



PROJET ÉDUCATIF

2023-2027

Centre d'éducation des adultes des Navigateurs

1860, 1^{re} Rue
Lévis (Québec) G6W 5M6

Centre
de services scolaire
des Navigateurs

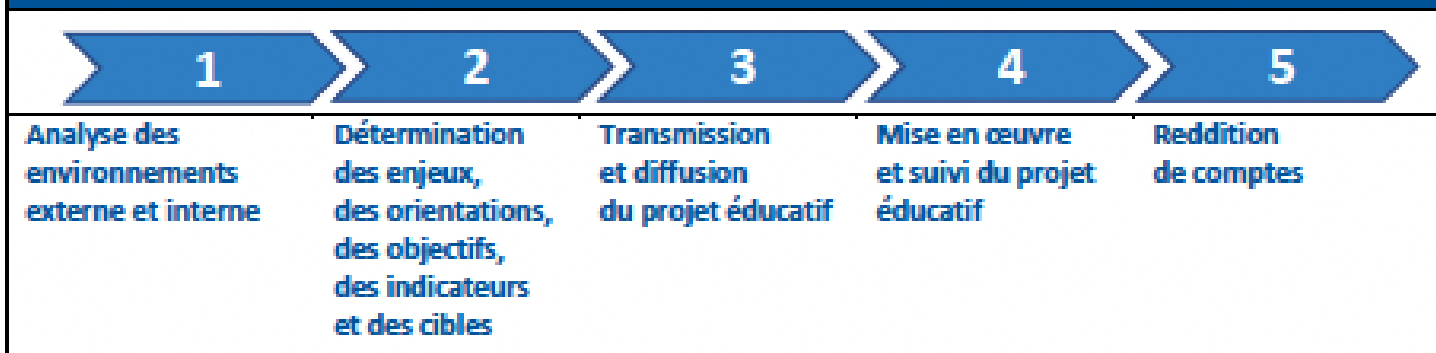
Québec 

LE PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

ÉTAPES



CONDITIONS GAGNANTES

- ★ Gestion collaborative
- ★ Consultations
- ★ Travail d'équipe
- ★ Échéancier de travail
- ★ Concertation

CONTENU

- Description du contexte
- Orientations et objectifs
- Indicateurs et cibles
- Périodicité de l'évaluation du projet éducatif

OBLIGATIONS

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du ministère de l'Éducation
- Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire
- Respecter la liberté de conscience et de religion
- Respecter les modalités établies par le ministre

L'analyse et l'utilisation des données permettent d'établir l'état des lieux et assurent une veille permanente de la progression du projet éducatif. La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer biannuellement pour réajuster au besoin les stratégies ou autres aspects et par une reddition de comptes finalisée le 30 octobre.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Analyse de la situation	7 novembre 2022	Rencontre comité de pilotage
Élaboration de la démarche de consultation	14 mars 2023	Rencontre comité de pilotage
Consultation sur Mission-vision-valeurs	24 mars 2023	Assemblée générale
Consolidation de la consultation	3 mai 2023	Rencontre comité de pilotage
Présentation de l'état des travaux	12 juin 2023	Rencontre du conseil d'établissement
Identification des orientations et des enjeux	21 juin 2023	Rencontre comité de pilotage
Identification des enjeux et des chantiers prioritaires	23 octobre 2023	Rencontre comité de pilotage
Consultation sur les enjeux et les objectifs	24 novembre 2023	Rencontre équipe I.S. et I.S.P.
Consultation sur les enjeux et les objectifs	15 décembre 2023 et 19 avril 2023	Rencontre équipe F.G.A., Accès et E.D.
Consultation sur les enjeux et les objectifs	10 janvier et 20 mars 2024	Rencontre équipe de francisation
Élaboration finale des objectifs	18 mars 2024	Rencontre comité de pilotage
Adoption du projet éducatif	29 avril 2024	Rencontre du conseil d'établissement

