

Établissement École De la Clé-d'Or

PROJET ÉDUCATIF

2019-2022

1860, 1^{re} Rue
Lévis (Québec) G6W 5M6

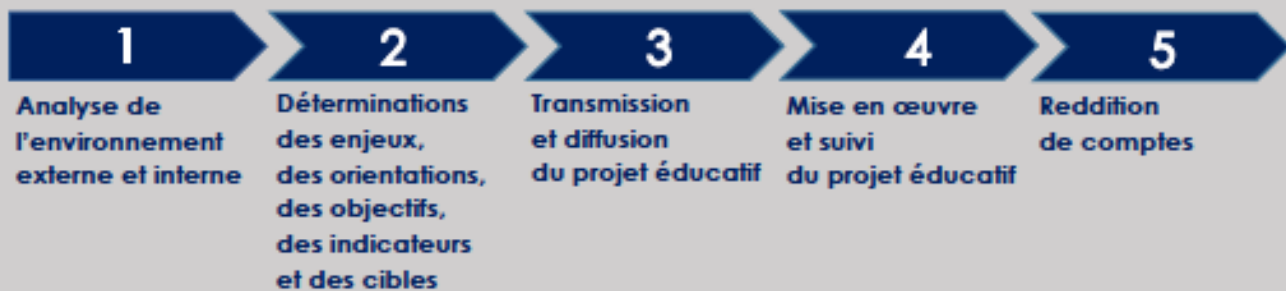


SCHÉMA DES ÉTAPES DU PROJET ÉDUCATIF

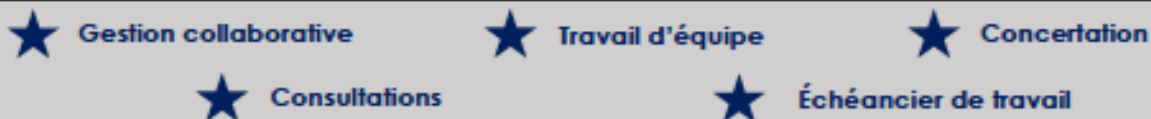
DÉFINITION

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

ÉTAPES



CONDITIONS GAGNANTES



CONTENU

- Description du contexte
- Orientations et objectifs
- Cibles et indicateurs
- Périodicité de l'évaluation du projet éducatif

OBLIGATIONS

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et avec celle du plan stratégique du ministère
- Respecter la liberté de conscience et de religion
- Respecter les modalités établies par le ministre
- Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et le rapport annuel finalisé le 30 novembre.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Présentation de la démarche et formation du comité de travail sur le projet éducatif.	24 août 2018	Assemblée générale
Présentation de la démarche et invitation aux parents à faire partie du comité restreint.	3 octobre 2018	Conseil d'établissement
Présentation et discussion sur la démarche d'élaboration, présentation de l'échéancier et remise des documents pertinents de la CSDN et du MEES sur le projet éducatif.	9 octobre 2018	Comité
Travail sur le contexte de l'établissement : environnements interne et externe.	1 ^{er} novembre 2018	Comité
Travail sur les objectifs/indicateurs/cibles.	13 mars 2019	Comité
Modifications et ajustements aux objectifs.	18 avril 2019	Comité
Approbation du projet éducatif 2019-2022 par le conseil d'établissement.	1 ^{er} mai 2019	Conseil d'établissement

*À chaque assemblée générale du personnel et à chaque rencontre du conseil d'établissement, un suivi sur les avancées des travaux est présenté par la direction et les membres du comité.

MEMBRES DU COMITÉ RESTREINT

Nom	Fonction (enseignant, professionnel, éducatrice SDG, etc.)
Jérôme Beaulieu	Directeur
Mathieu Blais	Parent et président du conseil d'établissement
Nathalie Blanchet	Enseignante de 3 ^e année
Pascale Gingras	Enseignante de 2 ^e année

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Milène Auger	Enseignante de 4 ^e -5 ^e année
Maxime Bégin	Parent
Mathieu Blais	Parent (président)
Nathalie Blanchet	Enseignante de 3 ^e année
Josée Breton	Parent
Kim Dumais	Enseignante de 5 ^e -6 ^e année
Catherine Fradette	Parent
Carine Gendron	Parent
Lorraine Morneau	Responsable du service de garde

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'École de la Clé-d'Or accueille les enfants de Saint-Antoine-de-Tilly et compte environ 115 élèves, du préscolaire à la 6^e année. L'équipe compte tout près d'une vingtaine de personnes qui travaillent, chacune à sa façon, à la réussite des élèves.

