

# École secondaire les Etchemins

## PROJET ÉDUCATIF 2019-2022



École secondaire *les Etchemins*

3724, avenue des Églises  
Lévis (Québec) G6X 1X4



# SCHÉMA DES ÉTAPES DU PROJET ÉDUCATIF

## DÉFINITION

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

## ÉTAPES



## CONDITIONS GAGNANTES

- ★ Gestion collaborative
- ★ Travail d'équipe
- ★ Concertation
- ★ Consultations
- ★ Échéancier de travail

## CONTENU

- Description du contexte
- Orientations et objectifs
- Cibles et indicateurs
- Périodicité de l'évaluation du projet éducatif

## OBLIGATIONS

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et avec celle du plan stratégique du ministère
- Respecter la liberté de conscience et de religion
- Respecter les modalités établies par le ministre
- Assurer la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif doit s'effectuer à la fin de l'année scolaire et le rapport annuel finalisé le 30 novembre.

## DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Quoi (sujet)	Quand (date)	Qui (comité, assemblée générale, etc.)
Présentation de la démarche d'élaboration	9 octobre 2018	Assemblée générale
	19 octobre 2018	Comité de pilotage
	24 octobre 2018	Conseil d'établissement
Élaboration du contexte de l'établissement	9 novembre 2018	Comité restreint
Ateliers sur les valeurs du projet éducatif	7 janvier 2019 Journée pédagogique	Assemblée générale
Présentation du portrait : enjeux et orientations Objectifs et indicateurs (cibles et situation actuelle)	20 février 2019	En consultation auprès des membres du personnel
	22 février 2019	Comité de pilotage
	25 février 2019	Conseil d'établissement
Consultation et présentation du PÉ final milieu	24 avril 2019	Conseil d'établissement
Reddition de comptes sur le niveau d'atteinte des objectifs et l'efficacité des moyens		

### MEMBRES DU COMITÉ RESTREINT

Nom	Fonction (enseignant, professionnel, éducatrice SDG, etc.)
Caroline Marcotte	Direction
Cathy Boudreau	Direction adjointe
Stéphanie Giguère	Direction adjointe
Denis Dionne	Directeur adjoint
Denis Fréchette	Directeur adjoint
Claudia St-Pierre	Conseillère en orientation
Kathy Vignola	Conseillère en orientation
Kevin Lacasse	Trajectoire emploi
Véronique Bouchard	PRÉCA
Mariève Desharnais	Technicienne en organisation scolaire

### MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Caroline Marcotte	Directrice
Cathy Boudreau	Directrice adjointe
Stéphanie Giguère	Directrice adjointe
Denis Dionne	Directeur adjoint
Denis Fréchette	Directeur adjoint à l'administration
Karim Abdelkarim	Enseignante en mathématique 5 <sup>e</sup> secondaire
Luc Boucher	Enseignant en anglais 5 <sup>e</sup> secondaire
Isabelle Desrochers	Enseignante en anglais 3 <sup>e</sup> secondaire
Mathieu Dumais	Enseignant en éducation physique 3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire
Nancy Nadeau	Enseignante en mathématique 4 <sup>e</sup> secondaire
Mikaël Quirion	Enseignant en univers social 3 <sup>e</sup> et 4 <sup>e</sup> secondaire
Alain Vaillancourt	Enseignant en français 4 <sup>e</sup> secondaire
Jolyane Demers	Enseignante en français 4 <sup>e</sup> secondaire
Marie-Ève Lefebvre	Enseignante en adaptation scolaire
Julie Hamel	Enseignante en français 5 <sup>e</sup> secondaire
Francine Lapointe	Enseignante en français 5 <sup>e</sup> secondaire
Claudia St-Pierre	Conseillère d'orientation
Mariève Desharnais	Technicienne en organisation scolaire
Kevin Lacasse	Trajectoire emploi
Véronique Bouchard	PRÉCA

## MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT (CE)

Nom	Fonction (membres du personnel, parents, représentant de la communauté, etc.)
Pascal Lalancette	Président
Stéphane Dubé	Vice-président et substitut au comité de parents
Pascal Léveillé	Représentant comité de parents
Manon Larose	Parent
Isabelle Lessard	Parent
Hélène Turmel	Parent
Marie-Hélène Bergeron	Membre de la communauté ACEF Rive-Sud Québec
Kevin Lacasse	Membre de la communauté Trajectoire emploi
Caroline Marcotte	Directrice
Anne Bérubé	Enseignante en adaptation scolaire
Jean-Nicol Cliche	Enseignant en français
Philippe Courtemanche	Enseignant en anglais
Nadia Dechamplain	Enseignante en science
Jacinthe Bernard	Technicienne en éducation spécialisée
Esther Sauvageau	Psychoéducatrice
Sophie Pelchat	Technicienne en loisir
Frank Tétouom	Élève Langues internationales 5 <sup>e</sup> secondaire
Raphaëlle Dubé	Élève Langues internationales 5 <sup>e</sup> secondaire

## Étape 1

### CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

#### ENVIRONNEMENT EXTERNE

##### Contexte géographique

L'école secondaire les Etchemins se situe dans un milieu urbain alimenté par différents milieux urbains et ruraux. Elle est située à la tête des ponts dans une artère en plein essor de développement tant au niveau résidentiel que commercial. Sa localisation lui confère une accessibilité auprès de plusieurs clientèles.

##### Contexte démographique

Le contexte démographique se définit par un secteur en croissance dans certains milieux, comme Saint-Nicolas, mais en décroissance dans d'autres secteurs, comme celui de Charny. Dans l'ensemble des bassins qui nous alimentent, on observe donc, pour les six prochaines années, une faible croissance d'environ 50 élèves par année.

##### Contexte culturel

À distance de marche de l'école, les élèves ont facilement accès aux infrastructures de la municipalité et à plusieurs lieux culturels : Stade Honco, Aquaréna, Parc des Chutes de la rivière Chaudières, bibliothèques municipales, etc. Dans la région de la Chaudière Appalaches, Lévis et le secteur des ponts ont un transport en commun bien implanté qui permet d'accéder aisément à la rive nord.

##### Contexte socio-économique

Le contexte socio-économique se révèle positif sous plusieurs aspects comme le démontrent les données recueillies par Carto-Jeunes en 2016. L'accès à l'emploi est très facile dû à une grande pénurie de main-d'œuvre dans plusieurs secteurs.

Caractéristiques recensées en 2016	Arrondissement des Chutes-de-la-Chaudière-Est
Famille monoparentale	14 %
Plus haut diplôme obtenu 25-64 ans : Diplôme d'études secondaire ou professionnel	34 %
Plus haut diplôme obtenu 25-64 ans : Diplôme d'études collégial ou universitaire	59 %
Sans diplomation	7 %
Revenu moyen des familles avant impôt	105 468 \$
Taux de chômage	4 %

En plus des données précédentes, un indice de défavorisation est établi par le MEES pour chaque école, l'IMSE. Celui-ci est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice). L'indice de l'École secondaire les Etchemins en 2017-2018 est de 1/10 signifiant que c'est un milieu favorisé.

Le seuil de faible revenu (SFR), quant à lui, correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Le SFR se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence (région rurale, petite région urbaine, grande agglomération, etc.). Le SFR de l'École secondaire Les Etchemins en 2017-2018 est de 1/10 signifiant que c'est un milieu favorisé.

À la lumière des informations composant l'environnement externe, nous constatons que notre milieu est favorisé, car les gens sont scolarisés et ils travaillent. De plus, il y a peu de familles monoparentales. Rappelons que l'école est bien située (lieux culturels, sportifs, organisation des loisirs). Les conditions qui aident un enfant à réussir et à persévérer sont réunies. Le seul frein à l'obtention d'un diplôme ou d'une certification est l'accessibilité facile à l'emploi sans diplôme étant donné la grande pénurie de main-d'œuvre et les immenses besoins des employeurs.

## ENVIRONNEMENT INTERNE

### Portrait organisationnel scolaire

La situation de l'École secondaire les Etchemins est particulière du fait qu'elle est une école secondaire de 2<sup>e</sup> cycle seulement. Notre école, c'est près de 1200 élèves de la 3<sup>e</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire au secteur régulier de la formation générale en provenance de l'Aubier, l'Horizon et l'Envol. Deux programmes commission scolaire sont offerts : Citoyens du monde et Pro-21. Nous offrons également les parcours suivants : formation préparatoire au travail adapté (FPTA), formation aux métiers semi-spécialisés (FMS), cheminement particulier vers l'autonomie (CPA) et formation accès carrière (FAC).

