Rapport annuel 2019-2020

ÉCOLE
CHAMPAGNAT
GUILLAUME-COUTURE

Homecoming des équipes Corsaires

ÉCOLE SECONDAIRE CHAMPAGNAT

30, rue Champagnat, Lévis (Québec) G6V 2A5
Téléphone : 418 838-8500 • champagnat@csnavigateurs.qc.ca

ÉCOLE SECONDAIRE GUILLAUME-COUTURE

70, rue Philippe-Boucher, Lévis (Québec) G6V 1M5
Téléphone : 418 838-8550 • guillaume-couture@csnavigateurs.qc.ca

ecgc.csdn.qc.ca

Sommaire

Présentation de l'école 2
Mission - vision - valeurs 3
Les principales réalisations 4
Projet éducatif 5
Orientations 1 6
Orientations 2 7
Orientations 3 8-9
Orientations 4 9
Les grands chantiers et priorités 10

Centre de services scolaire des Navigateurs
Québec

École secondaire Champagnat, Guillaume-Couture

Présentation de l'école, de son contexte et de ses particularités

Les deux écoles regroupent un total de 810 élèves.

Nous offrons, pour l'ensemble des élèves :

- **Le programme d'éducation intermédiaire (PÉI)**	**4 groupes**
- **Le programme Langues et multimédia**	**10 groupes**
- **Les profils Sport Santé, Sport Plein air et SAM**	**6 groupes**
- **Le programme Robotique**	**4 groupes**
- **La formation générale**	**7 groupes**

À nos élèves ayant des besoins particuliers, nous proposons :

Cheminement particulier continu (2 groupes) et Cheminement particulier à l'autonomie en déficience légère (4 groupes).

De plus, nos élèves ont la chance de faire partie des équipes sportives les Corsaires. Ils peuvent pratiquer différents sports tels que :

• Le volleyball • le badminton • le soccer • le football • le cheerleading • le basketball • le hockey.

Ceux qui ont moins la fibre sportive et qui désirent relever des défis peuvent faire partie de l'harmonie des Corsaires. Il s'agit d'ensembles musicaux qui pratiquent le midi et font différentes représentations durant l'année. Les élèves ont la chance de pratiquer leur instrument favori chaque semaine en plus de leur cours de musique régulier.

Notre école offre des mesures d'encadrement permettant à nos élèves de se développer dans un cadre sécuritaire et rassurant.

Ils peuvent, entre autres, bénéficier d'un titulaire pour chacun des groupes, qui est la personne pivot dans le lien avec les parents. De plus, des périodes de récupération et d'aide aux devoirs sont aussi disponibles afin de soutenir les élèves dans leurs apprentissages. La surveillance des élèves est aussi un facteur important pour nous.

La violence et l'intimidation n'ont pas leur place dans notre milieu. En ce sens, plusieurs mesures sont mises en place afin de protéger les élèves. Vous pourrez lire plus loin dans ce rapport annuel de quelle façon nous soutenons les élèves.

École secondaire Champagnat

École secondaire Guillaume-Couture

Mission

L'École Guillaume-Couture-Champagnat vise l'épanouissement de chaque élève dans un climat de responsabilité et de respect mutuel où il pourra développer les habiletés nécessaires afin de devenir un citoyen engagé.

Vision

Dans un esprit de travail d'équipe, nous visons la réussite de tous nos élèves tout en respectant leur rythme et leur style d'apprentissage. Le personnel démontre de l'ouverture aux changements et aux nouvelles approches pédagogiques afin d'améliorer le climat d'apprentissage pour que chacun puisse goûter au succès et à la réussite.

