

REDDITION DE COMPTES DU PROJET ÉDUCATIF



2020-2021



ÉCOLE DE L'ENVOL

1101, route des Rivières, Lévis (Québec) G7A 2V3
Téléphone : 418 834-2461 • Télécopieur : 418 831-2802
envol@csnavigateurs.qc.ca
envol.csdn.qc.ca

SOMMAIRE

Présentation de l'école	2
Mission, vision, valeurs	3
Nos principales réalisations	4
Projet éducatif.....	5
Orientation 1.....	5
Orientation 1 (suite).....	6
Sondage sur la Sécurité et la Violence	7
Orientation 2.....	8
Orientation 3.....	9
Les grands chantiers.....	10

Centre
de services scolaire
des Navigateurs



Présentation de l'école, de son contexte et de ses particularités



L'école est composée d'élèves de 5^e et 6^e année et de 1^{re} et 2^e secondaire ainsi que 2 classes à effectifs réduits. L'Envol a accueilli 600 élèves en 2020-2021, ce qui représente une hausse de clientèle de deux groupes par rapport aux années antérieures. Elle se situe dans le secteur centre du CSSDN où l'on retrouve une nouvelle installation sportive de la Ville (Complexe aquatique multifonctionnel) depuis l'automne 2019. Une bonne partie des élèves du primaire demeurent à distance de marche de l'école. Cependant, une majorité des élèves du primaire est desservie par les Services du transport du CSSDN à la suite d'un redécoupage du bassin de l'École Grand-Voilier. Cette dernière accueille des élèves du préscolaire à la 5^e année. Ce faisant, la moitié des élèves du primaire arrive à l'Envol à partir de la 6^e année ce qui a un impact considérable sur le sentiment d'appartenance au milieu.

L'École de l'Envol est un petit milieu qui assure une vie scolaire et sociale sécurisante. Son personnel est compétent, engagé et dévoué pour les élèves. L'élève est au coeur des actions quotidiennes des différents intervenants. Ainsi, nous offrons différents types d'encadrement et de soutien pour aider les élèves :

- tutorat;
- portail ÉCHO pour la communication avec les parents et la consignation d'événements;
- enseignement-ressource;
- périodes de récupération et d'enrichissement le midi;
- activités de transition primaire-secondaire;
- activités de sensibilisation, activités éducationnelles, protocole d'intervention en prévention de l'intimidation;
- enseignement explicite des comportements attendus, comité de promotion sur le civisme, renforcement positif
- suivi disciplinaire;
- service d'orthopédagogie;
- service de psychologie;
- service de conseiller en orientation;
- service de technicien en loisirs;
- service d'animation de vie spirituelle et d'engagement communautaire (AVSEC);
- service d'éducation spécialisée.



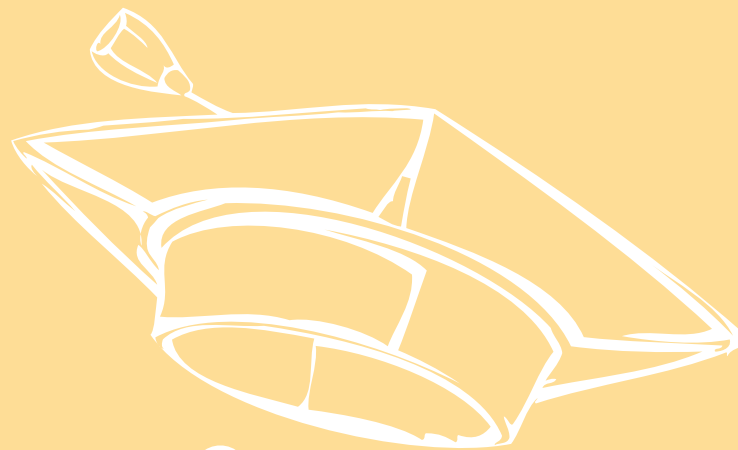
Une école, des projets, des réussites !



Mission

Renommée pour son dynamisme, son sens de l'innovation, son caractère inclusif et collaboratif, l'Envol est un milieu où la qualité des services éducatifs est au cœur des discussions.

Notre but est de préparer tous les élèves à vivre des réussites et à faire des choix éclairés.