Voici le tableau de notre organisation scolaire pour l'année 2018-2019

Clientèle	Classifications	Nombre d'élèves
3 <sup>e</sup> secondaire	Régulier	125
	Langues internationales	27
	Sciences, lettres et arts	32
	Formation accès carrière	33
4 <sup>e</sup> secondaire	Régulier	242
	Citoyens du monde	63
	Pro-21	126
	Profil plus	54
5 <sup>e</sup> secondaire	Formation accès carrière	22
	Régulier	318
	Citoyens du monde	69
	Langues	32
	Profil plus	33
Total	Formation accès carrière	1
		<b>1 177</b>

Adaptation scolaire	Formation préparatoire au travail adapté (FPTA)	43
	Formation aux métiers semi-spécialisés (FMS)	15
	Cheminement particulier vers l'autonomie (CPA)	22
Total		<b>1257</b>

### Développement numérique

Pour préparer l'élève au monde du travail d'aujourd'hui et à la vie en société, l'école met à la disposition de l'élève plusieurs chariots d'appareils électroniques (Chromebook et iPad), deux laboratoires informatiques ainsi qu'un laboratoire créatif, (créaLab) dans lequel l'élève est amené à réaliser différents projets permettant de développer des compétences essentielles au 21<sup>e</sup> siècle, notamment la résolution de problèmes, la créativité, la collaboration et la communication

Depuis 2014, l'audace et l'initiative ont su trouver leur place dans notre établissement : des leaders pédagonumériques ont émergé et ont contribué à faire évoluer les élèves dans le développement de compétences numériques. L'école est au cœur du déploiement du projet numérique de la commission scolaire. De plus en plus d'enseignants sont engagés dans cette dynamique d'innovation et utilisent des plateformes pédagogiques telles *Google Classroom*. Aussi, de nombreux élèves ont été initiés à la pensée informatique et réalisent des projets sur des outils numériques.

### Climat scolaire (Sondage sur la Sécurité et la Violence dans les Établissements Québécois SÉVEQ)

Perception des élèves	Moyenne 2015		Moyenne 2017	
	École	CSDN	École	CSDN
<b>Climat de sécurité</b>	83 %	86 %	84 %	86 %
<b>Climat de justice</b>	72 %	72 %	73 %	70 %
<b>Climat relationnel et de soutien</b>	80 %	82 %	82 %	82 %
<b>Engagement et attachement au milieu</b>	61 %	63 %	57 %	63 %

Manifestation (fréquence souvent à très souvent)	Pourcentage 2015		Pourcentage 2017	
	École	CSDN	École	CSDN
<b>Directe (insultes / menaces)</b>	11 %	16 %	13 %	16 %
<b>Indirecte (sociale)</b>	6 %	7 %	6 %	8 %

L'école participe depuis 2013 au sondage SEVEQ et se dote d'un plan de lutte contre la violence et l'intimidation. À la lumière des données recueillies en 2015 et 2017, nous constatons que de façon générale, les élèves se sentent en sécurité à l'école. Notre défi se situe davantage dans l'engagement et l'attachement au milieu. Celui-ci se développe dans le sentiment de justice et d'équité, dans la façon de traiter les gens, dans la constance de l'application du code de vie, dans la cohérence des interventions et dans le fait de se sentir impliqué dans des décisions les concernant.

## RÉSULTATS SCOLAIRES

### Proportion d'élèves entrant avec une année de retard en 3<sup>e</sup> et en 4<sup>e</sup> secondaire

2014-2015				2015-2016				2016-2017			
3 <sup>e</sup> sec.		4 <sup>e</sup> sec.		3 <sup>e</sup> sec.		4 <sup>e</sup> sec.		3 <sup>e</sup> sec.		4 <sup>e</sup> sec.	
24 %		14 %		39 %		12 %		35 %		18 %	
F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G
55 %	45 %	48 %	52 %	27 %	73 %	39 %	61 %	42 %	58 %	40 %	60 %

