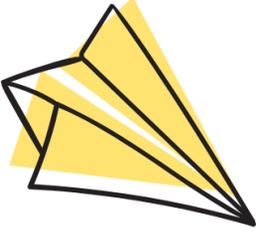


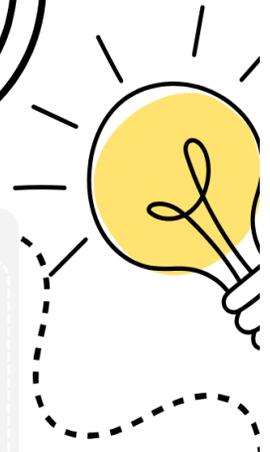
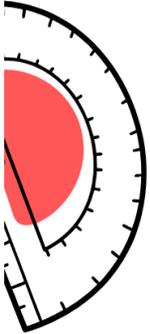


ÉCOLE
du Ruisseau
Sainte-Marie



Agenda

Année scolaire : 2025-2026



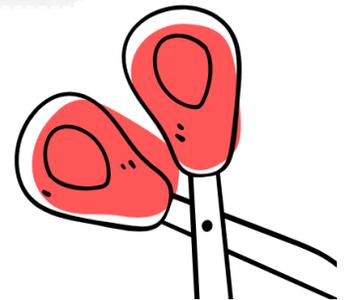
Prénom :

Nom :

Classe :



ÉCOLE
DU RUISSEAU, SAINTE-MARIE



Message de l'équipe de direction

C'est avec un grand plaisir que nous te souhaitons la bienvenue à l'École du Ruisseau, Sainte-Marie, et ce, au nom de toute l'équipe-école. Nous tenons également à te dire que tu pourras toujours compter sur nous pour te soutenir et t'aider à relever tous les nouveaux défis que tu rencontreras au cours de l'année scolaire 2025-2026

Ta réussite est importante pour nous. C'est donc avec toi, tes parents, ton ou ta titulaire et toutes les personnes qui font partie de l'équipe que nous mettrons tout en œuvre pour que tu sois fier (ère) de toi. Nous t'invitons à être actif dans ta réussite scolaire.

Tu reçois aujourd'hui ton agenda scolaire. Il sera un précieux compagnon tout au long de l'année. Nous te demandons d'en prendre grand soin.

Toute une équipe t'attend pour cette belle année.

L'équipe de direction



Informations



688, rue Saint-Joseph
Lévis, Québec,
G6V 1J4
418 838-8560

duruisseau@cssdn.gouv.qc.ca

service-garde.duruisseau@cssdn.gouv.qc.ca



15, rue Létourneau
Lévis, Québec
G6V 3J8
418 838-8565

ste-marie@cssdn.gouv.qc.ca

service-garde.ste-marie@cssdn.gouv.qc.ca

HORAIRE DE LA JOURNÉE



Précolaire 5 ans

MATINÉE

Entrée	7 h 50
Sortie	11 h 20

APRÈS-MIDI

Entrée	12 h 40
Fin des classes	14 h 02

Primaire

MATINÉE

Entrée	7 h 50
Récréation	9 h 55 à 10 h 15
Sortie	11 h 20

APRÈS-MIDI

Entrée	12 h 40
Récréation	13 h 45 à 14 h 05
Fin des classes	15 h 10

SURVEILLANCE: Dans la cour de l'école, la surveillance est assurée par les enseignant(e)s à compter de **7 h 40** le matin et **12 h 30** en après-midi.



Précolaire 5 ans

MATINÉE

Entrée	8 h 00
Sortie	11 h 30

APRÈS-MIDI

Entrée	12 h 50
Fin des classes	14 h 12

Primaire

MATINÉE

Entrée	8 h 00
Récréation	10 h 05 à 10 h 25
Sortie	11 h 30

APRÈS-MIDI

Entrée	12 h 50
Récréation	13 h 55 à 14 h 15
Fin des classes	15 h 20

SURVEILLANCE : Dans la cour de l'école, la surveillance est assurée par les enseignant(e)s à compter de **7 h 50** le matin et **12 h 40** en après-midi.

