d'orthophonie est offert selon les priorités établies par la CSDN.

Une autre nouveauté mise en place en 2018 pour soutenir les élèves dans leur développement : l'ergothérapie auprès des élèves du préscolaire. La professionnelle travaillera en classe en animant des activités de développement moteur. Encore une fois, aucun service individualisé ne sera offert, des références peuvent toutefois être faites auprès de services externes.

L'éducation spécialisée est un autre service disponible pour tous nos élèves et plus spécifiquement pour nos élèves en difficultés d'apprentissages ou de comportement. Certains élèves qui présentent des besoins particuliers bénéficient également de services spécifiques en lien avec les défis qu'ils rencontrent.

## Clientèle et prévision

Année	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Effectif total	333	335	314	269	261

- D'ici à 2022-2023, une diminution de clientèle est à prévoir de l'ordre d'environ 20 %.

## Fréquentation au service de garde

- 334 / 336 élèves fréquentes le service de garde (temps plein et partiel combiné).

L'arrimage école-service de garde prend tout son sens pour ces élèves. Les activités éducatives offertes au service de garde offrent un complément d'apprentissage important. Nous partageons les mêmes valeurs éducatives, les mêmes règles de vie à respecter, les mêmes locaux. L'équipe du service de garde travaille en étroite collaboration avec l'équipe des enseignants et plusieurs projets sont vécus conjointement. Cela enrichit le sentiment de sécurité de nos élèves à l'intérieur de l'établissement et permet au personnel de créer des liens solides.

## Immigration :

Au cours des dernières années nous observons un changement dans notre milieu, en effet, la nationalité et l'origine des élèves est leurs parents semble être en mutation.

- Nationalité des élèves : 97 % des élèves sont de nationalité canadienne.
- 6 % des élèves ont au moins un parent de nationalité autre que canadienne.

## EHDAA (Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage)

- Il y a 3 % d'élèves HDAA intégrés.

## Personnel de l'école

- Nous comptons sur une équipe école stable de :
- 22 enseignants (titulaires et spécialistes), 16 éducatrices en SDG, 3 TES, 5 professionnelles (4 à temps partiel), 3 personnels de soutien.

## Particularités de l'école

- Nous offrons le programme facultatif PEP CLASS, qui se veut une bonification en anglais/périodes enrichissement ou révisions avec le titulaire.
- Les locaux sont, selon les besoins partagés entre l'école et le service de garde.
- Nous comptons sur des locaux dédiés aux spécialités (musique, anglais, éducation physique (2 plateaux).
- La cour d'école fut refaite à neuf il y a quelques années et inclus une cour pour le préscolaire.

## Outils technologiques

- Plusieurs outils technologiques disponibles dans l'école (Ipad : pour les élèves (75), personnel (25), portables enseignants, TNI et Apple Tv dans chacune des classes).
- Ratio élèves/ appareil 1.97 Ratio minimum du MEES 4 élèves/ appareil

## Climat scolaire (Sondage sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois SÉVEQ)

Des pratiques d'encadrement sont mises en place dans nos milieux en lien avec les nouvelles approches prometteuses. L'enseignement explicite des comportements attendus est au cœur de nos priorités en ce qui a trait au respect des règles de vie et à l'encadrement. Notre plan de lutte contre la violence et l'intimidation est à jour et bien diffusé auprès de notre personnel, des élèves et de leurs parents.

Perception des élèves	Moyenne 2015		Moyenne 2017	
	École	CSDN	École	CSDN
Climat de sécurité	94	92 %	95	91 %
Climat de justice	89	85 %	90	82 %
Climat relationnel et de soutien		91 %		90 %
Engagement et attachement au milieu	74	81 %	83	78 %

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	Pourcentage		Pourcentage	
	École	CSDN	École	CSDN
Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i>	13 %	15 %	11 %	16 %
Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus</i>	8 %	8 %	12 %	8 %

À la lumière des données (*qui sont tirées uniquement des réponses de nos élèves de 4<sup>e</sup> année*), nous observons que les élèves se sentent en sécurité dans notre milieu. Notre principal défi sera de travailler à réduire les manifestations indirecte/ sociale qui permettra d'amener l'harmonie dans notre école. Finalement, il sera nécessaire de poursuivre notre travail en lien avec le développement du sentiment d'attachement ainsi que le développement du sentiment de justice chez les élèves de notre école.

