

# REDDITION DE COMPTES DU PROJET ÉDUCATIF

# 2020-2021



## ÉCOLE SECONDAIRE CHAMPAGNAT

30, rue Champagnat, Lévis (Québec) G6V 2A5  
418 838-8500  
champagnat@csnavigateurs.qc.ca  
[ecgc.csdn.qc.ca](http://ecgc.csdn.qc.ca)

## ÉCOLE SECONDAIRE GUILLAUME-COUTURE

70, rue Philippe-Boucher, Lévis (Québec) G6V 1M5  
418 838-8550  
guillaume-couture@csnavigateurs.qc.ca  
[ecgc.csdn.qc.ca](http://ecgc.csdn.qc.ca)

## SOMMAIRE

Présentation de l'école, des particularités et du contexte.....	2
Mission, vision, valeurs.....	3
Les principales réalisations .....	4
Orientation 1.....	4 et 5
Orientation 2.....	6 et 7
Orientation 3.....	7, 8 et 9
Orientation 4.....	9 et 10
Nos priorités pour l'année 2021-2022 .....	10

Centre  
de services scolaire  
des Navigateurs

Québec



# Présentation de l'école, de son contexte et de ses particularités



**Les deux écoles regroupent un total de 823 élèves.**

**Nous offrons, pour l'ensemble des élèves :**

Les programmes d'éducation intermédiaire (4 groupes), Langues et Multimédia (10 groupes) et Robotique (4 groupes), les profils Sport/Santé, Sport/Plein air et SAM (7 groupes) et la formation générale (7 groupes).

**Pour nos élèves ayant des besoins particuliers, nous avons :**

Cheminement particulier continu (2 groupes) et Cheminement particulier à l'autonomie en déficience légère (4 groupes).

**De plus, nos élèves ont la chance de faire partie des équipes sportives les Corsaires. Ils peuvent pratiquer différents sports tels que :**

Le volleyball, le badminton, le soccer, le football, le cheerleading, le basketball, le futsal, le rugby, l'ultimate frisbee et le hockey.

Ceux qui ont moins la fibre sportive et qui désirent relever des défis peuvent faire partie de l'harmonie des Corsaires. Il s'agit d'ensembles musicaux qui pratiquent le midi et font différentes représentations durant l'année. Les élèves ont la chance de pratiquer leur instrument favori chaque semaine en plus de leur cours de musique régulier.

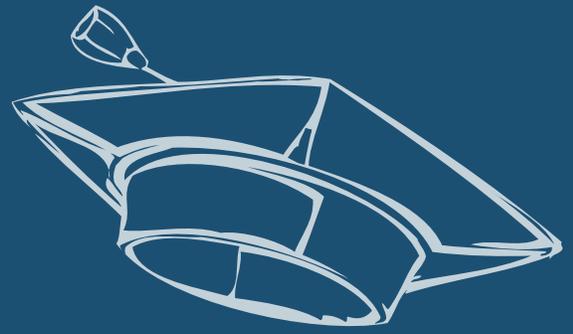
Notre école offre des mesures d'encadrement permettant à nos élèves de se développer dans un cadre sécuritaire et rassurant.

Ils peuvent entre autres bénéficier d'un titulaire pour chacun des groupes qui est la personne pivot dans le lien avec les parents. De plus, des périodes de récupération et d'aide aux devoirs sont aussi disponibles afin de soutenir les élèves dans leurs apprentissages. La surveillance des élèves est aussi un facteur important pour nous.

**La violence et l'intimidation n'ont pas leur place dans notre milieu. En ce sens, plusieurs mesures sont mises en place afin de protéger les élèves. Vous pourrez lire plus loin dans le rapport annuel de quelle façon nous soutenons les élèves.**



# Mission Vision Valeurs



ÉCOLE  
CHAMPAGNAT  
GUILLAUME-COUTURE

RESPECT  
OUVERTURE  
COLLABORATION

## Notre mission

L'École secondaire Champagnat, Guillaume-Couture vise l'épanouissement de chaque élève dans un climat de responsabilité et de respect mutuel où il pourra développer les habiletés nécessaires afin de devenir un citoyen engagé.