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Quand (date)	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Hélène Bernier	2022-23 et 23-24	Conseillère d'orientation
Amélie Céleste Bisson-Blouin	2022-23 et 23-24	Enseignante
Marie-Laurence Brouard	2022-23 et 23-24	Conseillère pédagogique
Marie-Ève Couture	2022-23 et 23-24	Conseillère pédagogique
Mélanie Demers	2022-23 et 23-24	Enseignante
Marie-Noëlle Lavigne	2023-24	Enseignante
Patrick Lemay	2023-24	Enseignant
Marie-Claude Ouellet	2023-24	Enseignante
Pierre-Philippe Paquette	2022-23 et 23-24	Directeur administratif adjoint
Julie Simard	2022-23 et 23-24	Orthopédagogue
Claude Thérberge	2022-23 et 23-24	Directeur adjoint
Sophie Turgeon	2022-23 et 23-24	Directrice
Isabelle Vachon	2022-23	Directrice adjointe

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 2023-2024 (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Olivier Bélanger	Élève, Accès collégial/FP
Charles Bigaouette	Membre du personnel, enseignant en enseignement à distance
Geneviève Dubé	Membre du personnel, enseignante francisation
Dominic Duquet	Membre du personnel, enseignant en Accès collégial/FP
Monique Dutil	Membre du personnel, technicienne en organisation scolaire
Marie-Noëlle Lavigne	Membre du personnel, enseignante en FGA
Sophie Lévesque	Vice-présidente, coordonnatrice des services externes, Alliance-Jeunesse Chaudière-Appalaches
Kévin Létourneau	Élève, formation générale aux adultes
Josée Mercier	Membre du personnel, orthopédagogue
Chantal Poulin	Directrice développement de marché, Caisse Desjardins de la Chaudière
François Roberge	Président, directeur général OMH Lévis
Anik Simard (jusqu'en décembre 2023)	Coordonnatrice, Carrefour emploi Lotbinière
Huguette Charest (février 2024)	Directrice, Carrefour emploi Lotbinière
Justine Trudel	Membre du personnel, enseignante en I.S.

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Établi dans la grande région de la Chaudière-Appalaches, le Centre d'éducation des adultes des Navigateurs, CÉAN, est le seul centre d'éducation des adultes sur le territoire du centre de services scolaire du même nom. Il est localisé en zone urbaine à la tête des ponts dans un environnement attrayant et facilement accessible.

Il accueille les adultes de son territoire qui souhaitent poursuivre leur cheminement scolaire pour l'obtention d'un diplôme ou d'une certification, hausser ou maintenir leurs acquis en littératie et en numératie ou développer les compétences requises pour accroître leur intégration et leur participation sociale.

Selon le [Profil de recensement de la population de Lévis de 2021](#), 12,9 % de la population âgée de 15 ans et plus dans les ménages privés est sans diplôme d'études secondaires ou attestation d'équivalence.

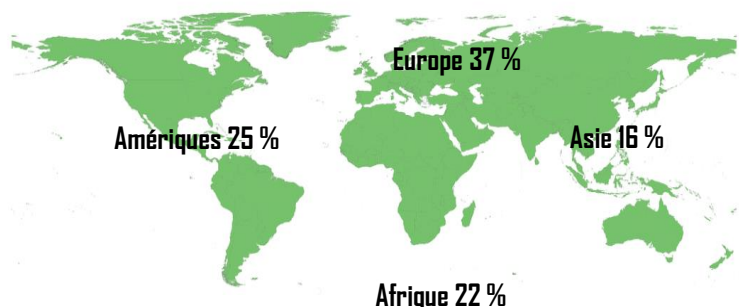
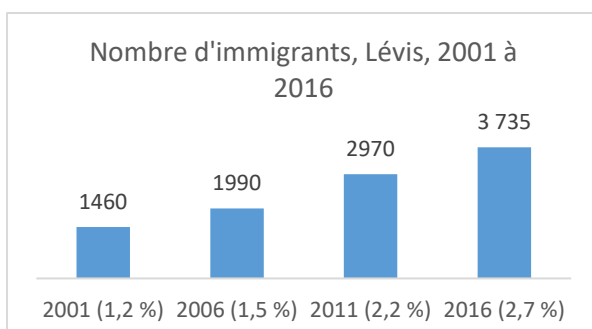
Les services d'enseignement du CÉAN sont offerts à plusieurs endroits différents. Nous retrouvons les groupes du programme d'intégration et de participation sociale au 30 Champagnat à Lévis. Les services de francisation sont donnés au 1135 et au 1172 du boulevard Guillaume-Couture ainsi que dans des locaux loués du CÉGEP de Lévis situés au 970, de la Concorde dans le secteur Saint-Romuald à Lévis.