L'école a un Indice de Milieu Socio-Économique (IMSE¹) de 1 et un indice du Seuil de Faible revenu (SFR²) de 2. Ces indices démontrent que les parents des enfants de notre milieu sont plutôt bien scolarisés et que les revenus des familles sont généralement élevés. Par exemple, en 2011, plus de 64% des parents détenaient un diplôme collégial ou universitaire. Sur ce nombre, 34% détenait un diplôme universitaire. En terme de qualification, les parents sont donc en mesure de bien soutenir leurs enfants dans leurs études. À la question du sondage « Êtes-vous en mesure d'accompagner votre enfant dans la réalisation de ses devoirs et leçons? », 93,9% des parents ont d'ailleurs répondu dans l'affirmative. Puis, Saint-Antoine-de-Tilly compte seulement 8% de familles monoparentales, ce qui est autre un élément positif important de notre environnement.

Régulièrement, les entreprises de la région, comme Desjardins, la Fromagerie Bergeron et d'autres, soutiennent financièrement nos initiatives scolaires. De plus, des organismes comme le Carrefour Jeunesse Emploi Lotbinière et le Centre Local de Développement de Lotbinière sont des partenaires de notre établissement et proposent des activités et projets dans lesquels nos élèves sont invités à s'impliquer.

Une vulnérabilité majeure de notre milieu demeure la démographie. Effectivement, aucun projet important de développement résidentiel n'est en cours ou n'a eu lieu dans les dernières années, la population passant de 1604 habitants en 2011, à 1598 en 2017. Notre nombre d'élèves n'est pas en hausse; il a même tendance à décroître légèrement depuis quelques années. Comme vous le verrez un peu plus loin, cela a des impacts importants sur notre milieu.

ENVIRONNEMENT INTERNE

De nombreux éléments caractérisent notre environnement interne. D'abord, le ratio par classe est généralement peu élevé, très souvent sous les maximums établis. Par contre, comme le nombre d'élèves pour l'ensemble des niveaux scolaires est peu élevé, des groupes multi-niveaux et même multi-cycles sont formés d'années en années. De même, comme il y a peu de nouveaux habitants ou arrivants à Saint-Antoine-de-Tilly, la composition des groupes d'élèves demeure la même d'une année à l'autre. Cela peut avoir un impact négatif sur les relations sociales et parfois entraîner une intégration plus longue et difficile pour les nouveaux élèves de notre établissement. Par contre, nous ne vivons pas les défis associés à la francisation.

Le degré de motivation de nos élèves est élevé. En effet, selon les parents, 93,9% des enfants sont motivés à venir à l'école et plus de 85% disent aimer la lecture. Le pourcentage d'élèves avec des plans d'intervention était à 16% en 2017-2018 et, en lien avec ce bas pourcentage, nous considérons pouvoir agir de manière préventive lorsqu'il est question d'orthopédagogie. Puis, notre offre pédagogique particulière en anglais et l'importance que les parents accordent à l'apprentissage de cette langue, représentent des facteurs de réussite

¹ LIMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice).

² Le SFR correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence (région rurale, petite région urbaine, grande agglomération, etc.).

importants dans notre milieu. Finalement, le niveau d'intégration par nos enseignants des technologies au service de l'apprentissage est élevé.

