



PROJET ÉDUCATIF

2023-2027

École primaire et secondaire de l'Envol



1101, route des Rivières
Lévis (Québec) G7A 2V3

Centre
de services scolaire
des Navigateurs

Québec

LE PROJET ÉDUCATIF

DÉFINITION				
<p>Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.</p>				
ÉTAPES				
1	2	3	4	5
Analyse des environnements externe et interne	Détermination des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles	Transmission et diffusion du projet éducatif	Mise en œuvre et suivi du projet éducatif	Reddition de comptes
CONDITIONS GAGNANTES				
★ Gestion collaborative		★ Travail d'équipe		★ Concertation
★ Consultations		★ Échéancier de travail		
CONTENU				
<ul style="list-style-type: none"> • Description du contexte • Indicateurs et cibles 		<ul style="list-style-type: none"> • Orientations et objectifs • Périodicité de l'évaluation du projet éducatif 		
OBLIGATIONS				
<ul style="list-style-type: none"> • Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du ministère de l'Éducation • Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire • Respecter la liberté de conscience et de religion • Respecter les modalités établies par le ministre 				

L'analyse et l'utilisation des données permettent d'établir l'état des lieux et assure une veille permanente de la progression du projet éducatif. La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer biannuellement pour réajuster au besoin les stratégies ou autres aspects et par une reddition de comptes finalisée le 30 octobre.

DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi?	Quand?	Qui?
Lancement de la démarche d'élaboration	2 novembre 2022	Conseil d'établissement
Analyse des environnements externes	19 décembre 2022	Comité de pilotage
Analyse des environnements externes	16 janvier 2023	Comité de pilotage
Analyse des environnements internes	16 janvier 2023	Comité de pilotage
Consultation valeurs-mission-vision	Mai 2023	Assemblée générale des enseignants
Détermination des valeurs-mission-vision	15 février 2023	Comité de pilotage
Choix des enjeux de l'établissement	15 février 2023	Comité de pilotage
Détermination de l'objectif de l'enjeu 1	17 mars 2023	Comité de pilotage
Présentation et validation des enjeux	Avril 2023	CÉ et AG des enseignants
Détermination de l'objectif de l'enjeu 2	3 avril 2023	Comité de pilotage
Détermination de l'objectif de l'enjeu 3	17 avril 2023	Comité de pilotage
Finalisation des objectifs et enjeux et outils de reddition de comptes	1 ^{er} mai 2023	Comité de pilotage
Approbation d'un projet final	16 mai 2023	Comité de pilotage
Validation du projet final	31 mai 2023	Conseil d'établissement
Présentation du projet final	26 novembre 2023	Assemblée générale des enseignants
Dépôt du projet à la direction générale	Novembre 2023	Direction générale CSSDN
Adoption du projet éducatif final	29 février 2024	Conseil d'établissement

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction
Éric Demers	Animateur à la vie spirituelle et communautaire
Lyne Cyr	Enseignante primaire
Mona Jolicoeur	Enseignante secondaire
Vincent Pelletier-Robitaille	Enseignant secondaire
Stéphane Papillon	Enseignant secondaire
Judith Riopel	Parent
Daniel Trachy	Directeur
Audrey Drouin	Directrice adjointe

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT DURANT L'ÉLABORATION

Nom	Fonction	Nom	Fonction
Judith Riopel	Présidente - parent	Samuel Cadorette	Orthopédagogue
Angélique Paillé	Parent	Isabelle Guay	Enseignante
Steve Guérin	Parent	Zénobie Roy	Ed. spécialisée
Stéphane Roy	Parent	Nathalie Thériault	Enseignante
François Boucher	Parent	Mona Jolicoeur	Enseignante
Hélène Bhérer	Parent	Maryse Valcourt	Enseignante
Annie-Claude Jutras	Parent	Thomas Guimont	Rep. Communauté
Martine Carignan	Enseignante	Daniel Trachy	Directeur
		Audrey Drouin	Directrice adjointe

