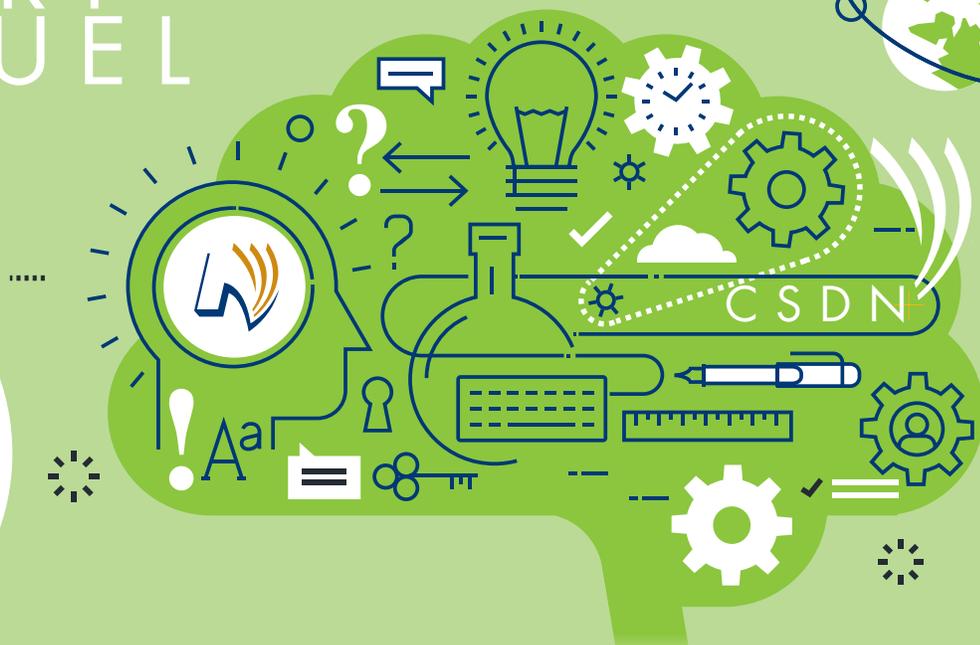


RAPPORT ANNUEL 2018-2019



Participation au Cross-country
des Navigateurs



ÉCOLE SAINTE-MARIE

15, rue Létourneau
Lévis (Québec) G6V 3J8
ste-marie@cnavigateurs.qc.ca



Téléphone : 418 838-8565
Télécopieur : 418 838-8575



saintemarie.csdn.qc.ca

SOMMAIRE

PRÉSENTATION DE NOTRE ÉCOLE	2
PRINCIPALES RÉALISATIONS	3
ORIENTATIONS DE NOTRE PROJET ÉDUCATIF	4
Orientation 1	5
QUELQUES CHIFFRES	5
Orientation 2	6
QUELQUES CHIFFRES	7
Orientation 3	8
QUELQUES CHIFFRES	8
Orientation 4	9



Projet du 3^e cycle en Éthique et culture religieuse

ÉCOLE SAINTE-MARIE

Le conseil d'établissement ainsi que l'ensemble du personnel de l'École du Ruisseau, Sainte-Marie sont fiers de vous présenter le bilan de l'année 2018-2019. Ce rapport, que nous avons voulu clair et accessible, dresse le portrait des grandes orientations de notre projet éducatif qui a été minutieusement arrimé à la planification stratégique de la Commission scolaire des Navigateurs.

Les moyens et les actions que nous déployons afin d'atteindre nos objectifs sont en constante évolution dans le but de toujours mieux nous adapter à la réalité de vos enfants. Le partage d'expertise entre les membres du personnel de l'école du Ruisseau, Sainte-Marie est une grande richesse pour les deux milieux.

Nous espérons que ce rapport, qui met en lumière ce qui a été vécu à l'école Sainte-Marie tout au long de l'année scolaire, saura susciter votre intérêt.

OUVERTURE SUR SA COMMUNAUTÉ ET SUR LE MONDE MOTIVATION, PERSÉVÉRANCE ET RÉUSSITE SCOLAIRE

L'École Sainte-Marie accueille des élèves du préscolaire à la 6^e année du primaire. L'équipe propose à vos enfants des activités enrichissantes et stimulantes. Par le biais du Programme primaire intégrateur (PPI), votre enfant développera une ouverture sur le monde et sa communauté afin de devenir un citoyen actif, réfléchi et responsable.

L'adjectif **INTÉGRATEUR** manifeste le désir de l'équipe-école d'ajouter du soutien aux élèves dans les apprentissages scolaires.