## Les élèves et leur réussite

Vous remarquerez à la lecture de ces résultats que les élèves de l'école Clair-Soleil réussissent très bien. En effet, le taux de redoublement à l'école est à moins de 1 % année après année, si bien que nous considérons qu'il n'est pas un enjeu chez nous. Néanmoins nous remarquons certaines vulnérabilités au niveau de la compétence en français lecture.

De plus, nous constatons aussi que le pourcentage d'élèves à risque (75% et moins) en français lecture et écriture retient notre attention. En effet que ce soit autant au premier qu'au deuxième cycle, selon la cohorte, les élèves présentent certaines vulnérabilités et souhaitons éviter qu'ils deviennent en échec au 3<sup>e</sup> cycle. Pour ce faire, nous croyons

qu'une intervention préventive et concertée permettra plus aisément d'atteindre la diplomation souhaitée en fin du parcours secondaire.

Finalement nous devons porter une attention particulière au pourcentage d'élèves à risque en mathématique (résoudre) qui est questionnant principalement au 2<sup>e</sup> cycle autant chez les garçons que les filles, cette fragilité pourrait entre autres s'expliquer par notre vulnérabilité en lecture.

L'ensemble de ces constats guidera donc nos interventions et actions énoncées dans ce projet éducatif.

## Français

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Taux de réussite (%)	Moyenne (%)	Taux de réussite (%)	Moyenne (%)	Taux de réussite (%)	Moyenne (%)
2 <sup>e</sup> année						
Écriture						
Global	94,03	82,64	96,36	83,67	95,24	83,47
Féminin	100	85,50	93,75	86,31	96,83	84,65
Masculin	89,19	80,32	100	80	97,22	84,17
Lecture						
Global	97,01	84,78	92,73	82,45	93,65	82,29
Féminin	100	86,47	90,63	82,12	92,59	81,22
Masculin	94,59	83,41	95,65	81,04	94,44	83,08
4 <sup>e</sup> année						
Écriture						
Global	98,78	80,79	100	82,12	96,92	79,43
Féminin	97,30	83,38	100	83,03	100	82,81
Masculin	100	78,67	100	81,04	94,74	77,03
Lecture						
Global	100	83,27	100	82,77	96,92	82,08
Féminin	100	83,97	100	84,35	92,59	83,74
Masculin	100	82,69	96,15	80,88	100	80,89

## Mathématiques

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Taux de réussite (%)	Moyenne (%)	Taux de réussite (%)	Moyenne (%)	Taux de réussite (%)	Moyenne (%)
2 <sup>e</sup> année						
Résoudre						
Global	95,52	85,79	96,36	85,07	95,24	84,89
Féminin	90	82,27	93,75	83,50	88,89	81,26
Masculin	100	88,65	100	87,26	100	87,61
Raisonner						
Global	100	89,84	100	80,65	93,65	82,29
Féminin	100	88,23	100	89,25	92,59	81,22
Masculin	100	91,14	100	92,61	94,44	83,08
4 <sup>e</sup> année						
Résoudre						
Global	93,90	81,51	98,25	82,93	93,85	88,20
Féminin	94,59	80,54	100	83,52	88,89	86,26
Masculin	93,33	82,31	96,15	82,23	97,37	89,58
Raisonner						
Global	98,78	84,77	100	87,05	96,92	88,20
Féminin	97,30	83,35	100	87,87	96,30	86,26
Masculin	100	85,93	100	86,08	97,37	89,58