JUILLET 2025							AOÛT 2025							SEPTEMBRE 2025							OCTOBRE 2025						
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5						1	2		1	2	3	4	5	6				1	2	3	4
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30					26	27	28	29	30	31	
							31																				

NOVEMBRE 2025							DÉCEMBRE 2025							JANVIER 2026							FÉVRIER 2026						
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S
						1		1	2	3	4	5	6					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7
2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	31							
30																											

MARS 2026							AVRIL 2026							MAI 2026							JUIN 2026							
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	
1	2	3	4	5	6	7					1	2	3	4						1	2		1	2	3	4	5	6
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	
29	30	31					26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30					
														31														

- Journées pédagogiques
- 3 journées pédagogiques pour cas de force majeure
- ◆ Si les écoles devaient être fermées pour cas de force majeure, les journées pédagogiques prévues à cette fin seraient annulées dans l'ordre suivant : 13 février, 27 mars, 7 avril
- Congé pour les élèves et le personnel enseignant

Début des cours pour les élèves : 27 août 2025
Fin des cours pour les élèves : 22 juin 2026

180 jours d'enseignement

LES RÈGLES DE CONDUITE

DE MON ÉCOLE



VISION

Être une école accueillante et inspirante.

MISSION

Amener chaque élève à devenir la meilleure version de lui-même.



Comportements attendus

Valeurs	Bienveillance	Engagement	Respect
<p>À l'école du Ruisseau, Sainte-Marie, je...</p>	<ul style="list-style-type: none"> Je cherche à comprendre l'autre. Je suis souriant et je salue les gens. J'ai de l'empathie. Je m'adresse aux autres avec courtoisie. Je m'exprime avec délicatesse. Je suis à l'écoute de tous. J'entretiens de bonnes relations. 	<ul style="list-style-type: none"> Je m'investis dans tout ce que je fais. Je travaille en équipe. Je collabore positivement. Je partage mes idées et j'accueille celles des autres. Je respecte les décisions prises en équipe. Je donne le meilleur de moi-même. Je trouve des solutions et j'apporte mon aide. Je reconnais mes fiertés et mes torts. 	<ul style="list-style-type: none"> J'écoute avec ouverture. Je fais preuve de jugement constructif. Je dis ce que je pense avec diplomatie. Je respecte les différences de chacun. Je m'adresse à la personne concernée. Je reconnais l'importance de tous. J'utilise un langage verbal et non-verbal respectueux.
<p>En classe et au service de garde</p> 	<p>J'aide un élève qui a besoin d'aide. Je prends des initiatives pour rendre service.</p>	<p>Je termine la tâche demandée et dans le temps demandé. Je range le matériel utilisé. Je me mets au travail dès qu'on me le demande. Je m'applique dans mes travaux. Je participe aux travaux d'équipe.</p>	<p>Je lève la main et j'attends la permission pour parler. Je demande la permission pour sortir de la classe. J'entre en classe calmement et je fais ma routine. Je m'assois avec une posture adéquate.</p>
<p>Au gymnase</p> 	<p>J'aide un élève qui s'est blessé. J'ai un bon esprit d'équipe. J'aide l'enseignant à ranger le matériel.</p>	<p>Je me change rapidement. J'ai les bons vêtements. Je prends soin des équipements.</p>	<p>Je respecte les règles du jeu. Je suis un bon gagnant et un bon perdant. Je communique de façon respectueuse.</p>
<p>Dans la cour d'école</p> 	<p>J'inclus les autres dans les jeux. J'émetts des commentaires constructifs et positifs.</p>	<p>J'adopte des comportements sans violence. Je règle mes conflits de manière pacifique. Je vais chercher de l'aide si nécessaire.</p>	<p>J'applique les règles du jeu choisis. Je suis un bon gagnant et un bon perdant (esprit sportif).</p>
<p>Dans les escaliers, les corridors et les vestiaires</p> 	<p>Je garde le silence sur le temps de classe. J'ai un ton calme dans les autres moments.</p>	<p>J'évite de flâner. Je circule en marchant à droite. Je change mes souliers à l'intérieur. Je m'habille et me déshabille rapidement.</p>	<p>Je suis en silence pendant les heures de classe. Je circule un derrière l'autre en gardant mes mains pour moi. Je partage l'espace disponible.</p>
<p>Aux toilettes</p> 	<p>J'aide à maintenir la propreté. Je ramasse les papiers bruns au sol. J'évite de tirer la chasse d'eau inutilement.</p>	<p>Je vais à la salle de bain au bon moment et pour les bonnes raisons. J'évite de flâner. Je jette uniquement le papier hygiénique dans la toilette.</p>	<p>Je respecte l'intimité des autres. Je tire la chasse après avoir utilisé la toilette. Je ferme les robinets après utilisation. J'utilise le savonner sans faire de dégât. J'attends mon tour calmement.</p>

CODE DE VIE éducatif DE mon ÉCOLE

Respect, Responsabilité, Intégrité, Coopération

Ces règles sont en vigueur autant au service de garde, à l'extérieur et à l'intérieur de l'école lorsque cela s'applique.

