



PROJET ÉDUCATIF

2023-2027

École du Ruisseau, Sainte-Marie

1860, 1^{re} Rue
Lévis (Québec) G6W 5M6

Centre
de services scolaire
des Navigateurs

Québec 

LE PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION				
<p>Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.</p>				
ÉTAPES				
1	2	3	4	5
Analyse des environnements externe et interne	Détermination des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles	Transmission et diffusion du projet éducatif	Mise en œuvre et suivi du projet éducatif	Reddition de comptes
CONDITIONS GAGNANTES				
★ Gestion collaborative	★ Consultations	★ Travail d'équipe	★ Échéancier de travail	★ Concertation
CONTENU				
● Description du contexte	● Indicateurs et cibles	● Orientations et objectifs	● Périodicité de l'évaluation du projet éducatif	
OBLIGATIONS				
● Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du ministère de l'Éducation				
● Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire				
● Respecter la liberté de conscience et de religion				
● Respecter les modalités établies par le ministre				

L'analyse et l'utilisation des données permettent d'établir l'état des lieux et assure une veille permanente de la progression du projet éducatif. La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer biannuellement pour réajuster au besoin les stratégies ou autres aspects et par une reddition de comptes finalisée le 30 octobre.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Révision de notre mission, notre vision et nos valeurs	4 novembre 2022	Membres du personnel scolaire
Analyse des documents nécessaires et élaboration des forces et des vulnérabilités du milieu	17 janvier 2023	Comité pilotage
Analyse et rédaction des contextes externes et internes	17 janvier 2023	Comité pilotage
Élaboration des enjeux et des orientations	18 avril 2023	Comité pilotage
Présentation au CÉ des travaux en cours du PÉ	26 avril 2023	Membres du Conseil d'Établissement
Présentation et discussion sur les travaux en cours du PÉ	15 mai 2023	Personnel de l'équipe école
Élaboration des objectifs en lien avec les résultats de nos écoles	25 septembre 2023	Comité pilotage
Présentation des objectifs et création des tableaux « portrait des pratiques pédagogiques et éducatives » pour dégager les moyens pour chaque orientation	4 octobre 2023	Personnel du service de garde
Présentation des objectifs et création des tableaux « portrait des pratiques pédagogiques et éducatives » pour dégager les moyens pour chaque orientation	20 octobre 2023	Équipe-école
Révision du PÉ dans son ensemble	7 novembre 2023	Comité pilotage
Envoi du document du PÉ au CSS	17 novembre 2023	Les directions
Présentation et approbation du PÉ au CÉ	6 décembre	Membres du Conseil d'établissement

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Marylène Bourget	Direction
Gabrielle Boutin	Direction adjointe
Vicky Aubé	Orthopédagogue professionnelle
Mélanie Demers	Responsable du service de garde
Jessica Pouliot	Enseignante
Mélissa Prévost	Enseignante, responsable d'école SM
Cathy Bissonnette	Responsable adjointe du service de garde

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Marylène Bourget	Directrice
Gabrielle Boutin	Directrice adjointe
Vincent Ménard	Parent
Annick Aubin	Parent
Julie Gervais	Parent
Roxanne Leclerc	Parent
Mirghane Mirghane	Parent
Maggie Boissonneault	Parent
Geneviève Morneau en alternance	Psychoéducatrice

Vicky Aubé en alternance	Orthopédagogue
Mélanie Demers	Responsable du service de garde
Dominique Demers en alternance	Technicienne d'éducation spécialisée
Cathy Bissonnette en alternance	Responsable adjointe au service de garde
François Garant	Enseignant
Jessica Pouliot	Enseignante
Élodie Parent	Enseignante

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Les deux écoles, du Ruisseau et Sainte-Marie, se situent dans un milieu urbain dans l'ancien quartier Ste-Bernadette-Lamartinière. Les nombreux développements domiciliaires des dernières années ont augmenté la clientèle des deux écoles à un point tel où l'école Sainte-Marie est au maximum de sa capacité et l'école du Ruisseau s'agrandit pour permettre d'accueillir 8 nouvelles classes en 2024-2025. L'augmentation de l'immigration amène une adaptation des pratiques, une belle ouverture sur le monde et une grande richesse multiculturelle. Par conséquent, cela sollicite la mobilisation des ressources afin de mieux répondre aux besoins reliés à l'intégration, la culture et la langue. L'implication de partenaires externes tels que le Tremplin Lévis et la Maison de la famille favorisent l'intégration de ces nouvelles familles. De plus, les cours d'école sont partagées avec la communauté avoisinante et peuvent subir, à différents moments de l'année, du vandalisme après les heures de classe.