## Notre vision

Dans un esprit de travail d'équipe, nous visons la réussite de tous nos élèves tout en respectant leur rythme et leur style d'apprentissage. Le personnel démontre de l'ouverture aux changements et aux nouvelles approches pédagogiques afin d'améliorer le climat d'apprentissage pour que chacun puisse goûter au succès et à la réussite.



[sommaire ▲](#)



COMPÉTITION ROBOTIQUE  
Deux participantes aux jeux mondiaux  
de robotique en ligne en octobre 2020

# Nos principales réalisations en 2020-2021

Tout au long de l'année, divers projets ont été réalisés. Plusieurs à l'intérieur de l'école et d'autres pour la communauté.

Plusieurs de nos élèves ont donné du temps pour aider les familles dans le besoin dans notre milieu. Plusieurs élèves Corsaires ont cuisiné des mets et d'autres ont fait le service de nourriture pour l'organisme Le Grenier. Des activités comme la « Journée sans polo » ont été réalisées pour amasser des sous à la pédiatrie sociale.

## Orientation 1

Augmenter les compétences en littératie

Objectifs	Résultats observés	Moyens mis en œuvre
<p><b>Augmenter le taux de réussite en lecture, langue d'enseignement, des élèves en 2<sup>e</sup> secondaire</b> (suivi de la cohorte)</p>	<p><b>2017-2018 :</b> 81,77 % à Champagnat (CH) 74,11 % à Guillaume-Couture (GC)</p> <p><b>2018-2019 :</b> 82,38 % à CH 68,27 % à GC</p> <p><b>2019-2020 :</b> <i>Non disponible pour chaque compétence :</i> Au global à CH : 95,50 % Au global à GC : 97,12 %</p> <p><b>2020-2021 :</b> 90,87 % à CH 77,7 % à GC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutien aux élèves par divers projets tels que des projets en écriture, en lecture et sur le plan de l'apprentissage de la grammaire</li> <li>• Soutien des enseignants ressources principalement en 1<sup>re</sup> secondaire</li> <li>• Soutien en orthopédagogie</li> <li>• Mise sur pied de groupes réduits pour les élèves en difficulté (mini-groupes)</li> <li>• Ajout de ressources en classe (décloisonnement)</li> </ul>

[sommaire ▲](#)



# Orientation 1 (suite)

Augmenter les compétences en littérature

Objectifs	Résultats observés	Moyens mis en œuvre
<b>Augmenter (pour CH) et maintenir (pour GC) le taux de réussite en écriture, langue d'enseignement, des élèves en 2<sup>e</sup> secondaire</b>	<b>2017-2018 :</b> 79,69 % à CH 86,61 % à GC  <b>2018-2019 :</b> 87,14 % à CH 73,08 % à GC  <b>2019-2020 :</b> non disponible  <b>2020-2021 :</b> 92,61 % à CH 80,58 % à GC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projets en écriture, sur le plan de l'apprentissage de la grammaire</li> <li>Parcours de formation sur le développement pédagogique en écriture</li> </ul>

<b>Diminuer le pourcentage d'élève se situant entre 0 % et 69 % en lecture et écriture en 2<sup>e</sup> secondaire</b>	<b>2017-2018 :</b> Écriture : 42,20 % CH/31,25 % GC Lecture : 42,70 % CH/48,21 % GC  <b>2018-2019 :</b> Lecture : 32,90 % CH/57,70 % GC Écriture : 40,50 % CH/49,00 % GC  <b>2020-2021 :</b> Lecture : 28,30 % CH/51,89 % GC Écriture : 28,30 % CH/46,80 % GC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instauration de l'enseignement réciproque et travail sur des critères en écriture dans chaque matière et évaluation dans la compétence écriture en français</li> </ul>
--	---	---

