

École de la Clé-du-Boisé

PROJET ÉDUCATIF

2019-2022



ÉCOLE DE LA
CLÉ-DU-BOISÉ

706, avenue Albert-Rousseau
Lévis (Québec) G6J 1A1



SCHÉMA DES ÉTAPES DU PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

ÉTAPES



CONDITIONS GAGNANTES



CONTENU

- Description du contexte
- Orientations et objectifs
- Cibles et indicateurs
- Périodicité de l'évaluation du projet éducatif

OBLIGATIONS

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et avec celle du plan stratégique du ministère
- Respecter la liberté de conscience et de religion
- Respecter les modalités établies par le ministre
- Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et le rapport annuel finalisé le 30 novembre.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Portrait externe	20 octobre	Les 3 directions de St-Étienne
Présentation au CÉ du portrait externe	22 octobre	Direction
Portrait interne	2 novembre	Comité
Présentation au CÉ du portrait interne	26 novembre	Direction
Consultation auprès de l'équipe-école	19 novembre AM	Direction + Comité
Préparation du sondage aux élèves	19 novembre PM	Comité
Sondage aux élèves	Du 21 au 23 novembre	Enseignants
Enjeux et orientations	29 novembre	Comité
Révision de la 1 ^{re} partie à déposer	14 décembre	Comité
Présentation au CÉ	17 décembre	Direction
1 ^{er} envoi à la Direction Générale	18 décembre	Présidente du CÉ
Analyse du sondage	30 janvier	Comité
Objectifs, indicateurs et cibles	14 mars	Comité
Présentation au personnel de l'école et au CÉ	25 mars	Direction + comité

MEMBRES DU COMITÉ RESTREINT ET DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (enseignant, professionnel, éducatrice SDG, etc.)
Solange Thérien	Enseignante au secondaire
Joëlle Bilodeau	Enseignante au primaire
Alain Paré	Enseignant au secondaire
Sylvain Rochon	Technicien en loisirs
Kathleen Côté	Directrice
Valérie Renaud	Parent et présidente du conseil d'établissement

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Valérie Renaud	Parent, présidente du conseil d'établissement

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Contexte géographique

Les écoles Plein-Soleil, de la Chanterelle et de la Clé-du-Boisé sont situées à St-Étienne-de-Lauzon, dans l'arrondissement Les Chutes-de-la-Chaudière-Ouest de la ville de Lévis. Elles se situent en zone semi-urbaine en continuel développement. La population vit à 73% dans des maisons unifamiliales, 10% dans des jumelés, 15% en appartement ou condo et 2% dans d'autres types de logements.

Contexte démographique

Le recensement du secteur de St-Étienne-de-Lauzon indique une population de 10 547 personnes.

Plein-Soleil et Chanterelle

Selon la projection de la clientèle basée sur la clientèle inscrite en mars 2018 et reportée sur les années subséquentes (en fonction des prévisions du MEES pour les taux de passage d'une année à l'autre et sur les prévisions du MEES pour l'entrée au préscolaire), une baisse de clientèle est prévue d'ici 2022.

Clé-du-Boisé Par contre, la projection pour la clientèle de cette école s'avère fluctuante.

Contexte culturel

Les élèves ont accès à un aréna 2 glaces, à des terrains de soccer, à une piscine extérieure, à des sentiers de motoneige, au camp *Aventure Plein Air Inukshuk*, à une maison de Jeunes ainsi qu'à une bibliothèque où les heures d'ouverture permettent une fréquentation sur une base régulière. Les élèves demeurant à St-Étienne de Lauzon peuvent avoir accès assez facilement à des lieux culturels: théâtre, exposition, musée, etc.

