



PROJET ÉDUCATIF

2023-2027

École de la Clé-du-Boisé

706 avenue Albert-Rousseau
Lévis (Québec) G6J 1A1

Centre
de services scolaire
des Navigateurs

Québec 

LE PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION				
<p>Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.</p>				
ÉTAPES				
1	2	3	4	5
Analyse des environnements externe et interne	Détermination des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles	Transmission et diffusion du projet éducatif	Mise en œuvre et suivi du projet éducatif	Reddition de comptes
CONDITIONS GAGNANTES				
★ Gestion collaborative	★ Consultations	★ Travail d'équipe	★ Échéancier de travail	★ Concertation
CONTENU				
● Description du contexte	● Indicateurs et cibles	● Orientations et objectifs	● Périodicité de l'évaluation du projet éducatif	
OBLIGATIONS				
<ul style="list-style-type: none">● Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du ministère de l'Éducation● Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire● Respecter la liberté de conscience et de religion● Respecter les modalités établies par le ministre				

L'analyse et l'utilisation des données permettent d'établir l'état des lieux et assure une veille permanente de la progression du projet éducatif. La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer biannuellement pour réajuster au besoin les stratégies ou autres aspects et par une reddition de comptes finalisée le 30 octobre.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Mise à jour de la Mission-Vision-Valeurs	Janvier à mars 2023	Personnel de l'école
Présentation du PEVR	20 mars 2023	Membres du CÉ
	27 mars 2023	Personnel de l'école
Présentation du contexte interne/externe, des résultats scolaires, des enjeux et orientations	9 octobre 2023	Personnel de l'école
	6 novembre 2023	Membres du CÉ
Travail sur les vulnérabilités et moyens	13 novembre 2023	Comité de pilotage projet éducatif
	1 ^{er} décembre 2023	
Adoption du projet éducatif	29 janvier 2024	Personnel de l'école
	5 février 2024	Membres du conseil d'établissement

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Quand (date)	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Joëlle Bilodeau	Année scolaire 23-24	Enseignante et leader pédagogique
Caroline Côté	Année scolaire 23-24	Enseignante et leader pédagogique
Sylvie Delisle	Année scolaire 23-24	Enseignante et leader pédagogique
Odile Desgagnés	Année scolaire 23-24	Enseignante
Myriam Fontaine-Renaud	Année scolaire 23-24	Enseignante
Mélissa Boucher	Année scolaire 23-24	Orthopédagogue
Roxanne Chouinard	Année scolaire 23-24	Orthopédagogue
Kathleen Côté	Année scolaire 23-24	Direction

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Pascal Goyette	Parent, président du CÉ
Sébastien Michaud	Parent
Éric Lavoie	Parent
Nancy St-Laurent	Parent, substitut au comité de parents
Lucie Carolle Kenmogne	Parent, représentante au comité de parents
Marie-Josée Béland	Parent substitut
Aurélie Morelle	Parent substitut
Sébastien Desrosiers Levasseur	Enseignant
Philippe Larue	Enseignant
Sylvain Richard	Enseignant
David-Alexandre Méthot	Technicien en loisirs
Marie-Pier Poulin	Psychoéducatrice
Kathleen Côté	Direction

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Considérant que nos trois écoles, Plein-Soleil, de la Chanterelle et de la Clé-du-Boisé, sont issues du même milieu, soit St-Étienne-de-Lauzon, nous avons conjointement élaboré les caractéristiques de notre environnement externe.

Contexte géographique

Les écoles Plein-Soleil, de la Chanterelle et de la Clé-du-Boisé sont situées à St-Étienne-de-Lauzon, dans l'arrondissement des Chutes-de-la-Chaudière-Ouest de la Ville de Lévis. Elles se situent en zone semi-urbaine en continu développement. Selon les données de 2016, 81,8% de la population est propriétaire de leur logement contre 18,2% qui est locataire. La valeur moyenne des maisons est de 263 765\$ tandis que le revenu moyen des logements en location est de 788\$.