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT POUR L'ADOPTION

Nom	Fonction	Nom	Fonction
Angélique Paillé	Présidente - parent	Andréanne Malenfant	Orthopédagogue
Sarah Fontaine	Parent	Isabelle Guay	Enseignante
Steve Guérin	Parent	Joanie DeBlois	Ed. spécialisée
Priscille Fouquet	Parent	Nathalie Thériault	Enseignante
François Boucher	Parent	Jérôme Marcoux	Enseignante
Nadine Huard	Parent	Maryse Valcourt	Enseignante
Alexandre	Parent	Marie-Jeanne Marcotte	Rep. Communauté
Martine Carignan	Enseignante	Daniel Trachy	Directeur
Valérie Lambert	Orthopédagogue	Cathie Guay	Directrice adjointe

CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Contexte géographique et démographique

L'école de l'Envol est située à la tête des ponts dans la Ville de Lévis dans l'arrondissement de Saint-Nicolas. C'est un secteur à fort développement urbain. La clientèle de l'école a tellement augmenté ces dernières années que l'école se trouve présentement à pleine capacité. C'est un secteur prisé par les jeunes familles qui s'y établissent massivement depuis les cinq dernières années. Cette augmentation d'élèves est aussi significative au sein des écoles primaires du bassin géographique de l'Envol. De ce fait, l'école accueille actuellement des élèves du primaire de 5^e et 6^e année provenant des écoles Clair-Soleil et de Grand-Voilier.

L'école de l'Envol est une école favorisée. En effet, l'indice de milieu socioéconomique (IMSE) est de 1/10 et l'indice du seuil de faible revenu (SFR) est également de 1/10 (MEQ, Indices de défavorisation, 2021-2022). Les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé.

Contexte culturel

L'accès aux nombreux parcs et infrastructures de la Ville de Lévis est un avantage pour l'école. Des ententes sont signées entre le Centre de services scolaire et la Ville de Lévis quant à l'utilisation des plateaux de gymnase. Un nouveau complexe aquatique est en opération à proximité de l'Envol. Il y a deux Maisons des Jeunes. L'accès aux lieux culturels est assez facile, sauf pour la portion qui demeure rurale à l'est de l'arrondissement de St-Nicolas. Le réseau de transport en commun est en émergence, mais demeure complexe dans son utilisation. Ce dernier est principalement utilisé par les étudiants et les professionnels avec stationnements incitatifs à proximité de l'école Envol. Peu de membres du personnel utilisent le transport en commun pour se rendre sur leur lieu de travail qu'est l'école.

La motivation scolaire et le partenariat école-famille-communauté

La pandémie a eu comme effet de bouleverser plusieurs pratiques scolaires et possiblement sur la persévérance scolaire. Parmi les personnes qui offrent les meilleures influences positives sur leur parcours scolaire, le Réseau québécois sur la réussite éducative (2022) identifie que les adolescents de 15 à 22 ans nomment un parent (57%) et un enseignant (37%). Cette donnée nous indique l'importance de l'entourage de l'élève et du partenariat entre les parents et l'école.

Notre analyse nous amène à croire que si l'école et la famille travaillent ensemble, les élèves comprennent que leurs parents et enseignants sont tous deux investis dans leur réussite. Cela peut stimuler leur motivation, leur engagement et leur intérêt pour l'apprentissage. Voici d'autres effets :

- Consistance et continuité : lorsque les parents et les enseignants partagent des informations et collaborent, il y a une meilleure compréhension des besoins de l'élève et de ses défis. Cela permet d'établir des stratégies cohérentes pour soutenir l'enfant à la fois à l'école et à la maison, ce qui favorise une continuité dans son développement.
- Partage d'informations : le partenariat entre l'école et la famille facilite le partage d'informations pertinentes sur l'enfant. Les parents peuvent fournir des informations sur les intérêts, les forces, les faiblesses et les circonstances particulières de leur enfant, tandis que les enseignants peuvent partager des informations sur les progrès académiques, le comportement et les préoccupations observées en classe. Cela permet de mieux comprendre l'enfant dans son ensemble et d'adapter l'enseignement en conséquence.
- Soutien éducatif à domicile : lorsque les parents sont impliqués dans l'éducation de leurs enfants, ils peuvent offrir un soutien supplémentaire à la maison en aidant avec les devoirs, en encourageant la lecture et en fournissant un environnement d'apprentissage stimulant. Cela renforce l'apprentissage effectué à l'école et permet de consolider les compétences et les connaissances des élèves.