Les cours de la formation générale aux adultes en formation de base commune (FBC) et en formation de base diversifiée (FBD) sont offerts au 1172, boulevard Guillaume-Couture.

Nous offrons aussi des parcours alternatifs à l'École du Milieu de Lévis et à l'École près de chez vous du Carrefour emploi Lotbinière. Plusieurs résidences et municipalités accueillent nos enseignants pour des cours offerts au grand public et aux personnes âgées autant du côté de Lévis que dans Lotbinière.

Enfin, grâce à de solides partenariats, nous offrons aussi des parcours en intégration sociale et en intégration socio-professionnelle dans des entreprises adaptées. Nous sommes chez CÉTAL à Laurier-Station et à la Société VIA à Lévis. Nous accompagnons aussi plusieurs élèves aux Ateliers occupationnels de la Rive-Sud situés dans le secteur Saint-David à Lévis.

Le nombre d'élèves issus de l'immigration présents dans tous nos parcours a explosé au cours des dernières années. Selon [le Profil statistique de la Ville de Lévis](#), les immigrants qui y résident atteignent, en 2016, une proportion de 2,7 % ce qui représente 3 735 immigrants. Ils proviennent de plusieurs pays et choisissent majoritairement (51 %) Lévis comme ville d'accueil parmi les nombreuses municipalités du grand territoire de la Chaudière-Appalaches.