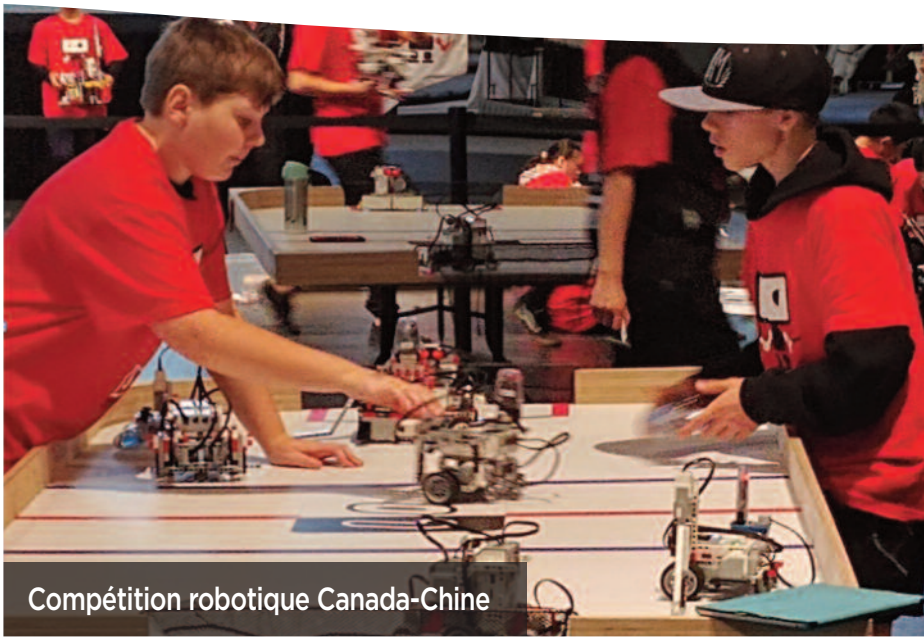
Valeurs

RESPECT
OUVERTURE
COLLABORATION

Les principales réalisations en 2019-2020

Tout au long de l'année, divers projets ont été réalisés. Plusieurs à l'intérieur de l'école et d'autres pour la communauté.

Plusieurs de nos élèves ont donné du temps pour aider les familles dans le besoin dans notre milieu. Plusieurs élèves Corsaides ont cuisiné des mets et d'autres ont fait le service de nourriture pour l'organisme Le Grenier. Des activités comme la « Journée sans polo » ont été réalisées pour amasser des fonds par la pédiatrie sociale.



Compétition robotique Canada-Chine

Consolidation de groupe à Aventuria

Les principales réalisations en 2019-2020

Projets en LM

Repas communautaire pour Le Grenier

Projet éducatif

En raison de l'arrêt des services éducatifs et de l'enseignement causé par l'état d'urgence sanitaire lié à la pandémie de la COVID-19, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur a modifié le régime pédagogique. Cette modification entraine un changement dans la communication de la progression et du rendement des élèves au bulletin unique. De ce fait, les résultats produits à l'étape 3 et au sommaire sont communiqués en mention (Réussi, Non Réussi ou Non Évalué) alors qu'aux étapes 1 et 2 l'atteinte des attentes du programme est communiquée en pourcentage. Les résultats de l'année scolaire 2019-2020 ne pourront faire l'objet d'analyse ou de comparaison, étant donné les conditions entourant cette situation à caractère exceptionnel.

ORIENTATION 1

Augmenter les compétences en littératie

littératie

Objectif	Résultats observés	Moyens mis en œuvre
Augmenter le taux de réussite en lecture, langue d'enseignement, des élèves en 2e secondaire (suivi de la cohorte)	**2017-2018 :** 81,77 % à CH 74,11 % à GC **2018-2019 :** 82,38 % à CH 68,27 % à GC **2019-2020** *Non disponible pour chaque compétence* : Au global à CH : 95,50 % Au global à GC : 97,12 %	- Soutien aux élèves par divers projets tels que des projets en écriture, en lecture et sur le plan de l'apprentissage de la grammaire - Soutien des enseignants ressources principalement en 1re secondaire - Soutien en orthopédagogie - Mise sur pied de groupes réduits pour les élèves en difficulté (mini-groupes) - Ajout de ressources en classe (décloisonnement)
Augmenter (pour CH) et maintenir (pour GC) le taux de réussite en écriture, langue d'enseignement, des élèves en 2e secondaire	**2017-2018 :** 79,69 % à CH 86,61 % à GC **2018-2019 :** 87,14 % à CH 73,08 % à GC **2019-2020 :** non disponible	- Projets en écriture, sur le plan de l'apprentissage de la grammaire - Parcours de formation sur le développement pédagogique en écriture
Diminuer le pourcentage d'élève se situant entre 0 % et 69 % en lecture et écriture en 2e secondaire	**2017-2018 :** Écriture : 42,2 % CH et 31,25 % GC Lecture : 42,7 % CH et 48,21 % GC **2018-2019 :** Lecture : 32,9 % CH et 57,7 % GC Écriture : 40,5 % CH et 49 % GC	- Instauration de l'enseignement réciproque et travail sur des critères en écriture dans chaque matière et évaluation dans la compétence écriture en français

École Champagnat

Compétences	Taux de réussite 2017-2018	Moyenne	Taux de réussite 2018-2019	Moyenne	Taux de réussite 2019-2020
Écriture	79,69 %	70,81 %	87,14 %	72,59 %	X
Lecture	81,77 %	70,37 %	82,38 %	72,19	X
Global	80,03 %	70,38 %	90 %	77,78 %	95,5 %