- Prévention et résolution des problèmes : en établissant une communication ouverte entre l'école et la famille, il est plus facile de repérer et de résoudre rapidement les problèmes potentiels rencontrés par l'élève. Que ce soit des difficultés académiques, des problèmes de comportement ou des défis sociaux, le partenariat permet de prendre des mesures précoces pour soutenir l'enfant de manière adaptée.

ENVIRONNEMENT INTERNE

Portrait organisationnel

Répartition de la clientèle en 2023-2024

Niveau	Nombre d'élèves
5 ^e année	94
6 ^e année	143
Secondaire 1	208
Secondaire 2	222
Classe langage (adaptation scolaire)	20
Total	687

Portrait du personnel

Corps d'emplois	
Cadres (direction)	3
Personnel administratif de soutien	3
Professionnels	6
Entretien	3
Éducatrices spécialisées	6
Surveillants d'élèves	8
Enseignants réguliers au primaire	11
Enseignants à statut précaire au primaire	4
Enseignants réguliers au secondaire	26
Enseignant à statut précaire au secondaire	11
Total	81

Actuellement, comme pour la plupart des milieux scolaires, le mouvement de personnel est fréquent et la pénurie est visible. Les postes à remplacer sont difficiles à pourvoir.

Portrait de l'immigration en janvier 2024.

Immigration	Primaire		Secondaire	
	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
1 ^{re} génération : élèves nés à l'extérieur du Canada	16	7 %	27	6 %
2 ^e génération : élèves nés au Canada et dont au moins l'un des parents est né à l'extérieur du Canada	17	7 %	41	9 %
Nombre d'élèves bénéficiant de services en francisation	0	0%	3	0,4%

Portrait des élèves en difficulté en janvier 2024.

Élèves en difficulté	Primaire		Secondaire (excluant les classes langage)	
	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
Élèves handicapés et/ou ayant des troubles de l'apprentissage ou d'adaptation (EHDA)	6	2,7%	23	5,3%
Élèves ayant un plan d'intervention	32	14,8%	124	28,8%

Au secondaire, l'école propose actuellement une série de profils et un programme appelé SLTIC (sciences langues et technologies de l'information et des communications). Ce programme offre de l'enrichissement en anglais ou en sciences à des élèves qui ont été sélectionnés selon des critères associés au dossier scolaire.

L'école reçoit 22 élèves au sein de deux classes d'adaptation scolaire en langage. Ceux-ci ont habituellement un trouble de langage parfois croisé avec d'autres difficultés. Ces classes ont le soutien d'une éducatrice spécialisée et d'une psychoéducatrice (une journée par deux semaines). Les élèves proviennent généralement des écoles du Grand-Fleuve et de St-Louis-de-France qui donnent le service équivalent au primaire en adaptation scolaire. Les élèves participent à la vie de l'école et sont inclus dans les activités.

Le climat scolaire

Au Centre de services scolaire des Navigateurs, le climat scolaire est mesuré selon certains critères par un sondage auquel tous les élèves de chacune des écoles participent aux deux ans. Comme l'école accompagne les élèves dans deux transitions (celle du primaire notre école au primaire et celle entre le primaire et le secondaire), notre analyse nous amène à retenir que l'engagement et l'attachement au milieu est une mesure incontournable pour saisir si notre climat scolaire est sain et sécuritaire. Les défis d'aujourd'hui, selon Beaumont (2022), comprennent les composantes suivantes :

- Santé mentale: « état de complet bien-être physique, mental et social », trois composantes qui s'influencent mutuellement. La santé mentale est le fondement du bien-être d'un individu et du bon fonctionnement d'une communauté. » (OMS 2018).
- Bien-être collectif : état positif qui découle de la satisfaction de besoins personnels, organisationnels et collectifs. Approche socioécologique faisant ressortir l'influence de l'environnement sur le bien-être humain.

Les liens entre le climat scolaire et le bien-être vont au-delà des règles, de la sécurité physique et psychologique. Nous savons maintenant que le sentiment d'efficacité personnel, la bienveillance collective, des méthodes d'apprentissage adaptées pour tous, le contrôle de soi et la gestion de ses propres émotions sont des dimensions que l'école a tout intérêt à développer.

