

Rapport annuel 2019-2020



CENTRE D'ÉDUCATION
DES ADULTES DES
NAVIGATEURS

Classes de
francisation



CENTRE D'ÉDUCATION DES ADULTES DES NAVIGATEURS

1172, boulevard Guillaume-Couture
Lévis (Québec) G6W 0R8
Téléphone : 418 839-6482

educationdesadultes.qc.ca

Sommaire

Mission, vision, valeurs	2
Présentation du centre	3
Nos principales réalisations	3 et 4
Orientation 1	5
Orientation 2	5 et 6
Les grands chantiers et priorités	7

Centre
de services scolaire
des Navigateurs

Québec

Mission



Avoir à cœur
l'accompagnement des élèves
vers l'atteinte de buts significatifs
afin qu'ils s'intègrent
fièrement dans
la société.

Vision



Être reconnu comme
un service de qualité
et valorisé dans
le parcours d'un élève.

Valeurs



Bienveillance

J'accueille les élèves

Collaboration

Je demande et j'offre de l'aide

Ouverture

Je cherche à comprendre l'autre
avant de chercher à être compris

Engagement

Je participe activement
aux activités

Enjeu

Engagement des élèves
dans leur réussite

Orientation 1 : Développer un milieu de vie sain, enrichissant et stimulant.

Orientation 2 : Développer un milieu éducatif soutenant, stimulant et innovant.



Présentation de l'école, de son contexte et de ses particularités

Le Centre d'éducation des adultes des Navigateurs (CÉAN) compte 5 points de services et plusieurs parcours de formation afin de répondre aux divers besoins de sa clientèle : ACCES, Formation générale, Enseignement à distance, Francisation, Intégration sociale, Intégration socio-professionnelle et Formation grand public.

L'ensemble des membres de son personnel (soutien, professionnel, enseignant et cadre) collabore étroitement et met tout en œuvre pour soutenir les apprentissages de tous ceux qui le fréquentent.

Par le biais de son projet éducatif, le CÉAN veille à offrir un milieu éducatif de qualité.

Nos principales réalisations en 2019-2020



Vie étudiante

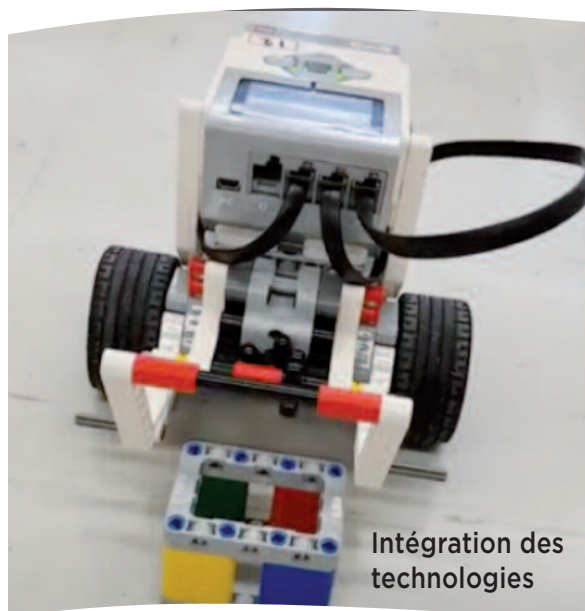
Nos principales réalisations en 2019-2020 (suite)



Suivi des échéanciers et tutorat pour assurer la réussite des élèves



Bouticologie



Intégration des technologies



Intégration des technologies

En raison de l'arrêt des services éducatifs et de l'enseignement causé par l'état d'urgence sanitaire lié à la pandémie de la COVID-19, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur a modifié le régime pédagogique. Cette modification entraîne un changement dans la communication de la progression et du rendement des élèves au bulletin unique. De ce fait, les résultats produits à l'étape 3 et au sommaire sont communiqués en mention (Réussi, Non Réussi ou Non Évalué), alors qu'aux étapes 1 et 2, l'atteinte des attentes du programme est communiquée en pourcentage. Les résultats de l'année scolaire 2019-2020 ne pourront faire l'objet d'analyse ou de comparaison, étant donné les conditions entourant cette situation à caractère exceptionnel.



Orientation 1

Développer un milieu de vie sain, enrichissant et stimulant

Objectifs	Résultats observés	Moyens mis en œuvre
Objectif 1.1 D'ici 2022, augmenter le pourcentage d'élèves satisfaits du milieu de vie du Centre d'éducation des adultes des Navigateurs.	Un sondage réalisé au mois de décembre (mi-année) auprès des élèves de la FGA nous a indiqué que 86 % d'entre eux se sentent bien au CÉAN.	- Accueil des élèves - Pausages prolongées - Activités variées organisées par la technicienne en loisirs - Cours à option
Objectif 1.2 D'ici 2022, diversifier les projets intégrateurs offerts aux élèves.	Les élèves ont participé à un minimum de deux projets intégrateurs. Un projet, la Bouticologie, a permis une implication de tous les élèves.	- Rencontres collaboratives avec les enseignants - Démarchage auprès d'entreprises



Orientation 2

Développer un milieu éducatif soutenant, stimulant et innovant

Objectifs	Résultats observés	Moyens mis en œuvre
Objectif 2.1 D'ici 2022, augmenter annuellement le nombre d'élèves qui atteignent leur objectif de formation en formation générale et en enseignement à distance.	En raison de la pandémie, il a été impossible d'évaluer cet objectif.	- Poursuite et bonification des rencontres multiservices - Mise en place d'un nouveau modèle de tutorat au 1172 - Poursuite des rencontres « suivi de cheminement scolaire » - Suivi personnalisé des échéanciers - ED Rencontre avec l'enseignant immédiatement après l'inscription
Objectif 2.2 D'ici 2022, augmenter annuellement le taux de présence en ACCÈS collégial et en FGA.		- Pour les parents d'élèves mineurs : mise en place d'un envoi automatisé - Pour les élèves majeurs : mise en place d'une trajectoire d'intervention en lien avec les absences - Co-enseignement



