



Activité sous le thème de l'année :
le tour du monde

Présentation de notre école et de ses particularités

Le conseil d'établissement ainsi que l'ensemble du personnel de l'École Sainte-Marie et de l'École du Ruisseau sont fiers de vous présenter le bilan de l'année scolaire 2017-2018. Ce rapport, que nous avons voulu clair et accessible, dresse le portrait des grandes orientations de notre projet éducatif qui a été minutieusement arrimé à la planification stratégique de la Commission scolaire des Navigateurs.

Les moyens et les actions que nous déployons afin d'atteindre nos objectifs sont en constante évolution dans le but de toujours mieux nous adapter à la réalité de vos enfants. Le partage d'expertise entre les membres du personnel de l'École Sainte-Marie et de l'École du Ruisseau est une grande richesse pour les deux milieux.

Nous espérons que ce rapport, qui met en lumière ce qui a été vécu à l'École du Ruisseau tout au long de l'année scolaire, saura susciter votre intérêt.



ÉCOLE DU RUISSEAU

688, rue Saint-Joseph
Lévis (Québec) G6V 1J4
418 838-8560
duruisseau@cshnavigateurs.qc.ca

SOMMAIRE

UN PARCOURS DIVERSIFIÉ.....	2
NOS PRINCIPALES RÉALISATIONS.....	3
L'ÉCOLE DU RUISSEAU EN PHOTOS.....	4
ORIENTATIONS DE NOTRE PROJET ÉDUCATIF.....	5
- Orientation 1.....	6
- Orientation 2.....	7
- Orientation 3.....	8
- Orientation 4.....	9

duruisseau.csdn.qc.ca



UN PARCOURS DIVERSIFIÉ DANS UN ENVIRONNEMENT STIMULANT

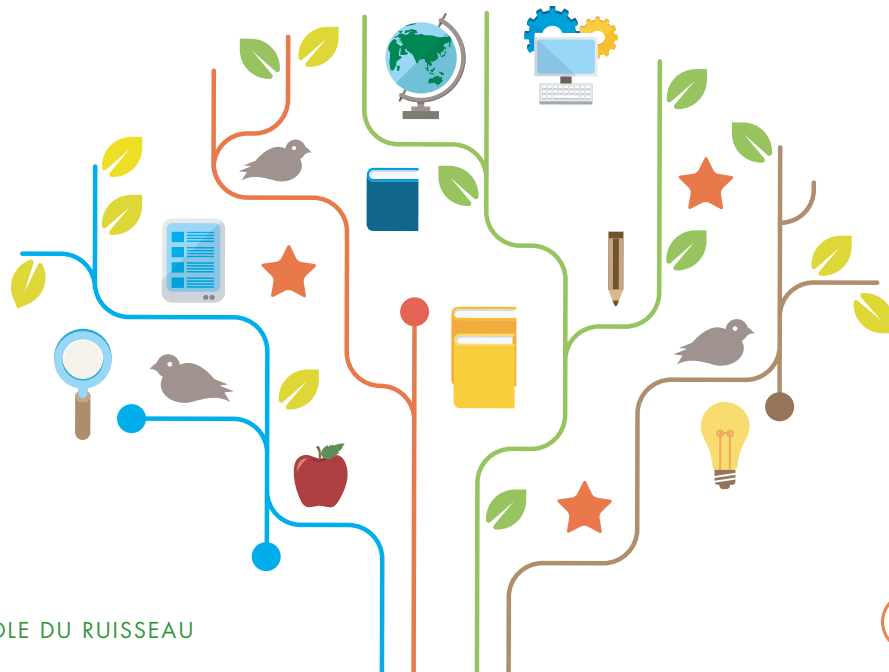
Pour l'année scolaire 2017-2018, l'ensemble du personnel de l'École du Ruisseau a accueilli 240 élèves du préscolaire (Passe-partout 4 ans et maternelle 5 ans) jusqu'à la 6^e année du primaire. Grâce à notre personnel dévoué, nos élèves ont pu bénéficier d'une formation de qualité axée sur la mission du Programme de l'école québécoise, soit Instruire, Socialiser et Qualifier.