Climat scolaire (Questionnaire sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois SÉVEQ)

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	2019	2021	2023
Directe (insultes / menaces) <i>Insulté ou traité de noms</i>	Prim. 22% Sec. 15%	Prim. 30% Sec. 9%	Prim. 11% Sec. 19,8%
Indirecte (sociale) <i>On a parlé dans mon dos pour que mes amis ne me parlent plus. Pour l'année 2023, médisance pour éloigner de ses amis.</i>	Prim. 33% Sec. 25%	Prim. 16% Sec. 9%	Prim. 23,7% Sec. 20,5%

Perception des élèves	Moyenne 2019	Moyenne 2021	Moyenne 2023
Climat de sécurité (primaire/secondaire)	Prim 91% Sec. 86%	Prim. 87% Sec. 88%	Prim. 87% Sec. 76%
Climat de justice (primaire/secondaire)	Prim. 81% Sec. 74%	Prim. 74% Sec. 73%	Prim. 74% Sec. 67%
Climat relationnel et de soutien (primaire/secondaire)	Prim. 89% Sec. 85%	Prim. 87% Sec. 85%	Prim. 88% Sec. 79%
Engagement et attachement au milieu (primaire/secondaire)	Prim. 78% Sec. 63%	Prim. 77% Sec. 67%	Prim. 75% Sec. 56%

Analyse des résultats

De façon générale, on observe que la violence directe a diminué au primaire tandis qu'elle a augmenté au secondaire. Quant à la violence indirecte, elle a diminué entre 2019 et 2021. Mais les données n'étaient pas disponibles en 2023 à cause d'un changement dans la formulation des questions du sondage.

Au niveau du climat scolaire, ce sont sensiblement les mêmes pourcentages au primaire tandis qu'on observe une diminution des pourcentages des moyennes au secondaire.

La collaboration entre les enseignants et les intervenants scolaires

Initier des regroupements collaboratifs chez le personnel enseignant pour tendre vers une planification globale commune par niveau scolaire et par matière est reconnu comme une pratique valorisée par les écoles efficaces. Cette approche, lorsqu'elle est orientée vers la réussite des élèves, offre les avantages suivants :

- Cohérence pédagogique : en travaillant ensemble, les enseignants peuvent s'assurer que les objectifs d'apprentissage, les contenus et les méthodes d'enseignement sont alignés. Cela favorise une cohérence pédagogique au sein de l'école et assure une progression harmonieuse des compétences et des connaissances des élèves.
- Partage des meilleures pratiques : les regroupements collaboratifs offrent aux enseignants une occasion d'échanger leurs idées, leurs stratégies pédagogiques et leurs expériences réussies. Cela favorise le partage des meilleures pratiques et stimule l'innovation pédagogique au sein de l'équipe enseignante.
- Équité et égalité des chances : en planifiant de manière globale et commune, les enseignants peuvent travailler ensemble pour s'assurer que tous les élèves bénéficient d'opportunités égales d'apprentissage. Ils peuvent collaborer pour adapter les méthodes d'enseignement afin de répondre aux besoins diversifiés des élèves et de favoriser l'inclusion.
- Gestion du temps efficace : en planifiant de manière collaborative, les enseignants peuvent rationaliser leurs ressources et partager la charge de travail. Ils peuvent identifier les domaines où une collaboration étroite est nécessaire, ce qui permet d'optimiser l'utilisation du temps et des ressources disponibles.

- Analyse et réflexion collectives : les regroupements collaboratifs offrent un espace pour l'analyse et la réflexion collectives sur les résultats des élèves, les évaluations et les pratiques pédagogiques. Cela permet d'identifier les forces et les faiblesses, de mettre en œuvre des stratégies d'amélioration et de prendre des décisions éclairées pour le développement professionnel.
- Renforcement de l'esprit d'équipe : travailler en équipe et collaborer avec les collègues favorise un sentiment d'appartenance et renforce l'esprit d'équipe. Les enseignants peuvent bénéficier d'un soutien mutuel, d'une inspiration et d'un sentiment de solidarité, ce qui contribue à un environnement de travail positif et encourageant.
- Amélioration continue de l'enseignement : en collaborant pour une planification globale commune, les enseignants ont l'occasion de se remettre en question, d'apprendre les uns des autres et de s'engager dans une démarche d'amélioration continue de leur pratique professionnelle. Cela favorise le développement professionnel et permet de répondre aux besoins évolutifs des élèves.

