

Descriptif des programmes

Intégration sociale

Centre d'éducation des adultes des
Navigateurs
2022-2023

Présentation

Le descriptif des programmes d'intégration sociale du Centre d'éducation des adultes des Navigateurs est une ouverture sur les différents cheminements possibles pour l'adulte afin de permettre à l'élève de poursuivre ses apprentissages dans un contexte adapté à ses besoins en tenant compte de son projet de vie établi en collaboration avec le milieu de vie.

Cet outil permettra d'une part de mieux définir les besoins de l'adulte et ainsi de faire un choix éclairé quant au programme à privilégier. Ce descriptif regroupe l'ensemble des formations offertes aux adultes en intégration sociale. Ce programme s'adresse à des adultes présentant des difficultés d'adaptation sur le plan psychique, intellectuel, social ou physique. Il permet un cheminement personnel favorisant des apprentissages et l'acquisition d'habiletés.

Ce descriptif se veut un outil de référence et de consultation.

Table des matières

Présentation	2
Classes IS-Flexibles	4
Classe d'intégration sociale (Laurier-Station)	6
IS-Indigo	8
IS-Chromatique	10
IS-Versicolore	12
Mon autonomie j'y crois	14
Développement avenir	16
Formation IS-MSS	18
Formation métier semi-spécialisé	20
Formation en entreprises et ateliers occupationnels	22
Services spécifiques	24
Procédure d'admission	26

Centre d'éducation des adultes des Navigateurs Intégration sociale Classes IS-Flexibles	
Services	
Définition du service	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre à l'élève de poursuivre ses apprentissages dans un contexte adapté à ses besoins en tenant compte de son projet de participation sociale établi avec le milieu de vie
Objectifs poursuivis	<ul style="list-style-type: none"> • Optimiser le plein potentiel de chacun • Susciter et développer des apprentissages spécifiques en fonction des besoins de chacun. • Développer l'autonomie chez l'adulte dans les différentes sphères de sa vie (personnelle, sociale et professionnelle) • Développer et soutenir l'autodétermination au quotidien • Développer des compétences du 21^e siècle (numérique, collaboration, créativité, pensée critique, résolution de problèmes, entrepreneuriat.)
Caractéristiques de la clientèle	<ul style="list-style-type: none"> • Être âgé d'au moins 16 ans au 30 juin • Être atteint d'une limitation fonctionnelle (sociale, intellectuelle ou psychique) • Avoir la capacité et le désir de développer des apprentissages spécifiques en fonction de ses besoins • Pouvoir fonctionner en groupe <p>*Le programme implique un transfert des apprentissages dans le milieu de vie de l'adulte.</p>
Référence des élèves	<ul style="list-style-type: none"> • CISSS, CRDI • École secondaire (programme FPT, FPTA, adaptation scolaire) • Organismes et entreprises adaptées • Milieu familial
Nombre d'élèves	<ul style="list-style-type: none"> • 2 groupes • En moyenne 15 élèves par groupe
Ressources humaines	<ul style="list-style-type: none"> • Deux enseignant(e)s en adaptation scolaire qui enseignent des thématiques de cours différents aux deux groupes • Technicien(ne) en éducation spécialisée (au niveau de l'école) • Conseillère pédagogique
Encadrement pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> • Axé sur la pédagogie en aménagement flexible ce programme répond aux besoins personnels et collectifs des élèves. L'environnement flexible et stimulant favorise la mise en œuvre des projets de participation sociale ainsi que les

	<p>objectifs personnels de chacun. L'élève retrouve dans ce milieu une liberté de choix, une autonomie ainsi qu'une grande place à la prise d'initiative. Il participe à son processus d'apprentissage et il est actif. L'élève est amené à se responsabiliser par rapport à ses objectifs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'élève développera les compétences du 21^e siècle par le biais de la technologie et de l'approche par projet. • Enseignement différencié et adapté à chaque élève • Communication et transfert des apprentissages avec le milieu de vie ainsi que les intervenants au dossier • Enseignement basé sur des activités concrètes et des situations réalistes et significatives • Mise en place d'un projet de participation sociale incluant le projet de formation de l'élève et les objectifs ciblés • Révision annuelle avec la famille du projet de vie et de formation • Programme ministériel Intégration sociale (IS)
<p>Organisation scolaire et localisation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 3 jours par semaine <ul style="list-style-type: none"> ○ Horaire Lundi, mercredi et jeudi 9h00 à 15h30 <p>Lieu : Centre d'éducation des adultes des Navigateurs 30 rue Champagnat, Lévis (Tél : 418-838-8566)</p>
<p>Orientation possible</p>	<ul style="list-style-type: none"> • IS-Versicolore • IS-Chromatique • Ateliers occupationnels
<p>Partenaires associés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CISSS • CRDITED • CRDP