Il existe une stabilité importante chez nos titulaires à l'École de la Clé-d'Or, alors que l'ensemble des titulaires travaillent toutes à l'école depuis au moins 6 ans. Cela est un facteur de protection important. La mobilisation du personnel envers la réussite des élèves est très remarquable. Cependant, étant donné le nombre d'élèves, cette même stabilité n'existe pas chez nos enseignants spécialistes (anglais, éducation physique et musique) et notre éducateur spécialisé car ceux-ci sont toujours appelés à travailler à un faible pourcentage dans notre école.

Finalement, la situation financière de notre école est saine et le ratio de disponibilité de l'équipement technologique est très élevé (environ 1,5 élève par appareil mobile, que ce soit des iPads ou des Chromebook).

Taux de réussite

Niveau	Matières	2016			2017			2018		
1 ^{re} année	Français écriture	Filles	100	100	Filles	90,0	94,4	Filles	100	100
		Garçons	100		Garçons	100		Garçons	100	
	Français lecture	Filles	100	100	Filles	90,0	88,9	Filles	100	100
		Garçons	100		Garçons	87,5		Garçons	100	
	Maths Résoudre	Filles	100	100	Filles	80,0	88,9	Filles	100	100
		Garçons	100		Garçons	100		Garçons	100	
Maths Raisonner	Filles	100	100	Filles	100	100	Filles	100	100	
	Garçons	100		Garçons	100		Garçons	100		
2 ^e année	Français écriture	Filles	100	100	Filles	100	100	Filles	100	100
		Garçons	100		Garçons	100		Garçons	100	
	Français lecture	Filles	100	100	Filles	100	95,2	Filles	100	100
		Garçons	100		Garçons	92,9		Garçons	100	
	Maths Résoudre	Filles	100	100	Filles	100	95,2	Filles	88,9	94,1
		Garçons	100		Garçons	92,9		Garçons	100	
Maths Raisonner	Filles	100	100	Filles	100	95,2	Filles	88,9	94,1	
	Garçons	100		Garçons	92,9		Garçons	100		
3 ^e année	Français écriture	Filles	100	100	Filles	100	100	Filles	100	100
		Garçons	100		Garçons	100		Garçons	100	
	Français lecture	Filles	100	100	Filles	100	100	Filles	100	100
		Garçons	100		Garçons	100		Garçons	100	
	Maths Résoudre	Filles	100	100	Filles	40,0	63,6	Filles	100	100
		Garçons	100		Garçons	83,3		Garçons	100	
Maths Raisonner	Filles	100	94,1	Filles	100	100	Filles	100	100	
	Garçons	92,3		Garçons	100		Garçons	100		
4 ^e année	Français écriture	Filles	100	100	Filles	100	94,1	Filles	100	100
		Garçons	100		Garçons	92,3		Garçons	100	
	Français lecture	Filles	100	100	Filles	50,0	88,2	Filles	100	100
		Garçons	100		Garçons	100		Garçons	100	
	Maths Résoudre	Filles	100	100	Filles	25,0	64,7	Filles	83,3	92,3
		Garçons	100		Garçons	76,9		Garçons	100	
Maths Raisonner	Filles	100	100	Filles	75,0	82,4	Filles	100	100	
	Garçons	100		Garçons	84,6		Garçons	100		
5 ^e année	Français écriture	Filles	87,5	93,3	Filles	100	100	Filles	100	92,9
		Garçons	100		Garçons	100		Garçons	90,9	
	Français lecture	Filles	87,5	93,3	Filles	90,9	94,7	Filles	100	92,9
		Garçons	100		Garçons	100		Garçons	90,9	
	Maths Résoudre	Filles	75,0	86,7	Filles	100	100	Filles	100	100
		Garçons	100		Garçons	100		Garçons	100	

	Maths Raisonner	Filles	87,5	93,3	Filles	100	100	Filles	100	92,9
		Garçons	100		Garçons	100		Garçons	90,9	
6^e année	Français écriture	Filles	100	96,3	Filles	100	91,7	Filles	100	100
		Garçons	90,9		Garçons	80,0		Garçons	100	
	Français lecture	Filles	100	100	Filles	71,4	83,3	Filles	100	100
		Garçons	100		Garçons	100		Garçons	100	
	Maths Résoudre	Filles	100	100	Filles	100	91,7	Filles	100	100
		Garçons	100		Garçons	80,0		Garçons	100	
	Maths Raisonner	Filles	100	100	Filles	100	100	Filles	90,0	94,7
		Garçons	100		Garçons	100		Garçons	100	