Contexte démographique

Le recensement du secteur de St-Étienne-de-Lauzon indique une population de 11 916 personnes (Institut de la statistique du Québec, 2022).

Selon la projection de la clientèle basée sur la clientèle inscrite en mars 2018 et reportée sur les années subséquentes (en fonction des prévisions du MEQ pour les taux de passage d'une année à l'autre et sur les prévisions du MEQ pour l'entrée au préscolaire), une baisse de clientèle est prévue d'ici 2027.

Cependant, depuis quelques années, ce secteur de Lévis vit un grand étalement urbain et un fort développement domiciliaire. L'arrivée d'immigrants est en forte croissance. Ces facteurs viennent questionner les prévisions du ministère de l'Éducation quant au nombre d'élèves prévu dans nos écoles. Depuis quelques années, nous accueillons plus d'élèves qu'anticipé.

Contexte culturel

Les élèves ont accès à un aréna 2 glaces, à des terrains de sports divers (soccer, baseball, tennis, ski de fond), à une piste cyclable, à une piscine extérieure, à différents sentiers (motoneige, pédestre, patin), à une maison des Jeunes ainsi qu'à une bibliothèque où les heures d'ouverture permettent une fréquentation sur une base régulière. Les élèves demeurant à St-Étienne de Lauzon peuvent également avoir accès assez facilement à des lieux culturels : théâtre, exposition(s), musée, etc.

Contexte socio-économique

L'analyse de la population réalisée en 2016 par Statistiques Canada et par le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) a rendu disponible des données relatives à la clientèle que desservent nos écoles. Voici certaines données pour notre secteur (les autres données ne présentaient pas de différences significatives) :

Caractéristiques recensées en 2016	St-Étienne	Lévis
Familles monoparentales	19,1 %	21,16 %
Revenu médian des familles avant ou sans enfant	96 163 %	93 546 \$
Inoccupés (25 à 64 ans)	16,8%	17,7%
Population vivant sous le seuil de faible revenu	3,1 %	5,1 %
Prestataires d'assistance sociale	1,4%	3 %
Plus de 30% du revenu consacré aux coûts d'habitation	Propriétaire : 5,8% Locataires :27,4%	Propriétaires :7,4% Locataires : 25,2%
Plus haut diplôme obtenu chez les 15 ans et + : niveau collégial ou universitaire	39,9%	44%
Familles avec au moins 1 enfant 0 à 5 ans	19,2%	16,7%
Familles avec au moins 1 enfant 0 à 18 ans	46,0%	40,9%

Familles avec 3 enfants et plus	11,4%	16,7%
Population féminine entre 25 et 44 ans sans diplôme	3,5%	4,1%

En plus des données précédentes, les écoles sont classées par le MEQ sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé. Voici le constat pour nos écoles :

	Plein-Soleil	Chanterelle	Clé-du-Boisé
Indice du seuil de faible revenu (SFR)	1	1	2
Indice de milieu socio-économique (IMSE)	1	3	2

SFR : correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu.

IMSE : est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice).

À la lecture de ces informations définissant le contexte externe dans lequel l'établissement évolue, nous pouvons considérer notre milieu comme étant **favorisé**, ce qui représente un facteur favorable à la réussite.

Nos écoles peuvent bénéficier du soutien des services suivants : Police de la ville de Lévis, CISSS (DPJ, CLSC, CRDP, DI-TSA), maison des jeunes, maison de la famille, service d'entraide, Épicerie Métro, Caisse Populaire Desjardins, Ville de Lévis.