PONCTUALITÉ ET ASSIDUITÉ

L'élève doit arriver à l'école à l'heure demandée, donc pas plus de dix (10) minutes avant l'heure d'entrée, et doit aller immédiatement dans la cour.

Il doit avoir une autorisation pour sortir de la cour.

Aussi, l'élève doit toujours demander l'autorisation de la surveillante ou du surveillant avant d'entrer dans l'école.

CODE VESTIMENTAIRE



J'ai une tenue vestimentaire adéquate.

- Les camisoles et les chandails doivent couvrir le ventre. Les vêtements du haut et du bas doivent se superposer en tout temps.
- Les camisoles avec des bretelles « spaghetti » sont interdites ainsi que celles avec le dos dégagé ainsi que les décolletés.
- Les pantalons ou les jupes doivent couvrir jusqu'à la mi-cuisse.
- Des souliers sécuritaires sont exigés en tout temps, les sandales de plage sont interdites.
- Les casquettes et chapeaux doivent être déposés au vestiaire. Les capuchons de chandail ne doivent pas être portés à l'intérieur de l'école ou de la classe.

Les vêtements et accessoires jugés inadéquats ou à connotation violente ne seront pas tolérés.

Les élèves ne respectant pas le code seront avisés de s'y conformer et seront invités à aller se changer immédiatement avec leur vêtement d'éducation physique ou avec ceux disponibles. Une observation sera notée par le titulaire et un courriel sera envoyé aux parents afin de les informer de l'intervention faite auprès de leur enfant.

COLLATIONS

Un aliment santé est accepté en collation en plus des fruits, légumes et produits laitiers. **Cette collation ne doit pas contenir de noix ou d'arachides** et doit être en concordance avec le guide alimentaire canadien <https://guide-alimentaire.canada.ca/fr/>. Les friandises et les gommes à mâcher sont interdites. Dans certaines circonstances exceptionnelles, une collation spéciale ou une friandise pourrait être permise. Vous en serez informés à l'avance.



MATÉRIEL PERSONNEL OU APPARTENANT À L'ÉCOLE

Apporter à l'école uniquement les objets nécessaires à mon travail scolaire.

Laisser à la maison, à moins d'une autorisation spéciale de l'école, les jouets, les outils technologiques, les objets de valeur, etc.

Il est interdit aux élèves d'apporter de l'argent à l'école.

Aucun bien ou matériel ne doit être échangé, vendu ou donné entre les élèves au sein de l'établissement scolaire ou lors des activités organisées par l'école.

Respecter mon environnement physique en utilisant bien le matériel prêté ou celui déjà dans les locaux.

Utiliser les ressources informatiques selon la politique relative à l'utilisation des technologies de l'information et des communications du CSSDN.

Visiter les sites autorisés par le personnel seulement lorsque j'utilise un outil technologique.

Les **montres intelligentes et les téléphones portables** seront interdits au sein de notre école primaire. Cette décision a été prise pour plusieurs raisons importantes :

- Minimiser les distractions : Les appareils électroniques peuvent perturber la concentration des élèves et nuire à leur apprentissage.
- Favoriser les interactions sociales : En limitant l'utilisation des technologies, nous encourageons les élèves à interagir davantage entre eux et à développer leurs compétences sociales.
- Protéger la vie privée : Les montres intelligentes et les téléphones portables peuvent être utilisés pour prendre des photos ou des vidéos sans consentement, ce qui pose des problèmes de confidentialité.
- Prévenir le cyberharcèlement : En réduisant l'accès aux appareils connectés, nous diminuons les risques de cyberharcèlement au sein de l'école.

* L'école se dégage de toute responsabilité en cas de perte, de bris ou de vol des objets personnels. À moins qu'il ne s'agisse de pallier au handicap d'un élève ou de ses parents, tout appareil permettant de capter et d'utiliser la voix ou l'image est interdit à l'école (ex : caméra, cellulaire, etc.). Dans le cas où cette règle ne serait pas respectée, l'élève pourrait se voir imposer la sanction suivante : la saisie de l'appareil concerné pendant un minimum de 5 jours nécessitant le déplacement des parents pour le récupérer.

CIRCULATION À L'EXTÉRIEUR ET DANS L'ÉCOLE

Arrivée :

- Si je viens à bicyclette, je marche à côté de celle-ci dans la cour d'école. Je dois la ranger à l'endroit prévu. Obligatoirement, ma bicyclette doit être cadenassée.
- Si je viens à l'école en planche à roulettes, je cesse de l'utiliser dans la cour et je la range à l'endroit prévu.
- J'entre calmement dans l'école et je circule en marchant à droite dans les corridors.
- En cas de pluie, je suis invité à m'asseoir et à attendre calmement dans ma classe.

