

École secondaire Champagnat, Guillaume-Couture

PROJET ÉDUCATIF

2019-2022



**ÉCOLE
CHAMPAGNAT
GUILLAUME-COUTURE**

**30, rue Champagnat
Lévis (Québec) G6V 2A5**

**70, rue Philippe-Boucher
Lévis (Québec) G6V 1M5**



SCHÉMA DES ÉTAPES DU PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

ÉTAPES



CONDITIONS GAGNANTES



CONTENU

- Description du contexte
- Orientations et objectifs
- Cibles et indicateurs
- Périodicité de l'évaluation du projet éducatif

OBLIGATIONS

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et avec celle du plan stratégique du ministère
- Respecter la liberté de conscience et de religion
- Respecter les modalités établies par le ministre
- Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et le rapport annuel finalisé le 30 novembre.

Référence : MEES (2018). « *Gestion axée sur les résultats : Pilotage du système d'éducation* ». Projet éducatif. Guide 4 de 5. Page 14.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Le comment ?

Nous avons tout d'abord présenté la démarche au premier CE du 10 octobre, en CPEE le 24 octobre puis en assemblée générale des enseignants le 1^{er} novembre afin de créer le comité restreint (pilotage) et le comité du projet éducatif.

Quand ? Calendrier des rencontres (dates) et actions réalisées (consultations)

Une première rencontre du comité restreint a eu lieu le 30 octobre 2018, une deuxième rencontre le 12 novembre, 16 janvier, 12 février, mars, avril, mai.

Présentation du comité du projet éducatif en assemblée générale le 4 décembre, le 11 mars et 25 juin présentation du comité du projet éducatif en assemblée générale. Sondage des parents, du personnel et des élèves dans la semaine du 26 novembre et retour du sondage le 7 décembre. Focus groupe ou sondage chez les élèves du parlement étudiant.

Comité projet éducatif le 17 décembre de 16 h 15 à 18 h 15. Rencontre le 28 janvier de 16h15 à 18h15.

MEMBRES DU COMITÉ RESTREINT

Nom	Fonction (enseignant, professionnel, éducatrice SDG, etc.)
Line Lemaire	Directrice
Élise Litalien	Directrice adjointe
Daniel Morissette	Directeur adjoint
Alexis Bouffard-Chabot	Enseignant
Jessica Lafrance-Morin	Technicienne en éducation spécialisée
Valérie Gonthier	Professionnel

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Line Lemaire	Directrice
Élise Litalien	Directrice adjointe
Daniel Morissette	Directeur adjoint
Alexis Bouffard-Chabot	Membre du personnel Champagnat
Jérôme Poisson	Enseignant Guillaume-Couture
Marie-France Veer	Enseignante Guillaume-Couture
Marie-Maude Gaudet	Enseignante Champagnat
Marie-Pier Lapointe	Enseignante Champagnat
Élèves du parlement étudiant des deux écoles	

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Louis-Xavier Roy-Gosselin	Membre du personnel
Kathy Isabelle Roy	Parents Guillaume-Couture

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

?? Contexte géographique :

Les écoles Champagnat et Guillaume-Couture sont situées dans l'arrondissement Desjardins de la ville de Lévis, à l'extrémité Est de la commission scolaire des Navigateurs. Les écoles desservent la population du secteur du Vieux-Lauzon, du Haut-Lauzon, de Desjardins, du Vieux-Lévis, de Pintendre et de Saint-Henri. Le secteur est desservi par le transport en commun offert par la Société des Transports de Lévis. À proximité des écoles se trouve une piste cyclable, le Cégep de Lévis-Lauzon, quelques parcs, dont le Parc de la Paix, le stade Georges Maranda, le fort Numéro-Un, le Centre de plein air de Lévis ainsi que la Maison des Aînés. Ces installations permettent aux élèves qui fréquentent les deux écoles d'avoir accès à des lieux culturels et à des aménagements sportifs.