## Pourcentage d'élève à risque (Élèves entre 0-75)

### Français

Matière	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Filles (%)	Garçons (%)	Filles (%)	Garçons (%)	Filles (%)	Garçons (%)
Lecture						
FRA100	19,4	33,3	17,9	13,5	21,9	28,6
FRA200	13,3	16,2	15,6	26,1	22,2	22,2
FRA300)	12,9	16,7	10,3	23,7	10,0	22,7
FRA400	13,5	17,8	9,7	19,2	22,2	34,2
Écriture						
FRA100	22,6	54,2	14,3	21,6	12,5	25,7
FRA200	23,3	24,3	9,4	26,1	11,1	16,7
FRA300	19,4	12,5	17,2	31,6	13,3	36,4
FRA400	16,2	33,3	19,4	19,2	22,2	47,4

## Mathématiques

Matière	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Filles (%)	Garçons (%)	Filles (%)	Garçons (%)	Filles (%)	Garçons (%)
Résoudre						
MAT100	19,4	16,7	32,1	8,1	18,8	11,4
MAT200	26,7	5,4	21,9	13,0	25,9	13,9
MAT300	19,4	25,0	24,1	10,5	40,0	36,4
MAT400	32,4	28,9	12,9	26,9	22,2	15,8
Raisonnement						
MAT100	12,9	8,3	17,9	2,7	18,8	2,9
MAT200	6,7	2,7	6,3	0,0	7,4	0,0
MAT300	16,1	12,5	13,8	5,3	20,0	13,6
MAT400	24,3	13,3	13,2	15,4	18,5	2,6

## ÉTAPE 2

### ENJEUX – ORIENTATIONS – OBJECTIFS – INDICATEURS – CIBLES<sup>9</sup>

Un **enjeu** représente ce que l'établissement d'enseignement, ses élèves et ses partenaires peuvent perdre ou gagner selon les stratégies qui seront mises en œuvre. Il sert à structurer les orientations. La formulation d'un enjeu se traduit par un bref énoncé de quelques mots et ne contient pas de verbe.

Une **orientation** permet à un établissement d'affirmer les intentions qui marqueront la réalisation de sa mission. Elle traduit les priorités de l'établissement. Elle est attachée à un enjeu et présente généralement les caractéristiques suivantes :

#### ENJEU 1

1. Disponibilité de tous face aux apprentissages (attention, habitudes de vie, tonus)

#### ORIENTATION

1. Se sensibiliser face à l'importance d'adopter de saines habitudes de vie ainsi qu'un équilibre de vie. (Compétences du 21<sup>e</sup> siècle, connaissance de soi).

**Précision** : Nous avons constaté dans notre milieu la présence d'anxiété de performance. Tous les membres de notre communauté (parents, élèves, enseignant) ont le souci de toujours bien faire. : l'équilibre, le sentiment de bien-être et le bon dosage loisirs-école-travail s'avère donc un défi pour notre communauté, ce qui nous amène donc à cet enjeu.

<sup>9</sup> (Référence : MEES Guide 4 Projet éducatif p. 7)

## ENJEU 2

2. Une solide formation de base en littératie et en numératie

### ORIENTATIONS

- 2.1 Agir tôt, de façon continue et concertée ;
- 2.2 Développer les compétences en littératie, dès la petite enfance et tout au long du parcours scolaire.

**Précision :** *Comme nous sommes une école de tout petit, (préscolaire à la 4<sup>e</sup> année) nous considérons qu'il est essentiel que nos élèves acquièrent une solide formation en littératie, c'est la raison qui nous amène à formuler ce 3<sup>e</sup> enjeu.*

## ENJEU 1 Disponibilité de tous face aux apprentissages

**ORIENTATION 1** Se sensibiliser face à l'importance d'adopter de saines habitudes de vie ainsi qu'un équilibre de vie.

**OBJECTIF 1.1** Offrir un minimum 60 minutes d'activité actives, par jour à chacun des élèves.

### INDICATEUR :

- ✓ Nombre de minutes d'activité physique par jour à tous les élèves.

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE d'ici 2022
45 minutes	60 minutes

### LIENS AVEC LE PEVR

Orientation 3.3 Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour.

**OBJECTIF 1.2** D'ici 2022, réaliser des activités de sensibilisation auprès des élèves et des parents sur les facteurs favorables à l'apprentissage.