Départ :

- Je quitte calmement mon local et je circule en marchant à droite dans les corridors.
- Pour la sortie à l'extérieur, j'attends que l'adulte m'autorise à sortir.
- Je dois attendre le signal du surveillant, avant de me diriger vers les autobus, sans dépasser le brigadier.

Au quotidien :

- J'ai un ton de voix approprié
- Je respecte les élèves qui sont dans les classes ou dans le corridor.
- Je me rends à l'endroit prévu sans perdre de temps.



TRAVAIL À LA MAISON - ALLOPROF

Si tu as besoin d'aide pour tes devoirs et leçons, tu peux contacter Alloprof par téléphone au 1 888 776-4455 ou consulter le site Internet www.alloprof.qc.ca Vous êtes parent et vous cherchez des conseils pour aider votre enfant dans son parcours scolaire ? Un espace parent est disponible pour vous.

INTERDICTION DU PLAGIAT

Le plagiat est strictement interdit dans notre école. Il s'agit de l'acte de faire passer pour siens les réponses, les textes ou les idées d'autrui. Cela inclut copier des devoirs, des projets ou des travaux de recherche sans donner crédit à l'auteur original. Avec l'avènement de l'intelligence artificielle, il est encore plus facile de trouver des informations en ligne, mais il est essentiel de toujours citer ses sources et de produire un travail original. Le respect de cette règle est crucial pour encourager l'honnêteté académique et le développement de compétences personnelles.

QUELQUES PRÉCISIONS POUR LES PARENTS

Votre soutien auprès de votre enfant contribue grandement à sa réussite scolaire. Aussi, nous vous remercions de collaborer avec le personnel de l'école aux demandes de suivis attendus de votre part (travail à la maison, signatures, paiements, etc.).

LES COMPORTEMENTS AMOUREUX ET DÉMONSTRATIONS D'AFFECTION

L'équipe-école statue que compte tenu de l'âge des enfants et leur compréhension des désirs amoureux et de la notion de consentement, nous ne tolérerons pas la démonstration d'affection amoureuse. Nous demandons aux élèves d'en discuter avec leurs parents afin qu'ensemble, ils conviennent des comportements appropriés.

L'école est un milieu d'éducation et nous souhaitons que nos élèves, vos enfants, soient physiquement et émotionnellement, disponibles aux apprentissages. Si nous sommes témoins de comportements amoureux, nous demanderons qu'ils cessent dans l'immédiat. Une rencontre avec la direction pourrait être proposée s'il y a récurrence des interventions à ce sujet. Vous en serez avisés.

VOTRE PRÉSENCE À L'ÉCOLE

Pour des raisons de sécurité, tous les visiteurs doivent se présenter au secrétariat. L'accès aux corridors ou aux locaux de l'école est interdit sans autorisation. Vous devez attendre votre enfant au secrétariat ou à l'extérieur.

COMMUNICATION AVEC LE PERSONNEL DE L'ÉCOLE

Si vous désirez communiquer avec un membre du personnel, nous vous invitons à prendre rendez-vous. Lorsqu'ils sont en présence d'élèves, ils ne peuvent quitter leur groupe pour communiquer avec vous au téléphone ou par courriel. Ils pourront répondre selon leur horaire de travail entre 8h et 16h. Un message laissé au secrétariat sera remis à la personne concernée dans les plus brefs délais et celle-ci communiquera dès que possible.



VOTRE ENFANT EST MALADE OU IL S'EST BLESSÉ À L'ÉCOLE

Quelqu'un communiquera avec vous ou, à défaut de vous rejoindre, avec la personne que vous avez identifiée comme contact d'urgence dans Mozaïk. S'il n'y a pas de réponse et si la situation le commande, l'école dirigera l'enfant à l'hôpital ou à la clinique et quelqu'un demeurera avec lui jusqu'à l'arrivée d'un proche. **S'il y a lieu, les coûts du transport ambulancier seront aux frais des parents.**

En aucun temps le personnel de l'école n'est autorisé à donner des médicaments aux élèves. Si cela s'avérait nécessaire, **vous devriez remplir un formulaire d'autorisation**. Si la prise de médicament devait être sur une base régulière, un protocole écrit et formel serait établi. Pour établir un tel protocole, veuillez en informer le ou la titulaire de votre enfant et l'infirmière de l'école vous contactera.

Si votre enfant a une maladie contagieuse, la secrétaire de l'école doit en être avertie le plus rapidement possible. De même, si votre enfant a des poux, l'école doit en être avisée.