L'école secondaire Champagnat se trouve dans le quartier du Vieux-Lévis à proximité de nombreux commerces et entreprises de Lévis. Nous pouvons retrouver un centre commercial abritant une épicerie, une pharmacie et des commerces en tout genre. Les élèves ont aussi accès à des dépanneurs et des commerces de proximités. De plus, le siège social de Desjardins est à quelques pas de l'école. Dans les environs de l'école, on retrouve, aussi, une salle de spectacle, un aréna, une galerie d'art, un parc boisé, des plateaux sportifs extérieurs, le Patro de Lévis et le centre culturel de Lévis. Il est important de mentionner la présence de l'école secondaire de deuxième cycle Pointe-Lévy à quelques pas de l'école Champagnat, ainsi que deux importantes écoles privées.

L'école Guillaume-Couture est, quant à elle, dans le secteur du vieux-Lauzon, au cœur d'un quartier résidentiel. Les élèves ont accès à la grève Joliette (aux abords du fleuve Saint-Laurent), la maison des Aînés de Lévis, des écoles primaires et une école de musique. Un petit espace commercial se retrouve à proximité de l'école comportant une épicerie et une pharmacie.

?? Contexte démographique :

L'aménagement d'un nouveau développement domiciliaire situé dans le Haut Lauzon et la proximité d'immeubles à logements favorisent l'augmentation de la clientèle du secteur de nos écoles et, de plus, le même constat est fait du côté de Saint-Henri.

?? Contexte culturel :

Les élèves ont accès à des lieux culturels : bibliothèques, musées, expositions, théâtre, etc. Par exemple : l'Anglicane, les bibliothèques de Lévis, le lieu historique national du Canada du chantier A.C. Davie, le lieu historique national des Forts-de-Lévis, la Maison Alphonse-Desjardins, la Maison natale de Louis Fréchette. De plus, une bonne partie des parents sont employés par Desjardins, Davie ou encore l'Hôtel-Dieu de Lévis. Nous avons une augmentation de clientèle au primaire et qui arrive au secondaire dans les prochaines années. Finalement, de nouveaux programmes et profils s'offrent à l'école tels que la Robotique à Guillaume-Couture et le nouveau profil Sports Anglais Média à Champagnat.

?? Enjeux liés à la communauté :

Il y a beaucoup de ressources pour les jeunes : *Maison des jeunes Défi-Ados, centre aide et prévention jeunesse CAPJ, Trajectoire Emploi Desjardins, Le Patro, le centre Socio- culturel, Cégep Lévis-Lauzon, la Maison des Aînés, Les Cadets, les scouts de Lévis, des écoles de musique, etc.* Pour les parents, *la Pédiatrie sociale, la Chaudronnée, CSSS, Comptoir d'aide Le Fouillis, Comptoir Le Grenier, Espace Chaudière-Appalaches.* Comme autres partenaires, *il y a le CRDI, le CRDP, l'Hôtel-Dieu de Lévis, la DPJ, etc.*

??Enjeux liés à la famille :

Selon Carto Jeune – recensement 2011, le pourcentage de familles monoparentales dans Desjardins est de 15 % et pour le secteur Saint-Henri il est de 11 %. Il y a 10 % de la population de Desjardins qui sont sans diplôme et 12 % à Saint-Henri. 19 % du secteur Desjardins chez les 25-64 ans dont le DES est le plus haut diplôme obtenu contre 21 % pour le secteur de Saint-Henri. 50 % des 25-64 ans de Desjardins dont le plus haut diplôme obtenu est de niveau collégial ou universitaire contre 36 % pour Saint-Henri. Il y a 18 % de sorties sans diplôme ni qualification dans le réseau public pour le secteur Desjardins et 13 % pour le secteur Saint-Henri. Il y a aussi 22 % dont le plus haut diplôme chez les 25-64 ans est apprenti ou DEP contre 30 % secteur de Saint-Henri.

Le taux de participation des parents à l'assemblée générale des parents est bon, soit de 40 %, et il n'est pas difficile d'élire les membres parents. Les parents sont principalement présents autant pour soutenir leur enfant dans les programmes que dans le secteur régulier. De façon générale, les parents des enfants du secteur régulier et en adaptation scolaire ont besoin d'accompagnement afin de les outiller pour développer la motivation et la persévérance scolaire.