Le faible taux de chômage combiné à une hausse de la diplomation chez la population âgée de plus de 15 ans dans notre secteur nous amène à constater une amélioration de la situation financière des parents. De plus, on note une belle avancée technologique. La majorité des familles a accès à internet ou à un outil technologique. Malgré tout, la clientèle de l'école du Ruisseau, Sainte-Marie est issue de milieux très disparates voir opposés. Certaines familles fréquentant nos deux écoles s'avèrent être très fragiles et vulnérables (ex. familles monoparentales, familles fragilisées en raison de la pandémie, etc.). D'autres familles, à l'opposé, sont très bien nanties. Ceci crée une inégalité quant au niveau de développement et de stimulation des enfants entre 0 – 4 ans. Les enfants entrant au préscolaire n'ont pas le même bagage c'est pourquoi il faut rester vigilant et détecter rapidement les plus vulnérables.

L'indice de milieu socioéconomique (IMSE) est de 1/10 et l'indice du seuil de faible revenu (SFR) est de 3/10 (MEQ, 2022). Les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé.

L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice).

Le SFR correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement.

ENVIRONNEMENT INTERNE

Portrait organisationnel scolaire

L'école du Ruisseau, Sainte-Marie a deux bâtiments qui se situent à une distance d'environ deux kilomètres l'un de l'autre.

Année scolaire	Nombre d'élèves	Nombre et % de plan d'intervention	Nombre et % d'élèves de la 1 ^{re} génération	Nombre et % d'élèves de la 2 ^e génération	Niveau d'enseignement	Types de classes, parcours scolaires offerts	Portrait du personnel
----------------	-----------------	------------------------------------	---	--	-----------------------	--	-----------------------

2018-2019	DR : 279 SM : 241	DR: 44 plans d'intervention soit 16,4% SM: 40 plans d'intervention soit 16,7%	Données non disponibles	Données non disponibles	Passe-Partout 4 ans (DR) 3 classes de préscolaire (DR) 10 classes du primaire (DR) 2 classes de préscolaire (SM) 9 classes du primaire (SM)	Classes d'enseignement régulier du préscolaire jusqu'à la 5 ^e année. Programme d'anglais intensif pour tous les élèves de la 6 ^e année et pour quelques élèves de la 5 ^e année (classe de 5 ^e -6 ^e année)	Cadre : 1 Enseignants :30 Soutien :20 Professionnels :3
2023-2024	DR : 353 élèves SM : 291 élèves	DR : 51 plans d'intervention soit 14,4% SM: 56 plans d'intervention soit 19,2 %	DR : 33 élèves soit 9% SM : 37 élèves soit 13%	DR : 25 élèves soit 7% SM : 37 élèves soit 13%	Passe-Partout 4 ans (DR) 1 classe de préscolaire 4 ans à (DR) 2 classes de préscolaire 5 ans à DR et 3 à SM 13 classes du primaire à DR et 11 à SM	Classes d'enseignement régulier du préscolaire 4 ans jusqu'à la 5 ^e année. Programme d'anglais intensif pour tous les élèves de la 6 ^e année et pour quelques élèves de la 5 ^e année (classe de 5 ^e -6 ^e année)	Cadres :2 Enseignants :45 Soutien :29 Professionnels :5

Un taux important d'élèves EHDA est présent dans nos deux milieux. Il est à noter que l'accès aux services psychosociaux est plus difficile en raison des listes d'attente ce qui fragilise les familles et ce qui demande aux milieux d'adapter les interventions en plus de fournir l'aide de professionnels à l'interne.

Les deux écoles offrent aux élèves un milieu de vie sain et sécuritaire. La mission d'amener chaque élève à être la meilleure version de lui-même prend tout son sens depuis les dernières années. Être une école accueillante et inspirante est la vision que les deux écoles projettent sur l'ensemble de la communauté. Les trois valeurs prioritaires dans le milieu sont le respect, la bienveillance et l'engagement. Tous les jours, le personnel tente d'être un modèle pour les jeunes en adoptant des comportements observables de ces trois valeurs.

Le développement des apprentissages socio émotionnels, l'enseignement explicite des comportements attendus et la valorisation des bons comportements font directement partie du plan de lutte contre la violence. Les deux écoles ont mis en place un Conseil des élèves afin de leur donner une voix et de leur donner une place dans la prise de décision. Les enseignants, le personnel de soutien, les professionnels et les directions sont des gens très engagés dans leur école. La collaboration est sans aucun doute une grande force du milieu.

De plus, la mise en place des communautés de pratique (CoP) et la présence de leaders pédagogiques amènent l'équipe-école à réfléchir sur les pratiques probantes menant vers l'amélioration du rendement de tous les élèves et de rendre l'enfant engagé dans son apprentissage, donc au cœur des décisions. L'équipe-école utilise des outils et des stratégies dans le but d'harmoniser ses pratiques en littératie et en numératie du préscolaire à la 6^e année. Un programme d'anglais intensif est offert aux élèves du 3^e cycle.