### INDICATEUR :

- ✓ Nombre d'activités annuelles réalisées auprès des élèves ;
- ✓ Nombre d'activités annuelles réalisées auprès des parents ;
- ✓ Nombre de parents présents.

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE d'ici 2022
Activités annuelles auprès des élèves : 2 Activités annuelles auprès des parents : 0	Activités annuelles auprès des élèves : 10 Activités annuelles auprès des parents : 2

### LIENS AVEC LE PEVR

Orientation 1.2 Encourager l'adoption de comportements orientés vers l'effort, la réussite et l'excellence

Orientation 6.1 : Favoriser l'engagement des parents et des familles dans la réussite de l'élève.

## ENJEU 2 Une solide formation de base

### ORIENTATION 2.1 Agir tôt, de façon continue et concertée.

#### OBJECTIF 2.1 Harmoniser les pratiques éducatives

##### INDICATEUR :

- ✓ Date de la création d'une communauté de pratique réunissant des enseignantes et des enseignants concernés.
- ✓ Nombre de rencontres de la communauté de pratique réunissant des enseignantes et des enseignants concernés.

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE d'ici 2022
Rencontres degrés informelles à plusieurs moments dans l'année.	Novembre 2019 3 rencontres annuelles

### LIENS AVEC LE PEVR

Orientation 2.1 Intervenir tôt, rapidement et de façon concertée.

### ORIENTATION 2.2 Développer les compétences en littératie, dès la petite enfance et tout au long du parcours scolaire

#### OBJECTIF 2.2.1 Réduire le pourcentage d'élèves ayant un résultat inférieur à 75 % en lecture à la fin du 2<sup>e</sup> cycle (4<sup>e</sup> année)

##### INDICATEUR :

- ✓ Pourcentage d'élèves ayant un résultat inférieur à 75 % en lecture.
- ✓ Pourcentage d'élèves ayant un résultat inférieur à 75 % en lecture à la fin du 2<sup>e</sup> cycle (4<sup>e</sup> année) au total (sexes réunis) et selon le sexe.

Historique des trois dernières années						CIBLE d'ici 2022	
2015-2016		2016-2017		SITUATION ACTUELLE 2017-2018		CIBLE D'ICI 2022	
Total Sexes réunis	15,9 %	Total Sexes réunis	14 %	Total Sexes réunis	29,2 %	Total Sexes réunis	Au dessous de 15 %
Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons		
13,5%	17,8%	9,70%	19,20%	22,20%	34,20%		

### LIENS AVEC LE PEVR

Orientation 2.1 Intervenir tôt, rapidement et de façon concertée.

Orientation 2.3 Rehausser le niveau de compétences en littératie, et en numératie des élèves, jeunes et adultes

**OBJECTIF 2.2.2** Réduire le pourcentage d'élèves ayant un résultat inférieur à 75 % en écriture à la fin du 2<sup>e</sup> cycle (4<sup>e</sup> année)

#### INDICATEUR :

- ✓ Pourcentage d'élèves ayant un résultat inférieur à 75 % en écriture.
- ✓ Pourcentage d'élèves ayant un résultat inférieur à 75 % en écriture à la fin du 2<sup>e</sup> cycle (4<sup>e</sup> année) au total (sexes réunis) et selon le sexe.

Historique des trois dernières années						CIBLE D'ICI 2022-	
2015-2016		2016-2017		SITUATION ACTUELLE 2017-2018		CIBLE D'ICI 2022-	
Total Sexes réunis	25,6 %	Total Sexes réunis	19,3 %	Total Sexes réunis	36,9 %	Total Sexes réunis	Au dessous de 20 %
Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons		
16,2%	33,3%	19,40%	19,20%	22,2%	47,4%		

### LIENS AVEC LE PEVR

Orientation 2.1 Intervenir tôt, rapidement et de façon concertée.

Orientation 2.3 Rehausser le niveau de compétences en littératie, et en numératie des élèves, jeunes et adultes

## **Étape 4**

### **MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF**

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

## **Étape 5**

### **REDDITION DE COMPTES**

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec la commission scolaire, d'évaluer le projet éducatif à chaque année et de produire un rapport annuel finalisé au 30 novembre.