En somme, l'initiation de regroupements collaboratifs chez le personnel enseignant pour une planification globale commune par niveau scolaire et par matière est une approche efficace pour améliorer la cohérence pédagogique, partager les meilleures pratiques, favoriser l'équité, optimiser la gestion du temps et renforcer l'esprit d'équipe. Cela contribue à une expérience d'apprentissage plus cohérente, de qualité et inclusive pour tous les élèves.

RÉSULTATS SCOLAIRES

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de 6^e année en écriture

Jun 2019	Jun 2022	Jun 2023
69,2%	58%	73,8%

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 6^e année

Jun 2019	Jun 2022	Jun 2023
75%	62,4%	79,2%

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6^e année

Jun 2019	Jun 2022	Jun 2023
73,9%	73,3%	81,5%

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Reasonner), 6^e année

Jun 2019	Jun 2022	Jun 2023
79%	77,5%	79,8%

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire d'écriture en français, langue d'enseignement, 2^e secondaire

Jun 2019	Jun 2022	Jun 2023
63,3%	65%	61,3%

Note : en contexte pandémique, il n'y a pas eu d'épreuves obligatoires.

Proportion des élèves ayant obtenu un résultat sommaire de 70% et plus en univers social, 2^e secondaire

Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
83%	71%	74,9%

Analyse des résultats

Dans l'ensemble, on observe une augmentation des pourcentages d'élèves ayant un résultat de 70 % et plus dans les épreuves obligatoires ainsi qu'au sommaire en univers social entre juin 2022 et juin 2023, sauf en français, dans la compétence de l'écriture en 2^e secondaire.

ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES

MISSION, VISION, VALEURS

- **Mission** : L'école de l'Envol offre des services éducatifs pour les élèves du primaire de 3^e cycle et du secondaire de 1^{er} cycle. Elle cultive l'engagement scolaire dans un environnement bienveillant, inclusif et axé sur la réussite du plus grand nombre d'élèves.
- **Vision** : Mon école, mon implication, ma réussite!
- **Valeurs** :
 - Respect
 - Bienveillance
 - Engagement
 - Dépassement

ENJEUX

- L'engagement des jeunes et de leurs parents
- L'utilisation de pratiques pédagogiques validées
- Le bien-être et la sécurité des élèves et du personnel

ORIENTATIONS

- Améliorer le climat scolaire
- Établir de nouveaux partenariats communauté-école-famille
- Initier des pratiques collaboratives au sein du personnel
- Améliorer la réussite éducative

OBJECTIFS

Primaire

Objectifs	Valeurs de départ	Cibles	Indicateurs	Échéance
À l'échéance du projet éducatif, la proportion d'élèves en réussite aura augmenté (taux de réussite au-dessus de 70 %)	Juin 2023 : 79,2%	82%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 6^e année	Juin 2027
	Juin 2023 : 73,8%	78%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de 6^e année en écriture	Juin 2027
	Juin 2023 : 81,5%	89%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6^e année	Juin 2027
	Juin 2023 : 79,8%	87%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Raisonner), 6^e année	Juin 2027
À l'échéance du projet éducatif, la moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu des élèves aura augmenté.	Juin 2023 : 75%	82%	Moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu (SÉVEQ)	Juin 2027

OBJECTIFS

Secondaire

Objectifs	Valeurs de départ	Cibles	Indicateurs	Échéance
À l'échéance du projet éducatif, les taux de participation des élèves à un projet pédagogique particulier auront augmenté.	Juin 2023 : 100% (les élèves font tous partie d'un profil ou du programme SLTIC)	100%	Taux de participation des élèves de niveau secondaire du réseau public à un projet pédagogique particulier	Juin 2027
À l'échéance du projet éducatif, la proportion d'élèves en réussite aura augmenté (taux de réussite au-dessus de 70 %).	Juin 2023 : 61,3%	75%	Proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire d' écriture en français, langue d'enseignement, 2^e secondaire	Juin 2027
À l'échéance du projet éducatif, la moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu des élèves aura augmenté.	Juin 2023 : 56%	75%	Moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu (SÉVEQ)	Juin 2027