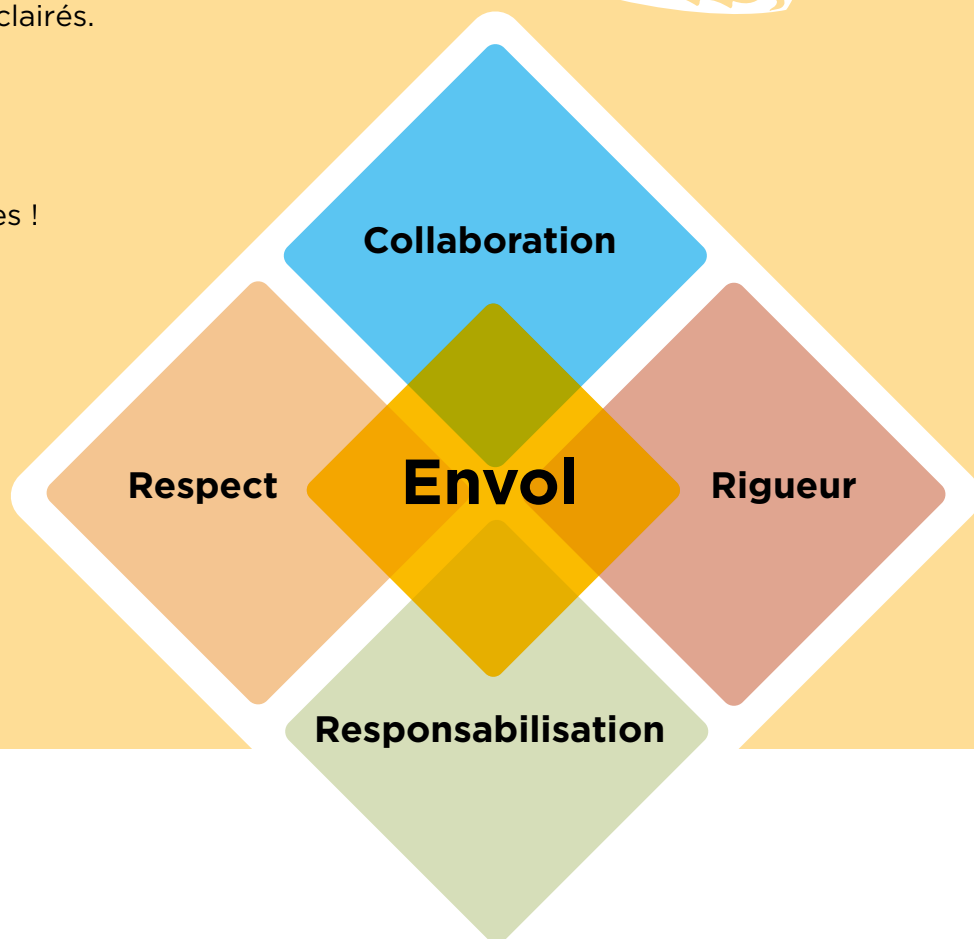


Vision

Une école, des projets, des réussites !

Valeurs

Respect, responsabilisation,
engagement, collaboration



Nos principales réalisations en 2020-2021



- Gala en virtuel
- Projet de plantation de 215 fleurs en symbolique aux enfants disparus dans les pensionnats
- Publication des œuvres artistiques des élèves sur les réseaux sociaux
- Cueillette de denrées à l'aube de la période des Fêtes
- Semaine thématique sur l'inclusion et la diversité (conférences de Mariem et Webster)
- Conférences gratuites pour les parents avec Aidersonenfant.com
- Sondage sur le climat bienveillant auprès des familles effectué par le conseil d'établissement
- Intégration de l'environnement LÜ comme moyen de différenciation pédagogique par le sport





Projet éducatif

Orientation 1

Offrir un milieu sain et sécuritaire.

Objectifs

Diminuer de 3 points de pourcentage les élèves qui rapportent avoir vécu de la violence verbale d'ici 2022.

Résultats observés

En ce qui concerne les manifestations de violence verbale dans notre milieu, ce sont les insultes ou la traite de noms qui sont les plus souvent vécues par les élèves. On remarque cependant une nette et franche amélioration au niveau de la fréquence des insultes.

En 2020-2021, seulement 15 % des élèves considèrent observer ce genre de situation, ce qui représente un maintien par rapport à 2019.

L'École de l'Envol fait également partie d'une communauté de pratique professionnelle (COP) sur la gestion de classe.

L'engagement et l'implication des élèves dans la construction de la cible comportementale et la mobilisation du groupe-tuteur pour obtenir un privilège en adoptant des comportements attendus sont au cœur des échanges.

Moyens mis en œuvre

- Études COMPASS et SÉVEQ en 2021 (auprès des membres du personnel, des parents et des élèves)
- Élaboration du Plan de lutte 2.0
- Travail en partenariat avec le policier-éducateur
- Comité civisme dans l'école (enseignement explicite des comportements attendus, renforcement positif)
- COP accompagnement en 1^{re} secondaire, gestion de classe

Orientation 1 (suite)

Offrir un milieu sain et sécuritaire.

