



# PROJET ÉDUCATIF

2023-2027



ÉCOLE  
**CHAMPAGNAT**  
**GUILLAUME-COUTURE**

1860, 1<sup>re</sup> Rue  
Lévis (Québec) G6W 5M6

Centre  
de services scolaire  
des Navigateurs

Québec

À l'école Champagnat Guillaume-Couture, le personnel démontre de l'ouverture aux changements et aux nouvelles approches pédagogiques, afin d'améliorer le climat d'apprentissage pour que chacun puisse goûter au succès et à la réussite.

**Notre mission** : Dans un esprit de travail d'équipe, nous visons la réussite de tous nos élèves tout en respectant leur rythme d'apprentissage.

**Notre vision** : Responsabiliser le jeune d'aujourd'hui afin de lui permettre de devenir l'adulte accompli de demain.

## LE PROJET ÉDUCATIF

### DEFINITION

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

## ÉTAPES



## Analyse des environnements externe et interne

Détermination  
des enjeux,  
des orientations,  
des objectifs,  
des indicateurs  
et des cibles

### Transmission et diffusion du projet éducatif

### Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

## Reddition de comptes

## CONDITIONS GAGNANTES



## Gestion collaborative



## Travail d'équipe



## Concertation



## Consultations



### Échéancier de travail

## CONTENU

- Description du contexte
- Orientations et objectifs
- Indicateurs et cibles
- Périodicité de l'évaluation du projet éducatif

## OBLIGATIONS

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du ministère de l'Éducation
- Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire
- Respecter la liberté de conscience et de religion
- Respecter les modalités établies par le ministre

L'analyse et l'utilisation des données permettent d'établir l'état des lieux et assure une veille permanente de la progression du projet éducatif. La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer biannuellement pour réajuster au besoin les stratégies ou autres aspects et par une reddition de comptes finalisée le 30 octobre.

Référence : [GUIDE - Le projet éducatif \(gouv.qc.ca\)](https://gouv.qc.ca) MEQ (2022). « *Le projet éducatif* ». Page 21.

## DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, éducatif etc.)
Préparation de la consultation de la mission, vision, valeurs	21 novembre 2022	Comité restreint du projet éducatif
Consultation mission, vision, valeurs	9 décembre 2022	Assemblée générale du personnel
Consultation, objectifs, cibles et indicateurs, analyse des résultats	8 février 2023	Comité élargi du projet éducatif
Consultation du tableau de bord, moyens	3 mars 2023	Assemblée générale du personnel
Consultation des objectifs, cibles, indicateurs	3 novembre 2023	Comité élargi du projet éducatif
Présentation du projet éducatif	Novembre 2023	Assemblée générale des enseignants
Adoption du projet éducatif	20 novembre 2023	Conseil d'établissement

## MEMBRES DU COMITÉ RESTREINT

Nom	Fonction
Line Lemaire	Directrice
Marie-Josée Turmel	Directrice adjointe
Karine Poitras	Directrice adjointe
Sonia Boisvert	Directrice adjointe
Louis-Xavier Roy-Gosselin	Enseignant
Dominique Lemay-Veilleux	Technicienne en éducation spécialisée
Valérie Gonthier	Professionnelle

## MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction
Line Lemaire	Directrice
Marie-Josée Turmel	Directrice adjointe
Karine Poitras	Directrice adjointe
Sonia Boisvert	Directrice adjointe
Louis-Xavier Roy-Gosselin	Enseignant de Champagnat
Pascal Robert	Enseignant de Champagnat
Marie-Maude Gaudet	Enseignante de Champagnat
Valérie Belval	Enseignante de Guillaume-Couture
Mélina Bégin	Enseignante de Guillaume-Couture

## MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction
Joëlle Marion	Membre parent
Katy St-Pierre	Membre parent
Béatrice Rascle	Membre parent
Valérie Jean	Membre parent
El Hadji Diarra	Membre parent
Aikatarini Kolovos	Membre parent
Valérie Gonthier	Professionnelle de CGC