Centre d'éducation des adultes des Navigateurs Intégration sociale Classe d'Intégration sociale (Laurier-Station)	
Services	
Définition du service	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre à l'élève de poursuivre ses apprentissages dans un contexte adapté à ses besoins en tenant compte de son projet de participation sociale établi avec le milieu de vie
Objectifs poursuivis	<ul style="list-style-type: none"> • Optimiser le plein potentiel de chacun • Susciter et développer des apprentissages spécifiques en fonction des besoins de chacun. • Développer l'autonomie chez l'adulte dans les différentes sphères de sa vie (personnelle, sociale et professionnelle) • Développer et soutenir l'autodétermination au quotidien • Développer des compétences du 21^e siècle (numérique, collaboration, créativité, pensée critique, résolution de problèmes, entrepreneuriat.)
Caractéristiques de la clientèle	<ul style="list-style-type: none"> • Être âgé d'au moins 16 ans au 30 juin • Être atteint d'une limitation fonctionnelle (sociale, intellectuelle ou psychique) • Avoir la capacité et le désir de développer des apprentissages spécifiques en fonction de ses besoins • Pouvoir fonctionner en groupe <p>*Le programme implique un transfert des apprentissages dans le milieu de vie de l'adulte.</p>
Référence des élèves	<ul style="list-style-type: none"> • CISSS, CRDI • École secondaire (programme FPT, FPTA, CFER, adaptation scolaire) • Organisme et entreprises adaptées • Milieu familial
Nombre d'élèves	<ul style="list-style-type: none"> • 1 groupe • En moyenne 15 élèves
Ressources humaines	<ul style="list-style-type: none"> • Deux enseignant(e)s en adaptation scolaire qui s'alternent selon les thématiques de cours • Conseillère pédagogique
Encadrement pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignement différencié et adapté à chaque élève • Communication et transfert des apprentissages avec le milieu de vie

	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignement basé sur des activités concrètes et des situations réalistes et significatives • L'élève développera les compétences du 21^e siècle par le biais de la technologie et de l'approche par projet. • Habiletés de travail • Mise en place d'un projet de participation sociale incluant le projet de formation de l'élève et les objectifs ciblés • Révision annuelle du projet de participation sociale et de formation • Programme ministériel Intégration Sociale (IS)
Organisation scolaire et localisation	<ul style="list-style-type: none"> • 3 jours par semaine <ul style="list-style-type: none"> ○ Horaire Lundi, mercredi, jeudi : 9h00 à 15h00 <p>Lieu : Classe située dans l'usine de l'entreprise CETAL 132 rue Olivier, Laurier-Station</p>
Orientation possible	<ul style="list-style-type: none"> • Mon autonomie j'y crois • IS-MSS • Ateliers occupationnels
Partenaires associés	<ul style="list-style-type: none"> • CISSS • CRDITED • CRDP

Centre d'éducation des adultes des Navigateurs Intégration sociale Classe IS-INDIGO	
Services	
Définition du service	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre à l'élève de poursuivre ses apprentissages dans un contexte adapté aux besoins pédagogiques et sensoriels en tenant compte de son projet de participation sociale établi avec le milieu de vie
Objectifs poursuivis	<ul style="list-style-type: none"> • Optimiser le plein potentiel de chacun • Susciter et développer des apprentissages spécifiques en fonction des besoins de chacun. • Développer l'autonomie chez l'adulte dans les différentes sphères de sa vie (personnelle, sociale et professionnelle) • Développer et soutenir l'autodétermination au quotidien • Développer des compétences du 21^e siècle (numérique, collaboration, créativité, pensée critique, résolution de problèmes, etc.)
Caractéristiques de la clientèle	<ul style="list-style-type: none"> • Être âgé d'au moins 16 ans au 30 juin • Être atteint d'une limitation fonctionnelle (sociale, intellectuelle ou psychique) • Avoir la capacité et le désir de développer des apprentissages spécifiques en fonction de ses besoins • Pouvoir fonctionner en groupe (Les comportements agressifs ou violents ne sont pas tolérés) <p>*Le programme implique un transfert des apprentissages dans le milieu de vie de l'adulte.</p>
Référence des élèves	<ul style="list-style-type: none"> • CISSS, CRDI • École secondaire (programme FPT, FPTA, CFER, adaptation scolaire) • Organismes et entreprises adaptées • Milieu familial
Nombre d'élèves	<ul style="list-style-type: none"> • 9 élèves
Ressources humaines	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignant(e) en adaptation scolaire • Technicien(ne) en éducation spécialisée • Conseillère pédagogique
Encadrement pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> • L'environnement et l'enseignement sont adaptés aux besoins spécifiques des élèves (routine, horaire imagé, séquences, pictogrammes, coin calme, espace individuelle pour chaque élève, matériel sensoriel, etc.)