Les taux de réussite sont très forts dans notre établissement. Par exemple, en écriture, les taux de réussite ont atteint 100% en 2^e et 3^e année et ce, au cours des trois dernières années ! En 2^e année, depuis 3 ans, les taux de réussite ont varié entre 95,2% et 100% en lecture et entre 94,1% et 100% en mathématiques, les deux compétences confondues.

En 4^e année, en écriture, sur 3 ans, le plus bas taux de réussite a été de 94,1% ; en juin 2016 et 2018, les taux ont atteint 100%. En lecture, la situation est très comparable, le taux de réussite le plus bas ayant été aussi relevé en juin 2017 (88,2%), alors qu'il était de 100% l'année précédente, mais aussi en juin 2018. En mathématique, les taux de réussite des élèves avaient grandement diminué entre 2015-2016 et 2016-2017, passant de 100% à 64,7% en « résoudre » et de 100% à 82,4% en « raisonner ». En juin 2018, ils ont de nouveau augmenté à 92,3% et 100%, en « résoudre » et en « raisonner » respectivement. A cet égard, les élèves ayant obtenu ces taux de réussite moins haut en juin 2017 ont obtenu des taux de réussite de 100% et de 92,9%, toujours en mathématiques, en juin 2018, une très belle augmentation pour ce groupe d'élèves.

En 6^e année, le taux de réussite en lecture ou en écriture le plus bas a été relevé en juin 2017, soit 83,3%. Tous les taux de réussite des trois dernières années, les compétences lecture et écriture confondues, ont varié entre 91,7% à 100%. Au plus bas de ces dernières données (91,7%), cela n'a représenté qu'un seul élève en échec pour le niveau.

En mathématiques, dans la compétence « résoudre », la situation est encore plus positive, les taux de réussite ayant été de 100%, 91,7%, puis de nouveaux 100% au cours des trois dernières années. Puis, sur 3 ans, un seul élève a été en échec en « raisonner » et ce fut en juin 2018.

Finalement, il est impossible de trouver des différences marquées entre les résultats des garçons et des filles. Le nombre d'élèves ayant été de plus assez restreint à chaque niveau, au cours des 3 dernières années, il ne serait pas juste de conclure à une différence entre garçons et filles quant aux taux de réussite.

Résultats aux épreuves ministérielles

Niveau-matière	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Français – 4^e année (lecture)	94,44%	88,24%	92,31%
Français – 4^e année (écriture)	100%	94,12%	92,31%
Français – 6^e année (lecture)	100%	83,33%	89,47%

Français – 6^e année (écriture)	88,89%	100%	84,21%
Maths – 6^e année (résoudre)	92,59%	83,33%	100%
Maths – 6^e année (raisonner)	77,78%	91,67%	94,74%

Depuis trois ans, les taux de réussite aux épreuves ministérielles sont très stables en 4^e année. Effectivement, en lecture, ils ont varié entre 88,24% et 94,44%. En nombre brut, c'est un élève en échec en juin 2016 et 2018 et deux élèves en échec en juin 2017. En écriture, bien que l'on observe une diminution depuis trois ans (de 100% en juin 2015 à 92,31% en 2018), ce sont des résultats très positifs, les deux dernières années faisant état d'un seul élève en échec.

En 6^e année, le taux de réussite en lecture a été de 89,47% en juin 2018, après avoir atteint 100% en juin 2016 et 83,33% en juin 2017. Bien que cela ne représente que deux élèves en échec au cours des deux dernières années, ces résultats se situent sous nos taux de réussite-école et sont à surveiller. En écriture, la situation est sensiblement la même, les taux de réussite aux épreuves ministérielles ayant varié entre 84,21% et 100% au cours des trois dernières années.