Contexte socioéconomique

L'analyse de la population réalisée en 2011 par Statistiques Canada et par le Ministère de l'Éducation du Québec (MEES) a rendu disponible des données relatives à la clientèle que desservent nos écoles. Cette analyse est nommée "Portrait des écoles primaires et secondaires selon Carto-Jeunes 2011". Voici certaines données pour notre secteur:

Caractéristiques recensées en 2011	Chaudière Ouest	Lévis	Province
Famille monoparentale	11 %	13,8 %	16,6 %
Plus haut diplôme obtenu 25-64 ans: Diplôme de niveau collégial ou universitaire	35 %	30,6 %	28,5 %
Faible revenu après impôt par individu	5 %	8,4 %	16,7 %
Plus de 30% du revenu consacré aux coûts d'habitation	10 %	14,4 %	23,4 %
Taux d'emploi	72,9 %	68,5 %	59,9 %
Taux de chômage	3,5 %	4 %	7,2 %

Le SFR correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence (région rurale, petite région urbaine, grande agglomération, etc.)

L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice).

Voici pour nos écoles :

	Plein-Soleil	Chanterelle	Clé-du-Boisé
indice du seuil de faible revenu (SFR)	1	2	1
indice de milieu socio-économique (IMSE)	2	3	3

- À la lecture de ces informations, définissant le contexte dans lequel l'établissement évolue, nous pouvons considérer notre milieu comme étant favorisé.

ENVIRONNEMENT INTERNE

Voici la situation actuelle dans notre école :

Le nombre total d'élèves dans l'école est de 387 élèves répartis dans 16 groupes. Les groupes du primaire sont presque à pleine capacité avec 274 élèves, ce qui représente 71% de la clientèle. Du côté du secondaire, nous avons 113 élèves répartis dans 5 groupes ce qui représente 29% de la clientèle.

En 2018-2019, le taux de déperdition de notre clientèle du secondaire était de 55%.

RÉSULTATS SCOLAIRES

Taux de réussite par compétence en 2017-2018 :

Légende : les résultats se situant entre 60 et 69%
les résultats de 59% et moins

PRIMAIRE		
Mathématique :	raisonner	5 ^e : 92%
		6 ^e : 97%
	résoudre	5 ^e : 96%
		6 ^e : 97%
Français :	lire	5 ^e : 93%
		6 ^e : 93%
	écrire	5 ^e : 96%
		6 ^e : 97%

SECONDAIRE		
Mathématique :	raisonner	1 ^{re} : 87%
		2 ^e : 68%
	résoudre	1 ^{re} : 85%
		2 ^e : 97%
Français :	lire	1 ^{re} : 79%
		2 ^e : 59%
	écrire	1 ^{re} : 70%
		2 ^e : 55%

Taux de réussite des épreuves ministérielles (français et mathématique) de 2015 à 2018 en 6^e année :

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Français : lire	98%	91%	91%
Français : écrire	90%	95%	96%
Mathématique : résoudre	86%	92%	93%
Mathématique : raisonner	92%	91%	87%

Taux de réussite des compétences en français et mathématique de 2014 à 2018 en 2^e secondaire :

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Français : lire	75%	44%	63%	59%
Français : écrire	67%	76%	78%	55%
Mathématique : résoudre	84%	94%	88%	85%
Mathématique : raisonner	77%	88%	91%	68%

Pourcentage et nombre d'élèves en 6^e année du primaire ayant un résultat se situant entre 0 et 69 % :

Légende : les résultats se situant entre 20 et 25 %
les résultats de 26 % et plus