CONTRÔLE DES ABSENCES

Absence, retard ou départ hâtif en classe

VIA LA PLATEFORME MOZAÏK PORTAIL

Lorsque votre enfant s'absente de l'école, vous devez motiver son absence, son retard ou son départ hâtif, via la plateforme Mozaïk portail, dans la tuile **absences**. Idéalement, vous devez le faire avant le début des classes. Pour plus de facilité et de rapidité, **TÉLÉCHARGEZ** dès maintenant l'application **MParent** sur votre cellulaire ! Vous pouvez également motiver les absences de votre enfant à l'avance, par exemple, un rendez-vous médical ou avec un spécialiste.

Lien pour l'application **MParent** : <https://grics.ca/mozaikportail/mparent/>

Si vous éprouvez des problèmes avec l'application ou si vous n'avez pas d'Internet, il sera possible de laisser un message sur la boîte vocale de l'école en mentionnant le nom de l'enfant, le nom de l'enseignant, **le motif et la durée de son absence**. La sécurité de votre enfant en est ainsi assurée. À noter que l'utilisation de Mozaïk portail est à prioriser pour signaler l'absence de votre enfant en tout temps.

Absence, retard ou départ hâtif au service de garde

PAR TÉLÉPHONE

Si votre enfant fréquente le **service de garde**, vous devez communiquer avec la responsable par téléphone :

418 838-8560 poste 62440

418 838-8565 poste 62941

Pour tout **changement à l'horaire habituel de votre** enfant, s.v.p. avisez **le service de garde par téléphone.**

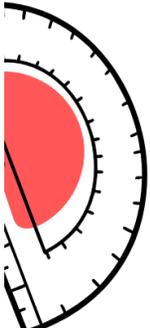




Rôles et responsabilités des parents

Les parents jouent un rôle crucial dans la réussite scolaire de leurs enfants à l'école primaire. Voici quelques responsabilités clés

Encourager et soutenir l'apprentissage
Les parents peuvent créer un environnement propice à l'étude à la maison, en fournissant des ressources éducatives et en encourageant la lecture régulière.



Communication avec l'école
Maintenir une communication ouverte avec les enseignants et participer aux réunions parents-enseignants permet de suivre les progrès de l'enfant et de résoudre rapidement les problèmes éventuels.

Participation aux activités scolaires
S'impliquer dans les activités scolaires, comme les sorties éducatives et les événements scolaires, montre à l'enfant que ses parents valorisent son éducation.



Encourager l'autonomie
Aider l'enfant à développer des compétences d'organisation et de gestion du temps, en lui donnant des responsabilités adaptées à son âge, favorise son indépendance et sa confiance en soi.

Soutien émotionnel
Être à l'écoute des besoins émotionnels de l'enfant et lui offrir un soutien affectif contribue à son bien-être général et à sa motivation scolaire.



En s'engageant activement dans l'éducation de leurs enfants, les parents peuvent grandement influencer leur réussite scolaire et leur développement global.



IMPACTS POSSIBLES DES MAUVAISES HABITUDES DE VIE



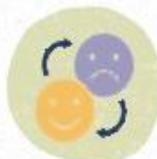
Difficulté à se concentrer



Difficultés d'organisation



Baisse des résultats scolaires



Humeur inégale



Faible estime de soi



Changements dans les comportements



Problèmes de mémoire



Augmentation du niveau de stress

Se coucher à une heure raisonnable afin de dormir suffisamment

Instaurez une routine en privilégiant des heures régulières de coucher et de lever.

- **5 À 13 ANS :**
De 9 à 11 heures de sommeil par nuit sans interruption
- **14 À 17 ANS :**
De 8 à 10 heures de sommeil par nuit sans interruption

Évitez les écrans 1 heure avant le coucher.

Établissez une « zone de recharge » hors des chambres à coucher. Chaque membre de la famille y dépose ses appareils électroniques une heure avant d'aller se coucher.



4 temps sans écrans = 4 pas pour mieux avancer

Pas d'écrans le matin



Les écrans (TV, jeux vidéos) sont des capteurs d'attention. Or l'attention est essentielle pour les apprentissages scolaires. L'écran sur-stimule l'attention non volontaire. L'enfant est capté par les stimuli visuels et sonores ultra rapides, changeant à l'écran. Son attention s'épuise au bout de 15 minutes. L'enfant qui regarde un écran le matin fatigue son système attentionnel avant d'arriver en classe. Or un enfant dont l'attention est fatiguée est un enfant qui bouge, qui parle, qui fait tomber ses affaires... et qui ne parvient plus à se concentrer !