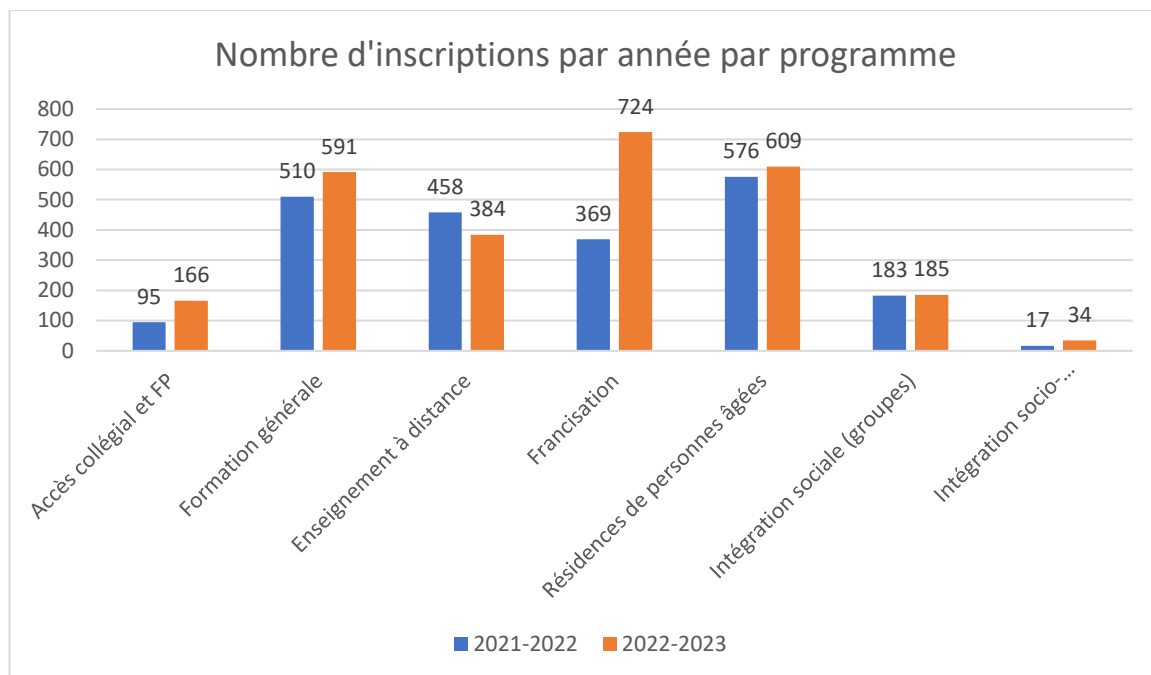


ENVIRONNEMENT INTERNE

Des parcours différenciés pour des élèves différents

Le CÉAN répond aux besoins de formation des adultes du territoire du CSSDN n'ayant pas obtenu les préalables pour accéder à un programme de formation professionnelle, une diplomation ou encore une certification à la fin de leur passage à la formation générale au secteur des jeunes.

Les besoins des adultes fréquentant le CÉAN sont grandissants et très variés. Le Centre d'éducation des adultes des Navigateurs a donc le devoir d'offrir des parcours et des services répondant aux caractéristiques de sa clientèle.



Francisation

La clientèle immigrante dans la région connaissant une forte augmentation, le CÉAN est hautement sollicité afin de contribuer à l'intégration et à la francisation de cette population provenant de plus d'une vingtaine de pays différents de tous les continents du globe. Les cours de francisation offerts sont ceux prescrits par Francisation Québec et le ministère de l'Éducation.

En trois ans, le nombre d'inscriptions n'a cessé d'augmenter passant de 95 en 2019-2020 à 724 en 2022-2023.

Des cours de niveau Alpha au niveau 8 sont offerts aux élèves de jour comme de soir à temps plein ou à temps partiel selon les besoins et la disponibilité des individus. Annuellement, quatre sessions de cours sont offertes. De plus, au cours des deux derniers étés, des cours ont été donnés à des nouveaux arrivants dans le but de leur permettre d'acquérir un premier niveau de français dès leur arrivée au Québec sans avoir à attendre la fin de la pause estivale du CÉAN.

Accès collégial et formation professionnelle

Le parcours d'Accès offre des cours intensifs d'une durée d'une demi-année scolaire aux élèves qui souhaitent bénéficier d'un enseignement magistral. Les cours offerts permettent l'obtention des unités manquantes à l'obtention du diplôme d'études secondaires ou de cours préalables à l'admission dans un programme de formation professionnelle. Une étroite collaboration avec les différents Cégep de la région permettra à l'élève de terminer son secondaire tout en débutant son parcours au collégial.

Au cours des dernières années, nous avons remarqué qu'une grande proportion des élèves de ce parcours rencontre des difficultés d'apprentissage et utilise des mesures d'adaptation en support à leur apprentissage. De plus, 88,6% sont âgés de moins de 20 ans.

La formation de base commune (FBC) et la formation de base diversifiée (FBD) de la formation générale aux adultes (FGA)

Les élèves fréquentant notre centre à la formation générale, que ce soit en FBC ou en FBD peuvent fréquenter le CÉAN à temps partiel ou à temps plein de jour et de soir. Ces adultes proviennent directement des écoles secondaires de notre centre de services et 80% sont âgés entre 16 et 20 ans. Ils souhaitent obtenir leur DES ou obtenir les cours préalables à leur admission à la formation professionnelle.