Lire						
	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
6 ^e année	Total : 18 % (23/126)		Total : 18 % (24/131)		Total : 28 % (38/138)	
	G : 29 % (18/63)	F : 8 % (5/63)	G : 31 % (19/62)	F : 7 % (5/69)	G : 35 % (24/68)	F : 20 % (14/70)
Écrire						
	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
6 ^e année	Total : 25 % (32/126)		Total : 22 % (29/131)		Total : 22 % (30/138)	
	G : 38 % (24/63)	F : 13 % (8/63)	G : 36 % (22/62)	F : 10 % (7/69)	G : 35 % (24/68)	F : 9 % (6/70)
Résoudre						
	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
6 ^e année	Total : 17 % (21/125)		Total : 18 % (23/131)		Total : 13 % (18/137)	
	G : 25 % (16/63)	F : 8 % (5/62)	G : 21 % (13/62)	F : 15 % (10/69)	G : 10 % (7/67)	F : 16 % (11/70)
Raisonner						
	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
6 ^e année	Total : 12 % (15/125)		Total : 15 % (19/131)		Total : 15 % (21/137)	
	G : 13 % (8/63)	F : 11 % (7/62)	G : 18 % (11/62)	F : 12 % (8/69)	G : 18 % (12/67)	F : 13 % (9/70)

- À la lecture de ces données, le pourcentage de garçons se situant entre 0% et 69% est plus élevé en français. L'écart entre les garçons et les filles est moins élevé dans le domaine des mathématiques.

Pourcentage d'élèves en 1^{re} secondaire ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

1^{re} sec.	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	F	G	T	F	G	T	F	G	T
Lire	50 %	53 %	52 %	35 %	54 %	46 %	50 %	53 %	52 %
Écrire	35 %	51 %	48 %	39 %	60 %	51 %	35 %	51 %	45 %
Résoudre	24 %	20 %	22 %	27 %	24 %	25 %	24 %	20 %	22 %
Raisonner	39 %	28 %	33 %	35 %	49 %	43 %	39 %	28 %	33 %

Pourcentage d'élèves en 2^e secondaire ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

2^e sec.	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	F	G	T	F	G	T	F	G	T
Lire	71 %	86 %	81 %	65 %	68 %	67 %	71 %	86 %	81 %
Écrire	25 %	61 %	49 %	39 %	51 %	46 %	25 %	61 %	49 %
Résoudre	21 %	16 %	18 %	42 %	19 %	28 %	21 %	16 %	20 %
Raisonner	33 %	46 %	41 %	42 %	27 %	33 %	33 %	36 %	36 %

Légende : les résultats se situant entre 30 et 49%
les résultats de 50% et plus

- À la lecture de ces données, nous observons des pourcentages très élevés de résultats entre 0 et 69% et moins d'écart entre les filles et les garçons qu'au primaire.

Le pourcentage d'élèves ayant des plans d'intervention est de 22 %. 15% au niveau primaire et 39% au niveau secondaire.

L'école participe à la chaire de recherche sur la Sécurité et la Violence dans les Écoles québécoises (SÉVEQ) depuis 2015 et se dote d'un plan de lutte contre la violence et l'intimidation. Voici les résultats des recherches de 2015 et 2017.

PRIMAIRE -Climat scolaire (Sondage sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois SÉVEQ)

Perception des élèves	Moyenne 2015		Moyenne 2017	
	École	CSDN	École	CSDN
Climat de sécurité	90 %	92 %	84 %	91 %
Climat de justice	81 %	85 %	74 %	82 %
Climat relationnel et de soutien	89 %	91 %	88 %	90 %
Engagement et attachement au milieu	80 %	81 %	74 %	78 %

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	Pourcentage 2015		Pourcentage 2017	
	École	CSDN	École	CSDN
Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i>	17 %	15 %	22 %	16 %
Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus</i>	7 %	8 %	8 %	8 %

SECONDAIRE - Climat scolaire (Sondage sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois SÉVEQ)

Perception des élèves	Moyenne 2015		Moyenne 2017	
	École	CSDN	École	CSDN
Climat de sécurité	84 %	86 %	88 %	86 %
Climat de justice	68 %	72 %	72 %	70 %
Climat relationnel et de soutien	82 %	82 %	87 %	82 %
Engagement et attachement au milieu	57 %	63 %	58 %	63 %

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	Pourcentage		Pourcentage	
	École	CSDN	École	CSDN
Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i>	17 %	16 %	21 %	16 %
Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus</i>	29 %	7 %	31%	8 %

- À la lumière des données recueillies en 2015 et 2017, les résultats nous démontrent que les élèves se sentent en sécurité à l'école. La violence verbale demeure la forme de violence la plus présente dans l'école. Finalement, l'engagement et l'attachement au milieu demeurent des défis à relever pour les élèves du secondaire. Une prochaine étude aura lieu en avril 2019.