L'École secondaire les Etchemins est un établissement qui dispense l'enseignement du 2<sup>e</sup> cycle du secondaire. Nous recevons l'ensemble des élèves de l'Envol en 3<sup>e</sup> secondaire alors que ceux de l'Horizon et l'Aubier arrivent en 4<sup>e</sup> secondaire. Il est toutefois à noter que nous recevons plusieurs élèves ayant eu une reprise au secondaire, car ceux-ci font une demande de changement d'école, une année plus tôt, afin de poursuivre leur cheminement scolaire avec leurs amis à notre école. De plus, le parcours axé sur la formation accès carrière (FAC) amène une clientèle avec des difficultés d'apprentissage dès la

3<sup>e</sup> secondaire. De ce fait, le ratio d'élèves entrant avec une année de retard en 3<sup>e</sup> secondaire est supérieur aux élèves entrant avec une année de retard en 4<sup>e</sup> secondaire.

### ÉPREUVES 3<sup>e</sup> secondaire

Pour bien comprendre le pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %, voici un exemple de la façon de l'interpréter :

- En 2015-2016, 54 % des élèves ont un résultat se situant entre 0 et 69 % dans la compétence lire en 3<sup>e</sup> secondaire. De ce nombre, 84 % sont des garçons et 16 % sont des filles.

#### En lecture : pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Lire	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
3 <sup>e</sup> secondaire	Total : 54 %		Total : 55 %		Total : 58 %	
	G : 84 %	F : 16 %	G : 62 %	F : 38 %	G : 58 %	F : 42 %

#### En écriture : pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Écrire	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
3 <sup>e</sup> secondaire	Total : 66 %		Total : 63 %		Total : 41 %	
	G : 77 %	F : 23 %	G : 65 %	F : 35 %	G : 70 %	F : 30 %

À la lumière des données, on observe que le pourcentage d'élèves ayant un résultat entre 0 et 69 % s'améliore en écriture alors qu'il demeure dans les mêmes pourcentages en lecture.

#### En résoudre mathématique : pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Résoudre	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
3 <sup>e</sup> secondaire	Total : 53 %		Total : 46 %		Total : 43 %	
	G : 52 %	F : 48 %	G : 70 %	F : 30 %	G : 57 %	F : 43 %

#### En raisonner mathématique : pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant entre 0 et 69 %

Raisonner	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
3 <sup>e</sup> secondaire	Total : 55 %		Total : 58 %		Total : 45 %	
	G : 67 %	F : 33 %	G : 66 %	F : 34 %	G : 60 %	F : 40 %

À la lumière des données, on observe que les résultats s'améliorent dans les deux compétences en mathématique, c'est-à-dire qu'il y a plus d'élèves qui ont un résultat supérieur à 69 %.

### ÉPREUVES UNIQUES 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire

Les taux de réussite tiennent compte des reprises d'examens en août et de la lecture en octobre de l'année suivante. Pour bien comprendre les prochains résultats, voici un exemple de la façon de les interpréter :

- En 2015-2016, 81 % des élèves ont réussi à l'épreuve du ministère de sciences et technologies. Cela représente une réussite de 85,3 % des garçons inscrits à l'épreuve et de 70,9 % des filles inscrites à l'épreuve.

#### Taux de réussite en 4<sup>e</sup> secondaire – Sciences et technologies – Théorie 55410

2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Total : 81 %		Total : 91,8 %		Total : 87,4 %	
G : 85,3 %	F : 70,9 %	G : 88 %	F : 82,2 %	G : 84 %	F : 83,1 %
Écart de réussite G-F: 14,4 %		Écart de réussite G-F: 5,8 %		Écart de réussite G-F: 0,9 %	

**Taux de réussite en 4<sup>e</sup> secondaire – Sciences et technologies – ATS Théorie 57410**

2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Total : 46,3%		Total : 79,5%		Total : 67,7%	
G : 32 %	F : 21,9 %	G : 80 %	F : 57,6 %	G : 66,7 %	F : 61,1 %
Écart de réussite G-F: 10,1 %		Écart de réussite G-F: 22,4 %		Écart de réussite G-F: 5,6 %	

À la lumière des données, on observe que les taux de réussite en ATS sont inférieurs à ceux de ST. L'écart entre les taux de réussite des filles et des garçons diminue considérablement.