Le bien-être et l'activité physique occupent également une place importante dans les deux écoles et nous le constatons quotidiennement par des activités parascolaires, des marches, des pauses actives, des activités sportives rassembleuses, etc. La pandémie a eu des impacts majeurs dans les apprentissages (scolaires, émotionnels, sociaux, langagiers, moteurs, etc.). De la flexibilité et des adaptations sont prévues lorsque cela est nécessaire pour favoriser la réussite des élèves.

Au préscolaire, afin que les élèves se trouvent rassurés et accompagnés, nous misons sur les transitions efficaces. Ces moments de collaboration entre les éducatrices du service de garde et les enseignantes permettent un échange d'information contribuant à répondre aux besoins des élèves.

Malgré la pénurie du personnel qui sévit dans notre milieu depuis quelques années, notre équipe dynamique est un noyau fort et place l'élève au cœur de ses décisions. L'école du Ruisseau, Sainte-Marie a la chance d'avoir du personnel stable. C'est un milieu de vie stimulant, propice au développement global de chaque enfant. Tout le personnel est mis à contribution pour assurer le bien-être de l'élève et sa progression dans son engagement vers sa réussite.

*Les données de 2023 ont été jumelées pour les deux écoles.

Perception des élèves	Moyenne 2019	Moyenne 2021	Moyenne 2023
Climat de sécurité	DR : 89% SM : 92%	DR : 91% SM : 92%	87%
Climat de justice	DR : 73% SM : 84%	DR : 77% SM : 80%	70%
Climat relationnel et de soutien	DR : 89% SM : 92%	DR : 89% SM : 92%	87%
Engagement et attachement au milieu	DR : 81 % SM : 77%	DR : 66% SM : 81%	74%

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	2019	2021	2023
Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i>	DR : 6% SM : 6%	DR : 10% SM : 7%	4%
Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus</i>	DR : 5% SM : 6%	DR : 6% SM : 2%	3%

Analyse

De façon générale, on observe une baisse dans les pourcentages des moyennes au niveau du climat scolaire mais aussi une diminution de la violence directe et indirecte.

RÉSULTATS SCOLAIRES

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4^e année

Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023
51,7%	61,3%	64,4%
DR : 38,5%	DR : 58,8%	DR : 66,7%
SM : 78,3 %	SM : 63,4%	SM : 60,6%

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de 6^e année en écriture

Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023
68,9%	74,1%	60,8%
DR : 72,4%	DR : 82,6%	DR : 61%
SM : 65,6%	SM : 62,9%	SM : 60,5%

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 6^e année

Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023
77%	64,2%	69,6%
DR : 72,4%	DR : 71,1%	DR : 58,5%
SM : 81,3%	SM : 54,3%	SM : 81,6%

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6^e année

Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023
63,9%	80,2%	79,7%
DR : 69%	DR : 84,8%	DR : 73,2%

SM : 59,4%	SM : 74,3%	SM : 86,8%
------------	------------	------------

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Raisonner), 6^e année

Jun 2019	Jun 2022	Jun 2023
62,3%	68,8%	73,4%
DR : 72,4%	DR : 77,8%	DR : 78%
SM : 53,1%	SM : 57,1%	SM : 68,4%

Analyse qui découle des résultats entre juin 2022 et juin 2023 :

- **Légère augmentation** de 3,1 points de pourcentage (61,3% vs 64,4%) de la proportion des élèves qui ont 70% et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en **français**, langue d'enseignement, **4^e année**;
- **Forte diminution** de 13,3 points de pourcentage (74,1% vs 60,8%) de la proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de **6^e année en écriture**;
- **Augmentation** de 5,4 points de pourcentage (64,2% vs 69,6%) de la proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de **lecture** en français, langue d'enseignement, **6^e année**;
- **Minime diminution** de 0,5 points de pourcentage (80,2% vs 79,7%) de la proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence **Résoudre**), **6^e année**;
- **Augmentation** de 4,6 points de pourcentage (68,8% vs 73,4%) de la proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence **Raisonner**), **6^e année**;
- **En général les résultats des élèves ont augmenté de juin 2022 à juin 2023 sauf pour la compétence en écriture des élèves de 6^e année.**

Étape 2

ENJEUX × ORIENTATIONS × OBJECTIFS × INDICATEURS × CIBLES

MISSION, VISION, VALEURS

- Mission : Amener chaque élève à être la meilleure version de lui-même.
- Vision : Une école accueillante et inspirante.
- Valeurs : bienveillance, respect, engagement.

ENJEUX

- La réussite de tous les élèves.
- Le bien-être des élèves.

ORIENTATIONS

- Augmenter les compétences en numératie et en littératie.
- Favoriser un climat scolaire bienveillant et sécuritaire.