Toujours en 6^e année, mais en mathématique cette fois, les taux de réussite dans la compétence « résoudre » sont somme toute assez positifs, variant entre 83,33% et 100%, sans tangente de diminution ou d'augmentation entre 2016 et 2018. Dans la compétence « raisonner », après avoir obtenu un taux de réussite de 77,78% en juin 2016, les résultats sont en augmentation, atteignant un sommet de 94,74% en juin 2018 (un seul élève en échec).

Élèves à risque (élèves ayant obtenu des résultats entre 0 et 69% en fin d'année)

Niveau	Matières	2016			2017			2018		
1 ^{re} année	Français écriture	Filles	0	5,3	Filles	20,0	16,7	Filles	8,3	15,8
		Garçons	7,7		Garçons	12,5		Garçons	28,6	
	Français lecture	Filles	0	5,3	Filles	30,0	22,2	Filles	16,7	15,8
		Garçons	7,7		Garçons	12,5		Garçons	14,3	
	Maths Résoudre	Filles	0	10,5	Filles	30,0	16,7	Filles	0	0
		Garçons	15,4		Garçons	0		Garçons	0	
	Maths Raisonner	Filles	0	5,3	Filles	20,0	11,1	Filles	16,7	15,8
		Garçons	7,7		Garçons	0		Garçons	14,3	
2 ^e année	Français écriture	Filles	n.d.	n.d.	Filles	0	4,8	Filles	11,1	17,6
		Garçons	n.d.		Garçons	7,1		Garçons	25,0	
	Français lecture	Filles	20,0	9,1	Filles	0	14,3	Filles	11,1	11,8
		Garçons	0		Garçons	21,4		Garçons	12,5	
	Maths Résoudre	Filles	n.d.	n.d.	Filles	0	4,8	Filles	11,1	5,9
		Garçons	n.d.		Garçons	7,1		Garçons	0	
	Maths Raisonner	Filles	n.d.	n.d.	Filles	0	4,8	Filles	22,2	11,8
		Garçons	n.d.		Garçons	7,1		Garçons	0	
3 ^e année	Français écriture	Filles	0	5,9	Filles	0	9,1	Filles	0	10,0
		Garçons	7,7		Garçons	16,7		Garçons	15,4	
	Français lecture	Filles	50,0	17,6	Filles	60,0	27,3	Filles	0	15,0
		Garçons	7,7		Garçons	0		Garçons	23,1	
	Maths Résoudre	Filles	0	5,9	Filles	60,0	45,5	Filles	0	5,0
		Garçons	7,7		Garçons	33,3		Garçons	7,7	
	Maths Raisonner	Filles	25,0	11,8	Filles	60,0	36,4	Filles	0	10,0
		Garçons	7,7		Garçons	16,7		Garçons	15,4	

4 ^e année	Français écriture	Filles	0	5,6	Filles	25,0	23,5	Filles	0	7,7
		Garçons	12,5		Garçons	23,1		Garçons	14,3	
	Français lecture	Filles	10,0	5,6	Filles	50,0	23,5	Filles	50,0	23,1
		Garçons	0		Garçons	15,4		Garçons	0	
	Maths Résoudre	Filles	40,0	33,3	Filles	75,0	52,9	Filles	33,3	15,4
		Garçons	25,0		Garçons	46,2		Garçons	0	
	Maths Raisonner	Filles	20,0	11,1	Filles	75,0	35,3	Filles	16,7	7,7
		Garçons	0		Garçons	23,1		Garçons	0	
5 ^e année	Français écriture	Filles	25,0	33,3	Filles	18,2	10,5	Filles	33,3	28,6
		Garçons	42,9		Garçons	0		Garçons	27,3	
	Français lecture	Filles	37,5	40,0	Filles	18,2	10,5	Filles	66,7	28,6
		Garçons	42,9		Garçons	0		Garçons	18,2	
	Maths Résoudre	Filles	37,5	26,7	Filles	9,1	10,5	Filles	33,3	21,4
		Garçons	14,3		Garçons	12,5		Garçons	18,2	
	Maths Raisonner	Filles	37,5	26,7	Filles	18,2	15,8	Filles	66,7	35,7
		Garçons	14,3		Garçons	12,5		Garçons	27,3	
6 ^e année	Français écriture	Filles	12,5	18,5	Filles	0	8,3	Filles	10,0	10,5
		Garçons	27,3		Garçons	20,0		Garçons	11,1	
	Français lecture	Filles	6,3	18,5	Filles	28,6	25,0	Filles	20,0	15,8
		Garçons	36,4		Garçons	20,0		Garçons	11,1	
	Maths Résoudre	Filles	0	3,7	Filles	28,6	25,0	Filles	0	0
		Garçons	9,1		Garçons	20,0		Garçons	0	
	Maths Raisonner	Filles	6,3	7,4	Filles	14,3	16,7	Filles	30,0	15,8
		Garçons	9,1		Garçons	20,0		Garçons	0	

