

Établissement École Envol

PROJET ÉDUCATIF

2019-2022

1860, 1^{re} Rue
Lévis (Québec) G6W 5M6

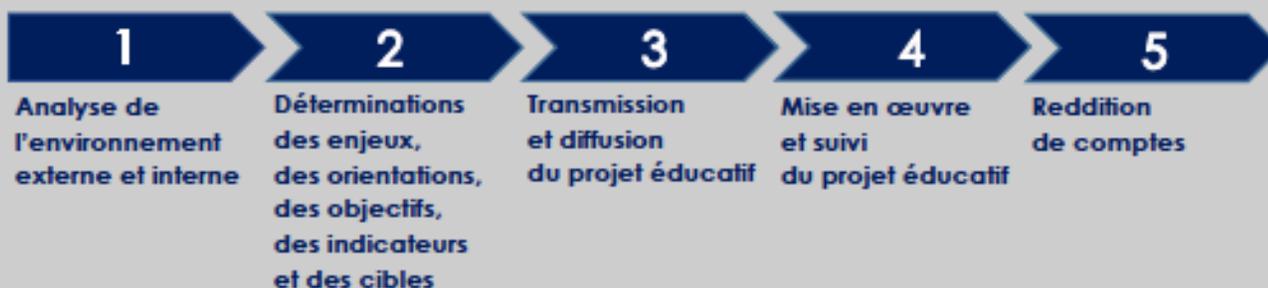


SCHÉMA DES ÉTAPES DU PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

ÉTAPES



CONDITIONS GAGNANTES

- ★ Gestion collaborative
- ★ Travail d'équipe
- ★ Concertation
- ★ Consultations
- ★ Échéancier de travail

CONTENU

- Description du contexte
- Orientations et objectifs
- Cibles et indicateurs
- Périodicité de l'évaluation du projet éducatif

OBLIGATIONS

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et avec celle du plan stratégique du ministère
- Respecter la liberté de conscience et de religion
- Respecter les modalités établies par le ministre
- Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et le rapport annuel finalisé le 30 novembre.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Où (comité, assemblée générale, etc.)
Formation du comité restreint	2018-08-24	Assemblée générale
Cueillette des outils d'analyse	2018-09-21	Comité restreint
Validation des enjeux et du contexte	2018-10-25	Comité restreint
Consultation enjeux et contexte	2018-12-06	Comité de pilotage
Présentation des enjeux et contexte	2019-01-07	Assemblée générale
Formulation des objectifs et cibles	2019-01-24	Comité restreint
Présentation des objectifs et cibles	2019-01-28	Assemblée générale
État des travaux dans l'élaboration du projet éducatif	2019-02-27	Conseil d'établissement
Formulation des indicateurs	2019-03-14	Comité restreint
État des travaux dans l'élaboration du projet éducatif	2019-03-27	Conseil d'établissement
Consultation orientations, objectifs, indicateurs et cibles	2019-04-04	Comité de pilotage
Description des moyens	2019-04-29	Assemblée générale
État des travaux dans l'élaboration du projet éducatif	2019-05-01	Conseil d'établissement
Amorce des plans d'action	2019-05-23	Comité restreint
Présentation du projet éducatif	2019-05-27	Assemblée générale
Adoption du projet éducatif	2019-05-29	Conseil d'établissement

MEMBRES DU COMITÉ RESTREINT

Nom	Fonction (enseignant, professionnel, éducatrice SDG, etc.)
Brisson, Claudie	Enseignante
Carmichael, Alexandre	Enseignant
Cazes, Marie-Andrée	Enseignante
Demers, Éric	AVSEC
Laflamme, Marie-Claude	Enseignante
Leclerc-Lévesque, Amélie	TES
Nejmi, Myriam	Directrice-adjointe
Smith, Marc-André	Directeur
Turcotte, Ariane	Enseignante
Valcourt, Maryse	Enseignante

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Bélanger, Richard	Partenaire (étude COMPASS)
Beauchamp, Mélissende	Élève
Blais, Noémie	Élève
Bhérier, Hélène	Parent
Briand, Marielle	Élève
Brisson, Claudie	Enseignante
Bacque-Dion, Claude	Partenaire (étude COMPASS)
Carmichael, Alexandre	Enseignant
Cazes, Marie-André	Enseignante
Cyr, Lyne	Enseignante
Demers, Eric	AVSEC
Deschênes, Pierre-Olivier	Élève
Desrochers-Couture, Mireille	Partenaire (étude COMPASS)
Germain, Marianne	Parent
Haddad, Slim	Université de Waterloo (partenaire étude COMPASS)
Hunt, Alicia	Agente de bureau école Envol
Laflamme, Marie-Claude	Enseignante

