

# REDDITION DE COMPTES DU PROJET ÉDUCATIF 2021-2022



ÉCOLE  
du Ruisseau  
Sainte-Marie



Découvrir  
par la science



## École du Ruisseau

688, rue Saint-Joseph, Lévis (Québec) G6V 1J4  
418 838-8560 • [duruisseau@cssdn.gouv.qc.ca](mailto:duruisseau@cssdn.gouv.qc.ca)

## École Sainte-Marie

15, rue Létourneau, Lévis (Québec) G6V 3J8  
418 838-8565 • [ste-marie@cssdn.gouv.qc.ca](mailto:ste-marie@cssdn.gouv.qc.ca)

## SOMMAIRE

Présentation de l'école, de son contexte et de ses particularités .....	2
Mission, vision, valeurs .....	3
Nos principales réalisations .....	4
Projet éducatif .....	4, 5, 6
Les grands chantiers .....	7

[duruisseau.cssdn.gouv.qc.ca](http://duruisseau.cssdn.gouv.qc.ca)

[saintemarie.cssdn.gouv.qc.ca](http://saintemarie.cssdn.gouv.qc.ca)

Centre  
de services scolaire  
des Navigateurs

Québec



# PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE, DE SON CONTEXTE ET DE SES PARTICULARITÉS



## École du Ruisseau, Sainte-Marie

Les deux établissements, ci-après appelés écoles, se situent dans un milieu urbain, dans le vieux secteur de Lévis. Des ensembles résidentiels favorisent actuellement l'augmentation de la clientèle de nos écoles. Ces nouveaux résidents amènent la revitalisation des infrastructures et des parcs créant ainsi des changements vers de saines habitudes de vie. De ce fait, la clientèle à l'École du Ruisseau, Sainte-Marie augmente chaque année. Éventuellement, l'École Sainte-Marie sera au maximum de sa capacité et l'École du Ruisseau l'est depuis deux ans déjà. L'espace devient de plus en plus restreint dans les deux milieux pour accueillir les professionnels et les groupes du service de garde. Des agrandissements débutant à l'été 2022 sont prévus à l'École du Ruisseau et dans quelques années pour l'École Sainte-Marie puisque le projet a été reporté.



La clientèle de l'École du Ruisseau, Sainte-Marie est issue de milieux très variés, voire opposés. Ceci crée une inégalité quant au niveau de développement et de stimulation des enfants de 0 à 4 ans. Un taux important d'élèves handicapés et en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA) et rencontrant des difficultés langagières est présent dans nos deux milieux. Les enfants entrant à la maternelle n'ont pas le même bagage et c'est pourquoi il faut rester vigilant et dépister rapidement les plus vulnérables. On remarque aussi une diversité culturelle par l'arrivée de nouveaux résidents. Ceci amène le milieu à mobiliser des ressources afin de mieux répondre aux besoins reliés à l'intégration, à la culture et à la langue. Le personnel demeure également attentif quant à l'intimidation et au vandalisme qui se déroulent en soirée, après les heures de classe.

Les moyens et les actions que nous déployons afin d'atteindre nos objectifs sont en constante évolution dans le but de toujours mieux nous adapter à la réalité des enfants. Le partage d'expertise entre les membres du personnel de l'École du Ruisseau, Sainte-Marie est une grande richesse pour les deux milieux.



Reconnaitre les progrès



Journée FantastIC



# PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE, DE SON CONTEXTE ET DE SES PARTICULARITÉS

## Mission, Vision, Valeurs

À l'École du Ruisseau, Sainte-Marie, tout le personnel travaille en collaboration pour déployer notre mission, notre vision et nos valeurs auprès des élèves et de la communauté. Nous sommes fiers de vous dire que cela fait partie intégrante de notre quotidien et que cela guide nos actions. Notre mission est d'amener l'élève à être la meilleure version de lui-même en fréquentant une école dont la vision est d'être accueillante et inspirante. Par nos divers comportements, nous continuons de privilégier la bienveillance, le respect et l'engagement afin d'être des modèles pour les enfants fréquentant l'école.