Compétences	Taux de réussite en 2017-2018	Moyenne	Taux de réussite en 2018-2019	Moyenne	Taux de réussite 2019-2020	Taux de réussite 2020-2021	Moyenne
Écriture	79,69 %	70,81 %	87,14 %	72,59 %	X	92,61 %	75,20 %
Lecture	81,77 %	70,37 %	82,38 %	72,19 %	X	90,87 %	75,23 %
Global	80,03 %	70,38 %	90,00 %	77,78 %	95,50 %	93,04 %	76,15 %

Compétences	Taux de réussite en 2017-2018	Moyenne	Taux de réussite en 2018-2019	Moyenne	Taux de réussite 2019-2020	Taux de réussite 2020-2021	Moyenne
Écriture	86,61 %	74,64 %	73,08 %	67,50 %	X	80,58 %	71,27 %
Lecture	74,11 %	69,27 %	68,27 %	66,80 %	X	77,70 %	69,55 %
Global	82,14 %	71,61 %	83,65 %	68,40 %	97,12 %	83,21 %	71,04 %

[sommaire ▲](#)

# Orientation 2

Augmenter les compétences en numératie

Objectifs	Résultats observés	Moyens mis en œuvre
<p><b>Augmenter le taux de réussite dans la compétence résoudre en mathématique des élèves en 2<sup>e</sup> secondaire</b></p>	<p><b>2018-2019 :</b> 86,90 %</p> <p><b>2018-2019 :</b> 81,25 % GC</p> <p><b>2019-2020 :</b> Non disponible par compétence Au global à CH : 91,44 % Au global GC : 86,33 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutien aux élèves, principalement de la première année du secondaire, à l'aide d'enseignants ressources dans les classes.</li> <li>• Offre de périodes de récupération dans toutes les matières de base.</li> <li>• Cours d'appoint offert après l'école ou sur l'heure du dîner</li> <li>• Regroupement particulier pour certains élèves ayant des besoins en mathématique (mini-groupes)</li> <li>• Participation au projet Facteur X pour améliorer la réussite des élèves</li> </ul>
<p><b>Augmenter le taux de réussite dans la compétence raisonner en mathématique des élèves en 2<sup>e</sup> secondaire</b></p> <p><b>Diminuer le pourcentage d'élève se situant entre 0 % et 69 % en résoudre et raisonner en 2<sup>e</sup> secondaire</b></p>	<p><b>2018-2019 :</b> Résoudre : 33,00 % à CH et 51,00 % à GC Raisonner : 39,50 % à CH et 53,00 % à GC</p> <p><b>2020-2021 :</b> Résoudre : 24,50 % à CH et 39,30 % à GC Raisonner : 24,50 % à CH et 43,60 % à GC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dépistage des élèves dès le début de l'année avec des tests diagnostiques</li> <li>• Enseignement réciproque et modélisation de résolution de problèmes</li> <li>• Rétroaction</li> </ul>



## École secondaire Champagnat

Compétences	Taux de réussite en 2017-2018	Moyenne	Taux de réussite en 2018-2019	Moyenne	Taux de réussite 2019-2020	Taux de réussite 2020-2021	Moyenne
Résoudre une situation problème	81,25 %	73,39 %	82,38 %	75,35 %	X	84,98 %	78,96 %
Utiliser un raisonnement mathématique	77,68 %	70,85 %	79,52 %	72,66 %	X	85,84 %	78,62 %
Global	79,46 %	72,12 %	80,95 %	74,00 %	91,44 %	85,41 %	78,79 %

[sommaire ▲](#)

Compétences	Taux de réussite en 2017-2018	Moyenne	Taux de réussite en 2018-2019	Moyenne	Taux de réussite 2019-2020	Taux de réussite 2020-2021	Moyenne
Résoudre une situation problème	86,90 %	74,95 %	72,12 %	68,65 %	X	80,71 %	73,41 %
Utiliser un raisonnement mathématique	77,49 %	71,38 %	65,38 %	64,79 %	X	75,00 %	70,32 %
Global	82,20 %	73,16 %	68,65 %	67,77 %	86,33 %	77,86 %	71,86 %