**Taux de réussite en 4<sup>e</sup> secondaire – Math. CST 63420**

2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Total : 87,5 %		Total : 69,5 %		Total : 78,8 %	
G : 85 %	F : 89,8 %	G : 65,5 %	F : 73,7 %	G : 68,2 %	F : 84,8 %
Écart de réussite G-F: 4,8 %		Écart de réussite G-F: 8,2 %		Écart de réussite G-F: 16,6 %	

**Taux de réussite en 4<sup>e</sup> secondaire – Math. SN 65420**

2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Total : 97,6 %		Total : 72,1 %		Total : 91,3 %	
G : 98,1 %	F : 97,1 %	G : 66,3 %	F : 76,8 %	G : 88,4 %	F : 93,3 %
Écart de réussite G-F: 1 %		Écart de réussite G-F: 10,5 %		Écart de réussite G-F: 4,9 %	

À la lumière des données, on veut mentionner que l'épreuve de mathématique SN4 en juin 2017 a eu un quotient de difficultés nettement supérieur aux autres années. Nous devons en tenir compte dans l'analyse que nous en faisons. Le taux de réussite des garçons en CST4 par rapport à celui des filles est en baisse de façon significative.

**Taux de réussite en 4<sup>e</sup> secondaire – Histoire 87404**

2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Total : 71,4 %		Total : 69,1 %		Total : 71,2 %	
G : 71,4 %	F : 71,4 %	G : 66,9 %	F : 71,2 %	G : 67,1 %	F : 77,4 %
Écart de réussite G-F: aucun		Écart de réussite G-F: 4,3 %		Écart de réussite G-F: 10,3 %	

À la lumière des données, on observe que le taux de réussite est stable et que l'écart entre les garçons et les filles augmente.

**Taux de réussite en 5<sup>e</sup> secondaire – Français – sommaire 132506**

2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Total : 80,6 %		Total : 80 %		Total : 77,9 %	
G : 72 %	F : 88,2 %	G : 72,3 %	F : 86,3 %	G : 67,7 %	F : 85,5 %
Écart de réussite G-F: 16,2 %		Écart de réussite G-F: 14 %		Écart de réussite G-F: 17,8 %	

**Taux de réussite en 5<sup>e</sup> secondaire – Français – Écriture**

2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Total : 81,6 %		Total : 82,6 %		Total : 85,2 %	
G : 76,5 %	F : 85,6 %	G : 74,9 %	F : 88,5 %	G : 75 %	F : 88,3 %
Écart de réussite G-F: 9,1 %		Écart de réussite G-F: 13,6 %		Écart de réussite G-F: 13,3 %	

À la lumière des données, on observe que le taux de réussite au sommaire est légèrement en baisse et que l'écart entre les garçons et les filles est important. Le taux de réussite en écriture est stable tandis que l'écart de réussite tend à augmenter.

**Taux de réussite en 5<sup>e</sup> secondaire – Anglais – sommaire 134504**

2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Total : 97 %		Total : 98,7 %		Total : 96,3 %	
G : 95,7 %	F : 98,1 %	G : 98,6 %	F : 98,8 %	G : 93,6 %	F : 99,1 %
Écart de réussite G-F: 2,4 %		Écart de réussite G-F: 0,2 %		Écart de réussite G-F: 5,5 %	



À la lumière des données, on observe que le taux de réussite est élevé et l'écart de réussite faible.

### DIPLOMATION – QUALIFICATION – ABANDON

Le taux de diplomation représente le pourcentage (%) d'élèves inscrits en 5<sup>e</sup> secondaire, au 30 septembre, qui ont obtenu un diplôme durant l'année. Le taux de diplomation et de qualification représente le % des élèves sortants du secondaire, formation générale des jeunes, avec un diplôme ou une qualification (FMS, FPT).

#### Taux de diplomation

2014-2015	2015-2016
Total : 71,6 %	Total : 75,5 %

#### Taux de diplomation ou de qualification

2014-2015	2015-2016
Total : 93,7 %	Total : 89,9 %

#### Taux d'abandon (sorties sans diplôme ni qualification)

2014-2015	2015-2016
Total : 2,2 %	Total : 3,9 %

À la lumière des données, on observe que le taux de diplomation est faible à la fin du parcours secondaire, soit 3 élèves sur 4 se diplôment.