**ÉCOLE**  
**du Ruisseau**  
**Sainte-Marie**  
Une école accueillante  
et inspirante

Amener chaque élève  
à être la meilleure version  
de lui-même.

**Bienveillance** **Respect** **Engagement**



Mario Bros au service de garde



# NOS PRINCIPALES RÉALISATIONS EN 2021-2022



**En collaboration avec l'équipe-école, nous avons continué la mise en œuvre de notre plan de lutte contre la violence et l'intimidation. Ainsi, les élèves de l'École du Ruisseau, Sainte-Marie ont vécu des activités de sensibilisation à l'intimidation dans les classes en collaboration avec les techniciennes en éducation spécialisée. La mise en place de différents moyens, dont la création de la brigade des Corsaires, les ateliers d'habiletés sociales et plusieurs activités de prévention telles que des activités sur le civisme, la journée de la gentillesse et l'enseignement explicite des comportements attendus sont de belles preuves de l'application de ce plan. Nous avons aussi débuté un projet sur le développement des apprentissages socioémotionnels en ciblant deux compétences : la connaissance de soi et l'autorégulation.**

D'autre part, les enseignants ont poursuivi leur formation continue en participant aux COP en lecture et en s'appropriant les différentes plateformes numériques. L'équipe d'enseignants du préscolaire et de la 1<sup>re</sup> année a utilisé la planète des Alphas pour l'initiation à la lecture et a également mis en application les connaissances acquises lors de la formation en ergothérapie pour travailler avec les enfants du préscolaire. Le projet de stimulation langagière, chapeauté par l'orthophoniste, est toujours en place pour nos élèves du préscolaire et de la 1<sup>re</sup> année. Agir tôt demeure une priorité pour notre milieu. S'ajoute à cela l'utilisation, par les enseignantes de 1<sup>re</sup> année à la 5<sup>e</sup> année, du coffret d'évaluation en lecture GB+ qui permet de cibler de façon explicite les besoins des élèves afin d'intervenir efficacement auprès de ceux-ci par la suite.

De plus, de nombreuses activités stimulantes ont été offertes aux élèves, dont les activités d'hiver extérieures, des activités favorisant le bien-être et le dépassement de soi, des activités en lien avec la persévérance scolaire, la présentation de spectacles de musique, la visite d'une auteure à l'école, la célébration d'un mois de la lecture, la remise des méritas par le biais d'une plateforme virtuelle et en présentiel et bien d'autres activités encore.

Cette année, au niveau communautaire, l'implication de l'École du Ruisseau, Sainte-Marie s'est déployée entre autres par la réalisation de messages pour les personnes âgées et par le ménage du boisé près de l'École du Ruisseau. Nous avons également débuté un partenariat avec le Club Rotary de Lévis qui nous a permis d'aider de différentes manières des familles de nos milieux dans le besoin.



## PROJET ÉDUCATIF

L'École du Ruisseau, Sainte-Marie a deux établissements qui se situent à une distance d'environ 1,6 kilomètre l'un de l'autre. Les deux écoles offrent aux élèves un milieu de vie sécuritaire. L'enseignement explicite des comportements attendus et la valorisation des bons comportements sont des projets en développement dans nos écoles par le biais du plan de lutte contre la violence. Les deux écoles ont mis sur pied un conseil des élèves afin de leur donner une voix et une place dans la prise de décisions. En 2021-2022, les élèves ont encore une fois été très créatifs pour trouver des activités et des projets qui respectaient les mesures sanitaires. Les enseignants, le personnel de soutien et les professionnels sont des gens très engagés dans leur école. La collaboration est sans aucun doute une grande force du milieu. La mise en place des communautés d'apprentissage professionnelles amène l'équipe-école à réfléchir sur les pratiques probantes menant vers l'amélioration du rendement de tous les élèves tout en rendant l'enfant engagé dans son apprentissage, donc au cœur des décisions. L'école déploie des moyens pour développer et s'approprier des outils de dépistage précoce dans le but d'harmoniser les pratiques en littératie et en numératie de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année. Tout le personnel est mis à contribution. Le bien-être et l'activité physique occupent une place importante dans les deux écoles. L'École du Ruisseau, Sainte-Marie est un milieu de vie stimulant et propice au développement global de chaque enfant. Notre équipe dynamique place l'élève au cœur de son cheminement scolaire afin d'assurer son bien-être et sa progression dans son engagement vers sa réussite.