Lors de leur passage à notre école, les élèves ont la chance de vivre des projets stimulants et variés. Au préscolaire, les élèves bénéficient d'un projet en ergothérapie « Petits pas deviendront grands vers la réussite ». Ce dernier permet aux élèves de vivre des ateliers d'activité physique supplémentaires visant le développement de la motricité globale. Au 1^{er} cycle, le projet « En forme et cultivé » permet aux élèves de développer leur goût pour la littérature jeunesse et d'adopter de saines habitudes de vie par l'ajout de temps en éducation physique. Aussi, chaque titulaire de l'école intègre des activités physiques à l'intérieur ou à l'extérieur de la classe. Parmi celles-ci, on retrouve la course à pied, le Festi-neige, le cross-country, la randonnée à raquette, etc. Dans le cadre du volet culture, différents projets liés aux arts sont vécus, dont, entre autres, des projets sur la bande dessinée, les auteurs, le théâtre, la musique, les peintres, etc.

D'autre part, des travaux de réfection du recouvrement de sol au gymnase permettent désormais aux élèves de bénéficier d'un environnement de grande qualité pour exercer le programme d'activité physique enseigné. Une bibliothèque spacieuse, invitante et ensoleillée permet aux élèves de s'adonner à la lecture dans un environnement des plus propices aux apprentissages. L'accès aux technologies par l'utilisation du local informatique ainsi que le laboratoire portatif de tablettes iPad sont des outils prisés pour l'acquisition des connaissances, le développement des compétences liées à la citoyenneté numérique et le développement des compétences du 21^e siècle.

À l'École du Ruisseau, nous possédons une grande cour avec des aménagements qui permettent aux élèves de bien profiter des récréations. Au cours des dernières années, ces travaux ont été réalisés grâce à la contribution du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, de la Ville de Lévis et de la Commission scolaire des Navigateurs. De plus, d'autres travaux ont eu lieu dans les dernières années tels que le remplacement de la fenestration, de la toiture et le rafraîchissement de la peinture de tous les locaux de l'école. Nous sommes fiers de dire que tous ces éléments font de notre école un environnement où il est agréable de s'instruire et de cheminer.

Pour plus de détails, nous vous invitons à visiter notre site Web à l'adresse : duruisseau.csdn.qc.ca



NOS RÉALISATIONS DE L'ANNÉE 2017-2018



En collaboration avec l'équipe-école, nous avons continué la mise en application de notre plan de lutte contre la violence et l'intimidation. Ainsi, les élèves de l'École du Ruisseau ont vécu des activités de sensibilisation à l'intimidation. La mise en place de différents moyens, dont la création de la brigade des Corsaires, les ateliers d'habiletés sociales et plusieurs activités de prévention telles que des activités sur le civisme et l'enseignement explicite des comportements attendus constituent de belles preuves de la mise en œuvre de ce plan.

D'autre part, les enseignants ont poursuivi le développement de leur formation continue en participant aux projets Voile, Base 10, CAP en écriture et CAP sans papier ni crayon et les CAP école. L'équipe d'enseignants du préscolaire et 1^{re} année a utilisé la Planète des Alphas pour l'apprentissage de la lecture et a également mis en application les connaissances acquises lors de la formation en ergothérapie pour travailler avec les enfants du préscolaire. S'ajoute à cela l'utilisation, par les enseignantes de 1^{re} année, du coffret d'évaluation en lecture GB+ qui permet de cibler de façon explicite les besoins des élèves afin d'intervenir efficacement auprès d'eux par la suite.

De plus, de nombreuses activités stimulantes ont été offertes aux élèves, dont les activités d'hiver, les spectacles de musique, les méritas, les pièces de théâtre et bien d'autres encore ! Aussi, les élèves du préscolaire à la 6^e année ont pu explorer divers pays par la réalisation de projets artistiques, littéraires ainsi que par la pratique d'activités physiques.