### FORCES ET VULNÉRABILITÉS DE NOTRE ENVIRONNEMENT

Déterminants pour persévérer et réussir	Forces pour persévérer et réussir Facteurs de protection	Vulnérabilités vis-à-vis de la persévérance et de la réussite Facteurs de risque
École	Stabilité du personnel	Taux de diplomation
	Climat de sécurité élevé pour les élèves : 95 % (SEVEQ)	Arrimage pédagogique avec les écoles de bassin
	Intégration de la technopédagogie	Manque de cohérence dans l'application du code de vie : 32 % élèves et 35 % du personnel (SEVEQ)
	Accès à des services professionnels	Climat scolaire (sondage projet éducatif)
Élève	Accessibilité à des outils numériques	L'écart entre le taux de réussite des filles et des garçons
	Relations positives avec les enseignants : 92 % (SEVEQ)	
	Les taux de réussite sont élevés en anglais et en mathématique SN4	Les taux de réussite en histoire, en mathématique CST 4 et le sommaire en français 5 <sup>e</sup> secondaire
		Proportion importante d'élèves ayant entre 0 et 69 % Engagement et attachement au milieu par les élèves : 57 % (SEVEQ)
Classe	Projets technopédagogiques	Croyance que tous les élèves peuvent réussir : 28,3 % (sondage projet éducatif)
Famille	Diminution du taux d'absentéisme des élèves	
	Niveau de scolarité des parents	
Communauté	Accès à plusieurs services	Pénurie et rareté de la main-d'œuvre

## Étape 2

ENJEUX · ORIENTATIONS · OBJECTIFS · INDICATEURS · CIBLES

### ENJEUX

- La persévérance et la réussite des élèves
- Un milieu sain, sécuritaire et bienveillant
- La mobilisation et l'engagement de tous

### ORIENTATIONS

- Offrir un milieu pédagogique qui favorise l'apprentissage et la réussite afin de rehausser le niveau de compétences dans l'ensemble des disciplines.
- Assurer un environnement sain et sécuritaire qui favorise la communication et des relations interpersonnelles enrichissantes.
- Favoriser un milieu collaboratif pour l'engagement de tous dans la persévérance et la réussite de l'élève.

### ENJEU 1 : LA PERSÉVÉRANCE ET LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

#### ORIENTATION 1 : Offrir un milieu pédagogique qui favorise l'apprentissage et la réussite afin de rehausser le niveau de compétences dans l'ensemble des disciplines.

**OBJECTIF 1.1** D'ici 2022, diminuer le pourcentage d'élèves à risque ayant moins de 69 % en français (lire et écrire) et en mathématique (résoudre et raisonner) de 3<sup>e</sup> secondaire.

**INDICATEUR** – Pourcentage d'élèves ayant un résultat se situant en-dessous de 69 % en 3<sup>e</sup> secondaire par compétence

SITUATION ACTUELLE 2017-2018		CIBLE d'ici 2022
Lecture	58 %	50 %
Écriture	41 %	35 %
Résoudre	43 %	37 %
Raisonner	45 %	39 %

Il est à noter qu'il y a 60 élèves qui reprennent leur mathématique de 3<sup>e</sup> secondaire et 8 élèves en français.

## LIENS AVEC LE PEVR

**Enjeu 1 : L'inclusion et la réussite éducative**

**Orientation 2.2 : Soutenir l'engagement et la réussite tout au long du parcours éducatif**

**Orientation 2.3 : Rehausser le niveau de compétences en littératie et en numératie des élèves jeunes et adultes**

**OBJECTIF 1.2 D'ici 2022, augmenter le taux de réussite en 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire dans les disciplines suivantes : français, mathématique, sciences et histoire.**

**INDICATEUR - Taux de réussite dans les disciplines ciblées**

SITUATION ACTUELLE 2017-2018		CIBLE d'ici 2022
Français sommaire	77,9 %	82 %
Mathématique CST	78,6%	82 %
Sciences ATS	67,7 %	72 %
Histoire	71,2 %	75 %

## LIENS AVEC LE PEVR

**Enjeu 1: L'inclusion et la réussite éducative**

**Orientation 2.2 : Soutenir l'engagement et la réussite tout au long du parcours éducatif**

**Orientation 2.3 : Rehausser le niveau de compétences en littératie et en numératie des élèves jeunes et adultes**

**OBJECTIF 1.3 D'ici 2022, augmenter le taux de diplomation.**

**INDICATEUR – Taux de diplomation**

SITUATION ACTUELLE 2015-2016	CIBLE d'ici 2022
75,5 %	81,5 %
	85 % CSDN

## LIENS AVEC LE PEVR

**Enjeu 1 : L'inclusion et la réussite éducative**

**Objectif 1 : La diplomation et la qualification**

**Orientation 2.2 : Soutenir l'engagement et la réussite tout au long du parcours éducatif**

## ENJEU 2 : UN MILIEU SAIN, SÉCURITAIRE ET BIENVEILLANT

### ORIENTATION 2 : Assurer un environnement sain et sécuritaire qui favorise la communication et des relations interpersonnelles enrichissantes.