OBJECTIFS

Primaire

Objectifs	Valeurs de départ	Cibles 2023-24	Indicateurs	Échéance et cibles juin 2027
À l'échéance du projet éducatif, la proportion d'élèves en réussite aura augmenté selon la cible de la compétence (taux de réussite au-dessus de 70 %).	Juin 2023 : DR : 66,7% SM : 60,6%	DR : 71,67% SM : 65,61%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4^e année	Juin 2027 DR : 86,67% SM : 80,61%
	Juin 2023 : DR : 58,5% SM : 81,6%	DR : 61,04% SM : 82,33%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 6^e année	Juin 2027 DR : 68,54% SM : 84,58%
	Juin 2023 : DR : 61% SM : 60,5%	DR : 63,48% SM : 63,03%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de 6^e année en écriture	Juin 2027 DR : 70,98% SM : 70,53%
	Juin 2023 : DR : 73,2% SM : 86,8%	DR : 74,67% SM : 87,59%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6^e année	Juin 2027 DR : 79,17% SM : 89,84%
	Juin 2023 : DR : 78% SM : 68,4%	DR : 79,55% SM : 70,92%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Raisonner), 6^e année	Juin 2027 DR : 84,05% SM : 78,42%
À l'échéance du projet éducatif, la moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu des élèves aura augmenté.	Juin 2023 : 74%	Pas de collecte de données via le questionnaire SÉVEQ en 2023-2024. Collecte aux deux ans donc en 2025 et 2027.	Moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu (SÉVEQ)	Juin 2027 82%

Principaux moyens et stratégies à mettre en œuvre par orientation

• Orientation 1 : Augmenter les compétences en numératie et en littératie

D'ici juin 2027,

- S'arrimer dans les pratiques pédagogiques en s'appuyant sur les pratiques probantes :
 - Mettre en place un programme en conscience phonologique reconnu par la recherche (référence PEVR);
 - Utiliser un outil diagnostic en lecture reconnu par la recherche (référence PEVR);
 - Enseigner explicitement les stratégies de lecture;
 - Mettre en place des routines d'écriture (mini-leçons, ateliers, etc.);
 - Enseigner l'orthographe selon les régularités orthographiques en utilisant les listes orthographiques du MEQ (uniformisées à notre école);
 - Enseigner explicitement une seule calligraphie pendant 5 ans;
 - Varier les pratiques pédagogiques en mathématique (carte à tâche, matériel de manipulation, jeux, plateformes interactives);
 - Enseigner de manière explicite les stratégies de résolution de problèmes mathématiques;
- Participer à la formation sur l'enseignement efficace de l'Université TÉLUQ (référence PEVR).
- Mettre en place de l'aide à la classe.
- Offrir une rétroaction efficace aux élèves (ÉSA, outils technologiques, etc.).
- Offrir de la différenciation pédagogique (sous-groupes, récupération, décroisement, etc.).
- Utiliser la littérature jeunesse, des outils technologiques et des jeux pour augmenter la motivation chez les élèves.

• Orientation 2 : Favoriser un climat scolaire bienveillant et sécuritaire

D'ici juin 2027,

- Enseigner explicitement les apprentissages socio émotionnels et les renforcements positifs des comportements (activité Wow, matrice des comportements attendus, système d'émulation école, etc.).
- Mettre en place des lieux sécuritaires et bienveillants (coin doux, classe extérieure, aménagement des cours d'école, locaux d'apaisement, etc.).
- Offrir un cadre sécurisant et cohérent (règles claires, procédure d'intervention personnalisée, etc.).
- Impliquer les élèves dans les décisions de la vie scolaire (responsabilités dans les groupes, conseil des élèves, Corsaidés, brigade TIC, etc.).
- Proposer des activités extrascolaires et parascolaires aux élèves de l'école (multisport, marche, etc.).
- S'assurer de la reconnaissance des élèves (méritas, cross-country, afficher les œuvres d'arts, talents à revendre, etc.).

- Inviter les familles à participer à la vie scolaire (journée FantasTIC, salon des auteurs, expo-science, spectacle de musique, plateformes numériques, sorties scolaires, etc.).
- Outiller les parents dans le développement des fonctions exécutives, des apprentissages socio émotionnels et des apprentissages scolaires (jeux de société, littéraSac, numéraSAC et émotiSAC).
- Accueillir les parents de façon personnalisée et positive au service de garde.

*Les stratégies et moyens seront ajustés, au besoin, annuellement.

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Comme stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Navigateurs. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonnera du 1^{er} janvier 2024 au 30 juin 2027. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec le Centre de services scolaire, d'évaluer la progression du projet éducatif chaque année et de produire une reddition de comptes annuelle au plus tard le 30 octobre.