Leclerc-Lévesque, Amélie	TES
Lemelin, Patricia	Présidente du conseil d'établissement
Mercier, Marikim	Élève
Munoz, Diego	Élève
Nejmi, Myriam	Directrice-adjointe
Smith, Marc-André	Directeur
Tardif, Brigitte	CISSS
Thériault, Nathalie	Enseignante
Turenne, Mélanie	Parent
Valcourt, Maryse	Enseignante

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Bherer, Hélène	Parent
Bouffard, Nathalie	Membre du personnel
Côté, Michel	Membre du personnel
Dubé, Stéphane	Parent
Després, Manon	Membre du personnel
Guay, Isabelle	Membre du personnel
Lafrance, Hélène	Parent
Laroche, Myriam	Parent substitut
Laterreur, Florence	Parent
Lemelin, Patricia	Parent
Lemelin, Patrice	Membre du personnel
Renaud, Marc-André	Membre du personnel
St-Amant, Yves	Parent
Thériault, Nathalie	Membre du personnel
Turenne, Mélanie	Parent

Étape 1

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Contexte géographique

C'est à l'intérieur de la grande ville de Lévis que l'on retrouve le secteur de St-Nicolas. Plus précisément, dans un secteur en fort développement urbain, les services de proximité sont en augmentation: cliniques médicale et dentaire, entreprises, restaurants, marché, épicerie, cinéma, quincailleries, etc. Le service de transport en commun est en émergence, quelques élèves l'utilisent pour se rendre à l'école suite à une demande de changement d'école. C'est un secteur prisé par les jeunes familles qui s'y établissent massivement depuis les 5 dernières années. Une nouvelle école a d'ailleurs été construite il y a moins de 5 ans dans le même bassin et ce, afin de pallier à la hausse de clientèle au primaire.

Contexte démographique

Le secteur est particulièrement prisé par les jeunes familles et de nouveaux quartiers sont en développement depuis au moins 5 ans. Le secteur St-Nicolas de Lévis et une banlieue près de la Ville, on assiste à la construction de nouvelles infrastructures dont plusieurs constructeurs automobiles (concessionnaires).

Les effectifs scolaires seront en croissance pour les 5 prochaines années, en fonction du développement immobilier. Une école primaire du Réseau est en agrandissement (Grand-Voilier).

Contexte culture

L'accès au nombreux parcs et infrastructures de la Ville est un avantage pour l'école. Des ententes sont signées entre la commission scolaire et la Ville de Lévis quant à l'utilisation des plateaux découlant d'activités scolaires. Un nouveau complexe aquatique sera en opération à proximité de l'Envol. Il y a deux Maison des Jeunes. L'accès aux lieux culturels est assez facile, sauf pour la portion qui demeure rurale à l'est de l'arrondissement de St-Nicolas. Le réseau de transport en commun est en émergence, mais demeure complexe dans son utilisation. Ce dernier est principalement utilisé par les étudiants et les professionnels avec stationnement incitatifs à proximité de l'école Envol. Peu de membres du personnel utilisent le transport en commun pour se rendre sur leur lieu de travail qu'est l'école.

Contexte socio-économique

La majorité des enfants vivent dans une famille dite nucléaire. Le taux de criminalité est faible, voire presque nul, ce qui a un effet positif sur le sentiment de sécurité dans la population. Tel que mentionné, la grande majorité des parents occupe un emploi stable.

Indices de défavorisation (MEES, 2017-2018)

Les indicateurs d'indice du seuil de revenus et d'indice socio-économique disponibles en 2017-2018, pour les élèves de l'Envol révèlent que ces enfants proviennent d'un milieu socio-économiquement favorisé et scolarisé de niveau 1/10 SFR et niveau 1/10 IMSE¹. Le taux de réussite de l'Envol est élevé et les familles ont des attentes élevées face au succès scolaire de leur enfant.

