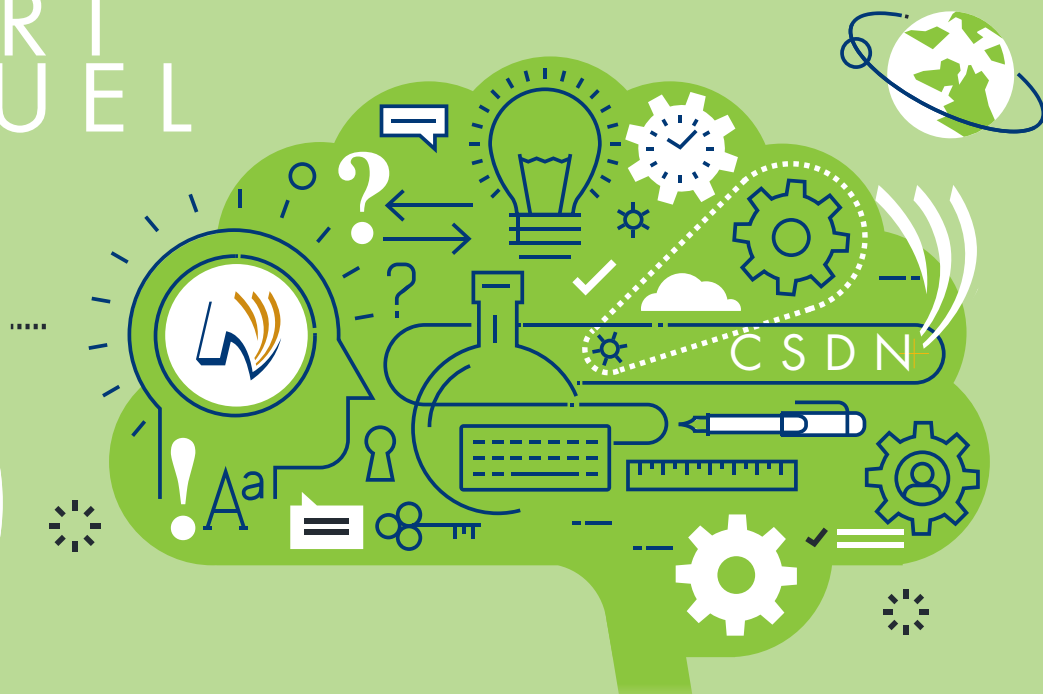


RAPPORT ANNUEL 2018-2019



Course Desjardins



ÉCOLE DESJARDINS
3700, rue de la Fabrique
Lévis (Québec) G6W 1J5
desjardins@cnavigateurs.qc.ca



418 838-8555



desjardins.csdn.qc.ca

SOMMAIRE

PRÉSENTATION DE NOTRE ÉCOLE.....	2
NOS PRINCIPALES RÉALISATIONS	3
ORIENTATIONS DE NOTRE PROJET ÉDUCATIF	
- Orientation 1	4
L'ÉCOLE DESJARDINS EN PHOTOS	5
- Orientation 2	6
- Orientation 3	7



ÉCOLE DESJARDINS

L'École Desjardins est une école primaire de 2^e et 3^e cycle située à Lévis, dans le secteur Saint-David. Cette année, elle a accueilli 328 élèves. Avant de fréquenter l'École Desjardins, les élèves vont à l'École De l'Auberivière, à quelques mètres de l'École Desjardins, de la maternelle à la 3^e année. En 2018-2019, l'École Desjardins comptait cinq classes de 4^e année, cinq classes de 5^e année et quatre classes de 6^e année.

L'école en était à sa deuxième année de l'implantation de l'anglais intensif. Deux classes faisaient partie du programme d'anglais pendant que les deux autres classes travaillaient sur le français et les mathématiques. À la demi-année, les groupes ont échangé de titulaires et de matières.

Tout au long de l'année, l'équipe-école se dévoue à faire vivre des situations d'apprentissages riches en connaissances et en innovations. L'épanouissement et la réussite des élèves sont des priorités pour les membres du personnel. L'art dramatique comme option pour tous les élèves amène ceux-ci à se surpasser et à vaincre leur timidité. Les activités sportives sont aussi promues, entre autres, par la course « Je cours pour ma cour », les différents tournois sportifs et la « course Desjardins ».

L'équipe-école est formée d'enseignants et de professionnels œuvrant à l'École Desjardins depuis plusieurs années pour la majorité d'entre eux, ce qui fait que les élèves ont la chance d'avoir une équipe solide, mature, dynamique, engagée et dévouée pour les accompagner.

Cette année, l'école a reçu différentes récompenses pour permettre aux élèves de vivre des activités intéressantes et motivantes. Les Neurones atomiques ont visité une classe de 5^e année pour faire une animation scientifique avec les élèves. De belles découvertes ont été faites. Aussi, une élève de 5^e année a gagné la bourse de la persévérance de la Société Saint-Vincent-de-Paul.



NOS PRINCIPALES RÉALISATIONS DE L'ANNÉE 2018-2019

Cette année, à l'École Desjardins, nous avons à cœur de travailler les différentes sphères de développement de l'enfant. Trois d'entre elles sont mises de l'avant jour après jour pour favoriser le bien-être et la réussite des élèves.