	<ul style="list-style-type: none"> • Groupe de 9 élèves pour favoriser l'apprentissage et pour optimiser le soutien offert à l'élève • Les cours sont déterminés en fonction des projets de participation sociale des élèves. (Exemple de cours : Gestion du quotidien, communication, relations interpersonnelles, habiletés domestiques, habiletés de travail, gestion du risque et hygiène) • Utilisation de la technologie (iPad, portable, robotique/programmation, etc.) • Enseignement différencié et adapté à chaque élève • L'élève demeure avec son enseignant tuteur, ce qui favorise la stabilité dans les interventions et dans les routines • Selon le besoin, possibilité d'intégrer un cours offert dans les classes d'intégration sociale (doit être en lien avec le projet de vie et les objectifs de l'adulte) • Communication et transfert des apprentissages avec le milieu de vie ainsi que les intervenants au dossier • Enseignement basé sur des activités concrètes, des situations réalistes et significatives • Mise en place d'un projet de vie incluant le projet de formation de l'élève et les objectifs ciblés • Révision annuelle avec la famille du projet de participation sociale et de formation
<p>Organisation scolaire et localisation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 3 jours par semaine <ul style="list-style-type: none"> ○ Horaire : Lundi, mercredi et jeudi : 9h00 à 15h30 <p>Lieu : Centre d'éducation des adultes des Navigateurs 30 rue Champagnat, Lévis (Tél : 418-838-8566)</p>
<p>Orientation possible</p>	<ul style="list-style-type: none"> • IS-Flexible • IS-Chromatique • Ateliers occupationnels
<p>Partenaires associés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CISSS • CRDITED • CRDP

Centre d'éducation des adultes des Navigateurs Intégration sociale Classe IS-Chromatique	
Services	
Définition du service	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre à l'élève de développer sa connaissance de soi, ses habiletés sociales et personnelles ainsi que son autonomie de façon générale afin d'actualiser son plein potentiel. Les compétences acquises pourront être réutilisées dans différents contextes afin que l'élève se réalise dans son projet de participation sociale. Les sphères de vie en lien avec la responsabilisation, les habiletés de travail et l'implication citoyenne sont particulièrement visées par ce programme de formation.
Objectifs poursuivis	<ul style="list-style-type: none"> • Optimiser le plein potentiel de chacun • Permettre à l'élève de poursuivre ses apprentissages dans un contexte adapté à ses besoins en tenant compte de son projet de participation sociale établi avec le milieu de vie • Responsabiliser l'adulte, s'ouvrir sur les possibilités d'avenir, prendre conscience de ses forces et de ses défis. • Développer l'autonomie chez l'adulte dans les différentes sphères de sa vie (personnelle, sociale, professionnelle) • Développer et soutenir l'autodétermination au quotidien • S'engager dans la réalisation de son projet de participation sociale • Développer des compétences du 21^e siècle (numérique, collaboration, créativité, pensée critique, résolution de problèmes, etc.)
Caractéristiques de la clientèle	<ul style="list-style-type: none"> • Être âgé d'au moins 16 ans au 30 juin • Être atteint d'une limitation fonctionnelle (sociale, intellectuelle ou psychique) • Avoir la capacité et le désir de développer des apprentissages spécifiques en fonction de ses besoins • Pouvoir fonctionner en groupe • Avoir des objectifs en lien avec l'autonomie, la responsabilisation et l'autodétermination <p>*Le programme implique un transfert des apprentissages dans le milieu de vie de l'adulte.</p>
Référence des élèves	<ul style="list-style-type: none"> • CISSS, CRDI • École secondaire (programme FPT, FPTA, CFER, adaptation scolaire) • Organismes et entreprises adaptées

	<ul style="list-style-type: none"> • Milieu familial
Nombre d'élèves	<ul style="list-style-type: none"> • 1 groupe • En moyenne 10 élèves
Ressources humaines	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignant(e) en adaptation scolaire • Technicien(ne) en éducation spécialisée (au niveau de l'école) • Conseillère pédagogique
Encadrement pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignement différencié et adapté à chaque élève, l'autodétermination est au cœur des interventions spécifiques • Communication et transfert des apprentissages avec le milieu de vie • Approche par projet, pédagogie coopérative, et enseignement explicite • Enseignement basé sur des activités concrètes et des situations réalistes et significatives. • L'élève développera les compétences du 21e siècle par le biais de la technologie et de l'approche par projet. • Mise en place d'un projet de participation sociale incluant le projet de formation de l'élève et les objectifs ciblés • Révision annuelle du projet de participation sociale et de formation • Programme ministériel Intégration sociale (IS) • Groupe de 10 élèves pour favoriser l'apprentissage et pour optimiser le soutien offert à l'élève
Organisation scolaire et localisation	<ul style="list-style-type: none"> • 3 jours par semaine <ul style="list-style-type: none"> ○ Horaire : Lundi, mardi et mercredi : 9h00 à 15h30 <p>Lieu : Centre d'éducation des adultes des Navigateurs 30 rue Champagnat, Lévis (Tél : 418-838-8566)</p>
Orientation possible	<ul style="list-style-type: none"> • Mon autonomie j'y crois • IS-Versicolore • Développement Avenir
Partenaires associés	<ul style="list-style-type: none"> • CISSS • CRDITED • CRDP • SEMO

