

COMMUNICATION AUX PARENTS  
**2E CYCLE, 3E ET 4E ANNÉE DU PRIMAIRE**  
ÉCOLE DE L'ÉPERVIÈRE  
ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026

**Première communication**

Une première communication écrite sera disponible sur Mozaïk Portail au plus tard le 15 octobre 2025. Ce document se veut une communication sur le progrès individualisé de votre enfant au regard de ses apprentissages et de son adaptation.

**Pour l'année 2025-2026, les bulletins seront disponibles, au plus tard, aux dates suivantes sur le portail Mozaïk :**

1 <sup>re</sup> étape	12 novembre 2025
2 <sup>e</sup> étape	13 mars 2026
3 <sup>e</sup> étape	27 juin 2026

Disciplines		1 <sup>re</sup> Étape 20 %	2 <sup>e</sup> Étape 20%	3 <sup>e</sup> Étape 60 %	Remarques et modalités
<b>Français</b>	Lire (50 %)	X	X	X	Entretiens de lecture, diverses activités de compréhension, activités variées permettant à l'élève de réagir et d'apprécier les textes lus, évaluations de lecture
	Écrire (30 %)		X	X	Situations d'écriture variées, évaluations de connaissances
	Communiquer oralement (20 %)		X	X	Activités suscitant l'interaction et la prise de parole de l'élève dans divers contextes (causeries, travaux et jeux d'équipes, présentations orales)
<b>Anglais</b>	Interagir oralement en anglais (45%)	X		X	Participation aux différents jeux et utilisation du vocabulaire courant dans les routines, observations en classe.
	Comprendre des textes lus et entendus (35%)		X	X	Réinvestir ses connaissances dans différents contextes en utilisant ce qui est lu ou entendu. Manifester une compréhension des éléments en les utilisant convenablement selon le contexte.
	Écrire des textes (20%)		X	X	Écrire de courts textes en utilisant les outils à la disposition de l'élève.

Disciplines		1re Étape 20 %	2e Étape 20%	3e Étape 60 %	Remarques et modalités
<b>Mathématique</b>	Résoudre une situation problème (30%)		X	X	Situations problèmes évaluées à l'aide de la grille fournie par la CSSDN, discussions avec certains élèves
	Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	X	X	X	Test de connaissances, situation d'application variées, observations lors des activités en classe
<b>Science et technologie</b> Démarche scientifique, la conception ou l'analyse d'objets.		X	X	X	Discussions en classe, observations lors d'activités scientifiques, cahier des traces
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté-		X	X	X	Tests de connaissances, activités diverses
<b>Éducation physique et à la santé</b> Agir ou interagir dans divers contextes d'activités physiques et adopter un mode de vie sain et actif.		X	X	X	Agir: Développement des habiletés motrices plus complexes  Interagir: Coopération ou d'opposition à plusieurs et esprit sportif  Adopter: Promotion de saines habitudes de vie, pratique sécuritaire, engagement dans sa pratique d'activité physique.  Étape 1 : C1 et C3    Étape 2: C1 et C2    Étape 3: C1, C2, C3
<b>Culture et citoyenneté québécoise</b> Examiner des réalités culturelles. -Observer des réalités culturelles -Comparer des points de vue -Considérer des émotions -Dialoguer			X	X	Discussions en classe, observations lors d'activités, activités de développement socio-émotionnel
<b>Arts plastiques</b> Créer des images personnelles ou médiatiques (70 %)  Apprécier des images d'arts (30%)			X	X	Réaliser des œuvres personnelles et médiatiques. Observation des élèves lors de la réalisation. Observation et appréciation d'œuvres d'art (artistes connus, élèves)
<b>Musique</b> Créer ou interpréter des œuvres musicales (70 %)  Apprécier des œuvres (30%)		X	X	X	Interpréter au chant et à l'instrument différentes œuvres Créer des pièces de musique Critiquer et Démontrer sa compréhension de l'œuvre par le langage disciplinaire Observations de l'enseignant
<b>Autre compétence</b> Organiser son travail		X			Observations de l'enseignant
<b>Autre compétence</b> Travailler en équipe				X	Observations de l'enseignant