L'engagement de l'École du Ruisseau dans sa communauté a pris tout son sens par la réalisation de diverses levées de fonds afin de soutenir la campagne Destination Santé au profit de la Fondation de l'Hôtel-Dieu de Lévis ainsi que par la tenue d'une soirée de formation pour les élèves et leurs parents où les petits comme les grands ont découvert diverses méthodes d'apprentissage par le jeu.



duruisseau.csdn.qc.ca



1

L'ÉCOLE DU RUISSEAU EN PHOTOS

- 1 - Cross-country dans la cour de l'école. Objectif : amorcer un « tour du monde » en additionnant tous les kilomètres parcourus par les élèves et le personnel.
- 2 - Les élèves de 3^e année sont fiers de présenter leur pièce de théâtre « Le Père Noël a perdu le nord » devant leurs compagnons de classe.
- 3 - Activité Récré-O-Forme lors du Festi-neige : activité s'étant déroulée dans la cour d'école et qui a permis aux élèves de profiter des joies de l'hiver.
- 4 - Soirée de formation par le jeu pour les parents et les élèves avec le groupe Optineurones.



2



3



4

ORIENTATIONS DE NOTRE PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION 1

Développer le plein potentiel de tous les élèves en numératie

ORIENTATION 2

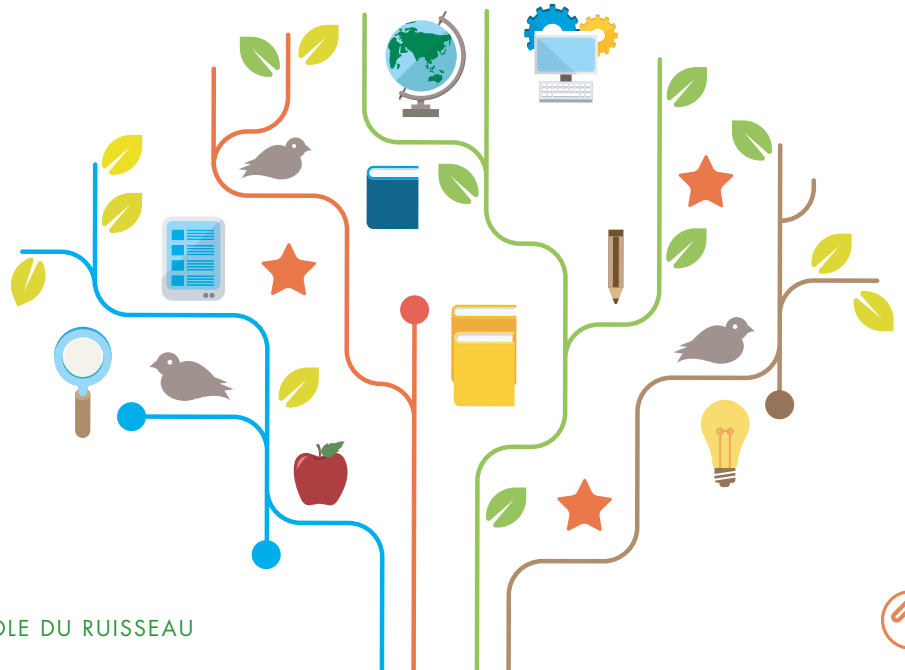
Le plaisir de lire et d'écrire

ORIENTATION 4

Créer un milieu inclusif, propice au développement, à l'apprentissage et à la réussite

ORIENTATION 3

L'engagement de l'élève, principal acteur de son développement et de sa réussite





PLAN DE RÉUSSITE

OBJECTIF 1

Annuellement, réduire le nombre et le pourcentage d'élèves, par cycle, ayant un résultat se situant entre 0 et 69 % en mathématique dans les compétences résoudre et raisonner au sommaire.