Le pourcentage d'élèves à risque est très bas au 1^{er} cycle et ce, au cours des trois dernières années. À une exception près, soit en lecture, en 2^e année, en 2017 (22,2%), nous avons toujours obtenu des pourcentages d'élèves à risque sous les 18%. Ces résultats concernent autant les compétences en français qu'en mathématiques. Ces données sont extrêmement positives et représentent un facteur de protection important pour nos élèves dans la suite de leur parcours scolaire.

En 3^e année, si les pourcentages avaient augmenté de façon importante entre juin 2016 et 2017, elles sont revenues à des pourcentages plus habituels et somme tous assez bas, en juin 2018. Par exemple, en lecture, après avoir atteint un pourcentage de 27,3% en lecture en juin 2017, le pourcentage d'élèves à risque de juin 2018 (15,0%) est revenu même un peu plus bas que celui obtenu en 2015-2016, soit 17,6%. Il en est de même dans les compétences en mathématiques où des sommets ont été atteints en juin 2017, mais qui sont revenus à des valeurs beaucoup plus basses en juin 2018.

Étonnamment, c'est le même constat qui peut être remarqué en 4^e année, avec des sommets d'élèves à risque en juin 2017, particulièrement dans les deux compétences mathématiques (52,9% et 33,3% d'élèves ayant obtenu des résultats entre 0 et 69%). En lecture et en écriture, sur 3 ans, les résultats ont été tout de même assez stables, ayant varié entre 5,6% et 23,5%. Par contre, il est intéressant de remarquer que les filles de la cohorte qui était en 3^e année en 2015-2016 demeurent à risque, avec de hauts pourcentages, en lecture, au cours de leur année en 4^e, puis en 5^e année (50% en 3^e et 4^e année, puis 66,7% lors de leur bulletin de 5^e année, en juin 2018).

En 5^e année, le nombre d'élèves à risque est assez élevée et ce, autant en juin 2016 qu'en juin 2018.

5 ^e année	Français écriture	Filles	25,0	33,3	Filles	18,2	10,5	Filles	33,3	28,6
		Garçons	42,9		Garçons	0		Garçons	27,3	
	Français lecture	Filles	37,5	40,0	Filles	18,2	10,5	Filles	66,7	28,6
		Garçons	42,9		Garçons	0		Garçons	18,2	
	Maths Résoudre	Filles	37,5	26,7	Filles	9,1	10,5	Filles	33,3	21,4
		Garçons	14,3		Garçons	12,5		Garçons	18,2	
	Maths Raisonner	Filles	37,5	26,7	Filles	18,2	15,8	Filles	66,7	35,7
		Garçons	14,3		Garçons	12,5		Garçons	27,3	

De plus, en juin 2018, nous remarquons que ce sont chez les filles que l'on remarque le plus d'élèves à risque, que ce soit en français ou en mathématiques.