Afin de bien connaître la clientèle scolaire, il est important de tenir compte de l'indice de seuil de faible revenu (SFR) et de l'indice de milieu socio-économique (IMSE) (Indices de dévalorisation du MEES). Le Seuil de faible revenu correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. L'indice de seuil de faible revenu (SFR) est de six sur une échelle de 1 à 10 où 1 est le plus élevé et 10 le moins élevé. Cela signifie que malgré une scolarisation globale un peu plus faible que la moyenne québécoise, c'est un milieu dans lequel le soutien des parents est plus difficile. L'indice de milieu socio-économique (IMSE) (Indices de défavorisation du MEES) est composé de deux variables, soit la sous-scolarisation de la mère et l'inactivité des parents, lesquelles ressortent comme les variables explicatives les plus fortes de la non-réussite scolaire. Ainsi, le rang 1 regroupe les écoles accueillant principalement des élèves qui proviennent des milieux les plus favorisés, tandis que le rang 10 regroupe les écoles qui accueillent principalement des élèves provenant des milieux les plus défavorisés. L'indice de milieu socioéconomique est à trois pour les deux milieux et est passé en 2018-2019 à 2. Nous tiendrons compte de l'indice des dernières années puisque nous recevons actuellement cette clientèle et celle de l'Indice 2017-2018. Pour le SFR, quatre écoles sur neuf dans notre réseau ont un indice de cinq ou plus selon les nouveaux indices 2017-2018, dont 2 écoles à 8. Selon les anciens indices de 2016-2017, il y en avait 6 écoles sur 9 en haut de 5 de SFR. Pour le SFR, cela signifie les familles ont de plus en plus un travail et de l'argent et pour le IMSE, les mères sont de plus en plus scolarisées. Donc en résumé, pour Guillaume – Couture et Champagnat notre SFR est de 6 (passé à 3) et le IMSE est de 3 (passé à 2).

ENVIRONNEMENT INTERNE

Clientèle :

Au sujet de la clientèle scolaire, le taux de déperdition de la clientèle de 6^e année vers la 1^{re} secondaire pour 2017-2018 est de 26 % pour le réseau Guillaume-Couture et de 24 % pour le réseau de Champagnat soit 55 élèves pour Champagnat et 47 pour Guillaume-Couture.

714 élèves Secondaire 1 et 2

(1^{er} cycle du secondaire) régulier et adaptation scolaire

Une école à deux pavillons de 714 élèves comprenant les programmes suivants :

- Cheminement particulier continu (2 groupes)
- Cheminement particulier à l'autonomie en déficience légère (4 groupes)
- Programme d'éducation intermédiaire (4 groupes)
- L@ngues & multimédi@ (10 groupes)
- Sport santé (2 groupes)
- Sport-Plein-air (1 groupe)
- Régulier (6 groupes)
- 2 groupes de robotique
- Profil Corsaires en parascolaire de diverses disciplines sportives, Harmonie et improvisation, c'est plus de 200 jeunes au secondaire et près de 100 jeunes au primaire

Corsaires secondaire :

- Badminton : 1 équipe, 17 jeunes
- Basketball : 3 équipes, 30 jeunes
- Cross-Country : 1 équipe : 7 jeunes
- Cheerleading : 1 équipe, 17 jeunes
- Football : 1 équipe, 22 jeunes
- Futsal : 3 équipes, 25 jeunes
- Impro : 1 équipe, 13 jeunes
- Hockey : 2 équipes, 20 joueurs
- Volleyball : 5 équipes, 55 jeunes

Corsaires primaire

- Basketball : 4 équipes, 45 jeunes
- Cheerleading : 2 équipes, 52 jeunes

Le printemps, s'ajoutera le Rugby et l'Ultimate Frisbee et nos équipes Mini-Football et Mini-Volleyball.

Enjeux liés à l'élève et leur réussite :

Apprentissages scolaires

- Parmi les compétences lire, écrire, résoudre et raisonner en 2e secondaire, les établissements affichent des pourcentages élevés d'élèves ayant un résultat se situant en 0 et 69 % pour la compétence raisonner et résoudre en mathématique pour Guillaume-Couture et raisonner pour Champagnat. Une belle amélioration est notée à Guillaume-Couture. En français, le pourcentage est à plus de 42 % en lecture et en écriture dans les deux écoles. Voir tableaux page suivante.