MOYENS MIS EN OEUVRE

- Améliorer les pratiques pédagogiques
- Développer les compétences du 21^e siècle chez les élèves en offrant des situations d'apprentissage basées sur la résolution de problèmes
- Utilisation du matériel de manipulation
- Formation Base 10 et Pré base 10 pour le personnel enseignant

RÉSULTATS OBSERVÉS

On remarque de plus en plus l'utilisation du matériel de manipulation chez nos élèves.

Le pourcentage d'élèves qui a obtenu un résultat entre 0 et 69 % en « mathématique résoudre » a diminué pour les élèves de 2^e année, soit une diminution de 19 % par rapport à l'année précédente pour la cohorte. Nous poursuivons l'implantation de l'enseignement basé sur l'approche sans papier ni crayon et l'apprentissage basé sur la résolution de problèmes.

Pour « mathématique raisonner », nous remarquons que les résultats sont sensiblement similaires à l'année précédente. Le pourcentage d'élève entre 0 et 69 % varie d'un à deux élèves près.

Nombre et pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 % en « mathématique résoudre » en fin de cycle par année au sommaire

	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
2 ^e année		13 %	5	16 %	13	41 %	10/46	22 %
4 ^e année		38 %	6	46 %	10	27 %	9/29	31 %
6 ^e année		32 %	4	18 %	3	14 %	3/15	20 %

Nombre et pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 % en « mathématique raisonner » en fin de cycle par année au sommaire

	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
2 ^e année		16 %	1	3 %	4	13 %	3/46	7 %
4 ^e année		38 %	3	23 %	4	11 %	2/29	7 %
6 ^e année		28 %	6	27 %	3	14 %	5/15	33 %

PLAN DE RÉUSSITE (SUITE)



OBJECTIF

Annuellement, améliorer les moyennes, en fin de cycle, en français dans les compétences de la lecture et de l'écriture au sommaire.

MOYENS MIS EN ŒUVRE

- Enseignement explicite des stratégies de lecture
- Développement de la conscience phonologique
- Augmentation de la fluidité en lecture
- Tout au long de l'année, plusieurs activités ont été offertes : correspondance scolaire, visite à la bibliothèque, mois de la lecture, couette et lecture, décloisonnement et animation par un auteur.
- Achats de nouveaux livres adaptés à chaque groupe d'âge
- Finalement, les enseignants de l'école participent à des formations en lien avec la lecture et l'écriture : projet « VOILE » démarche de lecture au 3^e cycle et CAP en écriture.

RÉSULTATS OBSERVÉS

- Pour l'ensemble des élèves de l'école de la 1^{re} à la 6^e année, le taux de réussite en lecture était de 95,58 % en 2016-2017 et il est passé à 93,47 % en 2017-2018.
- Pour l'ensemble des élèves de l'école de la 1^{re} à la 6^e année, le taux de réussite en écriture, 94,95 % en 2016-2017 et il est passé à 96,62 % en 2017-2018.
- En français, au sommaire, le taux de réussite est de 97 % pour nos élèves de la 1^{re} à la 6^e année.
- Considérant les résultats, on constate que les élèves de l'École du Ruisseau réussissent très bien en français. Notre prochaine étape est de continuer à diminuer le nombre d'élèves ayant un résultat entre 0 et 69 % donc, d'augmenter le nombre d'élèves qui réussiront avec une moyenne en lecture et écriture de 70 % et plus.
- L'application des stratégies en lecture et écriture ainsi que l'ajout de services auprès des élèves sont à poursuivre afin que l'élève développe de bonnes habiletés et habitudes de travail pour continuer à augmenter ses compétences en tant que lecteur et scripteur.