## Étape 1

### CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

#### ENVIRONNEMENT EXTERNE

##### Contexte géographique :

Les écoles Champagnat et Guillaume-Couture sont situées dans l'arrondissement Desjardins de la Ville de Lévis, à l'extrémité Est du Centre de services scolaire des Navigateurs. Les écoles desservent la population du secteur du Vieux-Lauzon, du Haut-Lauzon, de Desjardins, du Vieux-Lévis, de Pintendre et de Saint-Henri. Le secteur est desservi par le transport en commun offert par la Société des Transports de Lévis. À proximité des écoles se trouve une piste cyclable, le Cégep de Lévis, quelques parcs, dont le parc de la Paix, le stade Georges Maranda, le fort Numéro-Un, le Centre de plein air de Lévis ainsi que la Maison des Aînés. Ces installations permettent aux élèves qui fréquentent les deux écoles d'avoir accès à des lieux culturels et à des aménagements sportifs.

L'école secondaire Champagnat se trouve dans le quartier du Vieux-Lévis à proximité de nombreux commerces et entreprises de Lévis. Nous pouvons retrouver un centre commercial abritant une épicerie, une pharmacie et des commerces en tout genre. Les élèves ont aussi accès à des dépanneurs et des commerces de proximité. De plus, le siège social de Desjardins est à quelques pas de l'école. Dans les environs de l'école, on retrouve, aussi, une salle de spectacle, un aréna, une galerie d'art, un parc boisé, des plateaux sportifs extérieurs, le Patro de Lévis et le Centre culturel de Lévis. Il est important de mentionner la présence de l'école secondaire de deuxième cycle Pointe-Lévy à quelques pas de l'école Champagnat, ainsi que deux importantes écoles privées.

L'école Guillaume-Couture est, quant à elle, dans le secteur du Vieux-Lauzon, au cœur d'un quartier résidentiel. Les élèves ont accès à la grève Joliette (aux abords du fleuve Saint-Laurent), la maison des Aînés de Lévis, des écoles primaires et une école de musique. Un petit espace commercial se retrouve à proximité de l'école comportant une épicerie et une pharmacie.

##### Contexte démographique et immigration :

L'aménagement d'un nouveau développement résidentiel situé dans le haut Lauzon et la proximité d'immeubles à logements favorisent l'augmentation de la clientèle du secteur de nos écoles et, de plus, le même constat est fait du côté de Saint-Henri. Le contexte démographique aide à l'immigration. Nos écoles accueillent donc des élèves dont la langue première n'est pas le français. À Champagnat, 18% des élèves étaient des immigrants de 1<sup>re</sup> génération et 5%, de 2<sup>e</sup> génération alors qu'à Guillaume-Couture, 19% sont de 1<sup>re</sup> génération et 6%, de 2<sup>e</sup> génération. Les élèves de première génération sont les élèves nés à l'extérieur du Canada et ceux de deuxième génération sont nés au Canada, mais au moins l'un des deux parents est né à l'extérieur du Canada.

##### Contexte culturel :

Les élèves ont accès à des lieux culturels : bibliothèques, musées, expositions, théâtre, etc. Par exemple : l'Anglicane, les bibliothèques de Lévis, le lieu historique national du Canada du chantier A.C. Davie, le lieu historique national des Forts-de-Lévis, la Maison Alphonse-Desjardins, la Maison natale de Louis Fréchette. De plus, une bonne partie des parents sont employés par Desjardins, Davie ou encore l'Hôtel-Dieu de Lévis. Nous avons eu une augmentation de clientèle au primaire qui est maintenant arrivée au secondaire. Finalement, un nouveau profil est offert à Champagnat : le profil Créatif s'est ajouté à l'offre des programmes et profils et Sports Anglais Média est devenu Sports Anglais enrichi.