Les dernières années nous ont permis d'observer plusieurs changements dans la clientèle qui fréquente ce parcours. Des enjeux tels que l'anxiété, l'absentéisme, le désengagement scolaire sont très présents et nécessitent la mise en place de services diversifiés et adaptés pour supporter les adultes dans leur cheminement scolaire afin de faciliter leur persévérance. Les intervenants doivent faire preuve de beaucoup de souplesse et d'ingéniosité pour permettre à des élèves rencontrant des problématiques psychosociales reliées à la santé mentale et à de grandes difficultés d'apprentissage. Une très grande proportion des élèves a des besoins particuliers et utilise des mesures d'adaptation pour favoriser ses apprentissages.

Le marché du travail qui offre des emplois bien payés à des jeunes peu scolarisés est souvent une option très attrayante pour les jeunes adultes. Plusieurs de nos élèves tentent de poursuivre leur cheminement scolaire tout en occupant un emploi à temps plein.

Enseignement à distance (ED)

Les élèves de la FBD (2^e cycle du secondaire) peuvent choisir de poursuivre leur cours à distance de façon asynchrone en poursuivant leurs apprentissages de façon autonome. Ils sont alors associés à un enseignant pouvant leur venir en aide au besoin et qui s'assure de leur progression.

Intégration sociale et participation sociale (IS et PS)

Destiné aux adultes présentant des défis d'intégration sociale, ce parcours offre plusieurs avenues à l'élève pour lui permettre d'atteindre ses objectifs personnels et de trouver sa place dans la société pour aspirer à une participation active.

Dès l'année scolaire 2023-2024, l'implantation du nouveau programme de participation sociale sera débutée.

Dans le cadre de ce programme, le CÉAN offre aussi des cours à de personnes âgées dans plusieurs résidences et municipalités de son territoire. Des protocoles de partenariat sont aussi mis en place avec divers organismes œuvrant auprès de cette clientèle vulnérable dans le but de leur permettre d'offrir des cours à moindre coûts à leurs usagers.

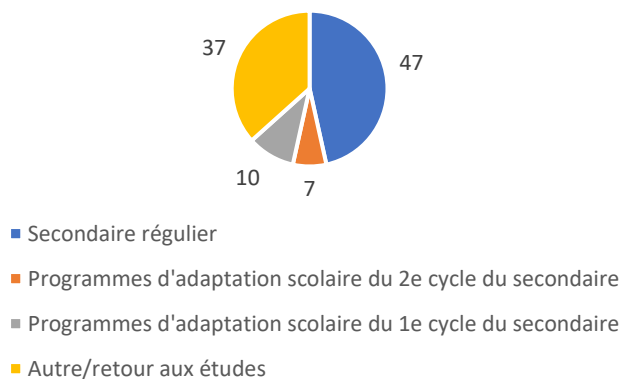
Intégration socioprofessionnelle (ISP)

Le programme d'intégration socioprofessionnelle (ISP) offre la possibilité aux adultes d'acquérir les compétences requises afin de faciliter l'accès et le maintien au marché de l'emploi. De plus, il s'agit d'un parcours pouvant faciliter et encourager le retour aux études et le maintien en formation. Au terme de cette formation, l'adulte peut obtenir une attestation du CSSDN ou encore une certification ministérielle pour un métier semi-spécialisé (MSS).