Centre d'éducation des adultes des Navigateurs Intégration sociale Classe IS-Versicolore	
Services	
Définition du service	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre à l'élève de développer sa connaissance de soi, ses habiletés sociales et personnelles ainsi que son autonomie afin d'actualiser son plein potentiel. Les compétences acquises pourront être réutilisées dans différents contextes afin que l'élève se réalise dans son projet de participation sociale
Objectifs poursuivis	<ul style="list-style-type: none"> • Développer l'autonomie personnelle, sociale, professionnelle • Responsabiliser l'adulte, s'ouvrir sur ses possibilités d'avenir • Susciter et développer des apprentissages en lien avec le marché du travail • Développer et soutenir l'autodétermination au quotidien • Développer des compétences du 21e siècle (numérique, collaboration, créativité, pensée critique, résolution de problèmes, entrepreneuriat)
Caractéristiques de la clientèle	<ul style="list-style-type: none"> • Être âgé d'au moins 16 ans au 30 juin • Être atteint d'une limitation fonctionnelle (sociale, intellectuelle ou psychique) • Avoir la capacité et le désir d'acquérir une plus grande autonomie, de faire cheminer son projet de participation sociale. <p>*Le programme implique un transfert des apprentissages dans le milieu de vie de l'adulte.</p>
Référence des élèves	<ul style="list-style-type: none"> • CISSS, CRDI • Écoles secondaires • Organismes • Milieu familial
Nombre d'élèves	<ul style="list-style-type: none"> • 1 groupe • En moyenne 15 élèves
Ressources humaines	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignant(e) en adaptation scolaire • Technicien(ne) en éducation spécialisée (au niveau de l'école) • Conseillère pédagogique
Encadrement pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> • La structure organisationnelle de la classe repose sur l'approche par projet qui est propice au développement de savoir-faire et de compétences. • Enseignement différencié

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation des technologies afin de compenser les limitations et soutenir l'autonomie • Communication et transfert des apprentissages avec le milieu de vie • Activités de développement en lien avec le programme d'intégration sociale • L'élève développera les compétences du 21^e siècle par le biais de la technologie.
Organisation scolaire et localisation	<ul style="list-style-type: none"> • 3 jours par semaine <ul style="list-style-type: none"> ○ Horaire : Lundi, mardi et mercredi: 9h00 à 15h30 <p>Lieu : Centre d'éducation des adultes des Navigateurs 30 rue Champagnat, Lévis (Tél : 418-838-8566)</p>
Orientation possible	<ul style="list-style-type: none"> • Développement Avenir • Mon autonomie j'y crois • IS-MSS
Partenaires associés	<ul style="list-style-type: none"> • CSSS • CRDITED • CRDP

Centre d'éducation des adultes des Navigateurs Intégration sociale Programme Mon autonomie j'y crois	
Services	
Définition du service	<ul style="list-style-type: none"> Le programme vise à développer l'autonomie chez l'adulte dans les différentes sphères de sa vie (quotidienne, fonctionnelle, sociale et personnelle) afin que l'adulte atteigne son plein potentiel au niveau de l'autonomie résidentielle lui permettant de demeurer seul (pour une période de temps déterminée).
Objectifs poursuivis	<ul style="list-style-type: none"> Développer l'autonomie chez l'adulte dans les différentes sphères de sa vie (personnelle, sociale, professionnelle) Superviser le développement des habiletés dans les différents milieux de vie de l'adulte Développer l'autonomie en lien avec la vie résidentielle Résoudre des problèmes dans un contexte réel en utilisant les ressources du milieu Développer et soutenir l'autodétermination au quotidien
Caractéristiques de la clientèle	<ul style="list-style-type: none"> Élève âgé d'au moins 16 ans au 30 juin Être atteint d'une limitation fonctionnelle (d'ordre sociale, intellectuelle ou psychique) Avoir la capacité et le désir d'acquérir une plus grande autonomie fonctionnelle dans l'ensemble des sphères de sa vie et avoir un projet de vie en lien direct avec l'autonomie résidentielle <p>*Le programme implique un transfert des apprentissages dans le milieu de vie de l'adulte.</p>
Référence des élèves	<ul style="list-style-type: none"> CISSS, CRDI École secondaire (programme FPT, FPTA, CFER, adaptation scolaire) Organisme et entreprises adaptées L'élève qui a des objectifs en lien avec l'autonomie dans sa vie courante
Nombre d'élèves	<ul style="list-style-type: none"> 15 élèves
Ressources humaines	<ul style="list-style-type: none"> Enseignant(e) en adaptation scolaire Technicien(ne) en éducation spécialisée (au niveau de l'école) Conseillère/conseiller pédagogique
Encadrement pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> Enseignement différencié Utilisation des technologies afin de compenser les limitations et soutenir l'autonomie