Le volet Ouverture sur sa communauté et sur le monde concerne les apprentissages en lien avec la communauté et les autres cultures. Différentes activités sont organisées, entre autres, un déjeuner communautaire à la fin de l'année. Le

volet Motivation, persévérance et réussite scolaire s'actualise avec la remise des collations santé qui permettent à des élèves de se nourrir adéquatement le corps et l'esprit. Une alimentation saine a un impact considérable sur le rendement scolaire des enfants. Une période d'éducation physique supplémentaire en sous-groupe vient compléter ce projet.

À cette occasion, le développement des habiletés motrices et de l'esprit d'équipe sont renforcés. Pendant ce temps, l'autre sous-groupe profite de sessions d'enseignement guidées permettant la consolidation et l'approfondissement des concepts en mathématique, des notions en français et de différents projets en classe (modules de recherche et projets variés).

Visitez notre site Web : saintemarie.csdn.qc.ca



Les élèves de 1^{re} année s'initient au ski alpin !

En collaboration avec l'équipe-école, nous avons continué la mise en application de notre Plan de lutte contre la violence et l'intimidation. Ainsi, les élèves de l'École Sainte-Marie ont vécu plusieurs activités de sensibilisation à l'intimidation. La mise en place de différents moyens, dont la création de la brigade des Corsaires, les ateliers d'habiletés sociales et plusieurs activités de prévention telles que des activités sur le civisme et l'enseignement explicite des comportements attendus sont de belles preuves de la mise en œuvre de ce plan.

De plus, le tableau d'honneur et la distribution de billets Bravo ont fait partie des moyens mis en place pour renforcer les bons comportements. Le nombre de billets recueillis a permis à des groupes de l'école de gagner la coupe Sainte-Marie. Nous avons également poursuivi la mise en place des nouvelles règles de conduite de la commission scolaire en vigueur depuis l'automne 2015. La gestion des manquements mineurs et majeurs qui a été mise en place à l'automne 2016, celle-ci est axée sur l'enseignement explicite des bons comportements (modélage) et sur une approche plus éducative. Aussi, ayant comme préoccupation d'éduquer nos élèves afin qu'ils deviennent des citoyens du monde responsables, les élèves ont eu la chance de s'engager dans un conseil étudiant qui développait leur sens du leadership et de l'initiative.

Également, nous avons mis en place plusieurs activités physiques en lien avec notre projet éducatif et la nouvelle orientation, soit de promouvoir de saines habitudes de vie par l'ajout d'activités physiques à l'école et par la sensibilisation aux saines habitudes de vie. Parmi celles-ci, figure le projet qui a été préparé par notre spécialiste en éducation physique pour les élèves du 3^e cycle. Celui-ci a permis aux élèves inscrits de s'entraîner les mardis et jeudis matin, avant le début des cours, pendant huit semaines. À cette occasion, les élèves pratiquaient des exercices musculaires et cardiovasculaires. Par la suite, ils pouvaient bénéficier d'une collation santé qui avait préalable-

ment été préparée par des élèves fréquentant le service de garde. D'autre part, les élèves ont pu participer à des transitions actives de 20 minutes. L'école se transformant en corridor actif, salle de yoga et de jeux moteurs divers. Aussi, le « Daily Mile » est une activité de course inspirée de la Grande-Bretagne qui s'est déroulée à l'extérieur et a permis aux élèves de profiter des joies du printemps.



Activité d'échecs pour les élèves de 4^e année

PRINCIPALES RÉALISATIONS DE L'ANNÉE 2018-2019



Les élèves de 2^e et 3^e année ont à cœur leur environnement et nettoient la cour de l'école !

D'autre part, les enseignants ont poursuivi le développement de leur formation continue en participant aux projets Voile, Base 10, CAP en écriture et CAP sans papier ni crayon. L'équipe d'enseignants du préscolaire et 1^{re} année a utilisé la planète des Alphas pour l'apprentissage de la lecture et a également mis en application les connaissances acquises lors de la formation en ergothérapie pour travailler avec les enfants du préscolaire. S'ajoute à cela l'utilisation, par les enseignantes de 1^{re} année, du coffret d'évaluation en lecture GB+ qui permet de cibler de façon explicite les besoins des élèves afin d'intervenir efficacement auprès de ceux-ci par la suite. De plus, des sous-groupes d'élèves du préscolaire et du 1^{er} cycle ont pu bénéficier d'ateliers portant sur la conscience phonologique à l'aide de l'orthophoniste et d'une TES langage. Plusieurs bénéficiaires ont été soulignés grâce à cet ajout de service auprès de nos élèves en difficulté.