DYNAMISME ET SENTIMENT D'APPARTENANCE

- Brunch de Noël
- Olympiades d'hiver
- Disco en mai
- Primaire en spectacle
- Tournois sportifs
- Gala méritas
- Improvisation
- Mois de la lecture
- Projet entrepreneurial
- Courses
- Tournoi de dekhockey
- Camp pour les élèves de 6^e année
- Sorties éducatives
- Robotique
- Brigade scolaire
- Transition entre les écoles
- Corsaires

SOUTIEN AUX APPRENTISSAGES

- Poursuite des projets en lecture
- Enseignement avec la littérature jeunesse
- « Team-teaching »
- Arrimage des planifications dans chaque cycle
- Utilisation du iPad et du Chromebook comme outils pédagogiques
- Poursuite du projet Base 10
- Activités « Breakout »
- Robotique
- Éducation à la sexualité
- Activités récompenses et méritas

ENCADREMENT

- Implantation d'un nouveau système de billets d'écarts de conduite et de communication
- Poursuite du déploiement du Plan d'action contre la violence
- Enseignement explicite des comportements attendus
- Activités pour prévenir l'intimidation
- Activités sur l'empathie, le civisme et la bienveillance

ORIENTATIONS DE NOTRE PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION 1

Favoriser la maîtrise de la lecture chez nos élèves

ORIENTATION 2

Promouvoir le bien-être des élèves en leur offrant un milieu sécuritaire, ordonné et prévisible

ORIENTATION 3

Développer le sentiment d'efficacité personnel en encourageant l'élève à faire des efforts et en lui proposant des stratégies d'enseignement efficace pour vivre des réussites

ORIENTATION 1 OBJECTIF 1

Viser à obtenir 85 % du nombre d'élèves ayant obtenu une moyenne de 70 % et plus en lecture.

MOYENS MIS EN ŒUVRE

- Approche par l'enseignement explicite.
- Implantation de routines littéraires afin d'accompagner les élèves avec des besoins particuliers (projets Voile et 1, 2, 3 Lecture).
- Enseignement des stratégies en lecture tout en veillant à ce que l'élève utilise ces stratégies (référentiel).
- Accès à des livres récents et de types variés qui répondent à ses champs d'intérêt ou qui l'amènent à faire des découvertes.
- Lectures quotidiennes de courte durée.
- Approche par la littérature jeunesse afin de rendre l'apprentissage de la lecture plus concrète.
- Application du modèle RAI et le tableau des services complémentaires.
- Accompagnement de l'orthopédagogue pour les stratégies de lecture et d'écriture (référentiels et conscience phonologique).
- Rencontre collaborative pour chaque équipe par degré afin d'arrimer les pratiques d'enseignement et d'évaluation.
- Renforcement positif pour tous les élèves.

RÉSULTATS EN FRANÇAIS (COMPÉTENCE LECTURE)

	Moyenne	Taux de réussite	% du nombre d'élèves ayant 70 % et plus
4 ^e année	73,8 %	88,1 %	72,8 %
5 ^e année	79,2 %	98,2 %	86,3 %
6 ^e année	74,2 %	89,2 %	73,1 %

ORIENTATION 2 OBJECTIF 1

95 % des élèves présentant des besoins particuliers réussiront leur année scolaire.

MOYENS MIS EN ŒUVRE

- Application de la trajectoire d'intervention et du plan d'intervention selon des mesures adaptatives du guide sur la différenciation pédagogique de la CSDN.
- Interventions aux trois niveaux de prévention : universelle, intensive et ciblée.
- Enseignement de façon explicite en insistant sur la pratique guidée.
- Implantation de routines littéraires afin d'accompagner les élèves avec des besoins particuliers.
- Enseigner des stratégies en lecture tout en veillant à ce que l'élève utilise ces stratégies (référentiel).
- Offrir un soutien en éducation spécialisée, en orthopédagogie et en psychoéducation.
- Poursuivre le projet de dépistage au préscolaire pour le développement des fonctions exécutives.





Élèves en action lors des Olympiques d'hiver



Disco du service de garde et de la direction sous le thème « Rock star sur le tapis rouge »

L'ÉCOLE DESJARDINS EN PHOTOS



Un peu de robotique en 5^e année





RÉSULTATS EN FRANÇAIS (GLOBAL)

	Moyenne	Taux de réussite	% du nombre d'élèves ayant 70 % et plus
4 ^e année	76,6 %	95,7 %	79,6 %
5 ^e année	80,2 %	99,1 %	90,7 %
6 ^e année	77,5 %	100 %	81,7 %

RÉSULTATS EN MATHÉMATIQUE (GLOBAL)

	Moyenne	Taux de réussite	% du nombre d'élèves ayant 70 % et plus
4 ^e année	82,9 %	97,4 %	88,1 %
5 ^e année	86,2 %	98,2 %	96,5 %
6 ^e année	83,5 %	98,9 %	94,6 %

ORIENTATION 3 OBJECTIF 1

Diminuer le nombre de manquements majeurs à 120 en développant les habiletés sociales et de communication chez les élèves par la gestion positive du comportement.

MOYENS MIS EN ŒUVRE

- Gérer de façon positive les comportements attendus
- Poursuivre le projet de brigadiers scolaires avec les élèves de la 2^e année du 3^e cycle
- Mettre en place des aires de jeux en présence de surveillants (récréations organisées)
- Offrir des activités de prévention de l'intimidation, de bienveillance, civisme et empathie



BILLETS REMIS POUR DES ÉCARTS DE CONDUITE*

	Nombre d'écarts de conduite ÉTAPE 1	Nombre d'écarts de conduite ÉTAPE 2	Nombre d'écarts de conduite ÉTAPE 3
4^e année	20 (40 %)	48 (50 %)	51 (35 %)
5^e année	14 (34 %)	28 (29 %)	29 (20 %)
6^e année	7 (17 %)	20 (21 %)	66 (45 %)
Total	41	96	146

* Étant donné l'an 1 de ce nouveau système de gestion des écarts de conduite, des ajustements seront apportés l'an prochain.