ENVIRONNEMENT INTERNE

Portrait organisationnel scolaire

Personnel

L'école accueille des élèves de 5-6 année et de secondaire 1-2 ainsi que 2 classes à effectifs réduits. L'Envol accueille 525 élèves en 2018-2019, ce qui est assez stable par rapport aux années précédentes.

Répartition de la clientèle pour 2018-2019

Degré scolaire	Nombre d'élèves
5 ^e année	84
6 ^e année	120
Secondaire 1	179
Secondaire 2	122
Classe langage	20

Elle se situe dans le secteur centre de la CSDN où l'on retrouvera une nouvelle installation sportive de la Ville (complexe aquatique) qui sera en opération dès septembre 2019. Une bonne partie des élèves du primaire demeurent à distance de marche de l'école. Cependant, une majorité des élèves du primaire est desservie par le service de transport de la CSDN suite à un récent redécoupage du bassin de l'école Grand Voilier. Cette dernière accueille des élèves du préscolaire à la 5e année. Ce faisant, la moitié des élèves du primaire arrive à l'Envol à partir de la 6e année ce qui a un impact considérable sur le sentiment d'appartenance au milieu.

Le personnel enseignant et professionnel œuvrant à l'Envol est en changement depuis 2 ans. On prévoit plus de stabilité dans les prochaines années. Les enseignants apprennent à connaître la clientèle et à travailler en équipe. L'ajout en 2017-2018 des élèves de 5&6 année et le départ des élèves de secondaire 3 la même année a apporté beaucoup de mouvements

¹Le SFR correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu.

Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence (région rurale, petite région urbaine, grande agglomération, etc.).

L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice).

de personnel. Quelques membres du personnel ont pris leur retraite récemment et la stabilité du personnel devrait se faire sentir en 2019-2020 avec l'octroi de permanences dans plusieurs corps d'emploi (secrétariat, technicien en loisirs, éducateurs, enseignants), ce qui aura pour avantage d'avoir une bonne connaissance du milieu et de la clientèle. Le personnel est engagé et participe activement à sa formation continue pour assurer un enseignement de qualité. Finalement, les compétences du XXI^e siècle sont intégrées à l'ensemble du programme institutionnel de l'établissement et un accompagnement est mis en place.

Élèves

Les élèves inscrits à l'Envol sont nombreux au niveau du primaire. Toutefois, le bassin des 7 écoles du Réseau Envol détient un taux de déperdition très élevé, dépassant les 50 % dans la transition primaire-secondaire. Les élèves du primaire ne poursuivant pas au secondaire car ils optent pour d'autres programmes à la CSDN, ou pour le secteur privé d'enseignement.

Une minorité d'élèves ont moins de 69 % en français ou mathématiques au primaire. Toutefois, le nombre d'élèves considéré à risque double en secondaire 1 et se maintient en secondaire 2.

La déperdition de clientèle explique, en partie, l'augmentation du nombre d'élèves à risque d'échec au secondaire. Le nombre de redoublement est minimal puisque cette option n'a pas démontré son efficacité au plan scientifique et les données probantes en éducation nous amènent à concerter nos efforts sur la différenciation pédagogique et le travail en sous-groupes de besoins, basé sur le modèle de réponse à l'intervention (RAI). Le pourcentage d'élèves arrivant avec une année de retard au secondaire est de 11 % en 2017-2018 et de 5 % en 2018-2019. Finalement, 18% des élèves inscrits au primaire et 30% des élèves au secondaire avaient un plan d'intervention actif en 2018-2019, ce qui est stable par rapport aux années antérieures.

Le sentiment de sécurité chez les élèves est élevé, mais une vulnérabilité de notre milieu est la perception de risque face à la santé et à la consommation. 19 % des élèves ont un surplus de poids et les comportements sédentaires à l'Envol sont à considérer. Selon le rapport de l'étude COMPASS effectuée à l'Envol au mois d'avril 2018, les élèves comptabilisent en moyenne 5,4 heures par jour de temps d'écran à des fins récréatives. Également, l'étude a révélé que 95 % des élèves de l'Envol trouvent important d'avoir de bons résultats scolaires ce qui nous amène à penser que la motivation intrinsèque des élèves est adéquate. Finalement, 94 % des élèves considèrent que leur santé mentale ou émotionnelle est bonne, voire excellente, mais 18 % des élèves ont souvent de la difficulté à donner un sens à leurs sentiments.