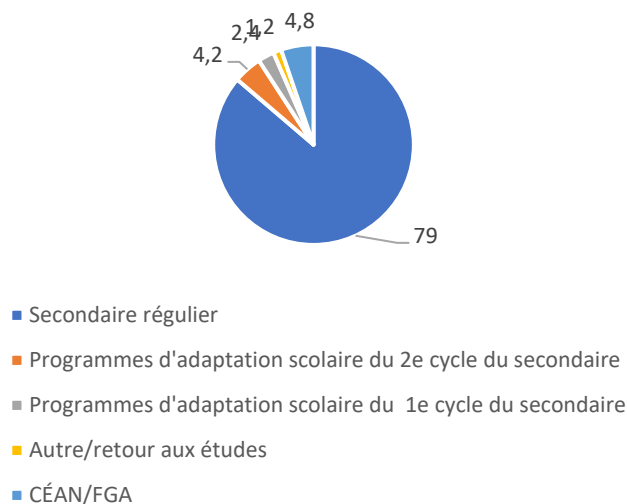
Provenance des élèves

La majorité des élèves qui fréquentent le CÉAN, à l'exception de ceux en francisation, proviennent directement des écoles secondaires du CSSDN. Toutefois, une proportion grandissante des élèves provient des parcours d'adaptation scolaire.

Proportion de la provenance
des nouveaux élèves de la FGA
en 2022-2023



Proportion de la provenance
des nouveaux élèves de l'ACCÈS en 2022-2023



Une équipe mobilisée et engagée

Le personnel du CÉAN constitue une équipe engagée qui a à cœur la réussite des élèves et le développement de leur plein potentiel. Leur créativité les caractérise dans la recherche de solutions afin de nous permettre d'offrir des parcours différenciés et inclusifs répondant aux besoins variés des adultes.

Ils sont les fiers porteurs de la vision, de la mission et des valeurs de leur centre. Leur développement professionnel est au cœur de leurs préoccupations et ils participent tous à des équipes de collaboration.

On retrouve au sein de l'équipe du CÉAN une très grande variété de corps d'emploi dans le but de répondre aux besoins multiples des élèves. Orientation, travail social, éducation spécialisée, orthopédagogie ne sont que des exemples des services qui assurent un filet de sécurité à l'élève pour lui permettre de persévérer.

Le CÉAN c'est...une équipe d'employés de soutien :

- 11 employés de soutien administratif
- 2 surveillantes d'élèves
- 4 éducatrices et 1 éducateur spécialisés
- 1 technicienne en travaux pratiques
- 1 appareteur

Le CÉAN c'est... une équipe de professionnels :

- 4 orthopédagogues
- 1 travailleuse sociale
- 5 conseillères d'orientation
- 2 conseillères pédagogiques

Le CÉAN c'est...une équipe de direction :

- 2 directions adjointes
- 1 directeur adjoint
- 1 directrice

Le CÉAN c'est...une équipe enseignante :

- 81 enseignants et enseignantes
- 4 enseignant et enseignantes leaders

RÉSULTATS CLIMAT SCOLAIRE

(Questionnaire sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois **SÉVEQ**)

Perception des élèves	Moyenne 2019	Moyenne 2021	Moyenne 2023
Climat de sécurité	Non disponible	N.D.	81%
Climat de justice	N.D.	N.D.	80%
Climat relationnel et de soutien	N.D.	N.D.	77%
Engagement et attachement au milieu	N.D.	N.D.	75%

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	2019	2021	2023
Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i>	N.D.	N.D.	1%
Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus</i>	N.D.	N.D.	3%

RÉSULTATS SCOLAIRES

RÉUSSITE

FGA : Taux de réussite des élèves pour les sigles de français de 2^e secondaire

	Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
FRA2101	20,8%	51 %	45,5 %
FRA2102	51 %	62,1 %	50 %

FGA/ED : Taux de réussite des élèves pour les sigles de français de 5^e secondaire

	Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
FRA5201	38,2 %	47,7 %	52,8 %
FRA5202	74,6 %	67,9 %	77,4 %
FRA5203	66,7 %	62,9 %	72,3 %
FRA5204	86,4 %	92 %	88,7 %

FGA/ED : Taux de réussite des élèves pour les sigles de mathématique CST de 4^e secondaire

	Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
MAT4151	52 %	51,2 %	56,5 %
MAT4152	58,3 %	60 %	63,9 %
MAT4153	31,1 %	33,6 %	49,1 %

