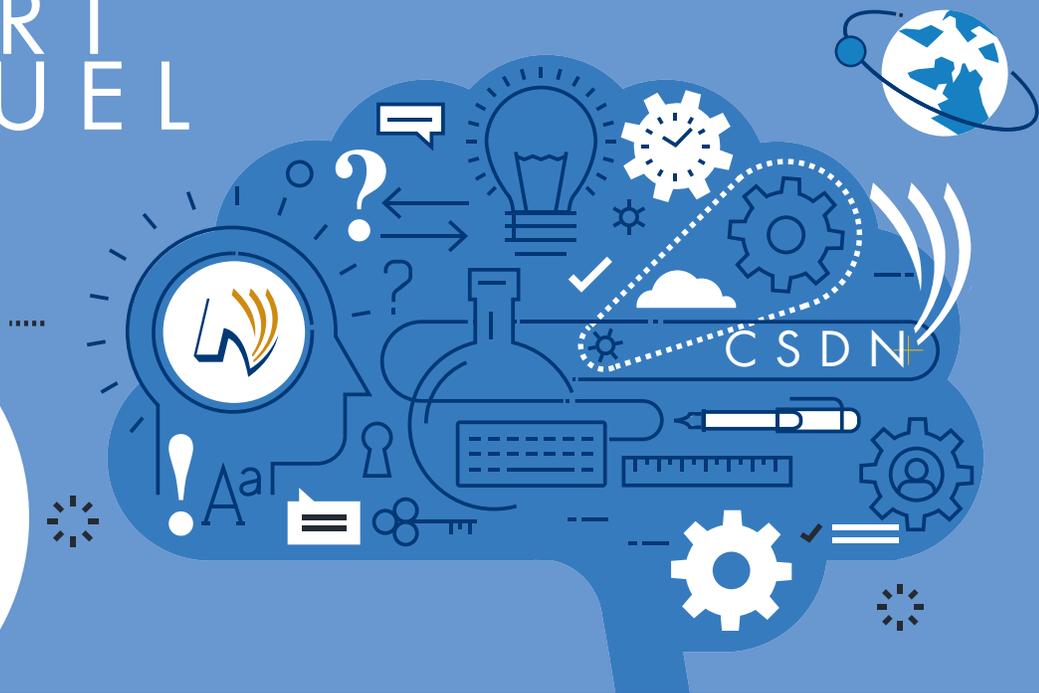


RAPPORT ANNUEL 2018-2019



ÉCOLE CHAMPAGNAT
30, rue Champagnat
Lévis (Québec) G6V 2A5
Courriel : champagnat@csnavigateurs.qc.ca



418 838-8500



ecgc.csdn.qc.ca

ÉCOLE GUILLAUME-COUTURE 418 838-8550
70, rue Philippe-Boucher
Lévis (Québec) G6V 1M5
Courriel : guillaume-couture@csnavigateurs.qc.ca

SOMMAIRE

PRÉSENTATION DE NOTRE ÉCOLE.....	2
ORIENTATIONS DE NOTRE PROJET ÉDUCATIF	3
- Axe 1	3,4,5
- Axe 2	6
- Axe 3	6
- Axe 4	7



Pièce de théâtre, en 1^{re} secondaire, au PÉI

LES DEUX ÉCOLES REGROUPENT UN TOTAL DE 746 ÉLÈVES

Nous offrons, pour l'ensemble des élèves :

les programmes d'éducation intermédiaire (quatre groupes) et L@ngues et Multimédi@ (dix groupes), les profils Sport/Santé, Sport, anglais et média (SAM) (trois groupes), Sport/Plein air (un groupe), Robotique (deux groupes) et le régulier (sept groupes).

Pour nos élèves ayant des besoins particuliers, nous avons :

Cheminement particulier continu (deux groupes) et Cheminement particulier à l'autonomie en déficience légère (quatre groupes).

De plus, nos élèves ont la chance de faire partie des équipes sportives Les Corsaires.

Ils peuvent pratiquer différents sports tels que :

le volleyball, le badminton, le soccer, le football, le cheerleading, le basketball et le hockey.

Ceux qui ont moins la fibre sportive et qui désirent relever des défis peuvent faire partie de l'harmonie des Corsaires. Il s'agit d'ensembles musicaux qui pratiquent le midi et font différentes représentations durant l'année. Les élèves ont la chance de pratiquer leur instrument favori chaque semaine en plus de leur cours de musique régulier.

Notre école offre des mesures d'encadrement permettant à nos élèves de se développer dans un cadre sécuritaire et rassurant.

Ils peuvent, entre autres, bénéficier d'un titulaire pour chacun des groupes qui est la personne pivot dans le lien avec les parents. De plus, des périodes de récupération et d'aide aux devoirs sont aussi disponibles afin de soutenir les élèves dans leurs apprentissages. La surveillance des élèves est aussi un facteur important pour nous.

La violence et l'intimidation n'ont pas leur place dans notre milieu. En ce sens, plusieurs mesures sont mises en place, afin de protéger les élèves. Vous pourrez lire plus loin dans le rapport annuel de quelle façon nous soutenons les élèves.