## Orientation 1 : Augmenter les compétences en littératie

### Objectifs

D'ici 2022, augmenter le pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant au-dessus de 70 % en lecture à la fin de chaque cycle à 90 %.

Augmenter de trois points de pourcentage le taux de réussite des élèves à l'épreuve ministérielle d'écriture en 4<sup>e</sup> année.

### Moyens mis en œuvre

- Enseigner explicitement des stratégies de lecture
- Réaliser les entretiens de lecture (GB+)
- Travailler en sous-groupe lors des routines littéraires
- Instaurer une routine d'écriture en intégrant des mini-leçons
- Enseigner l'orthographe selon les régularités orthographiques

### Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant au-dessus de 70 % en lecture à la fin de l'année de chaque cycle

#### École du Ruisseau

Lecture	Situation de départ : 2017-2018 Pourcentage d'élèves ayant un résultat au-dessus de 70 %	Situation actuelle 2021-2022	Cible d'ici 2022 : que 90 % des élèves minimum aient atteint un résultat de 70 % ou plus en lecture à la fin de chaque cycle.
1 <sup>er</sup> cycle (46 élèves)	87 % (40/46 élèves)	81,4 % (35/43)	Au minimum 1 élève de plus (41/46 élèves)
2 <sup>e</sup> cycle (29 élèves)	76 % (22/29 élèves)	67,6 % (23/34 élèves)	Au minimum 4 élèves de plus (26/29 élèves)
3 <sup>e</sup> cycle (15 élèves)	60 % (9/15 élèves)	93,5 % (43/46 élèves)	Au minimum 4 élèves de plus (13/15 élèves)

#### École Sainte-Marie

Lecture	Situation de départ : 2017-2018 Pourcentage d'élèves ayant un résultat au-dessus de 70 %	Situation actuelle 2021-2022	Cible d'ici 2022 : que 90 % des élèves minimum aient atteint un résultat de 70 % ou plus en lecture à la fin de chaque cycle.
1 <sup>er</sup> cycle (35 élèves)	80 % (28/35 élèves)	91,7 % (33/36 élèves)	Au minimum 4 élèves de plus (32/35 élèves)
2 <sup>e</sup> cycle (44 élèves)	68 % (30/44 élèves)	61 % (25/41 élèves)	Au minimum 10 élèves de plus (40/44 élèves)
3 <sup>e</sup> cycle (34 élèves)	82 % (28/34 élèves)	74,3 % (26/35 élèves)	Au minimum 3 élèves de plus (31/34 élèves)





## Orientation 2 : Mieux outiller les parents en lien avec la littératie, la numératie et le développement moteur

### Objectif

D'ici 2022, réaliser six activités par année pour outiller les parents en matière d'apprentissage de la littératie, la numératie et le développement moteur.

### Résultats observés

Plusieurs commentaires positifs tout au long de l'année pour l'utilisation des *littérasacs* et des *numérasacs*.

La page Facebook de nos écoles est fréquemment consultée et notre nombre d'abonnés est en augmentation.

### Moyens mis en œuvre

- Conférences offertes par le CÉ pour les parents
- Utiliser les médias sociaux pour diffuser l'information
- *Littérasacs*
- *Numérasacs*
- Jeux de société pour la maison en 1<sup>re</sup> année

Nombre d'activités offertes aux parents en lien avec la littératie, la numératie et le développement moteur.

	Situation de départ : 2017-2018	Situation actuelle 2021-2022	Cible d'ici 2022
Littératie	1	Des activités ont été réalisées pour les parents du préscolaire et de 1 <sup>re</sup> année ( <i>littérasacs</i> , <i>numérasacs</i> et jeux de société)	2
Numératie			2
Développement moteur			2

## Orientation 3 : Assurer un environnement sain et sécuritaire

### Objectifs

D'ici 2022, s'assurer de faire bouger les élèves 60 minutes par jour.

D'ici 2022, augmenter de 5 % la moyenne de l'engagement et attachement au milieu (SEVEQ).