ENVIRONNEMENT INTERNE

Voici la situation actuelle dans notre école :

- Le nombre total d'élèves dans l'école est de 469 élèves répartis dans 18 groupes. Les groupes du primaire sont presque à pleine capacité avec 282 élèves, ce qui représente 60% de la clientèle. Du côté du secondaire, nous avons 187 élèves répartis dans 7 groupes ce qui représente 40% de la clientèle.
- Une 12^e classe du primaire aurait pu ouvrir, mais en raison du manque de locaux et de disponibilité du gymnase, des élèves du quartier sont obligés de fréquenter l'école primaire de la Ruche.
- L'école compte 135 filles et 147 garçons au niveau primaire, tandis que la proportion pour le secondaire est de 102 garçons et 85 filles. Nous remarquons une plus grande proportion de garçons au primaire et au secondaire.
- Pour le primaire, 9% de la clientèle est née hors Québec, ce qui représente 24 élèves, tandis que le pourcentage au secondaire s'élève à 14 %, ce qui représente 25 élèves. Ces élèves proviennent principalement de la France et de l'Afrique.
- 20% des élèves du primaire ont un plan d'intervention, ce qui représente 51 élèves. De ce nombre, nous retrouvons 23 filles et 32 garçons. Au niveau secondaire, nous avons 29% des élèves qui ont un plan d'intervention, ce qui représente 53 élèves. Nous remarquons un plus grand nombre de garçons ayant un plan d'intervention 66% pour 34% qui sont des filles.
- 3 élèves reprennent leur année scolaire au primaire et 6 élèves au secondaire.

- D'année en année, le nombre d'élèves du secondaire augmente, ce qui signifie que nous réussissons à garder un plus grand nombre d'élèves. L'ajout du profil techno robotique, du profil hockey ainsi que les périodes « Passion » sont attractifs pour notre clientèle.
- L'équipe de la Clé-du-Boisé est stable et plusieurs enseignants et employés de soutien à contrat reviennent d'année en année. Nous retrouvons une direction, une direction adjointe, 29 enseignants, 4 membres professionnels et 11 personnels de soutien. Nous remarquons un bel esprit d'équipe et collaboratif. On peut affirmer que le climat s'est grandement amélioré au cours des dernières années.
- La collaboration école/famille est très importante pour l'école et une attention particulière est mise afin d'assurer une bonne communication.
- Le respect, l'engagement et la communication sont les trois valeurs de l'école et au cœur de nos interventions. La matrice des règles de conduite de l'école a été élaborée à partir de ces trois valeurs.
- Un projet d'aménagement de la cour d'école a débuté en janvier 2022 et l'école a obtenu une subvention de 100 000\$ au printemps 2023. La première phase qui consiste à aménager un parcours actif dans le boisé a débuté à l'automne et devrait être disponible à l'été 2024. Le stationnement situé à l'avant de l'école sera déplacé sur le côté, l'ancien deviendra donc la cour d'école.

Climat scolaire (Questionnaire sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois SÉVEQ)

Perception des élèves	Moyenne 2019		Moyenne 2021		Moyenne 2023	
	Primaire :	Secondaire :	Primaire :	Secondaire :	Primaire :	Secondaire :
Climat de sécurité	84%	83%	85%	86%	86%	78%
Climat de justice	77%	68%	74%	74%	72%	67%
Climat relationnel et de soutien	86%	83%	86%	83%	85%	85%
Engagement et attachement au milieu	76%	65%	64%	65%	71%	71%

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	2019		2021		2023	
	prim	sec	prim	sec	prim	sec
Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i>	25%	24%	32%	22%	26%	36%
Indirecte (sociale) On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus	12%	8%	14%	5%	19%	21%

RÉSULTATS SCOLAIRES

PRIMAIRE

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de 6^e année en écriture

Jun 2019	Jun 2022	Jun 2023
73,2%	71,3%	75,6%

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 6^e année

Jun 2019	Jun 2022	Jun 2023
89,8%	67,5%	80,7%

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6^e année

Jun 2019	Jun 2022	Jun 2023
86,6%	73,6%	77,8%

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Reasonner), 6^e année

Jun 2019	Jun 2022	Jun 2023
80,3%	67,3%	80,1%

SECONDAIRE

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire d'écriture en français, langue d'enseignement, 2^e secondaire

Jun 2019	Jun 2022	Jun 2023
70,8%	72,7%	63,6%

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % au résultat final en français lecture, langue d'enseignement, 2^e secondaire

Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
65,3%	74,5%	59,7%

Étape 2

ENJEUX × ORIENTATIONS × OBJECTIFS × INDICATEURS × CIBLES

MISSION, VISION, VALEURS

- **Mission** : Offrir une école accueillante et stimulante qui suscite l'engagement des élèves et du personnel.
- **Vision** : La Clé-du-Boisé, un milieu de vie bienveillant, sécurisant et stimulant où je peux me réaliser.
- **Valeurs** : Respect, engagement, collaboration

ENJEUX

- La réussite éducative
- Le climat scolaire

ORIENTATIONS

- Améliorer la réussite scolaire de tous les élèves
- Favoriser un climat sain, sécuritaire et bienveillant pour les élèves et le personnel

OBJECTIFS

PRIMAIRE

Objectifs	Valeurs de départ	Cibles	Indicateurs	Échéance
À l'échéance du projet éducatif, la proportion d'élèves en réussite aura augmenté (taux de réussite au-dessus de 70 %).	Juin 2023 : 80,7%	83,75 %	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 6^e année	Juin 2027
	Juin 2023 : 75,6%	81,56 %	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de 6^e année en écriture	Juin 2027
	Juin 2023 : 77,8%	83,78 %	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6^e année	Juin 2027
	Juin 2023 : 80,1%	83,15 %	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Raisonner), 6^e année	Juin 2027
À l'échéance du projet éducatif, la moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu des élèves aura augmenté.	Juin 2023 : 71%	82 %	Moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu (SÉVEQ)	Juin 2027

SECONDAIRE

Objectifs	Valeurs de départ	Cibles	Indicateurs	Échéance
À l'échéance du projet éducatif, les taux de participation des élèves à un projet pédagogique particulier auront augmenté.	Juin 2023 : 100%	100%	Taux de participation des élèves de niveau secondaire du réseau public à un projet pédagogique particulier	Juin 2027
À l'échéance du projet éducatif, la proportion d'élèves en réussite aura augmenté (taux de réussite au-dessus de 70 %)	Juin 2023 : 63,6%	70%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire d' écriture en français, langue d'enseignement, 2^e secondaire	Juin 2027
À l'échéance du projet éducatif, la proportion d'élèves en réussite aura augmenté (taux de réussite au-dessus de 70 %)	Juin 2023 : 59,7%	68%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus au résultat final de lecture en français, langue d'enseignement, 2^e secondaire	Juin 2027
À l'échéance du projet éducatif, la moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu des élèves aura augmenté.	Juin 2023 : 71%	75%	Moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu (SÉVEQ)	Juin 2027

Principaux moyens et stratégies à mettre en œuvre par orientation

Orientation 1 (en lien avec le rendement des élèves)

D'ici juin 2027,

- Mise en place d'une équipe collaborative : une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) primaire/secondaire en français
- Déploiement de l'évaluation au service de l'apprentissage (ÉSA)
- Maintien des rencontres collaboratives par cycle axées sur le volet pédagogique
- Mise en place d'un outil diagnostique en français lecture pour tous les niveaux (monitorage trois fois dans l'année)
- Participation à la formation sur l'enseignement efficace de l'Université TÉLUQ

Orientation 2 (en lien avec le climat scolaire)

D'ici juin 2027,

- Poursuite du projet d'entrepreneuriat (serre) pour les élèves du primaire et secondaire
- Enseignement efficace des comportements attendus
- Mise en place de semaines thématiques de sensibilisation (violence, dépendance, racisme)
- Projet de réaménagement de la cour d'école
- Utilisation du référentiel sur le bien-être de l'élève

*Les moyens seront ajustés, au besoin, annuellement.

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Comme stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Navigateurs. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonne du 1^{er} janvier 2024 au 30 juin 2027. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec le Centre de services scolaire, d'évaluer la progression du projet éducatif chaque année et de produire une reddition de comptes annuelle au plus tard le 30 octobre.