	<ul style="list-style-type: none"> • Communication et transfert des apprentissages avec le milieu de vie et les partenaires • La structure organisationnelle de la classe est en lien avec le développement de l'autonomie. • Mise en place d'un projet de participation sociale incluant le projet de formation de l'élève et les objectifs ciblés • Pédagogie du réel ; les apprentissages se feront en alternance entre la classe, l'appartement et à distance (l'élève dans son milieu de résidence) • Utilisation de la métacognition pour guider l'adulte plus loin dans sa réflexion • Programme ministériel Intégration sociale
<p>Organisation scolaire et localisation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 3 jours semaine <ul style="list-style-type: none"> ○ Horaire Lundi, mardi, et mercredi : 9h00 à 15h30 ○ Formule d'enseignement hybride : En classe 2 journées, à l'appartement et à distance en alternance 1 journée. • Lieu : Centre d'éducation des adultes des Navigateurs 30 rue Champagnat, Lévis (Tél : 418-838-8566) • Appartement du projet « Mon autonomie j'y crois » situé sur la rue St-Édouard à Lévis
<p>Orientation possible</p>	<ul style="list-style-type: none"> • IS-MSS • VERSA • Marché du travail • Ateliers occupationnels
<p>Partenaires associés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CSSS • CRDITED • CRDP

Centre d'éducation des adultes des Navigateurs Intégration sociale Programme Développement « Avenir »	
Services	
Définition du service	<ul style="list-style-type: none"> • Axé sur la culture entrepreneuriale, permettre à l'élève de développer ses habiletés sociales et personnelles. Les compétences acquises pourront être réutilisées dans différents contextes afin que l'élève se réalise soi-même dans ses projets et arrive à mieux définir son projet de participation sociale.
Objectifs poursuivis	<ul style="list-style-type: none"> • Optimiser le plein potentiel de chacun • Susciter et développer des apprentissages en fonction des besoins de la personne • Responsabiliser l'individu • Ouverture sur le monde • Prendre conscience de ses forces et ses défis • S'engager dans la réalisation de projets • Développer les bases en lien avec l'emploi (autonomie, assiduité, respect d'un horaire, attitude, collaboration, etc.) • Développer et soutenir l'autodétermination au quotidien
Caractéristiques de la clientèle	<ul style="list-style-type: none"> • Élève âgé d'au moins 16 ans au 30 juin • Être atteint d'une limitation fonctionnelle (d'ordre sociale, intellectuelle ou psychique) • Avoir la capacité et le désir d'acquérir une plus grande autonomie, de faire cheminer son projet de participation sociale. <p>*Le programme implique un transfert des apprentissages</p>
Référence des élèves	<ul style="list-style-type: none"> • CISSS, CRDI • Organismes • Écoles secondaires
Nombre d'élèves	<ul style="list-style-type: none"> • Entre 12 et 15 élèves
Ressources humaines	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignant(e) en adaptation scolaire • Technicien(ne) en éducation spécialisée (au niveau de l'école) • Conseillère/conseiller pédagogique
Encadrement pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> • La structure organisationnelle de la classe est en lien avec la culture entrepreneuriale.

	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignement différencié • Utilisation des technologies afin de compenser les limitations et soutenir l'autonomie • Communication et transfert des apprentissages avec le milieu de vie • Activités de développement en lien avec le programme d'intégration sociale • Développement d'habiletés de travail et des compétences entrepreneuriales par le biais de la Bouticologie • Utilisation des STIM au niveau de la résolution de problème • L'élève développera les compétences du 21^e siècle par le biais de la technologie et de l'approche par projet.
Organisation scolaire et localisation	<ul style="list-style-type: none"> • 3 jours par semaine <ul style="list-style-type: none"> ○ Horaire Lundi, mardi et mercredi : 9h00 à 15h30 <p>Lieu : Centre d'éducation des adultes des Navigateurs 30 rue Champagnat, Lévis (Tél : 418-838-8566)</p>
Orientation possible	<ul style="list-style-type: none"> • IS-MSS/ MSS • Programme de formation générale des adultes (FBC) • Mon autonomie j'y crois
Partenaires associés	<ul style="list-style-type: none"> • CSSS • CRDITED • CRDP • SEMO