## Orientation 3

Assurer un milieu sain et sécuritaire

Objectifs	Résultats observés	Moyens mis en œuvre
<p><b>Maintenir le sentiment d'appartenance chez les élèves et l'engagement dans le milieu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 58 élèves ont fait partie des groupes de musique l'Harmonie les Corsaires le midi.</li> <li>• L'école compte 21 équipes sportives avec plus de 265 jeunes.</li> <li>• 12 équipes mini-Corsaires au primaire avec 200 élèves.</li> </ul>	<p><b>Utilisation de structures d'accueil lors de l'entrée au secondaire (passage primaire-secondaire)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilisation et intervention du personnel en lien avec la violence et l'intimidation</li> <li>• Augmentation du temps de présence des éducateurs spécialisés</li> <li>• Communication accrue avec les parents pour le suivi des élèves par le biais du Portail Écho</li> <li>• Rencontres régulières des enseignants par niveau afin de trouver des solutions aux besoins de certains élèves</li> <li>• Suivi régulier de la part des titulaires</li> <li>• Présence de surveillants d'élèves (personnes signifiantes pour les jeunes)</li> <li>• Participation à des projets de prévention sur la toxicomanie et la cybercriminalité avec le Service de police de Lévis</li> </ul> <p><b>Sentiment appartenance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposer des programmes adaptés aux capacités et aux intérêts des élèves</li> <li>• Réaliser des activités sportives et culturelles (Corsaires, spectacles, etc.)</li> <li>• Publiciser les réussites des élèves (journaux locaux, dans l'école, site Web et Info-Parents)</li> </ul>

# Orientation 3 (suite)

Assurer un milieu sain et sécuritaire

Objectifs	Résultats observés	Moyens mis en œuvre
<p><b>Améliorer le niveau de civilité des élèves à l'école</b></p>	<p><b>2017 :</b>            Climat de sécurité            CH 88 %            GC 87 %</p> <p>Climat de justice            CH 76 %            GC 67 %</p> <p><b>2019 :</b>            Climat de sécurité            CH 87 %            GC 86 %</p> <p>Climat de justice            CH 72 %            GC 76 %</p> <p><b>2021 :</b>            Climat de sécurité            CH 85 %            GC 86 %</p> <p>Climat de justice            CH 71 %            GC 73 %</p>	<p><b>Parmi les actions mises en place pour prévenir, nous observons plusieurs activités de civilité, la semaine du respect et la semaine des passions.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Des ateliers du Service de police de Lévis sur la prévention ont aussi été animés et se poursuivront en classe.</li> <li>Activités de civisme à poursuivre en collaboration avec le parlement étudiant et le comité bienveillance.</li> <li>Le plan de surveillance stratégique a été mis à jour.</li> <li>Un protocole Postvention a aussi été réalisé.</li> <li>De plus, afin de développer le sentiment d'appartenance, l'entraide et le soutien, une brigade de pairs aidants nommée</li> <li>Poursuite des Corsaides, en collaboration avec l'animatrice et animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire.</li> <li>Travailler le climat de justice en priorisant l'application et la gestion des manquements mineurs et majeurs.</li> <li>Présence de surveillants d'élèves (personnes signifiantes pour les jeunes).</li> </ul>

Perception des élèves	Moyenne 2015		Moyenne 2017		Moyenne 2019		Moyenne 2021	
	École	CSSDN	École	CSSDN	École	CSSDN	École	CSSDN
<b>Climat de sécurité</b>	CH 89 % GC 91 %	92 %	CH 88 % GC 87 %	91 %	CH 87 % GC 86 %	90 %	CH 85 % GC 86 %	89 %
<b>Climat de justice</b>	CH 78 % GC 81 %	85 %	CH 76 % GC 67 %	82 %	CH 72 % GC 76 %	81 %	CH 71 % GC 73 %	80 %
<b>Climat relationnel et de soutien</b>	CH 86 % GC 87 %	91 %	CH 84 % GC 81 %	90 %	CH 83 % GC 83 %	90 %	CH 80 % GC 81 %	89 %
<b>Engagement et attachement au milieu</b>	CH 71 % GC 73 %	81 %	CH 73 % GC 63 %	78 %	CH 72 % GC 65 %	79 %	CH 68 % GC 68 %	77 %