L'intégration du numérique

Le développement de la pédagogie numérique est une priorité du milieu. Sachant que la technologie sera un outil essentiel pour les années à venir, il est de notre devoir de les intégrer maintenant pour les rendre au service de l'enseignement et de l'apprentissage. Ce virage est encore en déploiement que déjà on constate sa raison d'être au quotidien.

Climat scolaire (Sondage sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois SÉVEQ)

Perception des élèves	Moyenne 2015		Moyenne 2017		Moyenne 2019	
	École	CSDN	École	CSDN	École	CSDN
Climat de sécurité	84%	92 %	88%	91 %	86%	
Climat de justice	68%	85 %	74%	82 %	74%	
Climat relationnel et de soutien	84%	91 %	85%	90 %	85%	
Engagement et attachement au milieu	61%	81 %	72%	78 %	63%	

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	2015		2017		2019	
	École	CSDN	École	CSDN	École	CSDN
Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i>	22 %	15 %	18 %	16 %	15%	
Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus</i>	5 %	8 %	8 %	8 %	4%	

RÉSULTATS SCOLAIRES

Tableau 1A: proportion des élèves ayant un résultat entre 0-69 % en français lecture

		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
		6 ^e année	6 ^e année	6 ^e année	6 ^e année
École de l'Envol		13.6 %	11.3 %	22.9 %	21.7%
	Garçons	18.3 %	13.9 %	23.9 %	34%
	filles	7 %	7.7 %	21.9 %	11.9%
Moyenne du réseau de l'Envol		16.1 %	14.7 %	18.8 %	17.6%
	Garçons	22.1 %	20.1 %	22.3 %	28.5%
	Filles	9.7 %	9.1 %	15 %	7.4%
Moyenne CSDN		19.8 %	19.7 %	22.7 %	21.3%
	Garçons	27.9 %	25.4 %	28.1 %	30.2%
	Filles	11.5%	14.4%	16.8%	12.7%

Tableau 1B: proportion des élèves ayant un résultat entre 0-69 % en français écriture

		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
		6 ^e année	6 ^e année	6 ^e année	6 ^e année
École de l'Envol		10.7 %	16.1%	25 %	28.8%
	Garçons	13.3 %	19.4 %	29.6 %	34%
	filles	7 %	11.5 %	20.5 %	23.9%
Moyenne du réseau de l'Envol		18.1 %	16.7 %	21.2 %	20.8%
	Garçons	27.3 %	23.9 %	27.9 %	28.5%
	Filles	8.3 %	9.1 %	13.9 %	13.6%
Moyenne CSDN		23.2 %	17.8 %	19.6 %	19.7%
	Garçons	33.7 %	25.3 %	27.6 %	27.9%
	Filles	12.3 %	10.7 %	10.9 %	11.7%

Tableau 1C: proportion des élèves ayant un résultat entre 0-69 % en mathématiques résoudre

		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
		6 ^e année	6 ^e année	6 ^e année	6 ^e année
École de l'Envol		12.6 %	16.1 %	26.6 %	16.8%
	Garçons	13.3 %	19.4 %	28.2 %	18.9%
	filles	11.6 %	11.5 %	25 %	15.2%
Moyenne du réseau de l'Envol		14.4 %	16.4 %	17.7 %	15.9%
	Garçons	14.9 %	19 %	17.4 %	17.7%
	Filles	13.8 %	13.6 %	18 %	14.3%
Moyenne CSDN		18.2 %	17.3 %	15.1 %	14.6%
	Garçons	20.9 %	18.9 %	14.1 %	14.8%
	Filles	15.4 %	15.7 %	16.1 %	14.4%

Tableau 1D: proportion des élèves ayant un résultat entre 0-69 % en mathématiques raisonner

		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
		6 ^e année	6 ^e année	6 ^e année	6 ^e année
École de l'Envol		8.7 %	12.9 %	25.9 %	21.8%
	Garçons	10 %	11.1 %	23.9 %	17%
	filles	7 %	15.4 %	27.8 %	25.8%
Moyenne du réseau de l'Envol		12 %	12.2 %	16.6 %	14.7%
	Garçons	14.3 %	12.5 %	14.9 %	12.8%
	Filles	9.7 %	11.9 %	18.5 %	16.6%
Moyenne CSDN		16.7 %	13.9 %	15.7 %	15%
	Garçons	18.3 %	14.1 %	14.8 %	13.9%
	Filles	15 %	13.7 %	16.6 %	16%

