

**COMMUNICATION AUX PARENTS**  
**2E CYCLE, 3E ET 4E ANNÉE DU PRIMAIRE**  
**ÉCOLE DE L'ÉPERVIÈRE**  
**ANNÉE SCOLAIRE 2024-2025**

| <b>Première communication</b>   |                  |
|---|------------------|
| Une première communication écrite sera disponible sur Mozaïk Portail au plus tard le 15 octobre 2024. Ce document se veut une communication sur le progrès individualisé de votre enfant au regard de ses apprentissages et de son adaptation |                  |
| <b>Pour l'année (2024-2025), les bulletins seront disponibles, au plus tard, aux dates suivantes sur le portail Mozaïk :</b>  |                  |
| 1 <sup>re</sup> étape   | 13 novembre 2024 |
| 2 <sup>e</sup> étape  | 14 mars 2025     |
| 3 <sup>e</sup> étape  | 27 juin 2025     |

**L'évaluation portera sur les aspects suivants des disciplines selon la fréquence indiquée.**

| <b>Disciplines</b> |                              | <b>1<sup>re</sup><br/>Étape<br/>20 %</b> | <b>2<sup>e</sup><br/>Étape<br/>20%</b> | <b>3<sup>e</sup><br/>Étape<br/>60 %</b> | <b>Remarques et modalités</b>  |
|--------------------|------------------------------|--|--|---|--|
| <b>Français</b>    | Lire (50 %)                  | X  | X                                      | X                                       | Entretiens de lecture, diverses activités de compréhension, activités variées permettant à l'élève de réagir et d'apprécier les textes lus, évaluations de lecture |
|                    | Écrire (30 %)                |  | X                                      | X                                       | Situations d'écriture variées, évaluations de connaissances  |
|                    | Communiquer oralement (20 %) |  | X                                      | X                                       | Activités suscitant l'interaction et la prise de parole de l'élève dans divers contextes (causeries, travaux et jeux d'équipes, présentations orales)              |

| Disciplines   |   | 1 <sup>re</sup><br>Étape | 2 <sup>e</sup><br>Étape | 3 <sup>e</sup><br>Étape | Remarques et modalités   |
|---|---|--------------------------|-------------------------|-------------------------|--|
|   |   | 20 %                     | 20%                     | 60 %                    |  |
| <b>Anglais</b>  | Interagir oralement en anglais (50%)        | X                        |                         | X                       | Participation aux différents jeux et utilisation du vocabulaire courant dans les routines. Observations en classe.   |
|   | Comprendre des textes lus et entendus (35%) |                          | X                       | X                       | Réinvestir ses connaissances dans différents contextes en utilisant ce qui est lu ou entendu. Manifester une compréhension des éléments en les utilisant convenablement selon le contexte. |
|   | Écrire des textes (15%)                     |                          | X                       | X                       | Écrire de courts textes en utilisant les outils à la disposition de l'élève.   |
| <b>Mathématique</b>   | Résoudre une situation problème (30%)       |                          | X                       | X                       | Situations problèmes évaluées à l'aide de la grille fournie par la CSSDN, discussions avec certains élèves   |
|   | Utiliser un raisonnement mathématique (70%) | X                        | X                       | X                       | Test de connaissances, situation d'application variées, observations lors des activités en classe  |
| <b>Science et technologie</b><br>Démarche scientifique, la conception ou l'analyse d'objets.  |   | X                        | X                       | X                       | Discussions en classe, observations lors d'activités scientifiques, cahier des traces  |
| <b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>   |   | X                        | X                       | X                       | Tests de connaissances, activités diverses   |
| <b>Éducation physique et à la santé</b><br>Agir ou interagir dans divers contextes d'activités physiques et adopter un mode de vie sain et actif.   |   | X                        | X                       | X                       | 1 <sup>re</sup> étape : Agir et Adopter<br>2 <sup>e</sup> étape : Interagir<br>3 <sup>e</sup> étape : Agir, interagir et adopter.  |
| <b>Culture et citoyenneté québécoise</b><br>Examiner des réalités culturelles.<br>Observer des réalités culturelles<br>Comparer des points de vue<br>Considérer des émotions<br>Dialoguer |   |                          | X                       | X                       | Discussions en classe, observations lors d'activités, activités tirées de la plateforme Moozoom  |

| Disciplines   | 1re<br>Étape<br>20 % | 2 <sup>e</sup><br>Étape<br>20% | 3e<br>Étape<br>60 % | Remarques et modalités  |
|---|----------------------|--------------------------------|---------------------|---|
| <p><b>Arts plastiques</b></p> <p>Créer des images personnelles ou médiatiques (70 %)</p> <p>Apprécier des images d'arts (30%)</p> |                      | X                              | X                   | <p>Réaliser des œuvres personnelles et médiatiques.</p> <p>Observation des élèves lors de la réalisation.</p> <p>Observation et appréciation d'œuvres d'art (artistes connus, élèves)</p> |
| <p><b>Musique</b></p> <p>Créer ou interpréter des œuvres musicales (70 %)</p> <p>Apprécier des œuvres (30%)</p>                   | X                    | X                              | X                   |   |
| <p><b>Compétence transversale</b></p> <p>Organiser son travail</p>  | X                    |                                |                     | Observations de l'enseignant  |
| <p><b>Compétence transversale</b></p> <p>Travailler en équipe</p>   |                      |                                | X                   | Observations de l'enseignant  |