[sommaire ▲](#)

## Orientation 3 (suite)

Assurer un milieu sain et sécuritaire

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	Moyenne 2015		Moyenne 2017		Moyenne 2019		Moyenne 2021	
	École	CSSDN	École	CSSDN	École	CSSDN	École	CSSDN
Directe (insultes/ menaces) <i>insulté ou traité de noms</i>	CH 18 % GC 13 %	15 %	CH 16 % GC 20 %	16 %	CH 17 % GC 12 %	19 %	CH 12 % GC 10 %	11 %
Indirecte (sociale) <i>on a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus</i>	CH 8 % GC 6 %	8 %	CH 5 % GC 10 %	8 %	CH 6 % GC 3 %	8 %	CH 4 % GC 4 %	5 %

## Orientation 4

Assurer des transitions harmonieuses lors du passage du primaire vers le secondaire et du 1<sup>er</sup> cycle vers le 2<sup>e</sup> cycle du secondaire

### Objectifs

**Réaliser des activités de transition pour les élèves et les parents**

### Résultats observés

- Le nombre d'activités organisées par mois par l'école suscitant la participation des élèves à la vie étudiante (plus de 10 par an)

### Moyens mis en œuvre

- Portes ouvertes virtuelles, accueil des élèves de 5<sup>e</sup> année (vidéo pour la visite), vidéo pour la visite des élèves de 2<sup>e</sup> secondaire à l'École Pointe-Lévy, rencontre de parents virtuelle, activités thématiques du comité de la bienveillance chaque mois, accueil technique, vidéo promotionnel

### Harmoniser les pratiques éducatives

Nombre de rencontres de verticalité pour les programmes (PÉI, Robotique, LM) avec l'École Pointe-Lévy

- Rencontre de concertation des différents programmes avec l'École Pointe-Lévy au moins deux fois par année



sommaire ▲



## Nos priorités pour l'année 2021-2022

Nous poursuivons les actions du plan de lutte, dont les ateliers de prévention. Nous poursuivons les activités qui visent le développement du sentiment d'appartenance des élèves à l'école et la motivation scolaire en les impliquant aux prises de décisions et en les consultant au sujet des activités de prévention de la violence. Poursuite des moyens mis en place pour la dénonciation. Nous avons à travailler sur la perception des élèves concernant le sentiment d'appartenance (68 %) et le climat de justice (73 % à GC et 71 % à CH). Nous avons à travailler sur le civisme puisque 36 % des élèves à CH et 35 % à GC répondent aux adultes avec impolitesse.

Nous poursuivons la restructuration du local de retrait dans les deux écoles afin d'offrir à l'équipe-école et à l'élève un moyen d'intervention alternatif et un lieu d'aide lorsque l'élève présente des comportements inadéquats en classe ou dans l'école. Les objectifs spécifiques étant :

- Aider l'élève à développer ses capacités à respecter les règles et son sens des responsabilités.
- Aider l'élève à préciser ses besoins et à les exprimer de manière adaptée.
- Soutenir l'élève dans la maîtrise de ses émotions et ses comportements.
- Accompagner l'élève dans sa démarche personnelle de résolution de problèmes et favoriser l'apprentissage de nouvelles stratégies d'adaptation.
- Soutenir l'élève dans la maîtrise de ses émotions et ses comportements.
- Permettre aux élèves qui respectent les règles de la classe de profiter d'un climat propice aux apprentissages.

Poursuivre l'implantation de l'enseignement réciproque qui a pour but de développer des stratégies de lecture chez les élèves, améliorer la compréhension des textes, favoriser les interactions et soutenir la métacognition. Développer les compétences numériques chez les élèves et l'inclure dans l'enseignement des disciplines en intégrant les différents outils technologiques.