OBJECTIFS

Primaire et secondaire

Objectifs	Valeurs de départ	Cibles	Indicateurs	Échéance
Créer un minimum de trois moments favorisant le sentiment d'appartenance impliquant les familles et la communauté.	<i>Juin 2023 :</i> 1 Gala méritas primaire et secondaire 1 spectacle de rockband et de danse.	3 au primaire et au secondaire	Le nombre de moments qui favorisent explicitement le sentiment d'appartenance auprès des élèves, des parents et du personnel.	Juin 2027
Définir et réaliser une trajectoire visant l'apprentissage et la gestion des habiletés socioémotionnelles dans notre école.	Juin 2023 : il n'y a pas de stratégie consciente et connue.	Une trajectoire d'apprentissage connue et en réalisation.	Avoir une trajectoire d'apprentissage connue et appliquée pour tous les enseignants et intervenants.	Juin 2027
Conclure de nouveaux partenariats avec les acteurs de la communauté et des initiatives impliquant les parents.	Juin 2023 : un partenariat avec la Maison des Jeunes Amalgame.	Deux partenariats communauté-école-famille.	Le nombre de partenariat communauté-école-famille.	Juin 2027
Améliorer la visibilité de l'école dans les communications auprès des élèves, des parents, de la communauté et de l'équipe école.	Juin 2023 : non répertorié.	Deux publications.	Le nombre de publications par mois s'adressant aux parents sur les médias sociaux.	Juin 2027

Objectifs	Valeurs de départ	Cibles	Indicateurs	Échéance
Initier des regroupements collaboratifs chez le personnel afin de tendre vers une planification globale commune par niveau scolaire et par matière.	Juin 2023 : Trois CAP maths – soutien des élèves au secondaire – COP primaire réseau Envol.	Six équipes collaboratives organisées dans l'école.	Le nombre d'équipes collaboratives dans l'école au sein du personnel.	Juin 2027
Réaliser des outils ou référentiels collaboratifs centrés sur des pratiques d'enseignement validées.	Juin 2023 : une séquence d'apprentissage en maths au secondaire.	Séquences d'apprentissages réalisées dans tous les départements au secondaire et au primaire.	Élaboration de séquences d'apprentissage pour tous les niveaux et toutes les matières.	Juin 2027

Principaux moyens et stratégies à mettre en œuvre par orientation

Orientation Améliorer la réussite éducative

D'ici juin 2027,

- Investir dans le soutien à la pédagogie auprès des élèves en difficulté (enseignement ressource, services professionnels et coenseignement).
- Développer et former le personnel et les leaders pédagogiques dans les pratiques d'enseignement efficace et de gestion de classe validées avec l'Université TÉLUQ (référence PEVR).
- Miser sur le co-développement du personnel.
- Mettre en place une transition efficace entre le primaire et le secondaire.

Orientation Améliorer le climat scolaire

D'ici juin 2027,

- Mettre en place le programme de soutien aux comportements positifs (référence PEVR) au secondaire avec les outils d'intervention préventive et punitive.
- Développer une approche visant l'acquisition de compétences socioémotionnelles chez les jeunes.
- Utiliser le référentiel sur le bien-être de l'élève (référence PEVR).

Orientation Établir de nouveaux partenariats communauté-école-famille

D'ici juin 2027,

- Créer des opportunités de développement dans les relations avec les parents.
- Proposer de la formation et des conférences aux parents.
- Développer des projets ou des activités visant l'implication des parents.

Orientation Initier des pratiques collaboratives au sein du personnel

D'ici juin 2027,

- Créer des opportunités de co-développement sous forme de communauté d'apprentissage professionnel (CAP).
- Consulter le personnel sur les orientations pédagogiques de l'école.
- Saisir des opportunités de développement pédagogique au sein du réseau de l'Envol.

Les moyens et stratégies seront révisés, au besoin, annuellement, avec l'équipe-école.

Étape 3

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Comme stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Navigateurs. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonnera du 1^{er} janvier 2024 au 30 juin 2027. Il entrera en vigueur dès sa publication.

Étape 4

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

Étape 5

REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec le Centre de services scolaire, d'évaluer la progression du projet éducatif chaque année et de produire une reddition de comptes annuelle au plus tard le 30 octobre.