Centre d'éducation des adultes des Navigateurs Insertion socio-professionnelle et Intégration sociale Formation IS-MSS Non disponible en 2022-2023	
Services	
Définition du service	<ul style="list-style-type: none"> • Formation préparatoire au travail intégrant deux programmes ministériels ; l'insertion socio-professionnelle et l'intégration sociale permettant l'obtention d'un certificat attestant la satisfaction des critères d'une formation qualifiante <p><i>*La formation IS-MSS offre un accompagnement supérieur à la formation régulière en plus d'inclure des formations du programme d'intégration sociale.</i></p>
Objectifs poursuivis	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser l'acquisition de compétences personnelles et professionnelles favorisant l'intégration au marché du travail • Développer l'autonomie, de la connaissance de soi et des attitudes à avoir en emploi • Développer le savoir-être et le savoir-faire • Découvrir ses intérêts pour un milieu de travail • Se préparer au marché du travail et à l'exercice d'un métier
Référence des élèves	<ul style="list-style-type: none"> • SEMO • Carrefour jeunesse-emploi • CISSS, CRDI • École secondaire (programme FPT, FPTA, CFER, adaptation scolaire) • Organismes et entreprises adaptées • Milieu familial
Nombre d'élèves	<ul style="list-style-type: none"> • Groupe d'un maximum 15 élèves
Ressources humaines	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignant(e) en intégration socioprofessionnelle • Enseignant(e) intégration sociale • Conseillère/conseiller pédagogique • Conseillère/conseiller en orientation
Encadrement pédagogique	<p>Formation intégration sociale (septembre à janvier)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formation sur le savoir-être au travail • Enseignement différencié au niveau de la gestion du quotidien et des responsabilités personnelles et citoyennes • Activités de développement en lien avec le programme d'intégration sociale • Démarche d'orientation, validation d'un choix professionnel

	<ul style="list-style-type: none"> • Cours axés sur le développement des attitudes et des compétences recherchées par les employeurs • Observations en entreprise et exploration du marché de l'emploi • Utilisation des outils de recherche d'emploi <p>Formation intégration socioprofessionnelle (janvier à juin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intégration du marché de l'emploi par le biais d'un stage (375h) • Supervision enseignante 1h par semaine • Retour en classe en groupe de façon sporadique afin de favoriser le partage de vécu et la poursuite du développement des compétences
<p>Organisation scolaire et localisation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 3 jours par semaine (1^{er} session) <ul style="list-style-type: none"> ○ Horaire Lundi, mardi et mercredi : 9h00 à 15h30 • Amalgame entre des jours de classes, la découverte du milieu de travail en contexte scolaire et l'exploration de milieux de stage <p>Lieu : Centre d'éducation des adultes des Navigateurs 30 rue Champagnat, Lévis (Tél : 418-838-8566)</p>
<p>Orientation possible</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MSS (an 2) • Marché du travail
<p>Partenaires associés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CSSS • CRDITED • CRDP • SEMO

Centre d'éducation des adultes des Navigateurs Insertion socio-professionnelle et Intégration sociale Formation métiers semi-spécialisés	
Services	
Définition du service	<ul style="list-style-type: none"> Programme de formation permettant l'obtention d'un certificat attestant la satisfaction des critères d'une formation qualifiante.
Objectifs poursuivis	<ul style="list-style-type: none"> Faire une démarche d'orientation et d'exploration qui mène au choix d'un métier Acquérir des compétences reliées au métier choisi Développer des attitudes nécessaires dans le monde du travail
Conditions d'admission	<ul style="list-style-type: none"> Fournir un certificat de naissance de l'état civil grand format Fournir une carte d'assurance maladie ou un permis de conduire valide L'adulte a les capacités d'occuper un emploi subventionné ou un emploi régulier L'adulte démontre un savoir-être suffisant pour être intégré en entreprise L'adulte démontre de l'autonomie et une bonne gestion de son quotidien
Référence des élèves	<ul style="list-style-type: none"> SEMO Carrefour jeunesse-emploi CISSS Milieu scolaire Organismes Centre local d'emploi Milieu familial
Nombre d'élèves	<ul style="list-style-type: none"> Variable
Ressources humaines	<ul style="list-style-type: none"> Enseignant(e) en intégration socioprofessionnelle Conseillère/conseiller pédagogique Conseillère/conseiller en orientation
Encadrement pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> Démarche d'orientation Cours axés sur le développement des attitudes et des compétences recherchées par les employeurs Validation du choix professionnel Formation en entreprise Outil de recherche d'emploi

<p>Organisation scolaire et localisation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Étape 1 : Démarche concernant le choix d'un métier • Étape 2 : Stage de 375 heures, supervision en entreprise (horaire à déterminer avec l'entreprise) • Possibilité d'une formation individualisée
<p>Orientation possible</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Marché du travail
<p>Partenaires associés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Centre local d'emploi • Carrefour jeunesse emploi • SEMO • Organismes