OBJECTIF 2.1 D'ici 2022, augmenter la moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu (SEVEQ).

INDICATEUR – Moyenne de l'engagement et de l'attachement au milieu (SEVEQ)

Résultats du sondage SEVEQ ( aux deux ans) selon la perception des élèves		CIBLE d'ici 2022
2015-2016	2017-2018	70 %
61 %	57 %	

#### LIENS AVEC LE PEVR

**Enjeu 2 : Des milieux de vie et d'apprentissage innovants, stimulants e bienveillants**

**Objectif 3 : La prévention : assurer un environnement sain et sécuritaire qui favorise la communication et des relations interpersonnelles et enrichissantes**

**Orientation 3.1 : Maintenir des milieux de vie sains, sécuritaires et bienveillants**

OBJECTIF 2.2 D'ici 2022, augmenter la moyenne du climat de justice (SEVEQ).

INDICATEUR – Moyenne du climat de justice (SEVEQ)

Résultats du sondage SEVEQ ( aux deux ans) selon la perception des élèves		CIBLE d'ici 2022
2015-2016	2017-2018	78 %
72 %	73 %	

#### LIENS AVEC LE PEVR

**Enjeu 3: L'engagement et la mobilisation de tous**

**Objectif 3: La prévention : assurer un environnement sain et sécuritaire qui favorise la communication et des relations interpersonnelles et enrichissantes**

**Orientation 3.1: Maintenir des milieux de vie sains, sécuritaires et bienveillants**

# ENJEU 3 : LA MOBILISATION ET L'ENGAGEMENT DE TOUS

## ORIENTATION 3 : Favoriser un milieu collaboratif par l'engagement de tous dans la persévérance et la réussite de l'élève.

**OBJECTIF 3.1** D'ici 2022, développer une communauté d'apprentissage professionnelle dans les disciplines suivantes : français, mathématique, histoire et sciences et technologies.

**INDICATEUR** – Communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) par discipline

Situation actuelle 2018-2019	Dates des 4 rencontres par année			
Démarrage d'une CAP en histoire	25 février 2019	1 <sup>er</sup> mai 2019		
Démarrage d'une CAP en français				
Démarrage d'une CAP en mathématique				
Démarrage d'une CAP en sciences et technologies				

### LIENS AVEC LE PEVR

**Enjeu 3: L'engagement et la mobilisation de tous**

**Objectif 6: Le cheminement scolaire : renforcer le rôle et la place de chacun**

**Objectif 5 : Assurer le développement et la qualité des pratiques**

**Orientation 5.2 : Assurer la pérennité et la gestion efficace des savoirs**

## Étape 3

### TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Nous tenons sincèrement à remercier tous les acteurs ayant participé à l'élaboration du projet éducatif : élèves, parents, membres du personnel, partenaires et représentants de la communauté. C'est grâce à votre engagement et participation que nous sommes fiers de déposer un projet éducatif concerté qui nous amènera à travailler ensemble pour la réussite de nos élèves.

Tel que stipulé dans la *Loi sur l'instruction publique*, le projet éducatif de l'établissement doit s'harmoniser avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire. Aussi, le projet éducatif de l'établissement s'échelonne du 1<sup>er</sup> juillet 2019 au 30 juin 2022. Il entrera en vigueur dès sa publication.

## Étape 4

### MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

À cette étape, il s'agit de convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront priorisés pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Des outils de suivi de gestion seront utilisés afin d'observer périodiquement les progrès.

## Étape 5

### REDDITION DE COMPTES

La reddition de comptes est la dernière étape de la gestion axée sur les résultats. Les directions des établissements ont convenu, avec la commission scolaire, d'évaluer le projet éducatif à chaque année et de produire un rapport annuel finalisé au 30 novembre.