NOS PRINCIPALES RÉALISATIONS DE L'ANNÉE 2018-2019

Tout au long de l'année, divers projets ont été réalisés. Plusieurs à l'intérieur de l'école et d'autres pour la communauté.

Plusieurs de nos élèves ont donné du temps pour aider les familles dans le besoin dans notre milieu. Plusieurs élèves Corsaires ont cuisiné des mets et d'autres ont fait le service de nourriture pour le Comptoir Le Grenier. Des activités comme la Journée sans polo ont été réalisées à trois reprises pour amasser des sous pour la Fondation de l'Hôtel-Dieu de Lévis.



ORIENTATION DE NOTRE PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif de l'école est orienté autour de quatre grands axes :

- 1 Amener l'élève à vivre des réussites scolaires
- 2 Assurer un encadrement favorisant les apprentissages
- 3 Amener l'élève à se réaliser dans différents domaines
- 4 Promouvoir l'ouverture aux autres, à la communauté et au monde

ORIENTATION 1

Augmenter la diplomation et la qualification avant l'âge de 20 ans

ORIENTATION 2

En français, maintenir le taux de réussite au-dessus de 80 % à la fin de la 1^{re} secondaire et 80 % à la fin de la 2^e secondaire

ORIENTATION 3

Améliorer la persévérance et la réussite scolaires chez certains groupes cibles, particulièrement les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

ORIENTATION 4

Améliorer l'environnement sain et sécuritaire

PROJET ÉDUCATIF

AXE 1 : AMENER L'ÉLÈVE À VIVRE DES RÉUSSITES SCOLAIRES

OBJECTIF 1

En mathématique, maintenir le taux de réussite au-dessus de 75 % à la fin de la 2^e secondaire

RÉSULTATS OBSERVÉS

Taux de réussite de 2^e secondaire

2018-2019 : 81,6 %

2017-2018 : 84,8 %

2016-2017 : 86,7 %

2015-2016 : 85,7 %

2014-2015 : 83,9 %

MOYENS MIS EN ŒUVRE

- Soutien aux élèves, principalement en 1^{re} secondaire, à l'aide d'enseignants ressources dans les classes
- Offre de périodes de récupération, dans toutes les matières de base
- Cours d'appoint offerts après l'école
- Regroupement particulier pour certains élèves ayant des besoins en mathématique (mini-groupes)
- Participation au projet Facteur X pour améliorer la réussite des élèves
- Projet d'accompagnement en mathématique pour les enseignants de 2^e secondaire (enseignement efficace des stratégies et expérimenter des pratiques)
- Cap des pratiques gagnantes

AXE 1 : AMENER L'ÉLÈVE À VIVRE DES RÉUSSITES SCOLAIRES

ORIENTATION 2

En français, maintenir le taux de réussite au-dessus de 80 % à la fin de la 1^{re} secondaire et 80 % à la fin de la 2^e secondaire

RÉSULTATS OBSERVÉS

Taux de réussite 2018-2019

1^{re} secondaire : 87 %

2^e secondaire : 87 %

Taux de réussite 2017-2018

1^{re} secondaire : 86 %

2^e secondaire : 88,2 %

Nous observons une légère baisse pour la 2^e secondaire et hausse en 1^{re} secondaire

Taux de réussite 2016-2017

1^{re} secondaire : 86 %

2^e secondaire : 89,8 %

Taux de réussite 2015-2016

1^{re} secondaire : 86,2 %

2^e secondaire : 92,8 %

MOYENS MIS EN ŒUVRE

- Soutien aux élèves par divers projets tels que des projets en écriture, en lecture et sur le plan de l'apprentissage de la grammaire
- Soutien des enseignants ressources, principalement en 1^{re} secondaire
- Soutien en orthopédagogie
- Mise sur pied de groupes réduits pour les élèves en difficulté (mini-groupes)
- Ajout de ressources en classe (décloisonnement)
- Parcours de formation sur le développement pédagogique en écriture





Voyage d'échange, 2^e secondaire,
au PÉI

ORIENTATION 3

Améliorer la persévérance et la réussite scolaires chez certains groupes cibles, particulièrement les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

RÉSULTATS OBSERVÉS

- 82,6 % des élèves ont atteint ou sont en voie d'atteindre les objectifs de leur plan d'intervention.
- En 2012-2013, 81,7 % des élèves ont atteint leurs objectifs. Nous observons donc une légère augmentation comparativement à l'année de départ.