Finalement, en 6^e année, les résultats sont excellents et nous voyons donc une diminution des élèves à risque lors de leur 2^e année du 3^e cycle. En effet, par exemple, en écriture, nous comptons seulement 10,5% d'élèves à risque, comparativement à 18,5% en 2015-2016 et 8% en 2016-2017. En lecture, sur trois ans, les taux ont varié entre 15,8% et 25,0%. En mathématiques, sur 3 ans, le meilleur résultat fut de 7,4% d'élèves à risque (juin 2016) et le plus haut pourcentage est relevé en juin 2017, avec 16,7%, ceux-ci étant des pourcentages peu élevés et très enviables.

Reprises d'année

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Préscolaire	-	-	-
1^{re} année	-	-	-
2^e année	-	-	-
3^e année	-	-	-
4^e année	-	-	-
5^e année	1	-	-
6^e année	-	-	-
Total	1	0	0

Au cours des deux dernières années, aucun élève n'a été en reprise d'année à la Clé-d'Or (un seul en 2016-2017). Cela est certainement un élément très positif de notre milieu.

Résultats de l'EQDEM (Proportion d'enfants à la maternelle vulnérables selon les cinq domaines de développement)

	2012	2017
Pourcentage d'enfants à la maternelle vulnérables dans au moins un domaine	10,5	27,8
Santé physique et bien-être	0	0
Compétences sociales	0	0
Maturité affective	5,3	11,1
Développement cognitif et langagier	5,3	16,7
Habilités de communication et connaissances générales	0	0

La proportion d'élèves qui débutent leur scolarité sans présenter de facteur de vulnérabilité a diminué à 72,2% en 2017, en comparaison à un résultat de 89,5% en 2012. Ce résultat de 2017 correspond à la moyenne québécoise (72,3%). Par contre, la baisse par rapport au résultat de 2012 est questionnante. À cet égard, comme il n'y a pas de Centre de la Petite Enfance à Saint-Antoine-de-Tilly, il serait souhaitable d'avoir davantage d'activités de transitions et de contacts réguliers avec les milieux de garde familiaux qui accueillent nos futurs élèves du préscolaire. Le domaine pour le lequel on compte le plus d'enfants vulnérables lorsqu'il débute leur

scolarité est le *développement cognitif et langagier* (16,7%), suivi de la *maturité affective* à 11,1%. En contrepartie, en 2017, aucun de nos élèves de la maternelle ne présentait de vulnérabilité quant à sa *santé physique et son bien-être*, ses *compétences sociales* et ses *habiletés de communication et ses connaissances générales*.

Résultats du SEVEQ (rapport du Groupe de Recherche sur la Sécurité et la Violence dans les écoles québécoises)

	2015		2017	
	Selon les élèves	Selon les parents	Selon les élèves	Selon les parents
Climat de sécurité	92%	87%	93%	84%
Climat de justice	84%	89%	75%	93%
Climat relationnel et de soutien	94%	95%	90%	93%
Collaboration école-famille	-	100%	-	91%
Engagement et attachement au milieu	86%	-	80%	-

En 2017, la moyenne des résultats aux questions portant sur le sentiment de sécurité était à 93% chez les élèves sondés dans le cadre du Groupe de recherche sur la sécurité et la violence dans les écoles québécoises (SEVEQ), ce qui correspond à nos données sur le peu de cas d'intimidation qui surviennent à notre école. Ce résultat est assez stable alors qu'il était à 92% en 2015. De plus, pour le climat relationnel et de soutien, le résultat est de 90%. Même si c'est une légère baisse par rapport au résultat de 2012 (94%), celui-ci est somme tout très positif. Le travail du comité du Plan d'action sur la violence et l'intimidation semble de toute évidence porter fruit dans notre établissement. En effet, ce dernier est très actif et ses actions sont nombreuses et diversifiées. Depuis l'an passé, un accent important est d'ailleurs mis sur la gestion positive des comportements et des situations de classe.

Par contre, les résultats portant sur le sentiment de justice et sur l'engagement et l'attachement au milieu ont diminué entre 2015 et 2017. Effectivement, le résultat quant au climat de justice est passé de 84% à 75%. Bien que les parents, dans une proportion de 93%, affirment que les élèves vivent dans un milieu empreint de justice, les élèves ne semblent pas avoir tout à fait la même perception. De même, l'engagement et l'attachement au milieu a subi une baisse de 6% entre 2015 et 2017 (86% à 80%).