##### Enjeux liés à la communauté :

Il y a beaucoup de ressources pour les jeunes : *Maison des jeunes Défi-Ados, Centre aide et prévention jeunesse CAPJ, Trajectoire Emploi Desjardins, Le Patro, le centre Socio- culturel, Cégep Lévis-Lauzon, la Maison des Aînés,*

*Les Cadets, les scouts de Lévis, des écoles de musique, etc. Pour les parents, la Pédiatrie sociale, la Chaudronnée, CISSS (Centre intégré de santé et de services sociaux), Comptoir d'aide Le Fouillis, Comptoir Le Grenier, Espace Chaudière-Appalaches. Comme autres partenaires, il y a le CRDI (Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles du spectre de l'autisme de Lévis), le CRDP (Centre de réadaptation en déficience physique), l'Hôtel-Dieu de Lévis, la DPJ (Centre jeunesse de Chaudière-Appalaches), etc.*

#### Enjeux liés à la famille :

<b><i>Selon le recensement 2016</i></b>	<b>Desjardins</b>	<b>St-Henri</b>
Familles monoparentales	23%	15%
Familles sans diplôme	10%	12%
Plus haut diplôme DES	19%	21%
Plus haut diplôme collégial ou universitaire	50%	36%
Plus haut diplôme DEP ou apprenti	13%	22%

Le taux de participation des parents à la rencontre des parents de septembre est bon, nous avons plus de 50 % de participation. Les parents sont principalement présents autant pour soutenir leur enfant dans les programmes que dans le secteur régulier. De façon générale, les parents des enfants du secteur régulier et en adaptation scolaire ont besoin d'accompagnement afin de les outiller pour développer la motivation et la persévérance scolaire.

Afin de bien connaître la clientèle scolaire, il est important de tenir compte de l'indice de seuil de faible revenu (SFR) et de l'indice de milieu socio-économique (IMSE) (Indices de défavorisation du MEQ). Le seuil de faible revenu correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. L'indice de seuil de faible revenu (SFR) est de 4 sur 10 sur une échelle de 1 à 10.

L'indice de milieu socio-économique (IMSE) (Indices de défavorisation du MEQ) est composé de deux variables, soit la sous-scolarisation de la mère et l'inactivité des parents, lesquelles ressortent comme les variables explicatives les plus fortes de la non-réussite scolaire. Ainsi, le rang 1 regroupe les écoles accueillant principalement des élèves qui proviennent des milieux les plus favorisés, tandis que le rang 10 regroupe les écoles qui accueillent principalement des élèves provenant des milieux les plus défavorisés. L'indice de milieu socio-économique est à 2 sur 10 (2022-2023).

## ENVIRONNEMENT INTERNE

Clientèle :

### 989 élèves secondaires 1 et 2, dans 2 pavillons

(1<sup>er</sup> cycle du secondaire) en formation générale et adaptation scolaire

Programmes CSSDN	Nombre de groupes
• Programme d'éducation intermédiaire (PEI)	4
• Programme Robotique	4
• Programme Langues et multimédia	10
Profils	
• Sports santé	2
• Créatif	2
• Sport anglais enrichi	2
• Multisports	2
Formation générale	12
Cheminement particulier continu	2
Cheminement particulier à l'autonomie en déficience	4

### Élèves ayant un plan d'intervention (secteur régulier seulement)

Champagnat		
Secondaire 1	83	28%
Secondaire 2	61	26%
Total	144	27% (moyenne)

Guillaume-Couture		
Secondaire 1	49	27%
Secondaire 2	35	24%
Total	144	25,5% (moyenne)

Afin de soutenir la réussite des élèves, plusieurs périodes d'enseignement ressource sont offertes à même les heures de classe, en plus du service d'orthopédagogie. De plus, un grand nombre de périodes de récupération sont offertes sur l'heure du dîner.