Centre d'éducation des adultes des Navigateurs Intégration sociale Formation en entreprise et ateliers occupationnels	
Services	
Définition du service	Formation en milieu de travail pour optimiser le potentiel d'autonomie personnelle et professionnelle de l'élève.
Objectifs poursuivis	<ul style="list-style-type: none"> • Optimiser le potentiel d'autonomie dans le cadre du travail de l'adulte • Susciter et développer des apprentissages spécifiques au travail en fonction des besoins de la personne et de l'entreprise • Responsabiliser l'individu dans l'adoption de saines habitudes en contexte de travail • Développer et soutenir l'autodétermination au quotidien
Caractéristiques de la clientèle	<ul style="list-style-type: none"> • Être employé d'une entreprise adaptée ou fréquenter les ateliers occupationnels à temps plein ou temps partiel. • Être atteint d'une limitation fonctionnelle (d'ordre sociale, intellectuelle ou psychique) • Avoir la capacité et le désir d'acquérir une plus grande autonomie et d'améliorer ses habiletés dans différentes sphères de vie <p>*Le programme implique un transfert des apprentissages</p>
Référence des élèves	<ul style="list-style-type: none"> • CISSS, CRDI • Organismes et entreprises adaptées • SEMO
Nombre d'élèves	<ul style="list-style-type: none"> • Les groupes sont formés en fonction des besoins de l'entreprise
Ressources humaines	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignant(e) en adaptation scolaire • Conseillère/conseiller pédagogique
Encadrement pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> • Les participants assistent à une formation par semaine en plus d'une rencontre individuelle avec l'enseignant et d'un suivi sur le milieu du travail. • Enseignement différencié • L'élève développera les compétences du 21^e siècle par le biais de la technologie et de l'approche par projet. • Communication et transfert des apprentissages avec le milieu de travail

	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place d'un projet de vie incluant le projet de formation de l'élève et les objectifs ciblés • Activités de développement en lien avec le programme d'intégration social
Organisation scolaire et localisation	<ul style="list-style-type: none"> • 4 jours par semaine sur les lieux de l'emploi
Orientation possible	<ul style="list-style-type: none"> • IS-MSS • Retour sur le marché de l'emploi régulier
Partenaires associés	<ul style="list-style-type: none"> • CSSS • CRDITED • CRDP • SEMO
Admission (TEVA ou générale)	<ul style="list-style-type: none"> • Les participants au programme de formation doivent être employés d'une entreprise adaptée (VIA, CÉTAL) ou participer aux activités des Ateliers occupationnels Rive-Sud.

Centre d'éducation des adultes des Navigateurs Intégration sociale Services spécifiques	
Services	
Définition du service	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre à l'élève d'élargir ses compétences citoyennes et scolaires par le biais d'activités concrètes de la vie quotidienne.
Objectifs poursuivis	<ul style="list-style-type: none"> • Intégration sociale et participation sociale de l'élève • Susciter et développer des apprentissages spécifiques en fonction des besoins de chacun <ul style="list-style-type: none"> ○ Amener l'élève à être fonctionnel dans sa vie quotidienne en matière de littératie et de numératie ○ Amener l'élève à être un citoyen informé, éthique et responsable ○ Amener l'élève à prendre soin de sa santé psychologique et physique ○ Amener l'élève à développer ses compétences en lien avec les habiletés de travail ○ Amener l'élève à développer ses compétences numériques
Caractéristiques de la clientèle	<ul style="list-style-type: none"> • Être âgé d'au moins 16 ans au 30 juin • Être atteint d'une limitation fonctionnelle (d'ordre sociale, intellectuelle ou psychique) • Avoir la capacité et le désir de développer des apprentissages spécifiques en fonction de ses besoins
Référence des élèves	<ul style="list-style-type: none"> • CISSS, CRDI • Écoles secondaires (programme FPT, FPTA, CFER, adaptation scolaire) • Organismes et entreprises adaptées • Milieu familial
Nombre d'élèves	<ul style="list-style-type: none"> • 1 groupe d'environ 15 élèves • Les élèves sont regroupés selon leurs capacités et leurs objectifs
Ressources humaines	<ul style="list-style-type: none"> • Une équipe d'enseignantes/enseignants en adaptation scolaire • Conseillère/conseiller pédagogique