FGA/ED : Taux de réussite des élèves en mathématique SN de 4^e secondaire

	Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
MAT4271	35,5 %	32,7 %	48,3 %
MAT4272	72,2 %	73,3 %	60 %

FGA/ED : Taux de réussite des élèves pour les sigles d'anglais de 5^e secondaire

	Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
ANG5101	57 %	44,2 %	52,5 %
ANG5102	86,5 %	65 %	86,8 %
ANG5103	81,2 %	96,6 %	90,2 %

ACCES collégial/FP : Taux de réussite des élèves en français de 5^e secondaire

	Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
	71 %	62,8 %	75 %

ACCES collégial/FP : Taux de réussite des élèves à l'épreuve ministérielle d'écriture en français de 5^e secondaire

	Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
	N.D	74,4 %	72,7 %

ACCES collégial/FP : Taux de réussite des élèves en mathématique CST de 4^e secondaire

	Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
	68,4 %	67,9 %	75,5 %

Francisation : Pourcentage d'élèves des niveaux 2, 3 et 4 ayant réussi leurs épreuves de niveau

Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
Niveau 2 : 94,3%	89,5%	88,4%
Niveau 3 : 83,9%	88,2%	92,3%
Niveau 4 : 85,1%	90,1%	90,4%

DIPLOMATION**ISP : Pourcentage d'élèves inscrits qui ont obtenu une attestation ou une certification en insertion socio-professionnelle**

Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
42%	53%	36%

ACCES collégial/FP : Nombre d'élèves ayant obtenu un DES en Accès collégial/FP

Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
41	21	53

FGA/ED : Nombre d'élèves ayant obtenu un DES en FGA/ED

Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
54	45	77

ISP : Nombre d'élèves ayant obtenu une certification en insertion socio-professionnelle

Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
5	6	12

Étape 2

ENJEUX × ORIENTATIONS × OBJECTIFS × INDICATEURS × CIBLES

MISSION, VISION, VALEURS

- Mission : Accompagner les élèves dans le développement de leur plein potentiel afin qu'ils contribuent fièrement à la société.
- Vision : Être un milieu de vie éducatif de qualité offrant un parcours personnalisé et adapté aux besoins de l'élève adulte.
- Valeurs :
 - Engagement
 - Respect
 - Collaboration

ENJEUX

- L'engagement des élèves dans l'atteinte de leurs objectifs.
- Le manque d'espace et de locaux.
- Le maintien et le développement de partenariats pour répondre aux besoins multiples de notre clientèle variée.

ORIENTATIONS

- Améliorer la réussite éducative en favorisant la progression de l'ensemble de nos élèves.
- Favoriser le bien-être des élèves et du personnel.

OBJECTIFS

Objectifs	Valeurs de départ	Cibles	Indicateurs	Échéance
Réussite				
FGA : Augmenter le taux de réussite en français des élèves dans le premier sigle du dernier niveau en FBC (1 ^e cycle) et en FBD (2 ^e cycle).	Juin 2023 : FRA-2101 : 45,5% FRA-5201 : 52,8%	52% 58%	Pourcentage des élèves ayant réussi leur premier sigle de 2 ^e secondaire et de 5 ^e secondaire en français	Juin 2027
FGA : Augmenter le taux de réussite du premier sigle en mathématique CST de 4 ^e secondaire	Juin 2023 : MAT-4151 : 56,5%	62%	Pourcentage des élèves ayant réussi leur premier sigle de mathématique CST de 4 ^e secondaire	Juin 2027
ACCES collégial/FP : Augmenter le pourcentage d'élèves qui auront réussi l'épreuve ministérielle d'écriture en français de 5 ^e secondaire	Juin 2023 : 72,7%	75 %	Pourcentage d'élèves ayant réussi l'épreuve ministérielle d'écriture en français de 5^e secondaire	Juin 2027
Francisation : Augmenter le pourcentage d'élèves des niveaux 2, 3 et 4 qui réussiront leurs épreuves de niveau	Juin 2023 : Niveau 2 : 88,4% Niveau 3 : 92,3% Niveau 4 : 90,4%	Niveau 2 : 90% Niveau 3 : 94% Niveau 4 : 92%	Pourcentage d'élèves des niveaux 2, 3 et 4 ayant réussi les épreuves de niveau	Juin 2027
Diplomation par programme				
Augmenter le nombre d'élèves ayant obtenu un DES en Accès collégial/FP	Juin 2023 : 53	65	Nombre de DES obtenus en Accès collégial/FP	Juin 2027
Augmenter le nombre d'élèves ayant obtenu un DES en FGA/ED	Juin 2023 : 55/22 = 77	90	Nombre de DES obtenus en FGA/ED	Juin 2027
Augmenter le nombre d'élèves ayant obtenu une certification en insertion socio-professionnelle	Juin 2023 : 12	20	Nombre de certification en insertion socio-professionnelle obtenues annuellement	Juin 2027
Augmenter le pourcentage d'élèves inscrits qui obtiennent une attestation ou une certification MSS	Juin 2023 : 36%	50%	Pourcentage d'élèves inscrits ayant obtenu une certification MSS	Juin 2027