Climat scolaire (Sondage sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois SÉVEQ)

Perception des élèves	Moyenne 2015		Moyenne 2017	
	École	CSDN	École	CSDN
Climat de sécurité	CH 89% GC 91%	92 %	CH 88 % GC 87%	91 %
Climat de justice	CH 78% GC 81 %	85 %	CH 76% GC 67%	82 %
Climat relationnel et de soutien	CH 86 % GC 87 %	91 %	CH 84% GC 81%	90 %
Engagement et attachement au milieu	CH 71 % GC 73 %	81 %	CH 73% GC 63%	78 %

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	2015		2017	
	École	CSDN	École	CSDN
Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i>	CH 18 % GC 13 %	15 %	CH 16 % GC 20 %	16 %
Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus</i>	CH 8 % GC 6 %	8 %	CH 5 % GC 10 %	8 %

Compétences	Champagnat 2016-2017	Champagnat 2017-2018	Guillaume- Couture 2016-2017	Guillaume- Couture 2017-2018
Écriture	44	42,2	42	31,25
Lecture	49	42,7	54	48,21
Résoudre une situation problème	22	31	44	36,6
Utiliser un raisonnement mathématique	30	30,8	51	44,6

RÉSULTATS SCOLAIRES

Pourcentage d'élèves entre 0 et 69 % pour chacune des compétences en français et mathématique de 2^e secondaire

Taux de réussite aux épreuves uniques du MEES en 2^e secondaire

Champagnat	79.17%
Guillaume-Couture	95.5%

Taux de réussite et moyenne pour chacune des compétences en mathématique de 2^e secondaire

École secondaire Champagnat 2017-2018

Compétences	Taux de réussite 2016-2107	Moyenne	Taux de réussite 2017-2018	Moyenne
Résoudre une situation problème	92,47 %	79,51 %	86,9%	74,95%
Utiliser un raisonnement mathématique	87,10 %	75,89 %	77,49%	71,38%
Global	89,78 %	77,70 %	82,20%	73,16

École secondaire Guillaume-Couture 2017-2018

Compétences	Taux de réussite 2016-2107	Moyenne	Taux de réussite 2017-2018	Moyenne
Résoudre une situation problème	84,75 %	77,95 %	81,25 %	73,39 %
Utiliser un raisonnement mathématique	74,58 %	69,81 %	77,68 %	70,85 %
Global	75 %	68,46 %	79,46 %	72,12 %

**Taux de réussite et moyenne pour chacune des compétences
en français de 2^e secondaire**

École secondaire Champagnat 2017-2018

Compétences	Taux de réussite 2016-2017	Moyenne	Taux de réussite en 2017-2018	Moyenne
Écriture	77,42 %	69,77 %	79,69 %	70,81 %
Lecture	80,65 %	69,90 %	81,77 %	70,37 %
Global	82,62 %	71,01 %	80,03 %	70,38 %

École secondaire Guillaume-Couture 2017-2018

Compétences	Taux de réussite 2016-2017	Moyenne	Taux de réussite en 2017-2018	Moyenne
Écriture	82,14 %	67,31 %	86,61 %	74,64 %
Lecture	75,89 %	68,49 %	74,11 %	69,27 %
Global	79,76 %	68,66 %	82,14 %	71,61 %

Proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus

École Champagnat :

17-18 : $21/211 = 10 \%$ **avait 13 ans** à leur entrée en secondaire 1 en classe régulière. 211 est le nombre total d'élèves en secondaire 1 en classe régulière (nouveaux et doubleurs).

18-19 : $19/225 = 8.4 \%$ **avaient 13 ans** à leur entrée en secondaire 1 en classe régulière. 225 est le nombre total d'élèves en secondaire 1 en classe régulière (nouveaux et doubleurs).

École Guillaume-Couture :

17-18 : $36/156 = 23 \%$ avait 13 ans à leur entrée en 1^{re} année du secondaire (régulier et adaptation scolaire). 156 est le nombre total d'élèves en 1^{re} année en classe régulière ou en adaptation (nouveaux et doubleurs).