École Guillaume-Couture

Compétences	Taux de réussite 2017-2018	Moyenne	Taux de réussite 2018-2019	Moyenne	Taux de réussite 2019-2020
Écriture	86,61 %	74,64 %	73,08 %	67,5 %	X
Lecture	74,11 %	69,27 %	68,27 %	66,8 %	X
Global	82,14 %	71,61 %	83,65 %	68,4 %	97,12 %

ORIENTATION 2

Augmenter les compétences en numératie

numératie

Objectif	Résultats observés	Moyens mis en œuvre
Augmenter le taux de réussite dans la compétence résoudre en mathématique des élèves en 2e secondaire	**2018-2019 :** 86,9 % **2018-2019 :** 81,25 % GC **2019-2020 :** Non disponible par compétence Au global à CH : 91,44 % Au global GC : 86,33 %	- Soutien aux élèves, principalement de la 1er année du secondaire, à l'aide d'enseignants ressources dans les classes - Offre de périodes de récupération dans toutes les matières de base - Cours d'appoint offerts après l'école ou sur l'heure du diner - Regroupement particulier pour certains élèves ayant des besoins en mathématique (mini-groupes) - Participation au projet Facteur X pour améliorer la réussite des élèves
Augmenter le taux de réussite dans la compétence raisonner en mathématique des élèves en 2e secondaire. **Diminuer le pourcentage d'élève se situant entre 0 % et 69 % en résoudre et raisonner en secondaire 2.**		- Dépistage des élèves dès le début de l'année avec des tests diagnostiques - Enseignement réciproque et modélisation de résolution de problèmes - Rétroaction

École Champagnat

Compétences	Taux de réussite 2017-2018	Moyenne	Taux de réussite 2018-2019	Moyenne	Taux de réussite 2019-2020
Résoudre une situation problème	81,25 %	73,39 %	82,38 %	75,35 %	X
Utiliser un raisonnement mathématique	77,68 %	70,85 %	79,52 %	72,66 %	X
Global	79,46 %	72,12 %	80,95 %	74 %	91,44 %

École Guillaume-Couture

Compétences	Taux de réussite 2017-2018	Moyenne	Taux de réussite 2018-2019	Moyenne	Taux de réussite 2019-2020
Résoudre une situation problème	86,9 %	74,95 %	72,12 %	68,65 %	X
Utiliser un raisonnement mathématique	77,49 %	71,38 %	65,38 %	64,79 %	X
Global	82,20 %	73,16 %	68,65 %	67,77 %	86,33 %

ORIENTATION 3

Assurer un milieu sain et sécuritaire

Objectif	Résultats observés	Moyens mis en œuvre
Maintenir le sentiment d'appartenance chez les élèves et l'engagement dans le milieu	**Cinquante-huit élèves ont fait partie des groupes de musique de l'Harmonie les Corsaires le midi.** **L'école compte 20 équipes sportives avec plus de 294 jeunes.**	**Utilisation de structures d'accueil lors de l'entrée au secondaire (passage primaire-secondaire)** • Sensibilisation et intervention du personnel en lien avec la violence et l'intimidation • Augmentation du temps de présence des éducateurs spécialisés • Communication accrue avec les parents pour le suivi des élèves par le biais du Portail Écho • Rencontres régulières des enseignants par niveau afin de trouver des solutions aux besoins de certains élèves • Suivi régulier de la part des titulaires • Présence de surveillants d'élèves (personnes signifiantes pour les jeunes) • Participation à des projets de prévention sur la toxicomanie et la cybercriminalité avec le Service de police de Lévis **Sentiment appartenance** • Proposer des programmes adaptés aux capacités et aux intérêts des élèves • Réaliser des activités sportives et culturelles (Corsaires, spectacles, etc.) • Publiciser les réussites des élèves (journaux locaux, dans l'école, site Web et Info-parents)
Améliorer le niveau de civilité des élèves à l'école	**2017 :** Climat de sécurité CH 88 % GC 87 % **Climat de justice :** CH 76 % GC 67 % **2019 :** Climat de sécurité CH 87 % GC 86 % **Climat de justice** CH 72 % GC 76 %	• Parmi les actions mises en place pour prévenir, nous observons plusieurs activités sous la thématique « Prenons soin de nous », la semaine du respect et la semaine des passions. Des ateliers du Service de police de Lévis sur la prévention ont aussi été animés et se poursuivront en classe. Activités de civisme à poursuivre en collaboration avec le parlement étudiant et le comité bienveillance. • Le plan de surveillance stratégique a été mis à jour. Un protocole postvention a aussi été réalisé. De plus, afin de développer le sentiment d'appartenance, l'entraide et le soutien, une brigade de pairs aidants nommée Les Corsaides s'est poursuivie en collaboration avec l'animatrice et animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire. Travailler le climat de justice en priorisant l'application et la gestion des manquements mineurs et majeurs. Présence de surveillants d'élèves (personnes signifiantes pour les jeunes)