De plus, de nombreuses activités stimulantes ont été offertes aux élèves, dont les activités d'hiver, les spectacles de musique, une parade de mode et bien d'autres encore.

La participation de l'École Sainte-Marie dans sa communauté a pris tout son sens par la réalisation de diverses activités ainsi que par la tenue d'une soirée d'information pour les parents sur la plateforme Web Alloprof.



Projet du 3^e cycle en Éthique et culture religieuse

ORIENTATIONS DE NOTRE PROJET ÉDUCATIF

VOLET 1

Développer le plein potentiel de tous les élèves en numératie

VOLET 2

Le plaisir de lire et d'écrire

VOLET 3

L'engagement de l'élève, principal acteur de son développement et de sa réussite

VOLET 4

Créer un milieu inclusif, propice au développement, à l'apprentissage et à la réussite

Développer le plein potentiel de tous les élèves en numératie

Objectif

Annuellement, réduire le nombre et le pourcentage d'élèves, par cycle, ayant un résultat se situant entre 0 et 69 % en mathématique dans les compétences résoudre et raisonner au sommaire.

RÉSULTATS OBSERVÉS

- On remarque de plus en plus l'utilisation du matériel de manipulation chez nos élèves.
- Le pourcentage d'élèves qui a obtenu un résultat entre 0 et 69 % en mathématique résoudre a diminué pour les élèves de 2^e, 4^e et 6^e année. Nous poursuivons l'implantation de l'enseignement basé sur l'approche sans papier ni crayon et l'apprentissage basé sur la résolution de problèmes.
- Pour mathématique raisonner, nous remarquons que les résultats se sont aussi améliorés, par rapport à l'année précédente.

MOYENS MIS EN ŒUVRE

- Améliorer les pratiques pédagogiques
- Développer les compétences du 21^e siècle chez les élèves en offrant des situations d'apprentissage basées sur la résolution de problèmes
- Utilisation du matériel de manipulation
- Formation Base 10 et Pré base 10 pour le personnel enseignant

Nombre et pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 % en mathématique **résoudre** en fin de cycle par année au sommaire

	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Nombre	%								
2 ^e année	-	12 %	8	22 %	3	14 %	11/35	31 %	2/33	6 %
4 ^e année	-	21 %	9	29 %	12	35 %	7/44	16 %	1/23	4 %
6 ^e année	-	28 %	9	39 %	7	21 %	3/34	15 %	6/32	19 %

Nombre et pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 % en mathématique **raisonner** en fin de cycle par année au sommaire

	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Nombre	%								
2 ^e année	-	2 %	3	8 %	-	-	5/35	14 %	2/33	6 %
4 ^e année	-	24 %	4	13 %	4	12 %	6/44	14 %	0/23	0 %
6 ^e année	-	28 %	9	39 %	8	24 %	7/34	21 %	5/32	16 %

Objectif

Annuellement, améliorer les moyennes, en fin de cycle, en français dans les compétences de la lecture et de l'écriture au sommaire.

Résultats observés

- Considérant les résultats, on constate que les élèves de l'École Sainte-Marie réussissent très bien en français. Notre prochaine étape est de continuer à diminuer le nombre d'élèves ayant un résultat entre 0 et 69 %, donc d'augmenter le nombre d'élèves qui réussiront avec une moyenne en lecture et écriture de 70 % et plus.
- L'application des stratégies en lecture et d'écriture ainsi que l'ajout de services auprès des élèves sont à poursuivre, afin que l'élève développe de bonnes habiletés et habitudes de travail pour continuer à augmenter ses compétences en tant que lecteur et scripteur.

Moyens mis en œuvre

- Enseignement explicite des stratégies de lecture (CAP à tous les degrés)
- Développement de la conscience phonologique
- Augmentation de la fluidité en lecture
- Plusieurs activités : correspondance scolaire, visite à la bibliothèque, mois de la lecture, couette et lecture, décloisonnement et animation par un auteur
- Achats de nouveaux livres adaptés, pour chaque groupe d'âge
- Formations en lien avec la lecture et l'écriture : projet Voile, démarche de lecture au 3^e cycle et CAP en écriture



QUELQUES CHIFFRES

Moyenne en lecture en fin de cycle par année au sommaire

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
2 ^e année	81 %	82 %	82 %	79 %	80 %
4 ^e année	77 %	79 %	78 %	75 %	77 %
6 ^e année	77 %	77 %	78 %	81 %	79 %