22/124 = **17.7 % avait 13 ans à leur entrée en secondaire 1 en classe régulière**. 124 est le nombre total d'élèves en secondaire 1 en classe régulière (nouveaux et doubleurs).

18-19 : $26/166 = 15.66 \%$ avaient 13 ans à leur entrée en 1^{re} année du secondaire (régulier et adaptation scolaire). 166 est le nombre total d'élèves en 1^{re} année en classe régulière ou en adaptation (nouveaux et doubleurs)

17/152 = **11.2 % avaient 13 ans à leur entrée en secondaire 1 en classe régulière**. 152 est le nombre total d'élèves en secondaire 1 en classe régulière (nouveaux et doubleurs)

La prévision de clientèle pour les 5 prochaines années

Il y a une légère hausse de clientèle prévue à Guillaume-Couture passant de 257 en 2018-2019 (sans l'adaptation scolaire) à 318 en 2023-2024. Pour l'école Champagnat, une grande augmentation de clientèle est prévue passant de 437 en 2018-2019 à 548 en 2022-2023.

Caractéristiques liées à la réussite

○ 2017-2018

Nombre total d'élèves à la fin de l'année scolaire

Champagnat : sec. 1 : 211 élèves

Champagnat : sec. 2 : 193 élèves

Guillaume-Couture : sec. 1 : 124 élèves

Guillaume-Couture : sec. 2 : 112 élèves

Élèves ayant un plan d'intervention

Champagnat : sec. 1 : $56/211$ élèves = 26,5 %

Champagnat : sec. 2 : $46/193$ élèves = 23,8 %

Guillaume-Couture : sec. 1 : $40/124$ élèves = 32,26 %

Guillaume-Couture : sec. 2 : $26/112$ élèves = 23,21 %

Nombre et pourcentage de doubleurs

Champagnat : sec. 1 : 11 élèves = 5,2 %

Champagnat : sec. 2 : 14 élèves = 7,25 %

Guillaume-Couture : sec. 1 : 25 élèves = 20,2 %

Guillaume-Couture : sec. 2 : 11 élèves = 9,8 %

Nombre et pourcentage d'inscriptions aux cours d'été

Champagnat : sec. 1 : 10 élèves = 4,74 %

Champagnat : sec. 2 : 14 élèves = 7,25 %

Guillaume-Couture : sec. 1 : 6 élèves = 4,84 %

Guillaume-Couture : sec. 2 : 7 élèves = 6,25 %

Nombre d'élèves ayant une TEVA à Guillaume-Couture

13 élèves sur 40 en FPTA

Pourcentage d'élèves HDAA intégrés dans les classes régulières

Champagnat : 20 élèves sur 437 ayant un code de difficulté = 4,58 % (102 élèves sur 404 = 25 % sont HDAA)

Guillaume-Couture : 13 élèves sur 253 élèves réguliers = 5,14 % ayant un code de difficulté (66 élèves sur 236 = 28 % sont HDAA)

***Avec les classes d'adaptation scolaire il y a 58 élèves sur 313 = 18.53 % ayant un code de difficulté

Taux d'absentéisme

Champagnat : 4,58 %

Guillaume-Couture : 7,78 % si on inclut toutes les classes d'adaptation scolaire (cela ne tient pas compte des élèves FPTA en stage qui comptent comme absents)

En excluant FPTA nous avons 6,38 %

Nombre de sorties de classe, peu importe le motif 2017-2018(cela inclus suspension internes et externes)

Guillaume-Couture : 1146 sorties

Champagnat : 1808 sorties

Le personnel scolaire et l'organisation scolaire :

L'école Champagnat comporte un total de 30 enseignants, dont 10 précaires.

4 Professionnelles : une orthopédagogue (50 %) et une psychologue (60 %), une conseillère en orientation à 30 %, AVSEC à 20 %

1 enseignante-ortho (50 %)

3 TES 2 x 30 h et 1 x 25 h

1 technicien en loisirs (60 %)

2 secrétaires d'école de 35 h

1 infirmière (CSSS)

1 travailleuse sociale (CSSS)

1 technicienne à la documentation 24.5 h 70 %

2 techniciennes en laboratoire : 10 % et 90 %

1 TOS à 50 %

1 direction sur 3 écoles

1 direction adjointe

À **l'école Guillaume-Couture** il y a 28 enseignants, dont 11 précaires.