Objectifs

Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour d'ici 2022.

Résultats observés

23 % des élèves disent avoir augmenté leur niveau d'activité physique en contexte de pandémie (COMPASS 2021).

Augmentation de l'activité physique dans le quotidien des élèves, comme une pratique régulière et normale. Une source de détente et de loisir. Selon l'étude COMPASS, 67 % des élèves atteignent quotidiennement cette cible.

Avantages incitatifs : aspect ludique, plaisir, détente, divertissement, camaraderie, bien-être physique et psychologique, satisfaction, accomplissement et contact avec la nature.

Offre d'environnements favorables, les établissements d'enseignement réunissent le désir d'apprendre et celui d'être physiquement ou socialement actif a un impact sur la motivation de l'élève.

Le développement d'un esprit sportif permet d'assurer que l'activité récréative et sportive est pratiquée et encadrée de façon saine, agréable, éthique et sécuritaire.

Moyens mis en œuvre

- 2 récréations de 20 minutes
- 40 minutes d'activités sur l'heure du dîner offertes en services complémentaires (vie étudiante)
- 40 minutes de jeux pour les dîneurs
- Pauses cerveau en classe
- Équipes parascolaires
- Équipes intramurales
- Activités parascolaires
- Ajout de périodes à l'horaire en sous-groupes classe pour l'éducation physique



Sondage sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois SÉVEQ

	2015		2017		2019	
Manifestations de violence à l'école	Quelques fois (1 à 2 fois/an)	Souvent, très souvent (1 à 3 fois/mois)	Quelques fois (1 à 2 fois/an)	Souvent, très souvent (1 à 3 fois/mois)	Quelques fois (1 à 2 fois/an)	Souvent, très souvent (1 à 3 fois/mois)
Insultés ou traités de noms	30 %	22 %	32 %	18 %	36 %	15 %
Élèves répondent avec impolitesse au personnel	43 %	43 %	46 %	31 %	44 %	45 %

Insultés ou traités de noms 2021 :

Quelques fois (1 à 2 fois par an) : 31 % (secondaire) 40 % (primaire)

Souvent/Très souvent : 25 % (secondaire) 30 % (primaire)

Élèves répondent avec impolitesse au personnel 2021 :

Quelques fois (1 à 2 fois par an) : 30 % (secondaire) 48 % (primaire)

Souvent/Très souvent : 70 % (secondaire) 32 % (primaire)

- Action N° 1** Tournée des classes avec les pairs-aidants
- Action N° 2** Révision du PAV et passation de l'étude COMPASS
- Action N° 3** Actualisation de l'arbre décisionnel de l'école (au secondaire) et du passeport au primaire
- Action N° 4** Activités en lien avec le civisme
- Action N° 5** Projet d'accompagnement des groupes réguliers 1^{re} secondaire
- Action N° 6** Projet déstresse et progresse



En raison de l'arrêt des services éducatifs et de l'enseignement causé par l'état d'urgence sanitaire lié à la pandémie de la COVID-19, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur a modifié le régime pédagogique. Cette modification entraîne un changement dans la communication de la progression et du rendement des élèves au bulletin unique. De ce fait, les résultats produits à l'étape 3 et au sommaire sont communiqués en mention (Réussi, Non Réussi ou Non Évalué) alors qu'aux étapes 1 et 2 l'atteinte des attentes du programme est communiquée en pourcentage. Les résultats de l'année scolaire 2019-2020 ne pourront faire l'objet d'analyse ou de comparaison, étant donné les conditions entourant cette situation à caractère exceptionnel. De même, en 2020 aucun examen du MEQ ou du CSSDN n'a été administré, nous ne pourrons dégager des analyses à ce niveau.

Orientation 2

Assurer l'égalité d'accès à la réussite pour tous les élèves.

Objectifs

Réduire de 8 pourcents le nombre d'élèves à risque* en numératie et en littératie en 2^e secondaire, d'ici juin 2022.