MOYENS MIS EN ŒUVRE

- Meilleure définition des besoins des élèves et objectifs du plan d'intervention mieux ciblés
- Organisation de stages en milieu de travail (FPTA 2)
- Maintien d'une équipe réduite d'enseignants (trois à cinq) en adaptation scolaire pour assurer un meilleur suivi
- Poursuite du projet minientreprises en CPC
- Suivi rigoureux des plans d'intervention et formation du personnel
- Utilisation l'outil de consignation des moyens particuliers, des adaptations et des modifications prévues pour chaque élève, afin d'en faciliter l'application par les enseignants (particulièrement pour les spécialistes voyant de nombreux groupes)
- Utilisation de SPI pour la réalisation et le suivi de tous les plans d'intervention
- Harmonisation de la consignation de la cueillette d'information sur les besoins des élèves (SPI)
- Ajout d'orthopédagogie
- Décloisonnement de certains groupes avec des élèves ciblés (fréquence intensité six à huit semaines : RAI)
- Ajout de périodes intensives récupération en fin d'étape
- Libération des éducateurs-école le matin et pendant le jour pour des suivis personnalisés d'élèves
- Libération des titulaires, au besoin, pour la planification ou la réalisation des plans d'intervention
- Projet de table de travail en FPTA, afin de développer l'autonomie



AXE 2 : ASSURER UN ENCADREMENT FAVORISANT L'APPRENTISSAGE

OBJECTIFS CSDN

1. Augmenter le pourcentage de la moyenne du climat de justice, d'ici 2020

2. Augmenter le pourcentage de la moyenne de l'engagement-attachement, d'ici 2020

3. Diminuer le pourcentage d'élèves insultés et traités des noms, d'ici 2020

RÉSULTATS OBSERVÉS

La perception du climat de justice chez les élèves (72 % à Champagnat (CH) et 76 % à Guillaume-Couture (GC))

- Le sentiment d'appartenance et l'engagement du milieu chez les élèves pour leur milieu scolaire (72 % à CH et 65 % à GC)
- Le pourcentage d'élèves insultés et traités de noms (66 % à CH et 50 % à GC)

MOYENS MIS EN ŒUVRE

- Suivi régulier de la part des titulaires
- Utilisation de structures d'accueil lors de l'entrée au secondaire (passage primaire-secondaire)
- Sensibilisation et intervention du personnel en lien avec la violence et l'intimidation
- Augmentation du temps de présence des éducateurs spécialisés
- Communication accrue avec les parents pour le suivi des élèves par le biais du Portail Écho
- Rencontres régulières des enseignants par niveau, afin de trouver des solutions aux besoins de certains élèves

OBJECTIF CSDN

Augmenter chez l'élève le sentiment de sécurité à l'école

RÉSULTATS OBSERVÉS

Le sentiment de sécurité à l'école est quasi stable entre 2015 et 2019, passant de 88 % à 87 %.

MOYENS MIS EN ŒUVRE

- Présence de surveillants d'élèves (personnes significatives pour les jeunes)
- Participation à des projets de prévention sur la toxicomanie et la cybercriminalité avec le Service de police de Lévis

AXE 3 : AMENER L'ÉLÈVE À SE RÉALISER DANS DIFFÉRENTS DOMAINES

OBJECTIF CSDN

Augmenter le nombre d'élèves qui mènent leurs projets à terme :

- en classe (intérêt, persévérance);
- en parascolaire.

RÉSULTATS OBSERVÉS

- **86 élèves ont fait partie des groupes de musique de l'harmonie Les Corsaires le midi.**
- **L'école compte 20 équipes sportives avec plus de 254 jeunes.**

MOYENS MIS EN ŒUVRE

- Aider les élèves dans leur planification : périodes de récupération, aide aux devoirs, travaux d'équipe en classe, soutien au laboratoire informatique
- Proposer des programmes adaptés aux capacités et aux champs d'intérêt des élèves
- Réaliser des activités sportives et culturelles (Coupe CGC, Corsaires, spectacles, etc.)
- Publiciser les réussites des élèves (journaux locaux, dans l'école, site Web et l'infoparents)

AXE 4 : PROMOUVOIR L'OUVERTURE AUX AUTRES, À LA COMMUNAUTÉ ET AU MONDE

OBJECTIF 4.1

Favoriser le plus grand nombre d'élèves participant à des sorties éducatives et des voyages

RÉSULTATS OBSERVÉS

Des voyages accessibles à tous les élèves de l'école :

- Pour Champagnat : les élèves avaient la possibilité, selon leur programme, de se rendre à Boston ou à New York.
 - Pour Guillaume-Couture : les élèves ont eu la possibilité d'aller à Tadoussac, Montréal ou à Kitcisakik, en plus d'un voyage à Boston.
- Près de 400 élèves ont fait des voyages.

MOYENS MIS EN ŒUVRE

- Organiser différentes activités, sorties et voyages
- Journée d'activités d'hiver et de fin d'année
- Participation de plusieurs membres du personnel dans la planification et la réalisation des activités

OBJECTIF 4.2

Augmenter le nombre d'élèves participant à des activités de coopération et de solidarité

RÉSULTATS OBSERVÉS

- Des élèves de Guillaume-Couture ont fait du bénévolat à travers plusieurs organismes de la région dont le Comptoir Le Grenier et le Centre de pédiatrie sociale de Lévis (près de 130 élèves).

MOYENS MIS EN ŒUVRE

- Promouvoir l'importance de venir en aide aux gens dans le besoin dans la société
- Sensibiliser les élèves aux besoins des gens de chez nous
- Promouvoir la participation aux activités de services communautaires