4 professionnels : 1 AVSEC (20 %) une C.O (30 %), une psychologue à 20 % et une psychoéducatrice à 50 %, orthopédagogue à 40 %

1 enseignante-ortho à 30 %

5 TES : 2 x 35 h et 1 x 25 h, 1x 30 h 1x 29 h

1 technicien en loisirs (40 %)

1 secrétaire d'école de 35 h

1 technicienne en administration de 35 h

1 infirmière (CSSS)

1 travailleuse sociale (CSSS)

1 technicienne à la documentation 24,5 h soit 70 %

1 technicienne en laboratoire de 35 h

1 TOS à 50 %

1 direction sur 3 écoles

1 direction adjointe

Pratiques d'encadrement

1 local de retrait dans chaque école qui est une alternative à la suspension dont le but ultime est de permettre, lors de l'exclusion de la classe, la poursuite des apprentissages.

Les objectifs

- Soutenir l'élève dans la maîtrise de ses comportements.
- Permettre aux élèves qui respectent les règles de conduite de profiter d'un climat de classe propice à l'apprentissage.
- Accompagner l'élève dans sa démarche personnelle de résolution de conflits et favoriser l'apprentissage de nouveaux comportements.
- Aider l'élève à développer le sens des responsabilités et de l'autocontrôle.
- Aider l'élève à préciser ses besoins et les exprimer de manière adaptée.

À Champagnat c'est 35,5 périodes sont desservies au local de retrait par les enseignants pour du soutien pédagogique auprès des élèves en suspension ou sorties de classe. A Guillaume-Couture, c'est 14 périodes.

Service d'aide aux apprentissages : Tableau de distribution des périodes d'enseignement ressource à Guillaume-Couture Champagnat

Guillaume-Couture

Nombre de périodes	Matière
11	Français
8	Math
	Total : 19

Champagnat

Nombre de périodes	Matière
16	Français
12	Math
6	Univers social
4	Arts et musique
	Total : 38

En plus, il y a la récupération au total à Champagnat c'est 25 midis récupération en français math, histoire et anglais et 9 midis dépannage (aide aux devoirs), à Guillaume-Couture il y a 11 midis de récupération.

Titulariat : à Champagnat il y a 32.5 périodes en titulariat et 33 périodes à Guillaume-Couture.

Tous les midis sont ouverts pour la robotique à Guillaume-Couture, informatique, gymnase, salle de conditionnement, bibliothèque, salle de jeux dans les 2 écoles.

Principaux enjeux auxquels l'établissement est confronté, notamment en matière de réussite scolaire

- Une école à proximité de deux écoles privées réputées et solidement implantées dans le milieu (perte de 24% à Champagnat pour le privé et 26 % pour Guillaume Couture)
- Assurer une transition de qualité et une entrée au secondaire sécurisante et en douceur
- Préparer les élèves à leur passage en 3e secondaire ou vers des voies qualifiantes pour la suite de leur parcours
- Offrir un accompagnement de qualité à nos élèves en classe régulière
- Plusieurs familles en milieu défavorisé
- Passage de deux années des élèves dans notre école (l'intervention doit donc être rapide)
- Deux transitions à gérer (primaire – secondaire et 1^{er} vers le 2^e cycle du secondaire)
- Plusieurs élèves avec un bon retard scolaire.

Étape 2

ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES

ENJEUX

- 1 : La réussite de tous les élèves
- 2 : Un milieu de vie bienveillant pour tous

ORIENTATIONS

- 1 relié à l'enjeu 1 : Augmenter les compétences en littératie
- 2 relié à l'enjeu 1 : Augmenter les compétences en numératie
- 1 relié à l'enjeu 2 : Assurer un milieu sain et sécuritaire
- 2 relié à l'enjeu 2 : Assurer des transitions harmonieuses lors du passage primaire-secondaire et du 1^{er} cycle vers le 2^e cycle