Résultats observés

Entre 2017-2018 et 2019-2020 (2^e étape résultats liés à la COVID-19)

À la fin du primaire, le pourcentage d'élèves à risque en mathématique est passé de :

- 26,6 % à 12,3 % (compétence résoudre)
- 25,9 % à 11 % (compétence raisonner)

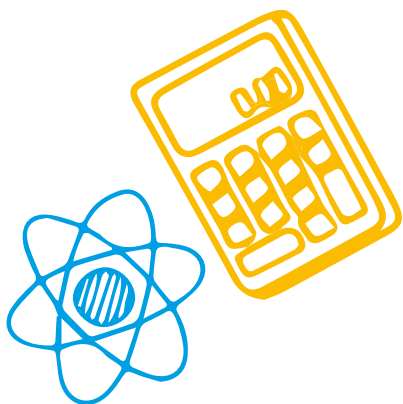
À la fin du primaire, le pourcentage d'élèves à risque en français est passé de :

- 22,9 % à 28,8 % (compétence lire)
- 25 % à 28,8 % (compétence écrire)

On observe actuellement que nous n'atteignons pas notre cible à réduire le pourcentage d'élèves à risque. Toutefois, les résultats ne sont pas représentatifs par rapport aux années antérieures, considérant que les pourcentages pour 2019-2020 sont ceux de la 2^e étape car aucun bulletin de fin d'année avec pourcentages ne sera disponible en raison de la COVID-19. Or, notre taux de réussite frôle le 100 %.

Moyens mis en œuvre

- Classes flexibles en mathématiques au secondaire (environnement physique de la classe et sous-groupes de besoins)
- Aménagement de la tâche des enseignants pour augmenter la différenciation pédagogique auprès des élèves à risque
- Ajouts de services complémentaires aux élèves en services professionnels
- Mise en place de CAP et de CoP
- Définition du profil de sortie de l'élève



Orientation 3

Former un citoyen responsable à l'ère numérique.

Objectifs

Réduire de 50 % les manifestations de violence à l'école d'ici juin 2022.

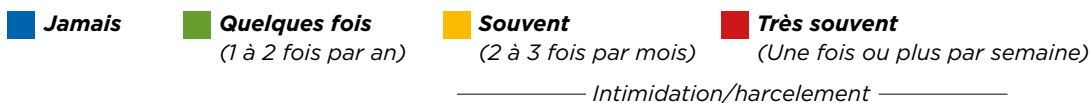
Résultats observés

De façon générale, toutes les autres manifestations de violence suggérées par le sondage ne sont pas considérées comme observables dans notre milieu.

On peut donc affirmer que L'Envol est un lieu sécuritaire et harmonieux pour les élèves et son personnel.

Moyens mis en œuvre

- Études COMPASS et SÉVEQ en 2021 (auprès des membres du personnel, des parents et des élèves)
- Élaboration du plan de lutte 2.0
- Travail en partenariat avec le policier-éducateur
- Activités de sensibilisation réalisées en classe



Indirecte/électronique

Primaire 2021 :



Secondaire 2021 :



Les manifestations de la violence à l'école (SÉVEQ)	2015	2017	2019	Cible d'ici 2022
Insulté ou menacé par texto	10 %	12 %	11 %	6 %
Insulté ou menacé par courriel	8 %	11 %	7 %	5 %
Humiliations/fausses rumeurs via réseaux sociaux, autres sites Internet	11 %	9 %	6 %	5 %

Les grands chantiers et priorités pour l'année à venir



Plan de lutte 2.0

Portrait de la situation

- À la suite de l'analyse de la situation de notre école, nous pouvons affirmer que le climat à l'Envol est sécuritaire et relationnel. Les adultes sont présents et les élèves peuvent compter sur eux en tout temps. De plus, les élèves démontrent un grand sentiment d'appartenance à l'école. Ensuite, on dénote une nette amélioration sur le plan de la violence verbale : les insultes sont beaucoup moins fréquentes. La surveillance lors des transitions demeure toutefois prioritaire afin de maintenir ce gain. Les actions des dernières années ont porté fruit puisqu'un haut pourcentage d'élèves dit ne jamais avoir été victime d'intimidation et que le niveau de langage et de civisme est en croissante évolution.

Sentiment d'appartenance

Portrait de la situation

- Il importe de souligner que selon l'étude COMPASS réalisée en 2020-2021, 86 % des élèves affirment avoir un sentiment d'appartenance à l'École de l'Envol. Les défis se situent davantage sur le plan de l'engagement et l'attachement au milieu que ressentent les élèves.

Priorités

- Les défis résident davantage aux plans de l'engagement et de l'attachement au milieu ainsi que l'implication générale des élèves. C'est pourquoi nous avons défini ces nouvelles priorités pour 2021-2022 :
 - **Notre premier objectif** est de poursuivre le développement du civisme chez les élèves de notre école, et ce, en définissant nos orientations et nos actions par le biais d'un comité dans l'école.
 - **Notre deuxième objectif** est de considérer, consulter et impliquer les élèves dans la prise de décision et dans l'organisation de la vie scolaire.