Orientation 2 (suite)

Développer un milieu éducatif soutenant, stimulant et innovant

Objectifs	Résultats observés	Moyens mis en œuvre
Objectif 2.3 D'ici 2022, augmenter le taux de réussite des cours visés par une évaluation ministérielle.	Anglais 5 ^e secondaire → 80 % Français 5 ^e secondaire 60,53 % → 65,53 % Mathématiques CST 4 72,94 % → 62 % Mathématiques TS 4 87,10 % → 80 % Histoire 4 ^e secondaire 71,70 % → 75 % Sciences techno de l'environnement 86,67 % → 95,65 %	- Présence d'une ressource supplémentaire pour soutenir les apprentissages des élèves - Mise en place de sous-groupes de besoin - Utilisation des stratégies de la résolution de problèmes et du « <i>Team spirit</i> »
Objectif 2.4 D'ici 2022, augmenter annuellement le taux de présence en ACCÈS collégial et en FGA.	En raison de la pandémie, il a été impossible d'évaluer cet objectif.	- Diversification des approches pédagogiques - Suivi des échéanciers - Attention particulière portée à la création de groupes homogènes
Objectif 2.5 D'ici 2022, augmenter le pourcentage d'élèves ayant progressé dans l'atteinte de leurs objectifs en Intégration sociale.	Le comité d'évaluation a été mis en place et a créé un nouvel outil d'évaluation. Toutefois, la pandémie n'a pas permis d'en mesurer les retombées.	- Mise en place d'un comité d'évaluation - Création d'un outil d'évaluation - Mise en œuvre d'un projet pilote utilisant le nouvel outil d'évaluation
Objectif 2.6 D'ici 2022, augmenter le pourcentage d'élèves (personnes immigrantes adultes) atteignant le niveau 5, dans les quatre volets (Échelle des niveaux dans le cours « Francisation » MEES).	En raison de la pandémie, il a été impossible d'évaluer cet objectif.	- Maintien d'un maximum de trois niveaux d'apprentissage par groupe - Participation des enseignants aux quatre journées d'étude et aux rencontres régionales pour poursuivre l'arrimage des nouveaux programmes - Arrimage des outils d'évaluation des niveaux 1-2-3-4-5 avec les nouveaux programmes de francisation - Ajout d'une ressource en alphabétisation
Objectif 2.7 D'ici 2022, augmenter le pourcentage d'enseignants ayant un sentiment de compétences élevé en technopédagogie.	Un sondage auprès du personnel en avril a permis de constater que tous les enseignants ont élevé leur sentiment de compétences d'au moins deux échelons.	

Les grands chantiers et priorités pour l'année à venir



- L'arrivée de la COVID-19 a limité la mise en place et le suivi des chantiers que nous avions prévus dans notre plan d'action 2019-2020. Aussi, au cours de la prochaine année, nous les poursuivrons afin d'avoir une évaluation plus réaliste des moyens que nous avons choisis.
- En ce qui concerne l'orientation 1, *Développer un milieu de vie sain, enrichissant et stimulant*, nous continuerons donc d'apporter une attention particulière au climat du CÉAN afin que les élèves s'y sentent bien et en sécurité. Dans cette perspective, nous tenterons de maintenir des activités d'accueil, de reconnaissance et de socialisation, malgré les mesures de distanciation sociale. Nous travaillerons également à la mise en place d'un plan de lutte contre l'intimidation qui proposera des actions dans chacun de nos points de service.
- Pour l'orientation 2, *Développer un milieu éducatif soutenant, stimulant et innovant*, nous reconduirons les moyens associés à chacun des objectifs tout en tenant compte des données sommaires que nous avons recueillies de septembre 2019 à mars 2020.
- Comme nous croyons que la présence à l'école est un facteur de protection et un facteur de succès pour nos jeunes, nous maintiendrons les suivis afin de réaffirmer l'importance de cette dernière dans la réussite éducative.
- De plus, afin d'assurer le suivi du parcours scolaire des élèves, nous poursuivrons le tutorat, les rencontres de tuteurs et les rencontres multidisciplinaires. Ces interventions nous permettront de soutenir l'élève dans ses apprentissages. Nous continuerons aussi de bonifier les stratégies d'enseignement en étant à l'affut des pratiques probantes. Les services complémentaires maintiendront leur collaboration avec les enseignants et l'accompagnement des élèves. Notons, entre autres, l'implication des orthopédagogues en mathématiques et la réflexion que les conseillers en orientation auront en lien avec la PSO, soit la planification des services en informations.
- En ce qui concerne l'objectif lié à la réussite de nos élèves en francisation, nous poursuivrons l'arrimage de notre matériel tout en étant très attentifs à l'intégration des nouveaux arrivants. Une nouvelle ressource (intervenante en service social) sera présente à l'école pour la faciliter, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'école.
- En intégration sociale, nous reprendrons les projets intégrateurs, principalement la Bouticologie qui mobilise l'ensemble de nos élèves qu'ils soient à l'école ou en entreprise. Nous utiliserons le nouvel outil en évaluation puisque le début de son expérimentation nous a permis de constater qu'il était prometteur. De plus, un projet de classe flexible, adaptée aux besoins de la clientèle, sera mis en œuvre.
- En terminant, comme la pandémie nous a permis de rehausser en accéléré le sentiment de compétence des enseignants en lien avec les compétences technopédagogiques, nous continuerons de favoriser les perfectionnements et les échanges en lien avec ces nouveaux médiums.