### Pourcentage d'élèves HDAA intégrés dans les classes de formation générale

	Nombre d'élève ayant un code de difficulté	Pourcentage
Champagnat	12	2%
Guillaume-Couture	18	5,5%

Si on inclut l'adaptation scolaire, le nombre de plans d'intervention à Guillaume-Couture est de 136 sur 380 élèves, ce qui représente 36% des élèves.

À Guillaume-Couture, 7 élèves sur 27 sont engagés dans une démarche TEVA (Transition éducative vers la vie active).

### Sport parascolaire :

En 2023-2024, les équipes parascolaires des Corsaires représentent 249 jeunes du primaire et 345 jeunes du secondaire.

Sports	Nombre d'élèves
<b>Secondaire</b>	
Badminton	31
Basketball	95
Cheerleading	21
Football	29
Futsal	30
Hockey	24
Improvisation	21
Volleyball	94
<b>Primaire</b>	
Cheerleading	114
Volleyball	135

Au printemps, s'ajouteront le Rugby, l'Ultimate Frisbee ainsi que nos équipes Mini-Football et Mini-Volleyball. Dans les 2 pavillons, le gymnase, salle de conditionnement, bibliothèque sont ouverts à tous les midis. Tous les midis sont ouverts pour la robotique à Guillaume-Couture.

### Le personnel et l'organisation scolaire :

L'école Champagnat, Guillaume-Couture comporte un total de 72 enseignants, dont 24 précaires.

Corps d'emploi	Nombre d'employés
Orthopédagogue	1
Psychoéducatrice	1
Conseillère en orientation	1
Animatrice de vie spirituelle et communautaire (AVSEC)	1
Enseignante-orthopédagogue	2
Techniciens en loisirs	3
Techniciennes en éducation spécialisée (TES)	15
Technicienne en administration	1
Secrétaires	3
Agent de bureau	1
Infirmière (CISSS)	1
Travailleuse sociale (CISSS)	1
Technicienne en documentation	2
Technicienne en travaux pratiques	2
Technicienne en organisation scolaire (TOS)	1
Direction-adjointe	2
Direction	1



## Enjeux liés aux élèves et à leur réussite :

### Climat scolaire (Questionnaire sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois SÉVEQ)

Perception des élèves	Moyenne 2019	Moyenne 2021	Moyenne 2023
Climat de sécurité	CH 87 % GC 86 %	CH : 85 % GC : 86 %	CH : 72 % GC : 86 %
Climat de justice	CH : 72 % GC : 76 %	CH : 71 % GC : 73 %	CH : 62 % GC : 78 %
Climat relationnel et de soutien	CH : 83 % GC : 83 %	CH : 81 % GC : 81 %	CH : 72 % GC : 81 %
Engagement et attachement au milieu	CH : 72 % GC : 65 %	CH : 68 % GC : 68 %	CH : 56 % GC : 64 %

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	2019	2021	2023
Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i>	CH : 17 % GC : 12 %	CH : 12 % GC : 10 %	CH : 42,5 % GC : 23,4 %
Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus</i>	CH : 6 % GC : 3 %	CH : 4 % GC : 4 %	CH : 17,8 % GC : 16,1 %
Comportements agressifs et comportements à risque Élèves impolis avec les adultes de l'école	CH : 55 % GC : 37 %	CH : 36 % GC : 55 %	CH : 64,6 % GC : 30,8 %

### Analyse des résultats

De façon générale, on observe que les pourcentages des moyennes du climat scolaire ont diminué pour le pavillon de Champagnat. Pour le pavillon de Guillaume-Couture, les pourcentages sont stables pour le climat de sécurité, ils ont augmenté pour les climats de justice et relationnel et diminué concernant l'engagement et l'attachement au milieu.

On observe également qu'au niveau des manifestations, les pourcentages ont augmenté dans les deux pavillons, sauf par rapport à l'impolitesse avec les adultes de l'école à Guillaume-Couture.