**Statistiques concernant les élèves jugés à risque dont la moyenne se situe entre 0-69 %
en mathématique et en français secondaire 2**

FRANÇAIS LECTURE	2015-2016	2016-2017	2017-2018
École de l'Envol	45 %	39 %	À venir
CSDN	51 %	50 %	À venir

FRANÇAIS ÉCRITURE	2015-2016	2016-2017	2017-2018
École de l'Envol	46 %	21 %	À venir
CSDN	47 %	41 %	À venir

MATHÉMATIQUES RÉSOUDRE	2015-2016	2016-2017	2017-2018
École de l'Envol	36 %	25 %	À venir
CSDN	32 %	29 %	À venir

MATHÉMATIQUES RAISONNER	2015-2016	2016-2017	2017-2018
École de l'Envol	36 %	27 %	À venir
CSDN	43 %	36 %	À venir

Statistiques sur les résultats aux épreuves ministérielles

Tableau : Taux de réussite à l'épreuve de français lecture de 6^e année

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
École de l'Envol	95.10 %	95.16 %	81.25 %	À venir
Réseau de l'Envol	93.94 %	94.43 %	87.94 %	À venir
CSDN	92.39 %	91.93 %	86.44 %	À venir

Tableau : Taux de réussite à l'épreuve de français écriture de 6^e année

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
École de l'Envol	96.12 %	90.32 %	88.89 %	À venir
Réseau de l'Envol	91.89 %	93.59 %	91.69 %	À venir
CSDN	90.78 %	94.73 %	91.62 %	À venir

Tableau : Taux de réussite à l'épreuve de mathématiques résoudre de 6^e année

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
École de l'Envol	93.20 %	91.94 %	88.11 %	À venir
Réseau de l'Envol	89.49 %	91.11 %	91.67 %	À venir
CSDN	84.80 %	90.77 %	91.97 %	À venir

Tableau : Taux de réussite à l'épreuve de mathématiques raisonner de 6^e année

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
École de l'Envol	90.29 %	83.87 %	87.41 %	À venir
Réseau de l'Envol	86.91 %	88.61 %	89.25 %	À venir
CSDN	83.97 %	86.24 %	87.33 %	À venir

Tableau : Taux de réussite à l'épreuve d'écriture de secondaire 2

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
École de l'Envol	83.17%	93.44%	85.71%	À venir
CSDN	76.90%	81.87%	81.80%	À venir

Tableau : Taux de réussite à l'épreuve mathématiques (résoudre) de secondaire 2

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
École de l'Envol	81.71%	98.51%	86.47%	À venir
CSDN	76.62%	90.70%	80.08%	À venir

Tableau : Taux de réussite à l'épreuve mathématiques (raisonner) de secondaire 2

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
École de l'Envol	79.67%	70.90%	82.71%	À venir
CSDN	64.30%	62.49%	74.46%	À venir

Étape 2

ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES

ENJEUX

- 1- Le bien-être physique et psychologique des élèves
- 2- La réussite de tous les élèves

ORIENTATIONS

- 1. Offrir un milieu sain et sécuritaire.
- 2. Assurer l'égalité d'accès à la réussite pour tous les élèves.
- 3. Former un citoyen responsable à l'ère numérique

ENJEU 1 Le bien-être physique et psychologique des élèves

ORIENTATION 1 Offrir un milieu sain et sécuritaire

OBJECTIF 1.1 Diminuer de 3 points de pourcentage les élèves qui rapportent avoir vécu de la violence verbale d'ici 2021

INDICATEUR

SITUATION 2017-2018	Situation actuelle 2018-2019	CIBLE d'ici 2022
Insulté ou traité de nom (18% SEVEQ)	15% (SEVEQ)	15% ou moins
Traité de noms à connotation sexuelle (7% SEVEQ)	3% (SEVEQ)	4% ou moins
Agression verbale dans le dernier mois (7% COMPASS)	Disponible à l'automne 2019	4% ou moins

LIENS AVEC LE PEVR

ENJEU 2 DES MILIEUX DE VIE ET D'APPRENTISSAGE INNOVANTS, STIMULANTS ET BIENVEILLANTS
ORIENTATION 3: ASSURER UN ENVIRONNEMENT SAIN ET SÉCURITAIRE QUI FAVORISE LA COMMUNICATION ET DES RELATIONS INTERPERSONNELLES ENRICHISSANTES
3.1 MAINTENIR DES MILIEUX DE VIE SAINS, SÉCURITAIRES ET BIENVEILLANTS

OBJECTIF 1.2 Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour d'ici 2022.