ORIENTATION 3 (suite)

Assurer un milieu sain et sécuritaire

Perception des élèves	Moyenne 2015		Moyenne 2017		Moyenne 2019	
	École	CSDN	École	CSDN	École	CSDN
Climat de sécurité	CH 89 % GC 91 %	92 %	CH 88 % GC 87 %	91 %	CH 87 % GC 86 %	90 %
Climat de justice	CH 78 % GC 81 %	85 %	CH 76 % GC 67 %	82 %	CH 72 % GC 76 %	81 %
Climat relationnel et de soutien	CH 86 % GC 87 %	91 %	CH 84 % GC 81 %	90 %	CH 83 % GC83 %	90 %
Engagement et attachement au milieu	CH 71 % GC 73 %	81 %	CH 73 % GC 63 %	78 %	CH 72 % GC 65 %	79 %

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	2015		2017		2019	
	École	CSDN	École	CSDN	École	CSDN
Directe (insultes / menaces) *insulté ou traité de noms*	CH 18 % GC 13 %	15 %	CH 16 % GC 20 %	16 %	CH 17 % GC 12 %	19 %
Indirecte (sociale) *on a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus*	CH 8 % GC 6 %	8 %	CH 5 % GC 10 %	8 %	CH 6 % GC 3 %	8 %

ORIENTATION 4

Assurer des transitions harmonieuses lors du passage primaire secondaire et du 1er cycle vers le 2e cycle du secondaire

Objectif	Résultats observés	Moyens mis en œuvre
Réaliser des activités de transition pour les élèves et les parents	Le nombre d'activités organisées par mois par l'école suscitant la participation des élèves à la vie étudiante (plus de 10 par an)	- Portes ouvertes, accueil 5e année, visite des élèves de 2e secondaire à Pointe Lévy, rencontre de parents, activités thématiques du comité de la bienveillance à chaque mois, accueil technique, vidéo promotionnelle
Harmoniser les pratiques éducatives	Nombre de rencontres de verticalité pour les programmes (PÉI, Robotique, LM) avec Pointe-Lévy	- Rencontre de concertation des différents programmes avec Pointe-Lévy au moins 2 fois par année

Les grands chantiers et priorités pour l'année à venir, 2020-2021

Nous poursuivrons les actions du plan de lutte, dont les ateliers de prévention. Nous poursuivrons les activités qui visent le développement du sentiment d'appartenance des élèves à l'école et la motivation scolaire en les impliquant aux prises de décisions et en les consultant au sujet des activités de prévention de la violence.

Poursuite des moyens mis en place pour la dénonciation. Nous avons à travailler sur la perception des élèves concernant le climat de justice (76 % à GC et 72 % à CH). Nous avons à travailler sur le civisme, car 41 % des élèves à CH et 37 % à GC répondent aux adultes avec impolitesse.

Nous poursuivons la restructuration du local de retrait dans les deux écoles afin d'offrir à l'équipe-école et à l'élève un moyen d'intervention alternatif et un lieu d'aide lorsque l'élève présente des comportements inadéquats en classe ou dans l'école. Les objectifs spécifiques étant :

- Aider l'élève à développer ses capacités à respecter les règles et son sens des responsabilités.
- Aider l'élève à préciser ses besoins et à les exprimer de manière adaptée.
- Soutenir l'élève dans la maîtrise de ses émotions et ses comportements.
- Accompagner l'élève dans sa démarche personnelle de résolution de problèmes et favoriser l'apprentissage de nouvelles stratégies d'adaptation.
- Soutenir l'élève dans la poursuite des apprentissages prévus en classe.
- Permettre aux élèves qui respectent les règles de la classe de profiter d'un climat propice aux apprentissages.

Poursuivre l'implantation de l'enseignement réciproque qui a pour but de développer des stratégies de lecture chez les élèves, améliorer la compréhension des textes, favoriser les interactions et soutenir la métacognition.

Développer les compétences numériques chez les élèves et les l'inclure dans l'enseignement des disciplines en intégrant les différents outils technologiques.