ENJEU 1 La réussite de tous les élèves

ORIENTATION 1 Augmenter les compétences en littératie

OBJECTIF 1.1 Augmenter le taux de réussite en lecture, langue d'enseignement, des élèves en 2^e secondaire (suivi de la cohorte)

INDICATEUR : Taux de réussite en lecture au bulletin final des élèves en fin de cycle

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE d'ici 2022
81,77 % à CH (2017-2018) 74,11 % à GC	Augmenter de 5 points CH (86,77 %) et GC (79,11 %)

LIENS AVEC LE PEVR

Enjeu 1, l'inclusion et la réussite éducative, objectif 2 ; l'équité Orientation 2.3 : rehausser le niveau de compétences en littératie et numératie des élèves jeunes et adultes (objectif 4 et 5, la maîtrise de la langue)

OBJECTIF 1.2 Augmenter (pour CH) et maintenir (pour GC) le taux de réussite en écriture, langue d'enseignement, des élèves en 2^e secondaire

(Suivi de la cohorte)

INDICATEUR Taux de réussite en écriture au bulletin final des élèves en fin de cycle.

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE d'ici 2022
79,69 % à CH (2017-2018) 86,61 % à GC	Augmenter de 5 points à CH (84,69 %) Maintenir à 86 % et plus à GC

LIENS AVEC LE PEVR

Enjeu 1 l'inclusion et la réussite éducative, objectif 2 ; l'équité Orientation 2.3 : rehausser le niveau de compétences en littératie et numératie des élèves jeunes et adultes (objectif 4 et 5, La maîtrise de la langue)

OBJECTIF 1.3 Diminuer le pourcentage d'élève se situant entre 0 % et 69 % en lecture et écriture en secondaire 2

INDICATEUR Pourcentage d'élèves se situant en 0 % et 69 % en lecture et écriture

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE d'ici 2022
Écriture : 42,2 % CH et 31,25 % GC Lecture : 42,7 % CH et 48,21 % GC	<u>Écriture</u> : Diminuer de 10 points CH (32,2 %) et GC (21,25 %) <u>Lecture</u> : Diminuer de 10 points CH (32,7 %) et GC (38,21 %)

LIENS AVEC LE PEVR

Enjeu 1 l'inclusion et la réussite éducative, objectif 2, l'équité Orientation 2.3 : rehausser le niveau de compétences en littératie et numératie des élèves jeunes et adultes (objectif 4 et 5, la maîtrise de la langue)

ENJEU 1 La réussite de tous les élèves

ORIENTATION 2 Augmenter les compétences en numératie

OBJECTIF 2.1 Augmenter le taux de réussite dans la compétence résoudre en mathématique des élèves en 2^e secondaire

(Suivi de la cohorte)

INDICATEUR : Taux de réussite dans la compétence résoudre en mathématique au bulletin final des élèves en fin de cycle

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE d'ici 2022
86,9 % 81,25 % GC	Augmenter de 5 points CH (91,5 %) et GC (86,25 %)

LIENS AVEC LE PEVR

Enjeu 1, l'inclusion et la réussite éducative, objectif 2 ; l'équité Orientation 2.3 : rehausser le niveau de compétences en littératie et numératie des élèves jeunes et adultes (objectif 4 et 5, la maîtrise de la langue)

OBJECTIF 2.2 Augmenter le taux de réussite dans la compétence raisonner en mathématique des élèves en 2^e secondaire

(Suivi de la cohorte)

INDICATEUR Augmenter le taux de réussite dans la compétence raisonner en mathématique des élèves en fin de cycle

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE d'ici 2022
77,49 % CH 77,68 % GC	Augmenter de 5 points à CH (82,49 %) et GC (82,68 %)

LIENS AVEC LE PEVR

Enjeu 1 l'inclusion et la réussite éducative, objectif 2 ; l'équité Orientation 2.3 : rehausser le niveau de compétences en littératie et numératie des élèves jeunes et adultes (objectif 4 et 5, La maîtrise de la langue)

OBJECTIF 2.3 Diminuer le pourcentage d'élève se situant entre 0 % et 69 % en résoudre et raisonner en secondaire 2

INDICATEUR Pourcentage d'élèves se situant en 0 % et 69 % dans les compétences résoudre et raisonner