Ce mécanisme freine le développement de son attention volontaire, requise pour le travail scolaire. Ses résultats scolaires peuvent chuter.

Pas d'écrans durant les repas



La télévision allumée durant les repas familiaux empêche votre enfant de vous parler et vous lui parlez moins. Un enfant qui grandit avec une télévision allumée en permanence acquerra un vocabulaire plus pauvre, un langage moins riche. Chez les enfants de 15 mois à 4 ans, 2 heures de TV quotidienne aboutissent à multiplier par trois la probabilité de voir apparaître des retards de développement de langage.

Le contenu anxigène de certains programmes (en particulier le journal télévisé) a des répercussions sur le comportement et la gestion des émotions de l'enfant même s'il est trop jeune pour comprendre. Lui expliquer ne modifie pas ses émotions.

Pas d'écrans avant de s'endormir



Le sommeil qui se forme avec les dernières images perçues sera de moins bonne qualité car l'image animée, même adaptée, n'est pas une activité calmante pour le cerveau de l'enfant. Elle est trop stimulante émotionnellement. L'écran diffuse une lumière bleue (LED) qui inhibe la mélatonine, hormone régulatrice du sommeil, empêchant l'enfant de s'endormir naturellement.

Dernier conseil : RESPECTER LES LIMITATIONS D'ÂGE

L'enfant apprend... en imitant. S'il est exposé à des contenus inadaptés c'est-à-dire violents ou pornographiques, ces images produiront sur lui un effet traumatisant et excitant. Il peut développer une appétence pour ce type de contenus et parfois tenter de les reproduire. L'image violente « manipule » le cerveau émotionnel de l'enfant. Le discours secondaire du parent ou sa présence aux côtés de l'enfant durant le visionnage du film ne diminuent pas la charge émotionnelle de l'image et son pouvoir sur l'enfant.

Pas d'écrans dans la chambre de l'enfant



La présence d'un écran dans la chambre de l'enfant diminue son temps de sommeil.

Avec la télévision, l'ordinateur, la tablette... dans la chambre de l'enfant, les parents n'ont pas la possibilité de contrôler ce que leur enfant regarde.

S'ils lui interdisent verbalement de regarder les contenus inadaptés, ils lui confèrent une trop grande responsabilité.

Sans écrans dans sa chambre, l'enfant apprend à développer des compétences essentielles : activités sensori-motrices, jeux de faire semblant, jeux symboliques, graphisme, nécessaires pour le développement de sa pensée, son attention, sa socialisation



Charte numérique CSSDN

Respect



J'utilise un langage respectueux dans mes communications.



Je vérifie mes sources et respecte les droits d'auteur.

Responsabilité



Je demeure vigilant quant à la sécurité du système informatique.



J'utilise avec précaution, et lorsque permis, l'appareil numérique qui m'est assigné.



Je conserve les paramètres de configuration existants.

Intégrité



Je prends ou diffuse des photos, vidéos ou enregistrements sonores uniquement avec l'approbation des personnes concernées.

Coopération



Je m'en tiens à la tâche demandée.



Je signale sans délai toute problématique.