<p>Encadrement pédagogique</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cours en lien avec la formation de base commune : Littératie, Numératie, Citoyens informés, éthiques et responsables, puis Santé et bien-être • Cours en lien avec le programme d'intégration sociale : Habiletés de travail, Technologie • Enseignement différencié et adapté à chaque élève • Enseignement basé sur des activités concrètes et des situations réalistes et significatives • Activités de développement en lien avec le programme d'intégration sociale et la formation de base commune • Programme ministériel Intégration sociale
<p>Organisation scolaire et localisation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 journée par semaine <ul style="list-style-type: none"> ○ Horaire Mardi : 9h00 à 15h30 Ou Jeudi : 9h00 à 15h00 Selon le profil de l'adulte • Complément au programme : L'élève peut être inscrit dans un programme (IS-Flexible ou Is-Indigo) et ajouter le mardi à son horaire. L'élève peut être inscrit dans un programme (Mon autonomie j'y crois, Développement Avenir, IS-Chromatique ou Is-Versicolore) et ajouter le jeudi à son horaire. <p>Lieu : Centre d'éducation des adultes des Navigateurs 30 rue Champagnat, Lévis (Tél : 418-838-8566)</p>
<p>Orientation possible</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mon autonomie j'y crois • IS-MSS • IS-Indigo • Classe d'intégration sociale • Développement Avenir • Ateliers occupationnels
<p>Partenaires associés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CSSS • CRDITED • CRDP

Procédure d'admission

Centre d'éducation des adultes des Navigateurs (CEAN)

Programme d'intégration sociale

Critères d'admission

- Être âgé d'au moins 16 ans au 30 juin
- Volet *IS* : Présenter des difficultés d'adaptation sur les plans psychique, intellectuel, social ou physique qui limitent l'exercice de ses rôles sociaux
- Manifester un désir de s'engager dans la réalisation d'un projet de participation sociale
- Avoir un potentiel de rétention des apprentissages afin de pouvoir progresser dans une démarche d'autonomie et de participation sociale
- Avoir la capacité à fonctionner en groupe
- Manifester des besoins de formation au regard des conditions de vie, des relations sociales, du milieu de vie ou de sa communauté
- Évoluer dans un milieu de vie où l'accompagnement d'un partenaire est possible afin de favoriser le transfert, le maintien et le développement des apprentissages réalisés en classe
- Avoir des comportements sociaux qui ne mettent pas en danger sa sécurité et celle des autres.

La procédure

1. Contacter une conseillère pédagogique du Centre d'éducation des adultes des Navigateurs
 - Marie-Ève Couture : couturem9@cssdn.gouv.qc.ca
 - Priscilla Jacques : jacquesp9@cssdn.gouv.qc.ca

Dans le courriel :

- Présentation de l'élève, ses caractéristiques et ses besoins de manière générale
- Donner des disponibilités pour une rencontre avec une conseillère pédagogique

* Idéalement, inviter une conseillère pédagogique du CEAN aux rencontres du processus TEVA de l'élève (deuxième et troisième rencontre TEVA). Cette rencontre remplace le point 2.

2. Rencontre avec une conseillère pédagogique au CEAN à Lévis
 - À cette rencontre, l'élève, les parents, les intervenants (TES, TS) et enseignants sont invités
 - Présentation de l'élève, de ses caractéristiques, ses besoins et ses objectifs de vie afin de cibler le profil de formation.
 - Au besoin, remise par courriel de documents pertinents (ex. plan d'intervention)

3. Analyse du dossier de l'élève
 - L'équipe du CEAN analyse le dossier de l'élève
 - Elle s'assure que l'école peut répondre aux besoins de l'élève
 - Elle vérifie que l'élève répond aux critères d'admission du *Programme d'intégration sociale*
 - Elle s'assure d'une place disponible pour l'élève dans le service ciblé
 - Une conseillère/conseiller pédagogique appelle le responsable du dossier de l'élève
 - Annonce de la décision
 - Le responsable du dossier fait le suivi à ceux concernés
 - Prise de rendez-vous pour une dernière rencontre (réponse positive)

4. Juin 2023 : confirmation de présence
 - Une conseillère pédagogique contacte la famille ou la personne responsable du dossier pour confirmer l'intérêt et la présence de l'adulte pour l'année 2023-2024
 - Possibilité d'une visite de l'école, sur prise de rendez-vous
 - Fiche d'inscription à compléter. Le certificat de naissance ainsi que la carte d'assurance maladie seront exigés

5. Août 2023 : paiement des frais d'inscription, mise en place du projet de participation sociale et des objectifs de l'élève
 - Rencontre avec la conseillère pédagogique, l'élève et les parents pour établir le projet de participation sociale de l'élève et ses objectifs. Un intervenant peut être présent.

- Inscription officielle de l'élève aux services
 - Paiement de l'inscription (montant à déterminer selon le programme)
 - Fiche santé à compléter
- 6. Accueil de l'élève dans le service ciblé et période probatoire
 - Début de l'année scolaire (fin août)
 - L'enseignant complètera une grille d'observation dans les premières semaines de fréquentation de l'élève afin d'évaluer si notre milieu scolaire est bénéfique et adéquat pour l'adulte.

Date limite pour présenter un élève

- Un élève peut être présenté tout au long de l'année scolaire en cours pour intégrer le service l'année suivante. **Pour permettre l'analyse, le dossier de l'élève doit être présenté avant la mi-juin.**
- Un élève peut intégrer nos services en cours d'année, et ce, selon son besoin et les places disponibles.