Moyenne en lecture en fin de cycle par année au sommaire

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	%	%	%	%
2 ^e année	79 %	80 %	81 %	79 %
4 ^e année	72 %	77 %	75 %	74 %
6 ^e année	74 %	80 %	74 %	72 %

Moyenne en écriture en fin de cycle par année au sommaire

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	%	%	%	%
2 ^e année	81 %	79 %	81 %	80 %
4 ^e année	71 %	80 %	79 %	76 %
6 ^e année	74 %	80 %	79 %	77 %

PLAN DE RÉUSSITE (SUITE)



OBJECTIF

Augmenter la moyenne au sommaire en français et en mathématique des élèves ayant un plan d'intervention.

RÉSULTATS OBSERVÉS

- En français, on remarque que la moyenne des élèves ayant un plan d'intervention se situe en dessous de 69 %. Afin de réduire les risques d'échec, la prochaine étape sera d'augmenter la moyenne au-dessus de 70 %. Pour ce faire, l'équipe continue de mettre en place la technologie d'aide ainsi que l'enseignement en sous-groupe afin de répondre aux besoins des élèves.
- En mathématique, on remarque que la moyenne se situe légèrement au-dessus de 70 %. Notre prochaine étape sera de continuer à maintenir cette moyenne par la mise en œuvre des stratégies probantes.

MOYENS MIS EN ŒUVRE

- Intégrer les TIC qui répondent aux besoins des élèves.
- Favoriser l'enseignement en sous-groupe dans toutes les classes selon le modèle de réponse à l'intervention.
- Offrir un coup de pouce aux élèves en faisant l'ajout de ressource en orthophonie et en orthopédagogie pour permettre davantage d'enseignement en sous-groupe et d'adresser et répondre aux besoins scolaires de l'élève.
- Mise en place de stratégie de dépistage préventif très tôt dans le parcours scolaire de l'enfant afin de bien connaître son profil d'apprenant.
- Utilisation d'outil de mesure au préscolaire et à la 1^{re} année du primaire.

Nombre d'élèves ayant un PI moyenne en mathématique et en français en fin de cycle par année au sommaire

	2014-2015			2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Nombre	% M	% F	Nombre	% M	% F	Nombre	% M	% F	Nombre	% M	% F
2 ^e année	16	68 %	64 %	18	78 %	66 %	8	72 %	69 %	18	70,6 %	69,44 %
4 ^e année	14	70 %	69 %	12	70 %	69 %	8	69 %	67 %	20	73,75 %	64,25 %
6 ^e année	10	64 %	56 %	6	66 %	64 %	4	71 %	68 %	12	71,75 %	68 %

PLAN DE RÉUSSITE (SUITE)



OBJECTIFS

Diminuer le pourcentage d'élèves insultés et traités de noms.

Augmenter le nombre d'élèves ayant un comportement respectueux.

MOYENS MIS EN OEUVRE

- Enseignement explicite de la communication positive
- Enseignement explicite des comportements attendus
- Mise en place des Corsaides sur la cour de récréation
- Rassemblement au gymnase pour présenter le nouveau comportement attendu et célébrer les réussites

RÉSULTATS OBSERVÉS

- Les membres du personnel soutiennent les élèves vers la communication à la forme positive. L'utilisation des mots justes pour exprimer une émotion est encouragée tous les jours. Des initiatives sont mises en places dans les classes pour augmenter la communication entre les élèves et résoudre les conflits de façon pacifique.
- Également, les élèves viennent chercher l'appui d'un adulte pour gérer des situations plus difficiles.
- Nous remarquons une diminution du nombre de billets d'avertissement remis. L'application du nouveau code de conduite semble avoir un effet positif sur ce plan.
- L'ajout de surveillants dans la cour d'école et dans les corridors a contribué à aider les jeunes à mieux gérer leurs conflits.
- La mise en place des Corsaides sur la cour d'école a eu un effet bénéfique.
- Ajout des billets Bravo afin de renforcer les bons comportements et modelage de ceux-ci a permis de constater de beaux résultats.
- Utilisation de vidéo produite par les élèves pour les élèves afin d'amener les élèves à prendre des décisions pour leurs écoles permet un meilleur engagement et augmente le sentiment d'appartenance.

duruisseau.csdn.qc.ca