Moyenne en écriture en fin de cycle par année au sommaire

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
2 ^e année	81 %	82 %	82 %	79 %	80 %
4 ^e année	77 %	79 %	78 %	75 %	77 %
6 ^e année	77 %	77 %	78 %	81 %	79 %

Nombre et pourcentage d'élèves un résultat se situant entre 0 et 69 % en lecture en fin de cycle par année au sommaire

	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Nombre	%								
2 ^e année	-	10 %	4	11 %	1	5 %	7/35	20 %	5/33	15 %
4 ^e année	-	18 %	7	23 %	7	21 %	14/44	32 %	3/23	13 %
6 ^e année	-	22 %	5	22 %	3	9 %	6/34	18 %	4/32	13 %

Nombre et pourcentage d'élèves un résultat se situant entre 0 et 69 % en écriture en fin de cycle par année au sommaire

	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Nombre	%								
2 ^e année	-	12 %	5	14 %	7	32 %	8/35	23 %	4/33	12 %
4 ^e année	-	29 %	8	26 %	6	18 %	11/44	25 %	3/23	13 %
6 ^e année	-	22 %	9	39 %	9	27 %	8/34	24 %	11/32	35 %

Objectif

Augmenter la moyenne au sommaire en français et en mathématique des élèves ayant un plan d'intervention.

Résultats observés

- Pour français, on remarque que la moyenne des élèves ayant un plan d'intervention se situe en dessous de 69 %. Afin de réduire le risque d'échec, la prochaine étape sera d'augmenter la moyenne au-dessus de 70 %. Pour ce faire, l'équipe continue de mettre en place la technologie d'aide ainsi que l'enseignement en sous-groupe, afin de répondre aux besoins des élèves.
- En mathématique, on remarque que la moyenne est plus variable. Une attention particulière sera à porter pour les élèves ayant un PI en 6^e année.

Moyens mis en œuvre

- Intégrer les TIC répondant aux besoins des élèves
- Favoriser l'enseignement en sous-groupe dans toutes les classes selon le modèle de réponse à l'intervention
- Offrir un coup de pouce aux élèves en faisant l'ajout de ressource en orthophonie et en orthopédagogie pour permettre davantage d'enseignement en sous-groupe et d'adresser et répondre aux besoins scolaires de l'élève
- Mise en place de stratégies de dépistage préventif très tôt dans le parcours scolaire de l'enfant, afin de bien connaître son profil d'apprenant
- Utilisation d'outil de mesure au préscolaire et en 1^{re} année

Nombre d'élèves ayant un **PI moyenne en mathématique et en français** en fin de cycle par année au sommaire

	2014-2015			2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019	
	Nombre	% M	% F	Nombre	%									
2 ^e année	14	73 %	73 %	14	71 %	74 %	14	81 %	73 %	18	69 %	68 %	8	24 %
4 ^e année	12	62 %	68 %	12	68 %	67 %	20	67 %	68 %	22	71 %	66 %	6	26 %
6 ^e année	8	66 %	73 %	16	62 %	65 %	18	69 %	70 %	10	54 %	61 %	5	16 %

Créer un milieu inclusif propice au développement, à l'apprentissage et à la réussite

Objectifs

Diminuer le pourcentage d'élèves insultés et traités de noms.

Augmenter le nombre d'élèves ayant un comportement respectueux.

Résultats observés

- Les membres du personnel soutiennent les élèves vers la communication à la forme positive. L'utilisation des mots justes pour exprimer une émotion est encouragée, tous les jours. Des initiatives sont mis en places dans les classes pour augmenter la communication entre les élèves et résoudre les conflits de façon pacifiques.
- Également, les élèves viennent chercher l'appui d'un adulte pour gérer des situations plus difficiles.
- Nous remarquons une diminution du nombre de billets d'avertissement remis.
- L'application du nouveau code de conduite semble avoir un effet positif sur ce plan.
- L'ajout de surveillants dans la cour d'école et dans les corridors a contribué à aider les jeunes à mieux gérer leurs conflits.
- La mise en place des Corsaides dans la cour d'école a eu un effet bénéfique.
- Ajout des billets Bravo, afin de renforcer les bons comportements et modelage de ceux-ci, ont permis de constater de beaux résultats.
- Utilisation de vidéos produites par les élèves pour les élèves, afin d'amener les élèves à prendre des décisions pour leurs écoles permet un meilleur engagement et augmente le sentiment d'appartenance.

Moyens mis en œuvre

- Enseignement explicite de la communication positive
- Enseignement explicite des comportements attendus
- Mise en place des Corsaides dans la cour de récréation
- Rassemblement au gymnase pour présenter le nouveau comportement attendu et célébrer les réussites