### La prévision de clientèle pour les prochaines années

Il y a une légère hausse de clientèle prévue à Guillaume-Couture passant de 251 en 2018-2019 (sans l'adaptation scolaire) à 332 en 2023-2024 et une prévision en 2027-2028 de 379 sans l'adaptation scolaire. Pour l'école Champagnat, une légère baisse de clientèle est prévue passant de 568 en 2023-2024 à 515 en 2027-2028. Notez qu'en 2018-2019 nous étions à 458.

# RÉSULTATS SCOLAIRES

## Pour le secondaire

**Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire d'écriture en français, langue d'enseignement, 2<sup>e</sup> secondaire**

Juin 2019	Juin 2022	Juin 2023
CH : 62,7 % GC : 44,2 %	CH : 59,0 % GC : 48,6 %	CH : 50,2 % GC : 51,1 %

### Analyse des résultats

De façon générale, on observe que le pourcentage d'élèves ayant obtenu un résultat de 70% et plus à l'épreuve obligatoire d'écriture en français, augmente à Guillaume-Couture et diminue à Champagnat.

**Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus, au sommaire dans la compétence résoudre, en mathématique de 2<sup>e</sup> secondaire**

Juin 2021	Juin 2022	Juin 2023
CH : 84,1 % GC : 60,5 %	CH : 74,9 % GC : 63,2 %	CH : 73,6 % GC : 58,7 %

### Analyse des résultats

De façon générale, on observe que le pourcentage d'élèves ayant obtenu un résultat de 70% et plus, au sommaire dans la compétence résoudre diminue.

**Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus, au sommaire dans la compétence résoudre, en mathématique de 2<sup>e</sup> secondaire**

Juin 2021	Juin 2022	Juin 2023
CH : 74,1 % GC : 56,0 %	CH : 67,7 % GC : 52,5 %	CH : 70,6 % GC : 51,3 %

### Analyse des résultats

De façon générale, on observe que le pourcentage d'élèves ayant obtenu un résultat de 70% et plus, au sommaire dans la compétence raisonner diminue.

## Étape 2

### ENJEUX - ORIENTATIONS - OBJECTIFS – INDICATEURS - CIBLES

#### MISSION, VISION, VALEURS

À l'école secondaire Champagnat, Guillaume-Couture, le personnel démontre de l'ouverture aux changements et aux nouvelles approches pédagogiques afin d'améliorer le climat d'apprentissage pour que chacun puisse goûter au succès et à la réussite.

- **Mission** : Dans un esprit de travail d'équipe, nous visons la réussite de tous nos élèves tout en respectant leur rythme d'apprentissage.
- **Vision** : Responsabiliser le jeune d'aujourd'hui afin de lui permettre de devenir l'adulte accompli de demain.

**VALEURS : RESPECT**  
**COHERENCE**  
**ACCOMPLISSEMENT**

#### ENJEUX :

- **Enjeu 1** : La réussite de tous les élèves
- **Enjeu 2** : Un milieu de vie bienveillant pour tous

#### ORIENTATIONS :

- **Orientation 1** : Augmenter les compétences en littératie
- **Orientation 2** : Augmenter les compétences en numératie
- **Orientation 3** : Favoriser un milieu sain et sécuritaire et bienveillant pour les élèves et le personnel