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE d'ici 2022
Résoudre 31 % CH et 36,6 % GC Raisonner 30,8 % CH et 44,6 % GC	<u>Résoudre</u> : Diminuer de 10 % à CH (21 %) et GC (26,6 %) <u>Raisonner</u> : Diminuer de 10 points CH (20,8 %) et GC (34,6 %)

LIENS AVEC LE PEVR

Enjeu 1 l'inclusion et la réussite éducative, objectif 2, l'équité Orientation 2.3 : rehausser le niveau de compétences en littératie et numératie des élèves jeunes et adultes (objectif 4 et 5, la maîtrise de la langue)

ENJEU 2 Milieu bienveillant pour tous

ORIENTATION 1 Assurer un milieu sain et sécuritaire

OBJECTIF 1.1 Maintenir le sentiment d'appartenance chez les élèves et l'engagement dans le milieu

INDICATEUR 1 : Le nombre d'activités organisées par mois par l'école suscitant la participation des élèves à la vie étudiante

INDICATEUR 2 : Pourcentage de l'engagement et attachement au milieu) données SEVEQ 2017)

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE d'ici 2022
1- CH 12 et GC 10 (2018-2019)	CH 12 et GC 10
2- CH 73 %et GC 63 % (2017)	CH 80 % et 70 % GC

LIENS AVEC LE PEVR

Enjeu 2 Des milieux de vie et d'apprentissage innovants, stimulants et bienveillants, Objectif 3 ; La prévention, Orientation 3 – 3.1 maintenir des milieux de vie sains, sécuritaires et bienveillants

OBJECTIF 1.2 Améliorer le niveau de civilité des élèves à l'école

INDICATEUR 1 : Pourcentage des élèves qui se font insulter/traiter de noms (SEVEQ 2017)

INDICATEUR 2 : Pourcentage d'élèves qui répondent avec impolitesse SEVEQ 2017)

Historique des dernières années			CIBLE d'ici 2022
2015-2016		SITUATION ACTUELLE 2016-2017	
1- CH 47 % et GC 44%		1 CH 35 % et GC 59 % (souvent, très souvent)	33 % CH et GC
2- CH 40 % et GC 39%		2 CH 38 % et GC 51 % (souvent et très souvent)	25 % CH et GC

LIENS AVEC LE PEVR

Enjeu 2 Des milieux de vie et d'apprentissage innovants, stimulants et bienveillants, Objectif 3 ; La prévention, Orientation 3 – 3.1 maintenir des milieux de vie sains, sécuritaires et bienveillants

ENJEU 2 Milieu bienveillant pour tous

ORIENTATION 2 Assurer des transitions harmonieuses lors du passage primaire secondaire et du 1^{er} cycle vers le 2^e cycle du secondaire

OBJECTIF 2.1 Réaliser des activités de transition pour les élèves et les parents

INDICATEUR 1 : Nombre d'activités de transition pour les parents

INDICATEUR 2 : Nombre d'activités de transition pour les élèves

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE d'ici 2022
1- CH 7 et GC 8	CH 7 et GC 8
2- CH 9 et GC 8	CH 9 et GC 8

LIENS AVEC LE PEVR

Enjeu 2 Des milieux de vie et d'apprentissage innovants, stimulants et bienveillants, Objectif 3 ; La prévention, Orientation 3 – 3.1 maintenir des milieux de vie sains, sécuritaires et bienveillants

OBJECTIF 2.2 Harmoniser les pratiques éducatives

INDICATEUR Nombre de rencontres de verticalité pour les programmes (PEI, robotique, LM) avec Pointe-Lévy

SITUATION ACTUELLE 2018-2019	CIBLE d'ici 2022
2 / an	2/ an

LIENS AVEC LE PEVR

Enjeu 2 Des milieux de vie et d'apprentissage innovants, stimulants et bienveillants, Objectif 3 ; La prévention, Orientation 3 – 3.1 maintenir des milieux de vie sains, sécuritaires et bienveillants

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Tel que stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonnera du 1^{er} juillet 2019 au 30 juin 2022. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec la commission scolaire, d'évaluer le projet éducatif à chaque année et de produire un rapport annuel finalisé au 30 novembre.