DR : moyenne 2017 = 67 %

SM : moyenne 2017 = 81 %

### Résultats observés

Les élèves sont plus concentrés dans leurs apprentissages à la suite d'activités physiques.

SEVEQ 2021

DR : 66 %

SM : 81 %

### Moyens mis en œuvre

- Pauses actives
- Récréations organisées
- Enseignement extérieur
- Enseignement explicite des habiletés et des comportements attendus
- Méritas à chaque mois en lien avec notre mission et les comportements attendus enseignés durant le mois
- Conseil des élèves

D'ici 2022, s'assurer de faire bouger les élèves 60 minutes par jour

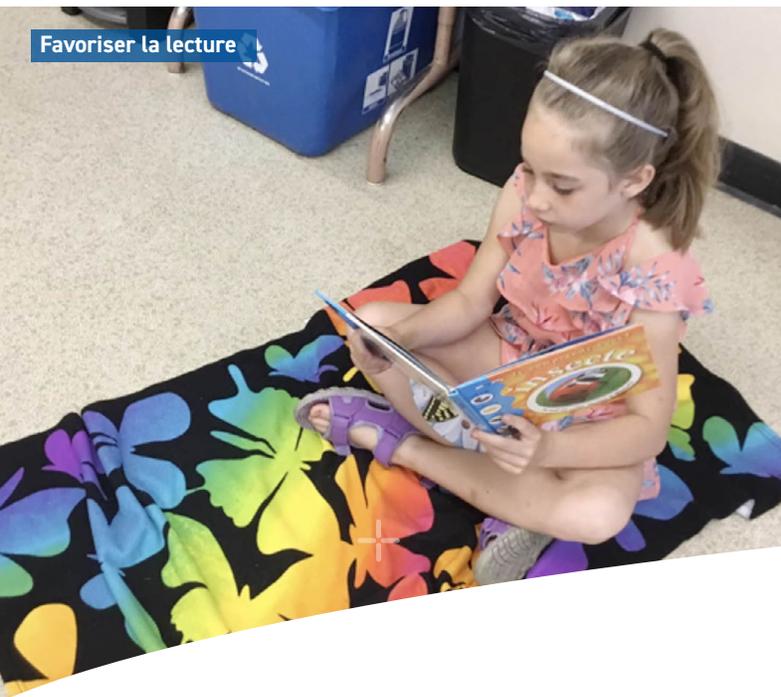
2018-2019	Situation actuelle 2021-2022	Cible d'ici 2022
30 minutes les jours où il n'y a pas d'éducation physique	60 minutes tous les jours	60 minutes tous les jours



# LES GRANDS CHANTIERS ET PRIORITÉS POUR L'ANNÉE À VENIR

- Poursuivre, le développement de la progression des apprentissages socioémotionnels chez nos élèves selon le modèle CASEL en collaboration avec les services éducatifs.
- Soutenir le développement professionnel du personnel en lien avec notre projet éducatif.
- Développer, à l'aide des leaders pédago-numériques, le plan d'action numérique en le plaçant au service de l'apprentissage (ÉSA) à partir de l'implantation d'un *lab créatif* (mesure 15081).
- Poursuivre le développement d'un profil de sortie des habiletés technologiques pour les élèves de 6<sup>e</sup> année à partir de la progression des apprentissages élaborée par les services éducatifs.
- Réaliser les entretiens GB+ pour les élèves de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année pour mieux cibler les défis de chacun en lecture afin d'atteindre nos objectifs en lien avec le projet éducatif.
- Poursuivre le dépistage et le suivi précoce des élèves du préscolaire en orthophonie et en ergothérapie.
- Instaurer des équipes collaboratives avec les membres du personnel afin de développer le processus d'écriture et de lecture en lien avec les pratiques probantes.
- Déployer le projet ministériel (mesure 15372) attribuant un appareil Chromebook à chacun des élèves de 4<sup>e</sup> année.
- Intégrer *À l'école, on bouge au cube!* en mettant sur pied des activités physiques permettant aux élèves de bouger au moins 60 minutes par jour tout en développant de saines habitudes de vie (mesure 15023).

Favoriser la lecture



Tournoi de deck-hockey