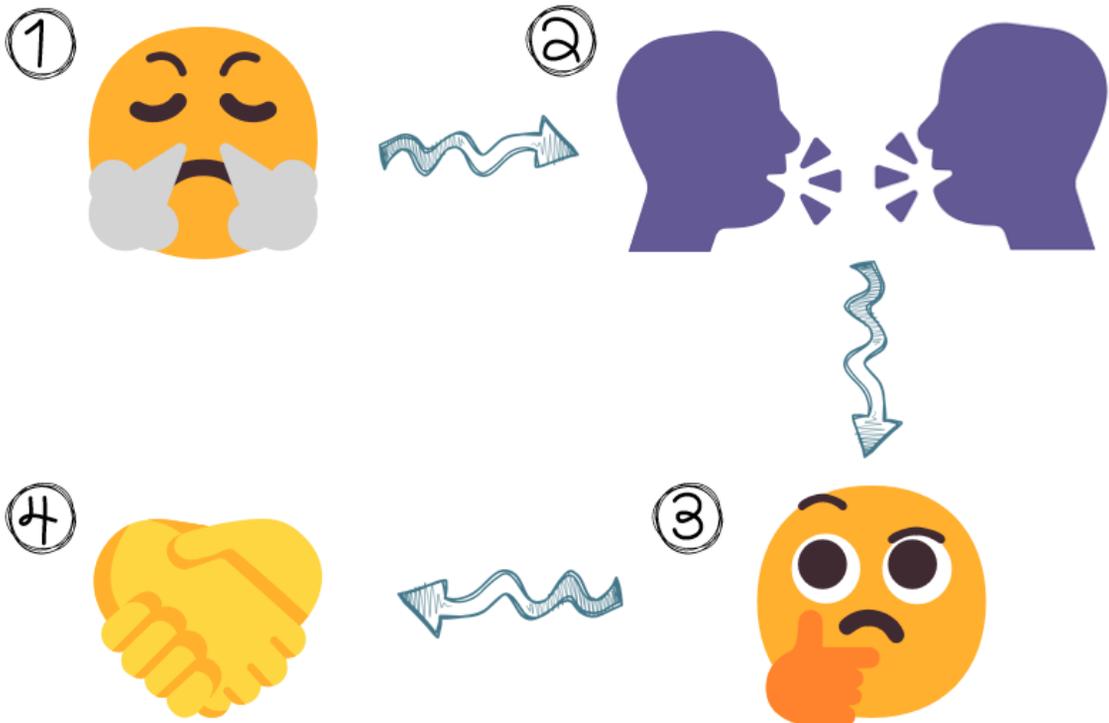
Les 4 étapes

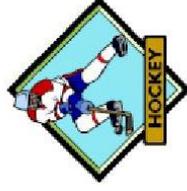
1 Se calmer
Mon moyen est : _____

2 Se parler des faits et de nos sentiments Je parle au je

3 Chercher des solutions possibles

4 Trouver et s'entendre sur une solution pacifique

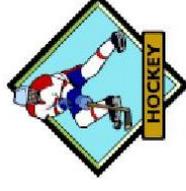




<p>LE SENS</p>	<p>→ Je relis ma phrase pour m'assurer qu'elle a du sens.</p> <p>Ex. : Les enfants jouent une partie.</p>
<p>LA PONCTUATION</p>	<p>→ J'encadre en couleur la majuscule et le point.</p> <p>Ex. : Les enfants jouent une partie .</p>
<p>LES ACCORDS</p>	<p>→ Je mets un • au-dessus de chaque nom.</p> <p>→ Je trace les marques du pluriel.</p> <p>Ex. : Les enfants jouent une partie.</p>
<p>L'ORTHOGRAPHE</p>	<p>→ Je marque d'un * les mots difficiles. Je cherche dans mes outils.</p> <p>→ J'encercle * lorsque le mot est corrigé.</p>

Code de correction

1^{er} cycle (2^e année)



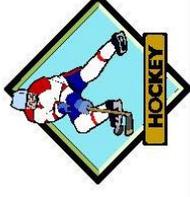
<p>LE SENS</p>	<p>➔ Je relis ma phrase pour m'assurer qu'elle a du sens.</p> <p>Ex. : Les enfants jouent une partie à l'aréna.</p>
<p>LA PONCTUATION</p>	<p>➔ J'encadre en couleur la majuscule et le point.</p> <p>Ex. : Les enfants jouent une partie à l'aréna .</p>
<p>LES ACCORDS</p>	<p>➔ Je mets un • au-dessus de chaque nom et je fais les accords.</p> <p>➔ Je trace les marques du pluriel.</p> <p>Ex. : Les enfants jouent une partie à l'aréna.</p>
<p>LA CONJUGAISON</p>	<p>➔ Je souligne le verbe conjugué.</p> <p>Ex. : Les enfants <u>jouent</u> une partie à l'aréna.</p>
<p>L'ORTHOGRAPHE</p>	<p>➔ Je marque d'un * les mots difficiles. Je cherche dans mes outils.</p> <p>➔ J'encercle * lorsque le mot est corrigé.</p>



<p>LE SENS</p>	<p>→ Je relis ma phrase pour m'assurer qu'elle a du sens.</p> <p>→ J'embellis ma phrase en ajoutant des mots.</p> <p>Ex. : Les enfants sportifs jouent une nouvelle partie à l'aréna.</p>
<p>LA PONCTUATION</p>	<p>→ J'encadre en couleur la majuscule et le point.</p> <p>→ Ex. : Les enfants sportifs jouent une nouvelle partie à l'aréna.</p>
<p>LES ACCORDS</p>	<p>→ Je mets un • au-dessus de chaque nom et je trace les accords.</p> <p>Ex. : Les enfants sportifs jouent une nouvelle partie à l'aréna.</p> <p><i>(Diagram showing 'enfants' with 'm.pl.' above it, 'jouent' with 'f.s.' above it, and 'partie' with 'm.s.' above it, connected by curved lines.)</i></p>
<p>LE VERBE</p>	<p>→ Je souligne le verbe conjugué.</p> <p>→ Qui fait l'action ?</p> <p>Ex. : Les enfants sportifs <u>jouent</u> une nouvelle partie à l'aréna.</p> <p><i>(Diagram showing 'ils' above 'jouent', with a cloud containing 'ne pas' above 'ils'. A curved line connects 'ne pas' to 'jouent'. Another curved line connects 'jouent' to 'partie'.)</i></p>
<p>L'ORTHOGRAPHE</p>	<p>→ Je marque d'un * les mots difficiles. Je cherche dans mes outils.</p> <p>→ J'encercle * lorsque le mot est corrigé.</p>