SONDAGE AUX ÉLÈVES

Sondage aux élèves administré en décembre 2018 afin de connaître leurs perceptions de l'école

356 répondants, soit 92 % des élèves ont répondu au sondage.

83 % des élèves disent aimer l'école et considèrent que c'est important et ils croient en leur réussite.

63 % des élèves sont facilement distraits.

80 % des élèves ont une perception positive de la relation maître/élève. La moitié des élèves désireraient avoir l'occasion d'échanger sur d'autres sujets avec leurs enseignants.

90 % des élèves reconnaissent l'importance d'aller à l'école.

62 % des élèves n'ont pas de vision sur leur avenir et sont peu informés sur leur choix de carrière.

96 % des élèves croient qu'ils ont un impact sur leur réussite.

32 % des élèves mentionnent avoir des difficultés scolaires mais croient qu'ils peuvent réussir.

97 % des élèves se sentent appuyés et soutenus par leurs parents.

85 % des élèves considèrent qu'ils s'organisent bien dans leurs travaux et leurs apprentissages.

84 % des élèves croient que leurs parents leur offrent l'encadrement et le soutien nécessaire à leur réussite.

87% des élèves considèrent être équilibrés aux niveaux du sport, de l'alimentation et des loisirs.

87% des élèves reconnaissent la pertinence des activités collectives.

74% des élèves trouvent la vie étudiante stimulante et à la hauteur de leurs attentes.

- À la lumière des données, on observe que les élèves croient à leur réussite et ils se sentent soutenus par leur famille et l'école.
- Les élèves de notre secteur vivent une transition à la fin de la 4^e année vers la Clé-du-Boisé en 5^e année, ainsi qu'une transition à la fin de la 2^e secondaire vers une autre école en 3^e secondaire.
- Il y a un continuum d'interventions entre le personnel de l'école, les enseignants du primaire et les enseignants du secondaire concernant les pratiques d'interventions comportementales.
- Considérant l'avènement des nouvelles réalités du 21^e siècle, l'intégration des nouvelles technologies demeure un défi.

Élèves inscrits aux activités parascolaires de l'école :

ACTIVITÉS	Primaire filles	Primaire gars	Secondaire filles	Secondaire gars
<i>Sportives</i>				
Total :	54/274 20%	96/274 35%	7/114 6%	27/114 24%
	150/274 55%		34/114 30%	
<i>Culturelles</i>				
Total :	45/274 16%	15/274 5%	12/114 11%	9/114 8%
	60/274 22%		21/114 18%	

- Nous pouvons dire que la moitié des élèves du primaire participent aux activités sportives offertes en parascolaire et que ces activités sont plus populaires chez les garçons, tant au primaire qu'au secondaire. Les activités culturelles rejoignent 2 élèves sur 10, majoritairement les filles.