Si nous analysons plus en profondeur les réponses des élèves quant à leur perception du sentiment de justice, trois questions n'atteignent pas 80% de satisfaction en 2017 :

- est-ce que les élèves reçoivent les punitions qu'ils méritent ?;
- est ce que tous les élèves sont traités également ?;
- est-ce que les règlements sont justes ?.

Par contre, comme nous le mentionnions plus haut, cela ne semble pas être la perception des parents, pour qui le climat de justice est positif à 93%. Il y a donc certainement des actions à poser pour améliorer la perception des élèves quant à cet enjeu.

Pour conclure, bien que le résultat des parents face au climat de sécurité ait subi une légère baisse entre 2012 et 2017 (de 87% à 84%), la perception des parents quant au climat de notre école est très positive en 2017, les autres résultats se situant tous entre 91% et 93%. D'ailleurs, dans un sondage envoyé préalablement à l'élaboration du projet éducatif, 100% des parents sondés ont affirmé que les relations entre les élèves et les adultes de l'école sont harmonieuses.

Étape 2

ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES

ENJEUX

- Un milieu d'apprentissage innovant et stimulant;
- Un milieu de vie respectueux et bienveillant.

ORIENTATIONS

- Dépister, soutenir et enrichir pour apprendre et se dépasser;
- Prendre conscience de son rôle comme élève citoyen.

ENJEU 1 : Un milieu d'apprentissage innovant et stimulant.

ORIENTATION 1 : Dépister, soutenir et enrichir pour apprendre et se dépasser

OBJECTIF 1.1 : D'ici 2022, réussir à maintenir un faible pourcentage d'élèves à risque (résultats entre 0 et 69%) en lecture à la fin du 1^{er} cycle.

INDICATEUR : Le pourcentage d'élèves à risque à la fin du 1^{er} cycle année.

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE d'ici 2022
11,8%	Inférieur à 12%

LIEN AVEC LE PEVR : Orientation 2 – 2.1 Intervenir tôt, rapidement et de façon concerté (Objectif 3 – La prévention).

OBJECTIF 1.2 : D'ici 2022, 100% de nos élèves participent activement à des projets d'apprentissage qui développent les compétences du 21^e siècle (la communication, la pensée critique, la créativité, la collaboration, l'utilisation des outils numériques).

INDICATEUR : Le pourcentage d'élèves participant activement à des projets d'apprentissage qui développent les compétences du 21^e siècle.

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE d'ici 2022
Robotique/programmation pour tous	3 projets d'apprentissage par classe

LIENS AVEC LE PEVR :

Orientation 4 – 4.1 Accroître les compétences numériques des jeunes et des adultes;

Orientation 4 – 4.2 Renforcer l’acquisition des autres compétences du 21^e siècle.

ENJEU 2 : Un milieu de vie respectueux et bienveillant.

ORIENTATION 2 : Prendre conscience de son rôle comme élève citoyen.

OBJECTIF 2.1 : Augmenter le sentiment d’engagement et d’attachement au milieu.

INDICATEUR : Le pourcentage d’élèves du sondage SEVEQ qui disent aimer venir dans notre école.

Historique des trois dernières années			CIBLE d’ici 2022
2015	2017	2019 (à venir)	90%
86%	74%		

LIEN AVEC LE PEVR : Orientation 3 – 3.1 Maintenir des milieux de vie sains, sécuritaires et bienveillants.

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l’élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C’est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Tel que stipulé dans la *Loi sur l’instruction publique*, le projet éducatif de l’établissement doit s’harmoniser avec la période couverte par le plan d’engagement vers la réussite de la commission scolaire. Aussi, le projet éducatif de l’établissement s’échelonne du 1^{er} juillet 2019 au 30 juin 2022. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s’agit de convenir avec l’équipe école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d’observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec la commission scolaire, d'évaluer le projet éducatif à chaque année et de produire un rapport annuel finalisé au 30 novembre.