Code de correction

3^e cycle

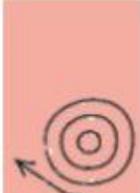


<p>LE SENS</p>	<p>➔ Je relis ma phrase pour m'assurer qu'elle a du sens.</p> <p>➔ J'embellis ma phrase en ajoutant des compléments de phrases (CP).</p> <p>Ex. : Ce matin, les enfants sportifs jouent une nouvelle partie à l'aréna de Lévis.</p>
<p>LA PONCTUATION</p>	<p>➔ Je mets les signes de ponctuation.</p> <p>Ex. : Ce matin, les enfants sportifs jouent une nouvelle partie à l'aréna de Lévis.</p>
<p>LES ACCORDS</p>	<p>➔ Je mets un • au-dessus de chaque nom et je trace les accords.</p> <p>Ex. : Ce matin, les enfants sportifs jouent une nouvelle partie à l'aréna de Lévis.</p>
<p>LE VERBE</p>	<p>➔ Je souligne le verbe conjugué.</p> <p>➔ Qui fait l'action ?</p> <p>Ex. : Ce matin, les enfants sportifs <u>jouent</u> une nouvelle partie à l'aréna de Lévis.</p>
<p>L'ORTHOGRAPHE</p>	<p>➔ Je marque d'un * les mots difficiles. Je cherche dans mes outils.</p> <p>➔ J'encercle * lorsque le mot est corrigé.</p>

L'échelle des cotes

Voici les barèmes pour porter un jugement sur les apprentissages de l'élève au bulletin de fin d'étape.

Barème d'évaluation par couleur, par cible, par lettre ou par un commentaire:

				
<p>L'élève réussit de façon autonome avec les stratégies enseignées en classe.</p> <p>Je suis satisfaisant à la majorité des attentes.</p>	<p>L'élève réussit avec une aide occasionnelle ou un rappel des stratégies enseignées en classe.</p> <p>Je suis satisfaisant à plusieurs attentes.</p>	<p>L'élève réussit avec une aide fréquente et un rappel des stratégies enseignées en classe.</p> <p>Je suis satisfaisant à quelques attentes.</p>	<p>L'élève chemine avec une aide constante et un rappel des stratégies enseignées en classe.</p> <p>Je suis satisfaisant à peu d'attentes.</p>	<p>L'élève chemine difficilement avec une aide constante et un rappel des stratégies enseignées en classe.</p> <p>Je suis satisfaisant à très peu d'attentes.</p>
Très satisfaisant		Acceptable		Insatisfaisant
A+ 100%	A- 90%	B+ 85%	B 80%	B- 75%
		C+ 70%	C 65%	C- 60%
		D+ 55%	D 50%	E 45% et -

* « Je dépasse les attentes » n'est pas utilisé.

Responsabilité

Élève

Pour m'aider à faire des apprentissages dans des conditions favorables et développer des méthodes de travail efficaces, je fais attention à tout mon matériel scolaire.

1. Garder mon matériel propre toute l'année en évitant les graffitis ou les collages inutiles.
2. Conserver toutes les pages jusqu'à la fin de l'année.
3. Apporter le matériel nécessaire tous les jours à l'école, à la maison et lors des cours de spécialité.
4. Noter tous les travaux scolaires que j'ai à faire.
5. Porter à l'attention de mes enseignants (es) ou de mes parents les messages notés par l'un ou l'autre dans mon agenda ou ailleurs.

Élève et parents

Les familles (parents et enfants) sont **RESPONSABLES** des manuels scolaires, dictionnaires, grammaires, livres de bibliothèque ou autres qui sont prêtés.

À l'école, nous insistons sur cette responsabilité, sur le soin à apporter au matériel et à celui des autres. Nous vous invitons à en discuter avec votre enfant.

Dans le cas où votre enfant détériore ou perd du matériel, nous nous verrons dans l'obligation de vous facturer afin de remplacer ledit matériel.

Signature de l'élève : _____

Signature d'un parent : _____