Déterminants de la persévérance et de la réussite scolaire	Facteurs de force	Facteurs de vulnérabilités
ÉLÈVES	<ul style="list-style-type: none"> • Taux de réussite aux épreuves ministérielles de français et mathématique au primaire • Taux de réussite en mathématique au secondaire • Taux de participation aux activités sportives au primaire • Sentiment de sécurité à l'école 	<ul style="list-style-type: none"> • Pourcentage élevé des résultats en dessous de 69%, particulièrement en français • Faible taux de participation aux activités culturelles. • Faible taux de participation des filles aux activités parascolaires. • L'engagement et l'attachement au milieu
FAMILLES	<ul style="list-style-type: none"> • Milieu favorisé • Faible taux de chômage • Parents outillés pour soutenir leur enfant 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 famille sur 10 monoparentale
COMMUNAUTÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Milieu qui propose une variété d'activités sportives et culturelles à proximité et des infrastructures accessibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partenariat plus difficile en raison de la distance entre St-Étienne et Lévis • Transport en commun à améliorer
CLASSE	<ul style="list-style-type: none"> • Bonne connaissance du milieu et des élèves • Stabilité et expérience du personnel • Engagement du personnel • Bonnes relations maître/élève • Bon encadrement des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance des pratiques probantes • Projets interdisciplinaires • Utilisation du numérique et de la robotique au service de l'apprentissage
ÉCOLE	<ul style="list-style-type: none"> • Belle représentation des équipes sportives (Ouragan) • Beau milieu et clientèle collaborative • Transition du primaire au secondaire facilitant et sécurisant. 	<ul style="list-style-type: none"> • Taux élevé de déperdition de la clientèle du primaire au secondaire • Aucun transport CSDN vers le secteur ouest

Étape 2

ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES

ENJEUX

1. La réussite des élèves
2. Un milieu de vie et d'apprentissage stimulant et bienveillant

ORIENTATIONS

1. Soutenir l'engagement et la réussite tout au long du parcours éducatif
2. Offrir un milieu chaleureux qui favorise la communication et la collaboration

ENJEU 1 - La réussite des élèves

ORIENTATION 1 - Soutenir l'engagement et la réussite tout au long du parcours éducatif

OBJECTIF 1.1 : D'ici 2022, diminuer le pourcentage d'élèves ayant un résultat entre 0 et 69% dans les compétences lire et écrire en 6^e année et 2^e secondaire.

INDICATEUR : Pourcentage d'élèves ayant un résultat entre 0 et 69% dans les compétences lire et écrire en 6^e année et 2^e secondaire.

Pourcentage d'élèves ayant un résultat entre 0 et 69% en **lecture en 6^e année.**

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
28 %	26 %	24 %	22 %	20 % et moins

Pourcentage d'élèves ayant un résultat entre 0 et 69% en **écriture en 6^e année.**

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
22 %	21 %	20 %	19 %	18 % et moins

Pourcentage d'élèves ayant un résultat entre 0 et 69% en **lecture en 2^e secondaire.**

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
72 %	67 %	62 %	57 %	52 % et moins

Pourcentage d'élèves ayant un résultat entre 0 et 69% en **écriture en 2^e secondaire.**

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
65 %	60 %	55 %	50 %	45 % et moins

LIENS AVEC LE PEVR

Enjeu 1 : L'inclusion et la réussite éducative
Orientation 2.3: Rehausser le niveau de compétence en littératie.

ENJEU 2 – Un milieu de vie et d'apprentissage stimulant et bienveillant

ORIENTATION 2 – Offrir un milieu chaleureux qui favorise la communication et la collaboration

OBJECTIF 2.1 : D'ici 2022, diminuer le pourcentage des manifestations directes et indirectes de la violence verbale.

INDICATEUR : Pourcentage des manifestations directes et indirectes de la violence verbale (SÉVEQ).

Primaire (violence verbale directe « *Insulté ou traité de noms* »)

2015	2017	2019	2021
17 %	22 %	15 %	10 %

Secondaire (violence verbale indirecte « *On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus* »)

2015	2017	2019	2021
29 %	31 %	25 %	20 %

LIENS AVEC LE PEVR

Enjeu 2 : Des milieux de vie et d'apprentissage innovants, stimulants et bienveillants
Orientation 3.1 : Maintenir des milieux de vie sains, sécuritaires et bienveillants

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Tel que stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonne du 1^{er} juillet 2019 au 30 juin 2022. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec la commission scolaire, d'évaluer le projet éducatif à chaque année et de produire un rapport annuel finalisé au 30 novembre.