INDICATEUR

Nombre de minutes d'activité physique par jour

2019 – 2020	2020 - 2021
45 minutes par jour	60 minutes par jour

LIENS AVEC LE PEVR

ENJEU 2 DES MILIEUX DE VIE ET D'APPRENTISSAGE INNOVANTS, STIMULANTS ET BIENVEILLANTS
ORIENTATION 3 – ASSURER UN ENVIRONNEMENT SAIN ET SÉCURITAIRE QUI FAVORISE LA
COMMUNICATION ET DES RELATIONS INTERPERSONNELLES ENRICHISSANTES
3.3 FAIRE BOUGER LES ÉLÈVES 60 MINUTES PAR JOUR (orientation prescrite MEES)



ENJEU 2 La réussite de tous les élèves

ORIENTATION 2 Assurer l'égalité d'accès à la réussite pour tous les élèves

OBJECTIF 2.1 Réduire de 8 pourcent le nombre d'élèves à risque* en numératie et en littératie secondaire 2, d'ici juin 2022.

** L'élève à risque est celui ayant 69 % de moyenne et moins.*

INDICATEURS

Statistiques concernant les élèves jugés à risque dont la moyenne se situe entre 0-69 % en français et en mathématiques

	Historique des trois dernières années			Situation actuelle	CIBLE d'ici 2022
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
Français lecture 6e	13.6 %	11.3 %	22.9 %	21.7%	
Français lecture sec 2	45 %	39 %	ND	À venir	34 %
Français écriture 6e	10.7 %	16.1 %	25 %	28.8%	
Français écriture sec 2	46 %	21 %	ND	À venir	26%
Mathématiques résoudre 6e	12.6 %	16.1 %	26.6 %	16.8%	
Mathématiques résoudre sec 2	36 %	25 %	ND	À venir	23 %
Mathématiques raisonner 6e	8.7 %	12.9 %	25.9 %	21.8%	
Mathématiques raisonner sec 2	36 %	27 %	ND	À venir	24 %

LIENS AVEC LE PEVR

ENJEU 2 DES MILIEUX DE VIE ET D'APPRENTISSAGE INNOVANTS, STIMULANTS ET BIENVEILLANTS
OBJECTIF 5 LA MAÎTRISE DE LA LANGUE
ORIENTATION 5 ASSURER LE DÉVELOPPEMENT ET LA QUALITÉ DES PRATIQUES
5.1 SUR LA BASE DE PRATIQUES PÉDAGOGIQUES PROBANTES, REPENSER LES ESPACES D'APPRENTISSAGE

ENJEU 2 La réussite de tous les élèves

ORIENTATION 3 Former un citoyen responsable à l'ère numérique

OBJECTIF 3.1 Réduire de 50 % les manifestations de violence à l'école d'ici juin 2022.

INDICATEURS

Les manifestations de la violence à l'école (SEVEQ)	2015	2017	2019	Cible d'ici 2022
Insulté ou menacé par texto	10 %	12 %	11%	6 %
Insulté ou menacé par courriel	8 %	11 %	7%	5 %
Humiliations / fausses rumeurs via réseaux sociaux, autres sites Internet	11 %	9 %	6%	5 %

LIENS AVEC LE PEVR

ENJEU 2 DES MILIEUX DE VIE ET D'APPRENTISSAGE INNOVANTS, STIMULANTS ET BIENVEILLANTS

OBJECTIF 4 LA MAÎTRISE DE LA LANGUE

ORIENTATION 4 OFFRIR DES MILIEUX D'APPRENTISSAGE QUI PRÉPARENT AUX EXIGENCES D'UNE SOCIÉTÉ NUMÉRIQUE

4.2: RENFORCER L'ACQUISITION DES AUTRES COMPÉTENCES DU 21E SIÈCLE

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Tel que stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonne du 1^{er} juillet 2019 au 30 juin 2022. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec la commission scolaire, d'évaluer le projet éducatif à chaque année et de produire un rapport annuel finalisé au 30 novembre.