Objectifs	Valeurs de départ	Cibles	Indicateurs	Échéance
Climat scolaire				
À l'échéance du projet éducatif, la moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu des élèves aura augmenté	Juin 2023 : 75%	77 %	Moyenne de l' engagement et de l'attachement au milieu (SÉVEQ)	Juin 2027
À l'échéance du projet éducatif, atteindre un taux de satisfaction de 95 % des membres du personnel par rapport au milieu de vie du CÉAN.	Mai 2024 : N.D.	95%	Pourcentage des membres du personnel satisfaits du milieu de vie du CÉAN (Taux de satisfaction)	Juin 2027
À l'échéance du projet éducatif, que 90 % des nouveaux membres du personnel se sentent accueillis et soutenus.	Mai 2024 : N.D.	90%	Pourcentage des nouveaux membres du personnel qui se sentent accueillis et soutenus	Juin 2027

Principaux moyens et stratégies à mettre en œuvre par orientation

Orientation 1 : Améliorer la réussite éducative en favorisant la progression de l'ensemble de nos élèves

D'ici juin 2027,

- Poursuite du tutorat et de la bonification de l'équipe de soutien à l'élève et à l'enseignant.
- Concertation des services complémentaires.
- Tous les enseignants assureront leur développement professionnel par leur participation entre autres à des équipes collaboratives.
- Poursuite des projets de classes à vocation particulière pour répondre aux besoins spécifiques des élèves.
- Offre d'un continuum d'activités orientantes aux élèves.
- Développement des différents volets du cours EVR (Engagement vers la réussite).
- Accompagnement accru des élèves dans les différentes transitions académiques qu'ils vivent (secondaire vers éducation aux adultes, secondaire vers ACCES, FBC vers FBD, etc).

Orientation 2 : Favoriser le bien-être des élèves et du personnel

D'ici juin 2027,

- Utilisation du référentiel sur le bien-être des élèves (référence PEVR CSSDN).
- Mise en place de services psycho-sociaux rapprochés pour les élèves.
- Augmentation du nombre d'activités de reconnaissance pour les élèves et le personnel.
- Amélioration de l'accueil et de l'insertion professionnelle de tous les nouveaux employés.
- Élaboration d'un guide d'accueil des nouveaux employés et accompagnement soutenu et structuré.
- Bonification des activités de la vie étudiante.
- Réaménagement des aires de vie des élèves.

Les moyens et stratégies pourront être ajustés annuellement, au besoin, par l'équipe du centre

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Comme stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Navigateurs. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonne du 1^{er} janvier 2024 au 30 juin 2027. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec le Centre de services scolaire, d'évaluer la progression du projet éducatif chaque année et de produire une reddition de comptes annuelle au plus tard le 30 octobre.