## OBJECTIFS

### Secondaire

Objectifs	Valeurs de départ	Cibles	Indicateurs	Échéance
À l'échéance du projet éducatif, les taux de participation des élèves à un projet pédagogique particulier auront augmenté.	<b>Juin 2023 :</b> CH : 71,6% GC : 63,4%	<b>Juin 2024 :</b> CH : 75% GC : 68%	Taux de participation des élèves de niveau secondaire du réseau public à un <b>projet pédagogique particulier</b>	<b>Juin 2027 :</b> CH : 80% GC : 72%
À l'échéance du projet éducatif, la proportion d'élèves en réussite aura augmenté (taux de réussite au-dessus de 70 % en écriture)	<b>Juin 2023 :</b> CH : 50,2 % GC : 51,1 %	<b>Juin 2024 :</b> CH : 52,72 % GC : 53,51%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire d' <b>écriture</b> en français, langue d'enseignement, <b>2<sup>e</sup> secondaire</b>	<b>Juin 2027 :</b> CH : 60,22 % GC : 61,09 %
À l'échéance du projet éducatif, la proportion d'élèves en réussite aura augmenté (taux de réussite au-dessus de 70 % en compétence résoudre)	<b>Juin 2023 :</b> CH : 65,09 % GC : 54,01 %	<b>Juin 2024 :</b> CH : 67,59 % GC : 56,51 %	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus, au sommaire, en résoudre, en mathématique, <b>2<sup>e</sup> secondaire</b>	<b>Juin 2027 :</b> CH : 75,09% GC : 64,01%
À l'échéance du projet éducatif, la proportion d'élèves en réussite aura augmenté (taux de réussite au-dessus de 70 % compétence raisonner)	<b>Juin 2023 :</b> CH : 72,53 % GC : 60,74%	<b>Juin 2024 :</b> CH : 75,53 % GC : 63,24 %	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus, au sommaire, en raisonner, en mathématique, <b>2<sup>e</sup> secondaire</b>	<b>Juin 2027 :</b> CH : 82,53 % GC : 70,74 %
À l'échéance du projet éducatif, la moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu des élèves aura augmenté.	<b>Juin 2023 :</b> CH : 56 % GC : 64%	<b>Juin 2025 :</b> CH : 65 % GC : 70 %	Moyenne de <b>l'engagement et de l'attachement au milieu</b> (SÉVEQ)	<b>Juin 2027 :</b> CH : 75 % GC : 75 %
À l'échéance du projet éducatif, le taux d'élèves impolis avec les adultes de l'école aura diminué.	<b>Juin 2023 :</b> CH : 64,6% GC : 30,8	<b>Juin 2025 :</b> CH : 50,0 % GC : 25,8 %	Taux d'élèves impolis avec les adultes de l'école selon le (SÉVEQ)	<b>Juin 2027 :</b> CH : 40,0 % GC : 20,8 %

## Principaux moyens et stratégies à mettre en œuvre par orientation

### **Orientation 1 (Améliorer les compétences en littératie)**

Mettre en place les stratégies de lecture (enseignement réciproque) dans toutes les matières.

Accorder une importance accrue au français dans toutes les matières.

Mettre en place des rencontres collaboratives (référence PEVR) en équipes disciplinaires et partage des pratiques probantes.

Participer à la formation sur l'enseignement efficace de l'Université TÉLUQ. (référence PEVR)

### **Orientation 2 (Améliorer les compétences en numératie)**

Mettre en place des rencontres collaboratives (référence PEVR) en équipes disciplinaires et partage des pratiques probantes.

Participer à la formation sur l'enseignement efficace de l'Université TÉLUQ. (référence PEVR)

### **Orientation 3 (Favoriser un milieu sain et sécuritaire et bienveillant pour les élèves et le personnel)**

Mettre en place un comité bienveillance.

Déployer le plan de lutte contre la violence et l'intimidation.

Utiliser le référentiel sur le bien-être de l'élève (référence PEVR).

Mettre en place un protocole d'accueil pour les nouveaux immigrants.

Assurer un partenariat avec le service de police de la Ville de Lévis.

Poursuivre les activités de civisme avec le parlement étudiant et le comité bienveillance.

### Étape 3

#### TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Comme stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Navigateurs. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonnnera du 1<sup>er</sup> janvier 2024 au 30 juin 2027. Il entrera en vigueur dès sa publication.

### Étape 4

#### MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

### Étape 5

#### REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec le Centre de services scolaire, d'évaluer la progression du projet éducatif chaque année et de produire une reddition de comptes annuelle au plus tard le 30 octobre.